



Boletín

SALESIANO

ARGENTINA | AGOSTO 2024 | N° 786

Cerca o lejos

Don Ángel Fernández Artime finaliza su servicio
como Rector Mayor de los salesianos

El Boletín Salesiano es el medio de comunicación de la Familia Salesiana y de los amigos de la obra de Don Bosco en Argentina. Fue fundado por San Juan Bosco en Turín, Italia, en 1877.

Equipo

Director Responsable
Néstor Zubeldía

Director Ejecutivo
Juan José Chiappetti

Consejo de Dirección
Fernando Canigia
Hernán González
Romina Herrera
Nicolás Mirabet
José Luis Muñoz
Sofía Romea

Redacción y edición
Valentina Costantino
Ezequiel Herrero

Audiovisuales
Milagros Heinzmann

Diseño, web y redes sociales
Santiago Viskatis

Administración
Natalia Wasinski

Distribución
Santiago Mosqueira

Colaboraron en este número

Santiago Valdemoros
Aldo González
Francisco Seco
Mariana Montaña
Alejandro Jorraj
Marcelo Tellies
Nidia Leguizamón
Celeste Fuensalida
Ricardo Díaz
Horacio López
Susana Alfaro
Zamira Montaldi
Matías Piccoli
Julieta Rosati
Valeria Viviani
Lucas Passini
Romina Herrera
Nicolás Mirabet
Sofía Romea

Diseño
DG. Marisabel Bernachea
malibernachea@gmail.com

Fotografía
Valentina Costantino
Milagros Heinzmann
Ezequiel Herrero
Santiago Viskatis

Retiración de contratapa
Fernando Canigia

Don Bosco 4002 - 1206 Ciudad de Buenos Aires -
República Argentina - Tel./ Fax: +54 9 11 4981 1860 int. 123

Dirección Nacional del Derecho de Autor
Expediente Nº 47958673

Propietario: Institución Salesiana

Publicación de uso pastoral. Los trabajos firmados son de exclusiva responsabilidad de sus autores. Se autoriza la publicación del material editado en esta revista citando la fuente.

Recibí las novedades del *Boletín Salesiano* por *WhatsApp*, por mail o en formato revista. Ingresá en nuestro sitio web para dejar tu contacto:
www.boletinsalesiano.com.ar/suscribite



Qué vas a encontrar en esta revista...



6

“Mirame cuando te hablo”. **Ningufonear:** ignorar a una persona por concentrarse en el celular.



8

“Me enojé con Dios”. Y fue una manera de rezar.



10

El deseo y el derecho a ser feliz. Testimonios de inclusión educativa y pastoral.



12

Un tema no menor. Algunas preguntas sobre la propuesta para bajar la edad de imputabilidad.



15

“Me quedo con vos”. La despedida de Don Ángel como Rector Mayor de los salesianos.



24

Vivir Intensamente. Algo más que la autogestión de las emociones.

Los lectores también escriben...



Sobre el video de la Obra de Don Bosco en Bernal.

Hermosa presentación de la que para muchos bernalenses es nuestra segunda casa. Tuve la bendición de haberme formado en ella, principalmente en sus patios, que es dónde se adquiere realmente el espíritu salesiano. Allí conocimos y en muchos casos, asumimos como propios, los objetivos de quien fuera un gran visionario, sin dudas iluminado por un mandato Divino, como es Don Bosco. Allí se formaron mis hijas y actualmente una de ellas colabora, como docente de primaria, en la formación de sus alumnos. Gracias por este video.
Claudio Ortega Bernal



Ví por recomendación de ustedes, la película "Una flor en el barro". Buena película para trabajar sobre la capacidad del ser humano de enfrentar y superar los desafíos, siempre de la mano de quienes nos ayudan y acompañan a seguir adelante.

¡Muchas gracias!
Camila Rey Córdoba



¡Hola! Quería agradecer el artículo "Perder el tiempo": la importancia de frenar en una sociedad que vive apurada". El tiempo que vivimos y compartimos con nuestros amigos y familia, es invaluable. Hay que aprender a valorar esos espacios. Me quedo particularmente con un fragmento del artículo: "es el amor que nos devuelve al ritmo y al lugar justo, y el que nos otorga la clase de sentido y de mensura de todo nuestro tiempo vital".

¡Un saludo grande!
Mónica Alvarado Corrientes



Sobre el artículo "Una propuesta salesiana que vale doble".

¡Que grandes! Nosotros en Esquel alquilamos el gimnasio del Colegio Salesiano San Luis Gonzaga. Tenemos más de 180 alumnos y alumnas. También fortaleciendo vínculos y ayudando a las familias, para que los chicos tengan unas felices infancias y escolaridad.

Darío Carosso Esquel

¡Seguinos en nuestras redes sociales!

Todos los días compartimos una mirada salesiana del mundo y una mirada del mundo salesiano.



boletinsalesianoorg

boletinsalesianoorg



boletinsalesian

boletinsalesiano



boletinsalesiano



+54 9 11 2161 4550



boletinsalesianoar

www.boletinsalesiano.com.ar
www.donbosco.org.ar

Puede enviar sus comentarios a boletin@donbosco.org.ar o por **WhatsApp** al teléfono **+54 9 11 2161 4550**. Los mensajes expresados son personales y no necesariamente representan la opinión del *Boletín Salesiano*. Deben tener nombre y apellido, lugar de residencia y contacto de quien lo firma.

El Boletín Salesiano es gratuito. Se sostiene gracias al generoso aporte de sus lectores.

TRANSFERENCIA O DEPÓSITO BANCARIO

CBU
072005572000001661172

ALIAS
BOLETIN.SALESIANO

Banco SANTANDER RIO, filial 055,
cuenta corriente en pesos 16611/7,
CUIT 30-61021163-8,
a nombre de
INST SALES BOLETIN SALESIANO.



**mercado
pago**



Si recibiste la revista de manera online,
utilizá el código

9380 5000 0003 1122 0228.

Si lo recibiste en formato físico,
podés usar el código de barras que vino con ella.
Deberás indicarle al cajero el monto y destino de
la colaboración

(BOLETIN SALESIANO).

Encuentre otras formas de sumar su aporte en: www.boletinsalesiano.com.ar/colaborar

Darle espacio a los sueños

Unas semanas atrás el portal Infobae compartió la historia de **Juan Nuñez: un cartonero que fundó “La Milagrosa”, una radio con fines solidarios** que transmite desde el corazón del barrio Ciudad Oculta, en Buenos Aires, y que invita a participar a chicos y chicas del barrio.

En la entrevista, Juan contaba sobre su infancia en Misiones, y cómo tuvo que dejar la escuela a los trece años para trabajar. A pesar de esta situación, había **sueños que no podía olvidar**. Por eso, a los dieciséis años empezó su primer trabajo en radio como periodista deportivo. Y a eso se dedicó por mucho tiempo. Pero tras sufrir un robo en el año 2002, perder sus ahorros y atravesar un problema de salud; no le quedó más



opción que mudarse a Buenos Aires con su familia. Durante un tiempo, Juan recorrió las calles recolectando cartón, para ganar sólo unos pocos pesos. Pero lo que más le dolía era otra cosa: *“Muy poca gente te trata bien. Las puertas se van cerrando. Había vecinos que me veían y se metían adentro”*.

Un día, encontró un viejo contacto de su antiguo trabajo de periodista. Y decidió seguir un sueño: trabajó dos años y juntó dinero para armar una radio en su casa. Además, para generar ingresos, inició un emprendimiento de organización de eventos. Los chicos y chicas del barrio se acercaron a conocer y aprender sobre la radio, y él los ayudó.

Hoy, Juan ya no es cartonero, terminó el secundario y se dedica a la radio y su emprendimiento.

¿Cuántas veces consideramos la historia detrás de la persona que carga un carro? ¿Tiene nombre, edad, familia el que revuelve la basura? El desafío es romper con la comodidad de la mente y animarse a la empatía. •

Matías Piccoli

Según Missing Children Argentina...



112 niños desaparecieron en las últimas tres décadas en el país.



La Línea 145 recibe en promedio **cuatro denuncias por día** sobre el tema. Unas **1460 al año**.



La mayoría corresponden a **adolescentes mujeres** entre 12 a 13 años.



Hay llamadas que debemos **atender todo el año**.

Fuente: La Nación

Camino al futuro



“Desafío ECO YPF” es una competencia para alumnos de escuelas técnicas de todo el país, donde se deben diseñar **vehículos eléctricos de emisión cero**, que compiten en una carrera en la Ciudad de Buenos Aires. Este año, **cuatro alumnos del Instituto Técnico Salesiano Villada de Córdoba, participarán en ella.**

El proyecto surge como iniciativa a partir de la asignatura Formación para el Ambiente de Trabajo, donde para aprobar la cursada los estudiantes deben realizar un trabajo final. Además de promover la sustentabilidad —los desafíos de las tecnologías actuales están ligadas a la reducción de consumo, la autonomía, las diferentes formas de carga y generación—, el objetivo es que los estudiantes tengan una experiencia que les permita explorar nuevas áreas

y ampliar sus horizontes, que los movilice a encontrar los componentes necesarios y los sponsors. Pero, principalmente, que les enseñe **la importancia y la fuerza del trabajo en equipo para llevar adelante un proyecto.**

Como docentes, y adultos, es primordial seguirlos en estos nuevos rumbos, promover la búsqueda de acuerdo a sus intereses, y **brindarles estrategias, apoyo y contención.** Lo que ha logrado este grupo de estudiantes, implica el desafío de seguir aprendiendo e investigando. Y también, nos motiva a **seguir soñando con un mundo mejor**, y a incentivar a los jóvenes a **no darse por vencidos y trabajar para alcanzar todas sus metas.** •

Aldo González y Francisco Seco

Cada vez hay menos guerras, aunque...

El 28 de julio se cumplieron 110 años del inicio de la Primera Guerra Mundial, la “Gran Guerra”: nunca la humanidad había protagonizado un conflicto tan sangriento. Una brutal humillación para los ideales de la Ilustración, que auguraban progreso y paz perpetua. Bien sabemos que no fue así. Las guerras continúan hasta nuestros días; afortunadamente, nos llegan a través de las redes, los medios y los testimonios directos, como en Ucrania o en la Franja de Gaza; **aunque** de la gran mayoría no nos enteremos, como muchas que suceden en África.

Toda guerra nos debería indignar: es inadmisible que una sociedad que logró llevar personas a la Luna — **aunque** la mayor parte no pueda permitirse un viaje en avión—, duplicar la esperanza de vida —**aunque** ver a un médico una vez al año sea un desafío en muchos países— o la comunicación instantánea a enormes distancias —**aunque** una de cada cinco personas no tengan electricidad—, **no pueda encontrar otra forma de resolver sus conflictos.**

Pero la realidad es compleja, y así como parece que las guerras nunca terminan, también **parece que vivimos en una época sorprendentemente pacífica**, como postula el autor de *En defensa de la Ilustración*, Steven Pinker. El canadiense plantea que asistimos a un progresivo declive de la violencia, y desde mediados del siglo XX, a una disminución de las guerras, fruto de la democracia, el comercio y el acceso a la información. Son pocas las guerras entre Estados democráticos, o entre países que sean grandes socios comerciales. Y las fotos y videos en vivo, instantáneas y múltiples, destruyen cualquier posible “idealización” de la guerra.

¿Será así? Tomar esa perspectiva implica adoptar una mirada humanista, confiar en nuestra capacidad de mejorar... y para eso educamos cada día, ¿no? Ahora bien, **que no haya “aunques”**: es nuestra tarea, humana y cristiana, procurar que cada mejora comience por los últimos, para que pueda llegar a todos. •

Santiago Valdemoros

VERSION
WEB

“Mirame cuando te hablo”

Ningufonear: ignorar a una persona por concentrarse en el celular.

Estás leyendo esta nota desde tu dispositivo móvil. Quizá no, pero vamos a jugar un poco con esa idea. Mientras lees, tu mamá, un amigo, el profe... te están hablando. Escuchás lo que dicen pero tardás en responder porque querés terminar la línea de lectura. Cuando levantaste la cabeza para prestar atención, ya no recordás qué te habían preguntado.

Probablemente hayas vivido esta escena varias veces, estando de los dos lados: **quién busca el interés de otro que mira el celular o quien está ensimismado en su teléfono, ignorando al resto.** Esta acción es conocida como *phubbing*, en nuestro idioma podemos reconocerla como: **ningufoneo.**

‘Sí, te estoy escuchando’

No hay distinción de edad. **Todos, jóvenes y adultos, nos vimos alguna vez metidos en las cosas**

que suceden en el universo digital, ignorando lo que pasa a nuestro alrededor corporal. Tampoco es una característica de nuestra región, el término se puede encontrar en algunos estudios realizados en Australia en el año 2013. Un periodista optó por crear un neologismo que une dos palabras: *phone* –teléfono– y *snubbing* –despreciar–. “Si no me mirás cuando te hablo porque estás enchufado, entonces me estás despreciando”.

Parece exagerado, hemos escuchado muchas veces disculpas del estilo: “sí, te estoy escuchando” o “puedo hacer dos cosas a la vez”. Sin embargo, los estudios sobre el tema han demostrado que no es así. **No es cierto que el cerebro pueda hacer dos cosas a la vez, mucho menos mantener dos conversaciones en paralelo.** Cuando creemos que lo estamos haciendo, una de las dos es superficial, o ambas.

Ninguna tecnología tuvo una introducción tan rápida en las sociedades como lo fue el uso de los teléfonos celulares. Esta velocidad provoca que tardemos en adaptarnos, y nuestras conductas pueden verse afectadas. Quizá es por este motivo que no nos parezca extraño **hacer ‘ningufoneo’ con nuestros hijos/as**, con el argumento de que “esto sí es importante”. De ese modo estamos haciendo notar que cuando lo hace un adulto vale, pero si lo hacen los pequeños seguro nos irritamos porque “*lo usan para pavadas*”. Lo que es insignificante para una etapa de la vida, no lo es para otra, y ese parámetro lo vamos marcando los adultos que necesitamos ser **coherentes**. Los niños, niñas no suelen enfrentarnos en ese momento de uso/abuso, pero **¿qué estamos buscando en nuestras pantallas cuando hacemos “cosas de grandes”?** **¿Es quizá que nos cuesta centrar nuestra atención plena en los niños o comenzar una conversación con los más jóvenes?**

Reconstruir el clima

Cuando buscamos tener un vínculo de cercanía que implique **intimidad**, vamos a conceder ciertas pautas: si te cuento algo privado, espero respeto. **Escuchar atentamente no es solo brindar oídos atentos, sino mirar a nuestro interlocutor, hacer silencio que propicie un buen clima y no estar pensando en qué responder.** Sólo estamos escuchando, y esa es la parte más activa de la comunicación. Sin embargo, cuando una máquina llena de colores, sonidos y

Normalizar que alguien no nos mira cuando hablamos, termina empobreciendo el vínculo.

aplicaciones está sobre la mesa, **ese clima se rompe.** También es cierto que **los smartphone vinieron a traernos otras formas de acercamiento a la cultura.** Podemos trabajar, concertar entrevistas, comprar entradas para un museo del otro lado del mundo o diseñar nuestro próximo viaje.

Algo similar pasó con la creación de la imprenta y la edición de libros. Este hecho transformó el modo de leer, ya no se necesitaba estar juntos escuchando a un erudito. La lectura individual propició nuevas ideas y argumentos más variados. Lo que quizá suceda en el ensimismamiento de las lecturas o la navegación, es que no las estamos compartiendo comunitariamente. Las redes tienen otro objetivo: **dis-traernos para vender un producto.**

La propuesta es otra: **generar ámbitos dónde compartir lo que vemos, lo que nos sorprende, lo que aprendimos.** Los espacios educativos que habitamos son ideales para esto, porque allí se produce el encuentro inter-generacional, y es ahí donde salen las mejores riquezas comunitarias. •

El “permitido” de la pandemia

Durante la pandemia Covid-19 entre tantas videollamadas, se sucedían conversaciones en paralelo por un chat interno, o por otro servicio de mensajería. Si algo no nos importaba, podíamos **habilitar una ventana a otro tema, ignorar a quien esté exponiendo.** Pero claro, era un “permitido” de la pandemia.

Habiendo pasado unos años de esas prácticas, las conductas adquiridas se mantienen. Miramos series con el celular al lado, mientras buscamos información del argumento; estamos presentes en una clase pero mensajeamos a un amigo para encontrarnos a la salida; nos reunimos en el trabajo y no nos separamos de las noticias que saltan en las notificaciones. **Cree-**

mos que estamos “adelantando trabajo”, u organizando mejor nuestros tiempo, o como expresan los adolescentes, “*lo hacemos porque el profesor es aburrido*” o “*porque esta clase es un embole*”.

Existe una tendencia entre los adultos y es elegir, conscientemente, ignorar estas actitudes para poder continuar el vínculo. Como si expresar la falta de respeto que están sintiendo, arruinaría la relación. Es al revés, **normalizar que alguien no nos mira cuando hablamos, termina empobreciendo el vínculo.** Lograr relaciones sanas implica pasar por algunas conversaciones incómodas. Estamos a tiempo de modificar conductas, para eso es necesario revalorizar al otro y eso no se puede lograr si no nos conocemos. •

“Me enojé con Dios”

Y fue una manera de rezar.

VERSION
WEB



En un artículo del mes de mayo reflexionamos sobre **la oración** y su significado para distintos jóvenes de diversas partes del país. Allí, se destacaba, además de la diversidad de maneras de comprender y de vivir la oración, cómo ella es sobre todo una **experiencia de relación con Alguien, una experiencia de amistad.**

Es probable que en algún momento hayamos oído hablar de diferentes formas de oración: la oración de bendición o de adoración, la oración de petición, la oración de intercesión, la oración de acción de gracias, y la oración de alabanza. En todas ellas se expresa, justamente por ser una relación de amistad, un modo de estar y diversos sentimientos de la persona que reza: alegría, preocupación, miedo, confianza, culpabilidad, esperanza.

Ahora bien, **¿qué sucede cuando por diferentes situaciones cedemos el control de esa relación al enojo, a la bronca, a la indignación?**

Para responder esta pregunta, nuevamente, jóvenes de distintas regiones del país, compartieron sus experiencias de distanciamiento y enojos con Dios. Además, reflexionaron si estos momentos habían sido para ellos una posibilidad de aprendizaje o crecimiento.

Distintos motivos, el mismo enojo

Frente al sentimiento de enojo para con Dios, pueden aparecer **distintas reacciones**, condicionando nuestro modo de relacionarnos con Él. “Me enojé con **Dios cuando murió mi abuela.** Durante mucho tiempo sentía rechazo con todo lo referido a Dios, no queriendo entrar en contacto con Él ni con ningún tipo de celebración”, expresa Martín. Hace un tiempo era común escuchar –y lamentablemente todavía hoy sigue ocurriendo– que no correspondía o no podíamos enojarnos con Dios, que estaba mal, privando a nuestra relación con Él de una cuota de realidad. En el caso de Juan, su enojo con Dios surgió cuando su papá quedó de repente e injustamente sin trabajo: “Todos en casa pasamos una

situación de mucha necesidad. **Quería rezar pero solamente me salían reproches**”, explica.

“Tomé distancia de Dios y de la religión **cuando a mi hermana le diagnosticaron una enfermedad complicada.** Frente a esta situación mi reacción fue la indiferencia en todo lo referido a Dios”, comparte Paola.

Otra reacción puede ser la de pensar o creer que nuestro sentimiento de enojo condiciona la manera en que Dios nos mira y acompaña. Él no se enoja con nosotros cuando nos enojamos con Él, no toma distancia cuando nos distanciamos, no deja de hablarnos y de escucharnos cuando a nosotros se nos hace difícil –casi imposible– hacerlo. Lo que puede ocurrir es que a veces priorizamos nuestro enojo y olvidamos su paciencia y misericordia.

Y después, ¿qué?

Respecto a la pregunta sobre los posibles aprendizajes a partir de esas experiencias, Martín comentaba: “Con el paso del tiempo fui reconectando, pasando del dolor de la pérdida al agradecimiento por lo vivido. Creo que **mi relación con Dios se hizo más real** después de esto”.

Pablo afirmaba “No sé si ha cambiado mi relación con Dios; pero sí puedo sostener que esa situación **nos ha unido mucho como familia**”. En el caso de Paola, ella misma reconoce que cuando empezó a poner en palabras la bronca y el dolor se fue sintiendo más libre. “La situación de mi hermana cambió mi manera de ver las cosas y de relacionarme con los demás, también con Dios. Dejó de ser algo lejano, para hacerse **alguien a quien decirle las cosas como me salen**”.

El título escogido para este artículo “Me enojé con Dios y fue una manera de rezar” no busca proponer el enojo como la condición de posibilidad para la oración, sino como un elemento que puede aparecer en el camino. No se trata de quedarse en el enojo, sino en la posibilidad de ponerlo en palabras, de expresarlo. Es **acercarse a Dios con lo que hay en el corazón**, renunciando a las valoraciones morales, poniéndonos frente a Aquel que siempre nos mira con amor.

El enojo puede expresar nuestra propia frustración, nuestro propio dolor, nuestra propia impotencia, deseo, sufrimiento, necesidad, incompreensión. **No se trata del enojo en sí, sino en la forma de transitarlo, con la certeza de Su presencia al lado**, sosteniendo, acompañando, perdonando, iluminando, convirtiéndolo en oportunidad de sanar, madurar, purificar nuestra relación con Él, nuestra oración. •

**Expresar enojo en la oración
es acercarse a Dios con lo que hay
en el corazón.**



Lucía en el acto de colación del nivel secundario en el Instituto Laura Vicuña.

El deseo y el derecho a ser feliz

VERSION
WEB



**Nidia, mamá de Lucía, y Marcelo, papá de Matías,
comparten su experiencia sobre inclusión educativa y pastoral.**

“Recorrí de sur a norte, de este a oeste, uno por uno los colegios para que mi hija pueda hacer el secundario. Me decían ‘sí, por supuesto que hay vacante en la escuela’. Pero cuando les mencionaba la **inclusión** que ella necesitaba, las puertas se cerraban: ‘ya no tenemos cupo’”. El testimonio le pertenece a **Nidia Leguizamón, mamá de Lucía**, una joven salteña que hoy, a sus veintidós años, se encuentra estudiando cocina y repostería en un instituto terciario.

El camino para llegar allí no fue fácil. Primero la dificultad de contar con un diagnóstico certero, luego el desafío de buscar escuela y como si eso fuera poco, la aventura de incorporarse a un grupo que la respete y la acompañe. “A partir del momento que me entero qué es lo que tenía Lucía quise llevarla a una escuela para chicos especiales, y la directora me dijo ‘ella va a imitar las acti-

tudes de los chiquitos con panoramas más complejos que el de ella’. Pero yo tampoco confiaba en escuelas comunes”, recuerda Nidia, quien agrega que su hija en ese momento **concurría a psicopedagoga, fonoaudióloga, psicóloga y maestra particular.**

Luego de hacer todo lo que estuviera a su alcance, incluyendo decenas de entrevistas en ministerios, secretarías, fundaciones y escuelas finalmente Nidia logró que Lucía ingrese en una escuela primaria pública de Salta. Sin embargo **la experiencia no fue lo que esperaba**: “Lucía ha sufrido mucho la primaria, eso hizo que se inhibiera más y se asilara más. Se sintió muy sola, incluso en su cartucherita yo encontraba papeletos que decían ‘sola, siempre sola’; como mamá era una puñalada verla todos los días así. Y cuando fui a hablar con la maestra me dijo ‘es que los chicos son crueles’. Esa



Por **Valentina Costantino** y **Ezequiel Herrero**
redaccion@boletinsalesiano.com.ar

Matías junto a su papá, el día que tomó su primera Comunión.

es una frase hecha que tenemos que descartar, los niños no son crueles, son lo que los papás les enseñamos, lo que nosotros le inculcamos”.

Pequeños milagros cotidianos

A miles de kilómetros de distancia, en Bernal, **Marcelo Telies, el papá de Matías**, también comparte su experiencia: **“Cuando te pasa algo así la primera pregunta es por qué a mí. Y la pregunta debería ser ¿por qué no a mí? o ¿Para qué a mí? Lo de Matías a mí me permitió estar hoy acá”**, y señala **la Iglesia Nuestra Señora de la Guardia** donde llegó como papá buscando que su hijo tome la primera comunión y donde desde hace diecisiete años presta servicio como catequista.

En su caso reconoce que como familia la fe fue un pilar fundamental para afrontar la situación: **“Cuando mi hijo logró tomar su Primera Comunión, en el Centro Educativo Terapéutico al que iba me reconocieron que ellos tenían pocas expectativas con Matías. Y cuando él logró a los diez años tomar la comunión vi, recién en ese momento, que pasaron milagros en su vida y en la vida de mi familia. Hoy Matías sigue teniendo un retraso madurativo, pero está integrado y puede participar en diferentes situaciones sociales”**.

Nidia, por su parte, también reconoce la presencia de Dios que se hizo concreta en diferentes personas: **“así como hemos tenido piedras en el camino, también nos han mandado ángeles que nos abrieron las puertas”**. Su búsqueda incansable y el deseo de ver a su hija feliz la llevó un día a las puertas del **Instituto Laura Vicuña**, como se llama al nivel secundario del Colegio María Auxiliadora de Salta. Allí le reconocieron que hasta ese momento nunca habían tenido un caso de inclusión en la escuela. **“Me dijeron ‘nunca hicimos esto, no sabemos de qué se trata, pero vengan –cuenta Nidia– no sólo nos recibieron y nos abrieron las puertas, sino que nos abrieron el colegio y el corazón. Fue lo más hermoso que hemos vivido”**.

Y la clave para ella estuvo en el **trabajo articulado** que se constituyó como un apoyo y sostén para su

“Cuando te pasa algo así la primera pregunta es ¿por qué a mí? Y la pregunta debería ser ¿por qué no a mí?”

hija: **“Las hermanas, los directores, maestros, psicopedagoga, todos se ocuparon de que sus compañeritas entiendan y empaticen con su situación, y que se animen a formar una amistad. Lucía hizo una secundaria como lo soñamos, y fue realmente feliz en ese colegio”**.

Confiar en Dios

En los últimos años afortunadamente cada vez es más común escuchar hablar de inclusión, aunque la mayoría de las veces se hace desde la perspectiva de algún especialista, ciertamente válida, pero tal vez incompleta. La realidad de las familias que acompañan este tipo de situaciones interpela y conmueve. **“La situación de Matías me cambió la mentalidad completamente, –concluye Marcelo– pasé de creer que lo importante era tener un título universitario, un diploma colgado a que lo único que me importa hoy es que mis hijos y los hijos de los demás sean felices, más allá de un título, más allá de lo que hagan, no sirve un título si el chico no es feliz”**.

Nidia por su parte alienta a las familias que puedan estar pasando por alguna situación similar a la de ella **“No bajen los brazos, hay que seguir buscando. Hay gente que quiere, que puede y que se compromete para ayudarnos a los que tenemos niños con capacidades diferentes. No desesperarse y confiar. Dios es grande, Dios es bueno, y si confiamos en Él, siempre vamos a encontrar un camino por donde poder marchar, por el bien de ellos, para que ellos sean felices. No importa qué es lo que estudian o hasta dónde puedan llegar, pero que a donde lleguen, lleguen felices”**, concluye. •



Un tema no menor

Algunas preguntas sobre la propuesta para bajar la edad de imputabilidad.

VERSION
WEB



El Gobierno ha presentado, a través de los ministerios de Justicia y Seguridad, un proyecto para **bajar la edad de imputabilidad penal a los 13 años**. Es un tema que vuelve recurrentemente conforme gira la veleta de los vientos políticos y electorales.

No se trata de negar la posibilidad de abrir algunas **preguntas legítimas** sobre cómo tratar socialmente las situaciones difíciles referidas a menores de edad que, cometen actos ilícitos, muchas veces instigados por adultos. Delitos y crímenes que provocan dolor y lastiman realmente a familias de nuestra sociedad.

Incluso, parece razonable que una cuestión tan delicada no esté legislada por una norma que data de 1980 y que no fue sancionada por un Congreso de la democracia, sino por Videla, el primer presidente de facto de la última dictadura militar.

Sin embargo, por ser una cuestión tan sensible, no es un tema para ser despachado expeditivamente, en una acción irresponsablemente rápida.

Se trata de que no legislen ni sean jueces las víctimas, o los familiares de las mismas, por el mero hecho de ser tales. Hay experiencias que inundan de dolor la vida de una persona, que merecen disponer de respeto, silencio, distancia, para poder tramitar tal padecimiento y no parece sensato que desde ese estado de conmoción emocional se tomen decisiones de fondo para ordenar los procesos judiciales o la vida de un menor durante un período de tiempo que puede ser considerable.

Menos aún se trata de que **políticos o periodistas oportunistas intenten ganarse el favor de quienes los escuchan o leen, exacerbando emociones bajas**

que todos tenemos, como el miedo, el enojo, el odio o el sufrimiento, y desde esa movilización intentar instalar un debate y una demanda. Semejante actitud no sería honesta del todo, lleva a sospechar de demagogia y da pie a pensar que desde un sustrato tan negativo difícilmente pueda llegarse a una buena conclusión.

¿“Qué se pudran en la cárcel”?

Sí sería importante que no confundamos gestos adustos y severos o palabras amenazantes e iracundas con la **seriedad**, la **convicción** y la **determinación** necesarias **para pensar a fondo una cuestión tan delicada**, en consonancia con una mirada más actual y profunda, los derechos del menor que ya hemos reconocido e internalizado y los tratados internacionales a los que estamos obligados.

Yendo a los datos, las estadísticas de años recientes informan que **es muy baja la proporción de menores de 16 años que participan en delitos**, y, contra lo que suele afirmarse equivocadamente con frecuencia, **a esa edad ya hay previstas acciones penales posibles**.

Una consideración amplia y serena sobre los menores, el rol y la tarea vital que deben encarar, debería contemplar cómo es **la transición gradual desde la niñez hasta la adultez** que les presenta nuestra sociedad actualmente, sus derechos y deberes a distintas edades: ¿hasta qué edad debería educarse obligatoriamente un menor? ¿A qué edad debería poder trabajar? ¿A qué edad podría comprar libremente sustancias toleradas socialmente como el alcohol o el tabaco? ¿A qué edad debería poder manejar un auto o una moto? ¿A qué edad debería poder abrir una cuenta bancaria? ¿A qué edad debería poder

iniciar un emprendimiento comercial? ¿A qué edad debería poder una persona votar, o estar obligada a ello? ¿A qué edad debería poder candidatearse a un cargo electivo?

Desde luego, también habrá que **reflexionar sobre las condiciones de castigo y rehabilitación de nuestras instituciones penitenciarias, especialmente las destinadas a menores**, tratando de pensar alternativas al mero encierro tras las rejas y recuperando el fin explícitamente previsto en el artículo 18 de nuestra Constitución Nacional: *“Las cárceles de la Nación serán sanas y limpias, para seguridad y no para castigo de los reos detenidos en ellas, y toda medida que a pretexto de precaución conduzca a mortificarlos más allá de lo que aquélla exija, hará responsable al juez que la autorice.”* Si enviamos a los jóvenes a las cárceles para “que se pudran” en ellas, es altamente probable que el día que salgan de ellas, lo hagan podridos en su moral y carácter.

¿“Y si tuvieran un amigo...”?

Como personas sensibles a la figura de Don Bosco, no podemos evitar **recordar aquella experiencia inicial en la cárcel de Turín que lo selló pastoralmente y recuperar la intuición preventiva**: *“Me horroricé al contemplar una cantidad de muchachos, de doce a dieciocho años, sanos y robustos y con una gran inteligencia. Sin embargo, estaban allí sin hacer nada, atormentados por los insectos, hambrientos y con el corazón vacío. Me di cuenta también de que algunos volvían a las cárceles porque estaban abandonados a sí mismos y era el único sitio donde cobijarse. ‘Quién sabe —decía yo para mí— si estos muchachos tuvieran fuera un amigo que se preocupase de ellos y les enseñase, a lo mejor no irían tantos a la cárcel!’.”* Los adultos no responderemos adecuadamente estas preguntas si lo hacemos movidos por la frustración que nos generan tantas situaciones de inseguridad que emergen como resultado final y visible de décadas de postergación y crisis educativas, laborales, familiares, etc. Por el contrario, poniendo a **las personas en el centro** de nuestras preocupaciones, aún reconociendo la validez de dolores abiertos e inquietudes planteadas, renovemos el empeño por emprender el camino lento, largo y difícil de la prevención, la contención, la educación y la formación. •

Si enviamos a los jóvenes a las cárceles para “que se pudran” en ellas, es altamente probable que el día que salgan, lo hagan podridos en su moral y carácter.



Misioneros salesianos en la tierra de Ceferino

“Me siento como un recién nacido que da sus primeros pasos en la tierra soñada por Don Bosco”. El padre Antonio Integlia es misionero salesiano en Chubut, y con esas palabras resume cómo se siente seguir el llamado de acompañar a familias en la Patagonia, como también lo hacen otros misioneros.

Los primeros salesianos llegaron a la Patagonia hace unos 150 años, para acercar el sueño de Don Bosco a esta tierra. Antes de que se estableciera la presencia del Estado Nacional y la organización eclesial, el trabajo de los misioneros ya estaba profundamente arraigado a través de asistencia educacional, social y pastoral. Esto incluye el sistema educativo que articularon, con escuelas primarias y secundarias, de artes y oficios, agrarias e internados.

El impacto de los misioneros salesianos fue tal que su presencia en nuestros días sigue siendo muy valorada. La vida, en algunas regiones de la Patagonia, para las familias tiene muchas dificultades: económicas, condiciones climáticas adversas, aislamiento, y carencia o acceso limitado a servicios. **Los jóvenes son los más afectados y deben emigrar a grandes ciudades para buscar trabajo u otras oportunidades.**

Frente a esto, **los misioneros salesianos mantienen su notable compromiso**, fomentando relaciones só-

lidas con los locales, asistiendo a familias durante tiempos difíciles, y creando programas sociales, educativos y pastorales enriquecedores. No solamente están presentes para compartir mates o historias, sino también para ayudar a las familias a resolver necesidades básicas y en situaciones de emergencia. **Siguen llegando donde más se necesita y donde nadie más llega**, realizando acciones que sin la presencia salesiana no se harían.

Y lo hacen en la tierra de Ceferino, a quien este mes de agosto celebramos. El joven beato de Chimpay, de la comunidad Mapuche, cuya educación y fe salesiana lo animaron a ser **“útil a su gente”**.

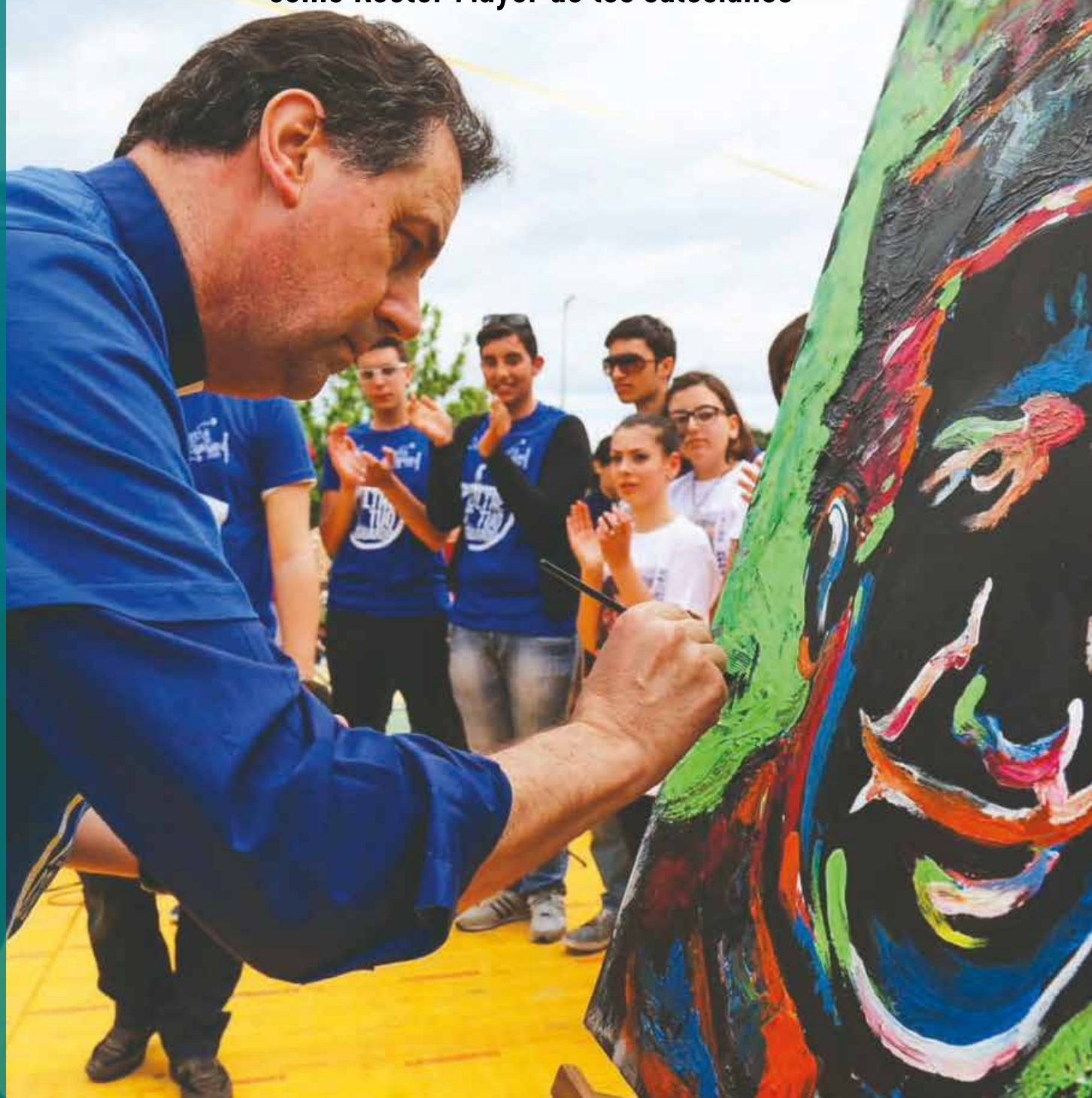
Desde hace 150 años la presencia y el impacto de los misioneros salesianos es evidente en la Patagonia, transformando las vidas de muchas familias y cumpliendo el sueño de Don Bosco. •

Para sostener las acciones de los misioneros, necesitamos de tu colaboración. Ayudá desde **www.porlosjovenes.org**

NOMBRADO CARDENAL POR EL PAPA FRANCISCO

“Me quedo con vos”

La despedida de don Ángel Fernández Artime como Rector Mayor de los salesianos





Entre la admiración y el dolor

VERSION WEB



El último mensaje del cardenal Ángel Fernández Artime, como Rector Mayor de los salesianos.



Saludo muy cordialmente a todos los amigos y amigas de Don Bosco que con interés se acercan al *Boletín Salesiano*, este instrumento de comunicación que tanto amaba Don Bosco y que él mismo fundó para dar a conocer la realidad de las casas salesianas en el mundo y el bien que se hacía.

Hoy les estoy saludando por última vez desde esta página. **A partir del 16 de agosto**, en el día en el que hacemos memoria del nacimiento de Don Bosco, **termina mi servicio como Rector Mayor de los Salesianos de Don Bosco**. Siempre es un motivo para **dar gracias**. A Dios ante todo, a la congregación y a la Familia Salesiana, a tantas personas queridas y amigas, a tantos amigos y amigas del carisma de Don Bosco, muchos de ellos bienhechores.

Y deseo que también en esta ocasión mi saludo conecte y transmita algo de lo que he vivido recientemente. Me refiero a la alegría que llenó mi corazón

en la **República Democrática del Congo**, en la **región de Goma**, hoy golpeada por verse inmersa en un conflicto bélico.

La casa de Don Bosco, la casa de todos

Fue hace tres semanas, cuando después de visitar Uganda –en el campo de refugiados de Palabek que, afortunadamente, gracias a las ayudas y el trabajo salesiano de estos años se ha convertido en un lugar donde decenas de miles de personas se han establecido y han encontrado nueva vida–, atravesando Ruanda llegué a la frontera en la región de Goma, hermosa tierra y rica naturaleza, y también por eso mismo codiciada y deseada de tal modo que las armas ‘hablan’. Tristemente, **a causa de conflictos armados, en esa región hay más de un millón de personas desplazadas que han tenido que dejar su casa y su tierra**. También nosotros tuvimos que

En la Casa de Don Bosco viven ochenta y dos bebés y niños que han perdido a sus padres a causa de la guerra.

dejar la presencia salesiana de Sha-Sha al haber sido ocupada militarmente. Y resulta que **ese millón de desplazados** ha llegado a la ciudad de Goma, **y en uno de sus barrios, Gangi, está la presencia salesiana ‘Don Bosco’.**

Mi alegría ha sido inmensa al ver el bien que se hace. Centenares de muchachos y muchachas tienen allí su casa. Varias decenas de adolescentes han sido recogidos de la calle y viven en la casa de Don Bosco. Allí mismo, a causa de la guerra, **tienen su hogar ochenta y dos bebés**, hasta recién nacidos, incluso niños y niñas pequeñitos que han perdido a sus padres o han sido dejados ‘abandonados’ al no tener modo de cuidar de los propios hijos. Y allí, en ese otro Valdocco, **una comunidad de tres religiosas de San Salvador**, junto con un grupo de señoras, todas ellas sostenidas por la casa salesiana con ayudas que llegan gracias a la generosidad de los bienhechores y la Providencia, **cuidan de esos bebés y esos pequeños.** Cuando los visité las hermanas habían vestido de fiesta a todos, a los bebés incluso que dormían en su cunita. ¡Cómo no sentir el corazón lleno de alegría ante esta realidad de bondad, a pesar del dolor que produce el abandono y la guerra!

Pero mi corazón quedó golpeado al encontrarme con varios centenares de personas que con motivo de mi visita se acercaron a saludarme. Forman parte de los 32 mil desplazados que han dejado sus casas y tierras a causa de las bombas y han venido buscando refugio. Ellos lo **han encontrado en los campos de juego y los terrenos de la casa Don Bosco de Gangi.** No tienen nada, viven en unos pocos metros cuadrados de tierra bajo unas lonas o telas. Esta es su realidad. Juntos buscamos cómo encontrar alimento cada día. Pero **¿saben qué es lo que más me ha impresionado?** Que cuando estuve con estas cientos de

personas –mayoritariamente ancianos y mamás con niños, ya que la mayoría de los hombres no han podido venir a causa del conflicto armado–, **no habían perdido su dignidad y no habían perdido ni la alegría ni la sonrisa.** Me he quedado maravillado y con el corazón triste ante tanto sufrimiento y pobreza, por más que nosotros estemos poniendo, en el nombre del Señor, nuestro granito de arena.

Los dones no vencen

Y otra gran alegría me la he llevado al recibir un testimonio de vida que me ha hecho pensar en adolescentes y jóvenes de nuestras presencias. Entre los huéspedes de estos días en el Sacro Cuore, **nos visitó una extraordinaria pianista que ha recorrido el mundo dando conciertos y que ha formado parte de grandes orquestas filarmónicas.**

Ella es **antigua alumna de los salesianos** y ha tenido a un salesiano ya fallecido como gran referente y modelo. Quiso ofrecernos este concierto en el atrio del templo del Sacro Cuore como **homenaje a María Auxiliadora**, a quien tanto ama y como agradecimiento por todo lo que ha sido hasta ahora su vida. Y digo esto último porque nuestra querida amiga nos ha ofrecido un maravilloso concierto, con una calidad excepcional **a sus 81 años de edad.** Venía acompañada de su hija. Y con esa edad, movía sus manos con una agilidad maravillosa y estaba sumergida en la belleza de la música. El tiempo se había detenido para ella en esa hora. Y mi corazón salesiano no podía no pensar en esos muchachos, muchachas y jóvenes que quizá no han tenido o ya no tienen nada que les motive en su vida. Ella, nuestra amiga concertista, a sus 81 años vive con mucha paz y, como me decía, **sigue ofreciendo el don que Dios le dio y cada día encuentra más motivos para ello.** Otra lección de vida y otro testimonio que no deja indiferente el corazón.

Por eso mis amigos y amigas, gracias de todo corazón por todo lo bueno que juntos vamos haciendo. Por poco que sea ayuda a que nuestro mundo sea un poquito más humano y más bello. Que el buen Dios les bendiga.

Cardenal Ángel Fernández Artime



Llegar a todo el mundo

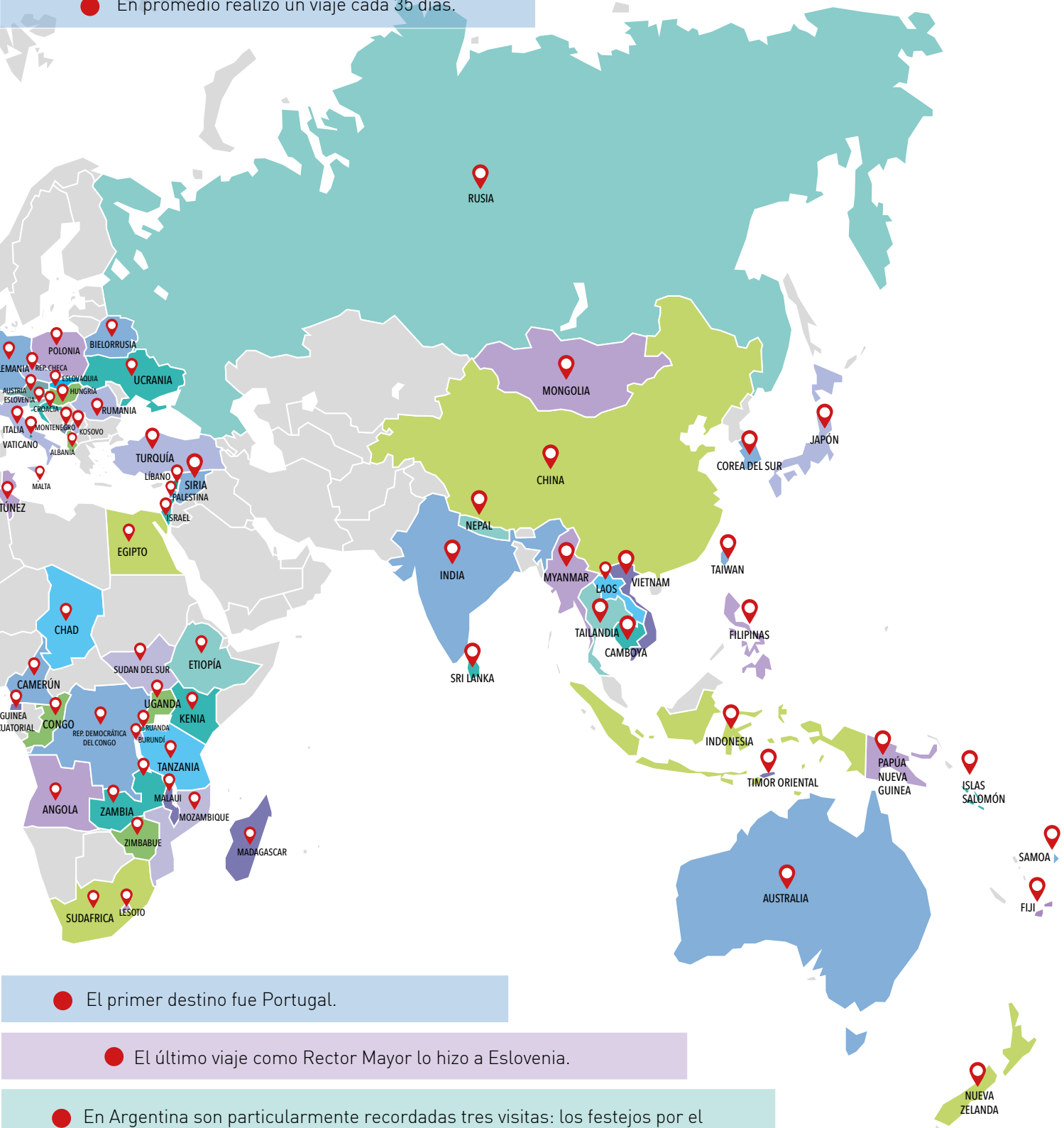


Durante sus años como Rector Mayor, don Ángel visitó la mayoría de los países donde los salesianos están presentes. Su cercanía y su espíritu misionero son dos de los aportes más destacados de estos años.

● Don Ángel permaneció como Rector Mayor por 3797 días.

● En ese período de tiempo recorrió 106 países.

● En promedio realizó un viaje cada 35 días.



● El primer destino fue Portugal.

● El último viaje como Rector Mayor lo hizo a Eslovenia.

● En Argentina son particularmente recordadas tres visitas: los festejos por el bicentenario del nacimiento de Don Bosco (2015), el VII Congreso Internacional de María Auxiliadora en Buenos Aires (2019) y la IX Peregrinación a Viedma en honor a Artémides Zatti (2023).



“Los llevo en el corazón”

La despedida del padre Ángel como Rector Mayor de los salesianos.

VERSION WEB



En su primera nota editorial en el Boletín Salesiano como Rector Mayor, el padre Ángel Fernández Artime escribía: “Los llevo en el corazón. Deseo con todas mis fueras poder encontrarme con ustedes, caminar a su lado, compartir anhelos, dificultades y esperanzas”. Los últimos cuatro años había prestado servicio como inspector de Argentina Sur, y entre sus responsabilidades estaba participar, junto a otros salesianos, del Capítulo General XXVII. Allí, el 25 de marzo del 2014, sus hermanos lo eligieron como **décimo sucesor de Don Bosco, el primer español en asumir esa tarea.**

El año pasado, cuando estaba cerca de alcanzar una década como máximo responsable de la congregación, el papa Francisco lo nombró Cardenal de la Iglesia Católica, y más allá de la alegría que eso provocó en toda la Familia Salesiana también le puso fecha de **finalización a su servicio como Rector Mayor**, el 16 de agosto del 2024.

“Mi tiempo y mis energías les pertenecen”

A lo largo de estos más de diez años, Ángel Fernández Artime se las ha ingeniado para **continuar en contacto con los jóvenes** de todo el mundo sin dejar de asumir las responsabilidades propias de su tarea como Rector

Mayor. Para ello basta recordar, por ejemplo, su participación en las celebraciones por el bicentenario del nacimiento de Don Bosco. Miles de chicos y chicas de todo el mundo se encontraron por aquellos días en el Colle Don Bosco para festejar el cumpleaños de su Padre, Maestro y Amigo. Como no podía ser de otra manera, don Ángel estuvo allí, caminando con ellos bajo una lluvia torrencial, presidiendo las celebraciones, escuchando sus historias, ofreciendo palabras de aliento, sacándose fotos con todos y por supuesto festejando. Unas semanas después, tuvieron lugar las celebraciones en Argentina, donde casi 10 mil adolescentes y jóvenes de todas partes del país se congregaron en el **Encuentro del Bicentenario**. También allí el padre Ángel estuvo entre ellos, recorriendo los patios de las casas salesianas, manifestándose en las calles de Buenos Aires y celebrando una misa inolvidable en el **Luna Park.**

Pero los encuentros significativos no necesariamente son numerosos. De eso dan cuenta los artículos editoriales que don Ángel escribió en el *Boletín Salesiano*, en los que siempre buscó compartir algún diálogo, anécdota o vivencia con los y las jóvenes en los diferentes países que iba recorriendo. “Quiero que sepan que **me tie-**



nen incondicionalmente a su disposición, y que todo mi tiempo y mis energías les pertenecen. Cuenten conmigo, como yo cuento con ustedes”, aseguró. Y así lo demostró.

“Les pedimos que estén a nuestro lado”

Además de su dedicación a los jóvenes, una característica identitaria de la Obra de Don Bosco es **el trabajo y la misión compartida entre consagrados y laicos**. Si bien es una realidad con distintos matices distintos matices en las diferentes presencias salesianas del mundo, don Ángel priorizó este aspecto desde un primer momento. Basta volver a su primer editorial, en el que, dirigiéndose de manera directa a los laicos expresó: **“Los necesitamos, y les pedimos que estén a nuestro lado en el camino renovador que hemos emprendido”**.

Desde allí se comprende su disponibilidad casi permanente para hacerse tiempo en medio de una agenda siempre ajustada, para recibir a quienes se acercaban a él y con ilusión le pedían: **“Padre, ¿tiene cinco minutos?”**. Y entonces, restando tiempo al descanso o ajustando los horarios ya pautados, había oportunidad de escuchar una nueva historia, de interiorizarse en un nuevo proyecto, de escuchar a algún hermano consagrado o de visitar a alguna familia.

Quienes conocen de cerca a don Ángel, aseguran que en esos pequeños gestos, en esas decisiones –algunas

simples y otras muy delicadas–, es donde mejor se expresa **su magisterio**, que no está hecho de grandes palabras, sino de **acciones concretas, sencillas, cercanas, fáciles de entender y de imitar**.

Transmitir a Jesús al estilo de Don Bosco

La Patagonia que el padre Ángel conoció conoció mientras estuvo en la Argentina, y a la que regresó con motivo de la canonización de Artémides Zatti, es uno de los primeros destinos misioneros salesianos. Pero está lejos de ser el único. Actualmente **la Obra de Don Bosco se encuentra presente en más de cien países. Mientras fue Rector Mayor, don Ángel visitó como un hermano más, cada uno de ellos**. Como un hermano más compartió y escuchó a salesianos, Hijas de María Auxiliadora, animadores, educadores y miembros de la Familia Salesiana en general.

Países desangrados en guerra interminable; naciones en las que la presencia salesiana es minoritaria en medio de una mayoría musulmana, casas salesianas instaladas en campos de refugiados, países donde los salesianos están hace más de un siglo, otros donde llegaron hace apenas unos años, la lista podría continuar, pero cada visita tuvo sus momentos significativos. La calidez y el afecto hacia el sucesor de Don Bosco no faltaron en ninguna de ellas.

Cercano, simpático, siempre a la mano, y con sus prioridades claras, transmitiendo el mensaje de Jesús al estilo de Don Bosco, así conoció la Familia Salesiana a Ángel como Rector Mayor. Así tenemos la certeza de que seguirá sirviendo a la Iglesia como Cardenal.

“Me despido de ustedes con un cariñoso abrazo, pidiendo a Dios su bendición para cada uno de ustedes y sus familias. Encomiendo a María Auxiliadora y a su intercesión el servicio que se me ha confiado. Con afecto, Don Ángel Fernández Artime”. •

“Quiero que sepan que me tienen incondicionalmente a su disposición, y que todo mi tiempo y mis energías les pertenecen”.

* Con la colaboración de Horacio López, sdb

De Cagliero al padre Ángel

Los salesianos cardenales.

El 9 de julio de 2023 el Papa Francisco anunció la designación como Cardenal de la Iglesia Católica del padre Ángel Fernández Artime, Rector Mayor de los salesianos. **Por primera vez en la historia de la congregación un Rector Mayor es elegido Cardenal por el Papa.** Más aún, no se recuerda a otro superior mayor de una congregación religiosa que en ejercicio de su cargo haya sido nombrado cardenal.

Pero no se trata del primer salesiano en asumir esta responsabilidad. **Otros diecinueve salesianos fueron elegidos cardenales antes que él;** el primero de todos, **Juan Cagliero**, que fue alumno de Don Bosco desde los trece años, estuvo en el grupo de los primerísimos salesianos y fue el jefe de la primera expedición misionera que hace casi ciento cincuenta años vino a América. Como Cagliero, hay otros dos cardenales salesianos misioneros: **Cristóbal López Romero**, de origen español, que fue misionero en Paraguay y ahora es arzobispo de Rabat en Marruecos y **Ricardo Ezzati**, también italiano, ahora arzobispo emérito de Santiago de Chile. Once cardenales salesianos viven aún, el más joven de ellos, **Virgilio do Carmo da Silva**, es arzobispo de Dili, en Timor Oriental y tiene 56 años. El mayor es **Joseph Zen Ze-kiun**, de 91 años, arzobispo emérito de Hong Kong. Otros nueve cardenales salesianos han fallecido ya. El conjunto es una muestra evidente de la expansión

mundial de nuestra congregación. Entre ellos se cuentan **once europeos** de cinco nacionalidades distintas y **seis latinoamericanos**, de cinco nacionalidades. Pero la lista incluye también **tres asiáticos**, en países tan distintos como China, Myanmar y Timor Oriental.

A algunos cardenales salesianos les tocó afrontar situaciones tan difíciles como la invasión nazi en la segunda guerra mundial o la persecución comunista de la posguerra. De uno de ellos, **Augusto Hlond**, primado de Polonia, ha sido introducida la causa de beatificación. Otros siete cardenales salesianos han sido o son actualmente arzobispos de la sede primada en sus respectivos países. Otros tuvieron diversas responsabilidades en la Curia Romana, entre ellos, **Tarsicio Bertone**, que fue secretario de estado vaticano durante el papado de Benedicto XVI y el hondureño **Oscar Rodríguez Maradiaga**, que hasta el año pasado fue el coordinador del grupo de cardenales que asisten al papa Francisco en el gobierno de la Iglesia.

Aún no se ha anunciado la responsabilidad que recibirá el padre Ángel después de su próxima renuncia como Rector Mayor de la congregación, pero toda la Familia Salesiana lo acompaña en este momento tan importante y significativo. •

VERSION
WEB

Despertar los sueños, encender la vida

Una propuesta para conectar con los anhelos más profundos.

Todos hemos escuchado, siendo pequeños, la voz de los adultos narrando anécdotas o experiencias de su niñez, relatos en los que la vivencia infantil se va entrelazando con la mirada profunda de quien ya ha vivido y cuenta conociendo lo que siguió después. Son relatos que dan cuenta de nuestra historicidad, de que hay un recorrido previo a nosotros que tiene relación íntima con lo que somos hoy y nos invita a creer que podemos ser quienes dejemos el camino preparado para los que vengan después. **La narración que Don Bosco nos dejó del sueño que tuvo a los nueve años es un relato que tiene esa fuerza.**

A partir de este mes vamos a poder contar con un material que nos invita a reencontrarnos con ese relato. No es un recurso pensado para “saber más” sino que fue gestado con el deseo de que **el sueño sea el fuego alrededor del cual los y las jóvenes –y quienes lo deseen– se reúnan a rezar.** Que puedan ir al encuentro de ese Juanito de nueve años y adentrarse en su sueño para que, tomando contacto con lo que había entonces en su corazón, escuchen lo que resuena en el propio.

¿De qué se trata?

Consiste en **dos itinerarios de oración** semejantes pero independientes uno del otro, en el que cada entrega está inspirada en un fragmento del relato que Don Bosco hizo de aquel sueño que tuvo a los nueve años y que le “quedó grabado para toda la vida”.

Los itinerarios son:

1 Una **serie de veintiún podcasts**, de aproximadamente ocho minutos, pensados para acompañar un momento de oración personal –en el tren, en el colectivo, mientras esperas un turno, antes de dormir–. **Cada uno presenta el fragmento del sueño correspondiente a ese capítulo.** Una breve reflexión y una interrogación final que invita a seguir pensando la vida

2 En formato de PDF, el **material para seis encuentros comunitarios** de aproximadamente una hora. Cada uno consta de una “Guía para quien anima” y una “hojita de ruta” para los participantes del encuentro. Es un recurso para que los grupos o las comunidades puedan aprovechar a **compartir un tiempo de oración** al inicio o al cierre de las actividades, en medio de un campamento, o cuando lo crean oportuno.

El nombre de esta propuesta es **“Despertar los sueños, encender la vida”**. Este nombre entraña un deseo que es, a la vez, una certeza; el deseo es que algo de esta experiencia **ayude a muchos jóvenes a rezar y los conecte con sus sueños más profundos.** La certeza es que eso va a ocurrir, porque los sueños que, como el de Juanito Bosco, nacen al abrigo de la oración, son semillas de Otro Sueño mucho más grande, un sueño imparable de vida abundante, que nos alcanza a todos y a todas, un Sueño que enciende la vida de quien se atreve a asomarse a él y la transforma para siempre. Como le pasó a Juanito, como nos pasó a nosotros, como, sin duda, les seguirá pasando a tantos y tantas que se animen a soñar un mundo de mansedumbre y caridad. •

Encontrá el material de trabajo en
www.donboscosur.org

VERSION
WEB

Vivir Intensamente

Algo más que la autogestión de las emociones.

En el mes de junio se estrenó la película de Pixar, Disney, **“Intensamente 2”**, que pone en escena, como ya lo hizo anteriormente, una mirada sobre cómo funcionan las emociones. Para eso, se valdrá de la historia de **Riley**, una –ya no tan– niña a la que acompañaremos en su tránsito hacia la adolescencia. A través de la narración de nuevas aventuras, al “cuartel general”, o sea, el equipo compuesto por las emociones de la **alegría, tristeza, furia, temor y desagrado**; se le sumarán otras tales como la **ansiedad, el aburrimiento, la envidia y la vergüenza**. Todas juntas tendrán la misión de desplegar las respuestas de Riley hacia el mundo.

Intensamente adolescente

Uno de los tópicos salientes del flim es el que hace a la cuestión de la adolescencia y, por eso, será valioso

retomar los aportes del psicólogo alemán, Erik Erikson. En su teoría del Desarrollo Psicosocial afirma que **cada persona, a lo largo de su existencia, atraviesa ocho etapas vitales. En cada una de estas fases, deberá resolver una crisis**. Según cómo estas se tramiten será el desarrollo que como persona alcance.

Particularmente, en la etapa de la **adolescencia**, se transitan experiencias de **incertidumbre e inseguridad**. Allí se pondrá en duda mucho de aquello en lo que antes se confiaba. Dirá Erikson que, si esta fase se atraviesa de manera adecuada, la persona construirá una identidad sólida que le permitirá avizorar un proyecto de vida.

Veremos también, tal como se muestra en la película a través de las compañeras de hockey y de las amigas del colegio, que la pertenencia a un **grupo de pares**, no es algo secundario para la protagonista. Esto es

Las emociones no son simples sentimientos individuales sino son el resultado de un encuentro con el mundo.

porque para un adolescente, el **“sentirse parte de”, se vuelve algo vital debido a que es uno de los componentes que le otorga identidad.** Dato no menor para alguien que aún está descubriendo el mundo y su lugar en este; y está transitando, como ya referimos, un tiempo de incertidumbre.

De hecho, hagamos un ejercicio de memoria emotiva y pensemos en nuestros espacios educativo-pastorales: ¿cómo se siente un chico o una chica que se encuentra excluido de su grupo de pares? Es muy probable que sufra y es entendible: son sus pares las piezas vitales que apoyan y acompañan su proceso de identificación.

Otro rasgo que se muestra en el film está referido al movimiento que realizan los adolescentes desplazándose, desde la familia de origen, hacia una vida social más amplia. **A través de la extensión de su campo de socialización, surgirán nuevas visiones del mundo que, no necesariamente, entran en diálogo con las ya propuestas por el legado familiar.** La incorporación de otro sistema de creencias no es ni bueno ni malo. Lo que sí, es necesario: será mediante esa aparente conflictividad de intereses, desde donde el adolescente hará su propia síntesis personal para conformar su **singular manera de ser y estar en el mundo.**

Tal vez, no sea una pregunta menor, interrogarnos por los **espacios vitales que ofrecemos a los chicos y chicas que transitan nuestras propuestas educativo-pastorales.** ¿Qué sistema de creencias ofrecemos allí? ¿Cuánto favorecen a una síntesis personal que promueva el crecimiento de los jóvenes?

¿Dónde está tu hermano?

Avancemos un poco más y hagamos lugar para abordar el **plano de las emociones:** dinamo central de

la película. En pocas palabras, a través de un juego simpático y creativo, se personifican las emociones humanas, para mostrar cómo estas se comportan al interior de la mente e influyen en la personalidad de la protagonista. Ciertamente, Riley debe lidiar con situaciones difíciles que la desafían e impulsan a reconocer y gestionar su mundo emotivo.

No obstante, hay algunas cuestiones que serán necesarias tener en cuenta, para un abordaje más profundo sobre lo que propone la película.

Primero, es importante advertir que, la filosofía sobre las emociones que está presente en la historia, puede llevar a interpretaciones reduccionistas. En la mayoría del film, se suele mostrar el mundo interno de Riley, dejando afuera, a menudo, al contexto que las provoca. Esto deja entrever que, **aquello que le pasa a la protagonista, y que le puede suceder a cualquier persona con su propio acervo afectivo, es responsabilidad personal.** Por lo tanto, dependerá de cada uno la manera en que se “gestiona” lo que sentimos.

Y es aquí uno de los límites de “Intensamente 2”: borrar la ligazón con los **contextos sociales en que se gestan los sentires, interrumpe una posible y necesaria “ética de la relacionalidad”.** Con esto nos referimos a favorecer una comprensión más honda sobre las emociones en donde se vislumbre que **no son simples sentimientos de un estado individual sino que son el resultado de un encuentro con el mundo.** Tomando las palabras de Ana Abramowski, pedagoga argentina que ha realizado aportes muy valiosos sobre la educación emocional en las escuelas, las personas se configuran en tanto sujetos, no por una gestión autónoma del yo, sino a través de la interacción entre el yo y el mundo. Es por eso que, la otredad, es el mapa vital para pensar los afectos y las emociones.

En tiempos en donde parece que estar sano consiste en “sentirse siempre bien”, cuán necesario será reflexionar sobre **cómo acompañamos a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de nuestras obra para que, en las distintas etapas que transitan hacia su desarrollo personal, se comprendan como co-hacedores del bienestar profundo del prójimo.** En definitiva la pregunta será por dónde está tu hermano y no sólo por cómo se siente •



El *commendatore* Gazzolo, en el lugar central de la foto que Don Bosco se tomó con los primeros misioneros salesianos antes de que partieran a América.

La carta que consiguió alinear los planetas

Del *commendatore* Gazzolo al arzobispo de Buenos Aires.

En estos meses se cumplen exactamente ciento cincuenta años desde que **algunas cartas** con distintas firmas surcaron el Atlántico, desde Italia a la Argentina, y viceversa. Mediante ellas, comenzaron a entablar relación varias personas que **terminarían encausando y definiendo la aventura misionera de Don Bosco** para traer por primera vez a sus salesianos a América. La que publicamos a continuación, seleccionando apenas algunas frases textuales de un escrito más extenso, fue enviada por el cónsul argentino en Savona, Italia, al arzobispo de Buenos Aires.

Juan Bautista Gazzolo (1827-1895), italiano de origen, pero con doce años de residencia en la Argentina, había conocido a Don Bosco en la visita a uno de sus colegios en la costa del Mediterráneo. Desde allí **es-**

cribió a Monseñor Aneiros, a quien también había tratado personalmente en Buenos Aires. Con su carta, **Gazzolo inició una conexión que en poco más de un año desembocaría en la llegada de los primeros salesianos a nuestro continente.**

Gazzolo inició una conexión que en poco más de un año desembocaría en la llegada de los primeros salesianos a nuestro continente.

VERSION
WEB



Savona, 30 de agosto de 1874.

Excelentísimo Monseñor:

Desde que me hallo en Italia jamás olvidé lo que me parecía ventajoso de alguna manera para la República Argentina, que tengo el honor de representar en esta ciudad. Con este objeto tuve varias ocasiones de conversar con un santo sacerdote que se ocupa especialmente de la juventud pobre, que podría, a mi juicio, ser útil a los jóvenes argentinos.

Este individuo es el excelentísimo sacerdote Juan Bautista Bosco, superior de la Congregación Salesiana, aprobada no hace mucho por la Santa Romana Iglesia.

Este padre ya ha abierto muchos colegios y hogares que yo mismo quise visitar para formarme una idea exacta de lo que son y de lo que pueden dar. Esta visita es lo que hizo nacer en mí el pensamiento que tal institución haría un gran bien en la República Argentina.

Habiendo tratado este mismo argumento con el sacerdote citado, lo hallé bien dispuesto en favor de la República Argentina, él mismo me dijo que había hablado con su santidad Pío IX sobre el modo de abrir algunas misiones en América.

El reverendísimo señor don Bosco tiene algunos sacerdotes disponibles que por su espíritu eclesiástico prometen muchísimo. Ahora hay que ver si Vuestra Excelencia Reverendísima juzga necesaria esta institución en la Arquidiócesis, y si en tal caso, hubiera algún edificio o iglesia para colocar a estos sacerdotes. Si V. E. Revma. lo juzgare conveniente, se podría empezar por un pequeño número y luego aumentarlo según las necesidades.

Yo proponería la iglesia de N. Sra. de la Misericordia. Es verdad que el edificio para habitación no es suficiente, pero en tal caso yo pondría a disposición de los padres los dos terrenos al lado de la iglesia que son de mi propiedad, a no ser que V. E. Revma. juzgare más oportuno ubicarlos en otra parte.

No estaría de más contar con un buen número, no ya de aventureros, pero sí de sacerdotes que viven según el Espíritu de Dios, así son los salesianos.

Si V. E. Revma. desea mayores informes puede pedirlos a nuestro Santo Padre Pío IX, pues me aseguran que conoce al Revmo. don Bosco, Padre General y a la Orden Salesiana.

V. E. Revma. me disculpará la intervención que solo busca aportar aunque más no sea un grano de arena en bien de la gran obra, la salvación de las almas.

Dios guarde a V. E. Revma.

Juan B. Gazzolo

Esta carta comenzó a “alinear los planetas” después de las dudas de Don Bosco y de las numerosas invitaciones que venía recibiendo desde hacía tiempo para enviar a sus misioneros a lugares tan distantes como Hong Kong, la India, Australia, Egipto o los Estados Unidos.

Probablemente conozcas al *commendatore* Gazzolo, por su figura inconfundible, sable en mano y con el uniforme lleno de condecoraciones, en el lugar central de la famosa foto que Don Bosco se tomó con los primeros misioneros salesianos antes de que partieran a América.

El pícaro Gazzolo conocía tanto el ambiente argentino como el italiano. Evidentemente era un hombre con facilidad para las relaciones públicas. Aun siendo capitán de marina, en Buenos Aires se había desempeñado como bibliotecario de la Universidad, desig-

nado por el ministro de instrucción pública Domingo Faustino Sarmiento. Y cuando el sanjuanino llegó a la presidencia de la Nación, lo nombró cónsul argentino en su país de origen. El *commendatore* buscaba hacer un aporte valioso al país con la llegada de los salesianos. ¡Y vaya que lo logró! Aunque, como se ve, no daba puntada sin hilo. Podía confundirse el nombre exacto de Don Bosco. Pero tenía muy claro que necesitaba conseguir buenos capellanes para la iglesia de los italianos de la que era padrino. Y de paso, si podía, aprovechar a vender los lotes de su propiedad contiguos al templo, un tema que con los años daría para más de una discusión con los salesianos.

Con todo, la carta de Gazzolo al arzobispo, resultó oportuna y providencial. Y, como veremos, terminó haciendo posible que el carisma de Don Bosco y su Obra se difundieran por todo el continente •

Un mes Salesiano



+54 9 11 2161 4550



boletin@donbosco.org.ar

SALTA

Del 18 al 21 de julio se desarrolló el encuentro “Soñador”. Más de cien jóvenes de Tucumán, Santiago del Estero, La Rioja y Salta, reflexionaron sobre sus opciones vitales y profundizaron en la vivencia y conocimiento de la Espiritualidad Juvenil Salesiana.



SANTIAGO DEL ESTERO

Desde el 13 al 16 de julio, más de cuarenta jóvenes se congregaron en la Casa Salesiana de Santiago del Estero para vivir la experiencia formativa “Vamos a Medias”.



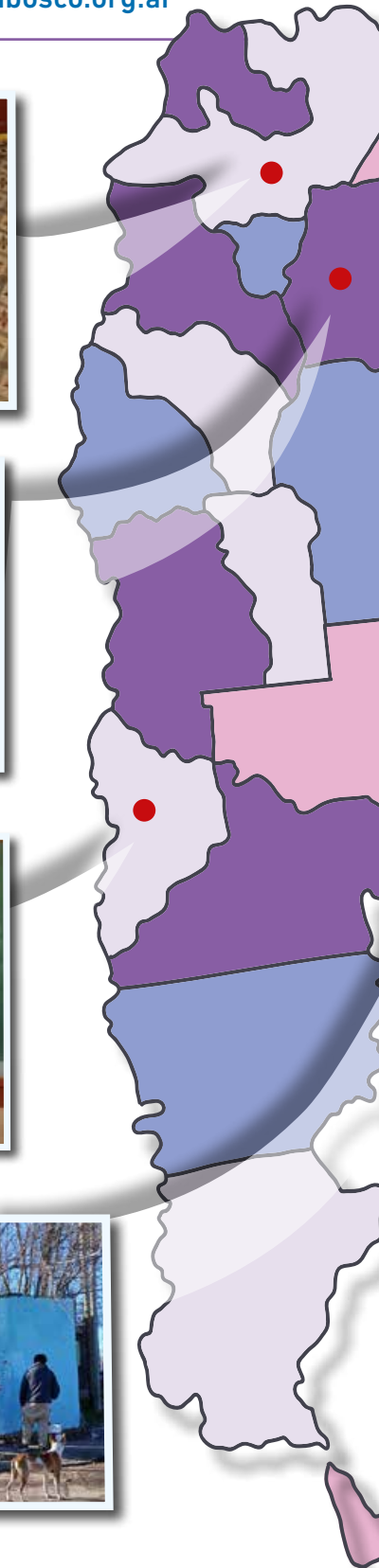
ZAPALA

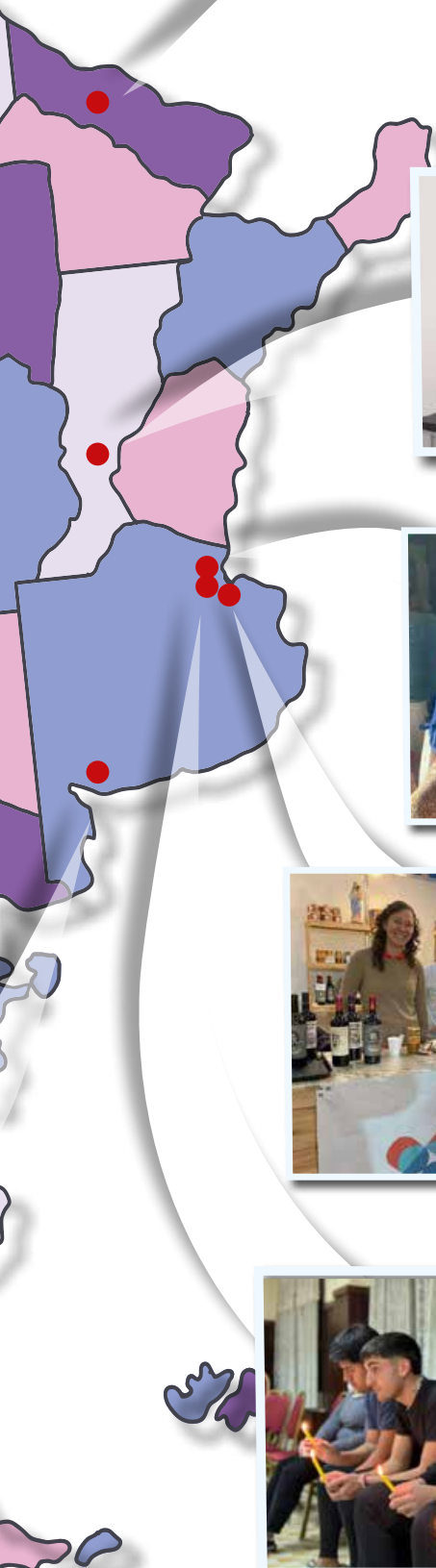
Desde el 8 hasta el 11 de julio se desarrolló la Escuela de Lengua Mapuche en la Casa Salesiana de Zapala. Esta iniciativa, organizada por Equipo de Pastoral Aborigen, contó con la participación de 48 estudiantes, divididos en los tres niveles.



BAHÍA BLANCA

Alumnos y animadores de la Casa Salesiana La Piedad de Bahía Blanca, se pusieron al servicio del prójimo y cocinaron viandas para las familias del barrio de Villa Nocito. Además, trabajaron juntos en la limpieza de un basural y en la pintura de un mural.





FORMOSA

Radio Manantial, perteneciente a la Casa Salesiana, ha realizado una actualización de su estudio y equipo. El fin es ofrecer una mejor calidad de transmisión, expandir su alcance y seguir llegando a la comunidad con el mensaje del Evangelio.



ROSARIO

Estudiantes del colegio Don Bosco de Ludueña presentan en la Universidad Nacional de Rosario la muestra artística “Somos Ludueña también”. A partir de diferentes relatos los jóvenes buscan superar la estigmatización y sueñan con visibilizar una realidad distinta e inclusiva, a la que habitualmente aparece en los medios masivos de comunicación.



CABA

Chicos y chicas del grupo misionero “Juan Cagliero” de la Casa Salesiana León XIII realizaron su misión en Navicha, Santiago del Estero donde compartieron el Evangelio con la comunidad.



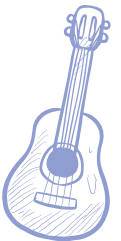
CABA

La obra salesiana de Argentina participó un año más de la feria gastronómica Caminos y Sabores, representada en el stand de Por los Jóvenes – Don Bosco. Allí los visitantes pudieron conocer más acerca de la Obra de Don Bosco, además de degustar y adquirir algunos de los productos que chicos y chicas realizan en las escuelas agrotécnicas salesianas de todo el país



RAMOS MEJÍA

Chicos y chicas responsables de los grupos del Movimiento Juvenil Salesiano de Ramos Mejía participaron de un retiro espiritual en la Casa Ceferino Namuncurá de La Plata. Durante tres días, más de veinte jóvenes recorrieron las luces y sombras de la propia existencia, celebraron la Eucaristía y el sacramento de la Reconciliación.



¿Qué nos separa de la niñez?



Este mes como Familia Salesiana celebramos el cumpleaños de Don Bosco y en Argentina también se festeja el Día de la Niñez. Por eso, es una buena oportunidad para jugar y reflexionar cuánto conocemos la realidad de los chicos y chicas que viven en nuestro país.

Para algunos la niñez se terminó hace unos pocos años, para otros ya es una etapa un poco más lejana, llena de recuerdos y anécdotas.

Pero... ¿qué pasa en nuestro país con los niños y niñas de este tiempo? ¿Los conocemos? ¿Sabemos cómo viven? ¿Qué derechos tienen garantizados? ¿Cuáles son sus anhelos?

En estos clips te proponemos una serie de preguntas, animate a ensayar respuestas desde tu intuición y fijate qué tan cerca están de los resultados correctos que los podés encontrar al pie de la página siguiente.

1

¿Qué porcentaje de hogares argentinos tienen niños, niñas o adolescentes en su composición?



2

¿Qué porcentaje de adolescentes de entre 15 y 17 años asisten a la escuela?

3

¿Qué porcentaje de mujeres y de varones que cursan el último año del secundario proyectan continuar sus estudios?

4

En porcentaje, ¿cuál es la tasa de sobreedad en el nivel primario y cuál en el nivel secundario?

5

Una vez terminada la secundaria, ¿qué porcentaje de chicos y chicas del nivel socioeconómico más alto proyectan trabajar? ¿Y en el nivel socioeconómico más bajo?



6 En 1970 de cada mil niños que nacían, 25,5 morían antes de los 28 días. ¿En el 2021 a cuánto se redujo ese valor?

7 ¿Qué porcentaje de estudiantes del último año de secundario realizan tareas para el hogar (limpiar, cocinar, lavar platos, etc...)?

8 ¿Qué porcentaje de jóvenes de entre 16 y 19 años consumió alcohol el último año?

9 En su tiempo libre, ¿qué porcentaje de chicos y de chicas se dedican a jugar a los videojuegos?

10 Del total de menores de 18 años, ¿qué porcentaje vive en hogares de ingresos socioeconómicos más bajos?

11 ¿Qué porcentaje de los jóvenes que cursan el último año del secundario deben también cuidar a algún familiar?

12 ¿Qué porcentaje de chicos y chicas del último año del secundario proyectan ayudar a su familia una vez finalizado sus estudios medios?



¿Conocías estos datos?
¿Cuál te llamó más la atención?
¿Coinciden con lo que se dicen en los medios de comunicación sobre los niños, niñas y adolescentes? ¿Por qué?
Te invitamos a compartir tus respuestas con otras personas

RESPUESTAS: 1- 45,7%; 2- 94%; 3- 90,3%; 4- 77,1%; 5- 50,3%; 6- 72,6%; 7- 88,7%; 8- 62,8%; 9- 79,4%; 10- 42,6%; 11- 32,4%; 12- 39,8% y 43,9%

Llevame más lejos

VERSION
WEB

ARTISTA:

El plan de la mariposa

ÁLBUM:

Correntada (2024)

La concentración

El mundo va concentrándose
Mientras orbito a tu favor
Que si no hay daño, no hay placer
Cultura tuerta del año en flor

Solo no me quedo nunca
Arriba del fuego, pasando la luna
Hay ojos que mueven el suelo
Quédate más cerca, llévame más lejos

Para cargar la luz bailando en el capó
Calentando el futuro
Un cambio de estación y vuelvo a elegir
Andar al lado tuyo

Solo no me quedo nunca
Arriba del fuego, pasando la luna
Hay ojos que mueven el suelo
Quédate más cerca, llévame más lejos

(fragmento)

“**La concentración**” es una canción del disco “*Correntada*”, recientemente lanzado por **El Plan de la Mariposa**. Como en muchas de sus canciones, este grupo musical expresa contundentes convicciones: **a favor del amor, la comunidad y de reconocer lo lindo de la vida**. No tiemblan en acusar a la “**cultura tuerta**”, de tener una mirada negociadora entre el sufrimiento y la plenitud. En otras palabras, podemos pensar como los discursos de odio atentan contra lo comunitario y el bien común.

Así, a lo largo de la historia, **corremos el riesgo de pensar que la felicidad tiene un precio**, que no es otra cosa, que maquillar a la opresión atentando contra la plenitud, y para nosotros creyentes, la misma **Gracia de Dios**.

Esta opresión, también sabe camuflarse en discursos de libertades, egoísmos, meritocracia e individualismo, y por momentos parece que calan hondo en nuestra sociedad nublándonos la vista. Y en medio de esa neblina, “el plan” dispara con algunas afirmaciones que **alimentan la esperanza de lo comunitario**.

En el día a día, entre corridas y cansancios de la rutina, también existen los **gestos de ternura** que son faros que orientan y guían –“*guiado por lo que me das*”–. A su vez, son la certeza y la esperanza que **ahí nos acompaña Dios, nos tiende la mano y no nos deja solos**, –“*solo no me quedo nunca*”–.

En el patio, en el club o el trabajo, siempre hay alguien que con un mate, una charla o con una mirada amorosa, nos sana “*hay ojos que mueven el suelo*”, y ahí, en la fragilidad que todos tenemos, es doblemente valiosa la valentía de reconocerlo, **dejar el orgullo de lado y dejarse acompañar, pedir ayuda**: “*quédate más cerca, llévame más lejos*”.

Porque al final, entre tanta vorágine, estamos convencidos y convencidas que **la comunidad** es un refugio, es el lugar que necesitamos pero que también elegimos, una y otra vez “*vuelvo a elegir, andar al lado tuyo*”. Nadie se salva solo, y posiblemente, la comunidad sea experiencia del Reino. •



El tren de la educación

En un mundo donde las historias conmovedoras y significativas a menudo quedan en segundo plano, **“El último vagón”**, emerge como un faro de luz, destacando **la importancia de la educación y la esperanza en la vida de los niños**. Dirigida por Ernesto Contreras, esta película mexicana se convierte en un testimonio poderoso de la resiliencia y el poder transformador de los maestros dedicados.

La trama se desarrolla en un pequeño pueblo rural de México, donde la vida de los niños se ve atravesada por el acompañamiento de la apreciada maestra Georgina. La película sigue a un grupo de niños que, a pesar de las adversidades y limitaciones de su entorno, **encuentran en su maestra una fuente de inspiración y guía**. Georgina, con su enfoque empático y su dedicación incansable, se convierte en el catalizador que impulsa a estos jóvenes a soñar con un futuro mejor.

“El último vagón” también aborda temas sociales importantes, como **la falta de recursos educativos en zonas rurales y la necesidad de apoyo gubernamental y comunitario para mejorar las condiciones de aprendizaje**. La película muestra paisajes hermosos pero austeros, reflejando la realidad de los niños que deben recorrer largas distancias para llegar a la escuela, muchas veces en el último vagón de un tren. Este detalle, que da título a la película, simboliza el **viaje hacia el conocimiento y la esperanza**, a pesar de las circunstancias adversas.

EL ÚLTIMO VAGÓN

Creada por: Ernesto Contreras

Disponible en: **Netflix**

VERSION
WEB



Esta película presenta una narrativa que resuena mucho con nuestro **carisma salesiano**, y de manera particular con la vida y obra de Don Bosco, quien dedicó su vida a la educación de los niños y jóvenes, especialmente aquellos en situaciones de vulnerabilidad. Él creía firmemente en **el poder de la educación para cambiar vidas**, y su enfoque preventivo y pedagógico buscaba crear un ambiente de **alegría, confianza y seguridad** donde los jóvenes pudieran desarrollarse plenamente, trabajando a la par con toda la comunidad. En “El último vagón”, el personaje de la maestra encarna estos principios al crear un ambiente acogedor y motivador para sus alumnos, similar al que Don Bosco promovía en sus oratorios y escuelas, mientras va trabajando junto a todo el pueblo cuando situaciones complicadas se aproximan. Esta película trasciende el entretenimiento para ofrecernos una experiencia emocional y educativa. Es una obra que nos invita a la reflexión y al **reconocimiento del valor de aquellos que, día tras día, trabajan por un futuro mejor para los niños y para toda la sociedad**. •

Me llamo Antonio. Nací en un pueblito al pie de los Alpes, casi en el límite de Italia con Suiza, en una familia muy pobre. En mi juventud, como tantos muchachos de mi pueblo, tuve que **salir en busca de un futuro mejor**. No había podido estudiar, así que me dediqué al duro oficio de picapedrero, trabajando en las canteras. Anduve por Francia y hasta por el norte de África. Pero, buscando una oportunidad mejor, me animé al largo viaje en barco hasta América.

Así llegué a los **Estados Unidos**, que en ese tiempo era una de las metas soñadas de mis paisanos. En verdad, allí se podía progresar en poco tiempo. Incluso **conseguí estudiar, como siempre había querido, y pude graduarme de constructor**. En esos años mi hermana me mandaba puntualmente desde el pueblo el *Boletín Salesiano*. ¡Era tan lindo leer esas historias en mi lengua y conocer las andanzas de aquellos intrépidos misioneros que Don Bosco enviaba año tras año a la Patagonia! Me entusiasmé tanto que **decidí volver a la patria y conocer personalmente a los salesianos**.

Llegué a Turín poco después de la muerte de Don Bosco y, aunque ya tenía treinta años, decidí ingresar al noviciado con el **deseo de hacerme salesiano**. Quería ofrecerle a Dios mi vida y mis manos acostumbradas desde chico al trabajo duro de la construcción. **Don Rua**, el sucesor de Don Bosco al frente de la Congregación, **me envió como misionero a la Argentina**. Había tanto para edificar allí que **encontré un modo de poner en juego todos los talentos que Dios me había dado**.

Aunque probablemente no hayan escuchado hablar de mí, **seguro han visto algunas de mis obras en la Patagonia**. ¡Imposible no verlas si anduvieron por esa región! En **Pedro Luro**, a orillas del río Colorado, está el imponente **santuario de María Auxiliadora**. En **Rawson**, Chubut, la parroquia, también dedicada a la **Virgen de Don Bosco**. En **Viedma**, **la catedral**, a orillas del río Negro, que levantamos con tanto esfuerzo. Y, además, esa joyita escondida que es la **capilla de María Auxiliadora en Carmen de Patagones**.

Tengo que reconocer que, al empezar a ponerme viejo me vino el temor y la preocupación de no poder seguir trabajando como antes, al pie del cañón. En confianza le pedí a Dios la gracia de caer en la brecha, sin convertirme en un peso para mis hermanos. Siempre me sentí feliz y agradecido de poder ser un hijo de Don Bosco, misionero en la Patagonia, como aquellos que habían despertado mis sueños de juventud.

Antonio Patriarca nació en Caversaccio, hoy provincia de Como, en 1866. A los treinta años hizo su profesión perpetua como salesiano coadjutor y enseguida partió a la Argentina. Poco después de cumplir los sesenta años, murió al caer de un andamio mientras trabajaba en la construcción del Colegio San Pedro, a orillas del río Colorado.

"Encontré un modo
de poner en juego
todos los talentos
que Dios
me había dado."

Hno. Antonio Patriarca,
Constructor de profesión.
Conoció a Don Bosco
por el Boletín Salesiano.
Levantó varias Iglesias
salesianas en la
Patagonia.



2025

un año para salir
al encuentro

★
**¡RESERVÁ YA
TU AGENDA
DON BOSCO!**



Don Bosco
2025

LLEGADA DE LOS SALESIANOS
150 años
ARGENTINA

EDICIONES
DON BOSCO
ARGENTINA

Yapeyú 137 (1206) Buenos Aires
Tel. (011) 4981-6627
edbapedidos@donbosco.org.ar
www.edicionesdonbosco.com.ar

Boletín
SALESIANO

Don Bosco 4002 (1206) Buenos Aires
Tel. +54 9 11 2161 4550
distribucion@boletinsalesiano.com.ar

FORMOSA MISIONES

SDB: 1946 FMA: 1987
SDB 1927