

# Boletín

## SALESIANO



ARGENTINA | JULIO 2023 | N° 780

# Para no repetir

Pensar otros modos de hacer escuela

El Boletín Salesiano es el medio de comunicación de la Familia Salesiana y de los amigos de la obra de Don Bosco en Argentina. Fue fundado por San Juan Bosco en Turín, Italia, en 1877.

## Equipo

**Director Responsable**  
Fernando Canigia

**Director Ejecutivo**  
Juan José Chiappetti

**Consejo de Dirección**  
Hernán Galardi  
Camila Gómez Mura  
Romina Herrera  
Otto Kalenberg  
Rocío Manceñido  
Fabián Massoni  
Nicolás Mirabet  
José Luis Muñoz

**Redacción y edición**  
Valentina Costantino  
Ezequiel Herrero

**Audiovisuales**  
Milagros Heinzmann

**Diseño, web y redes sociales**  
Santiago Viskatis

**Administración**  
Natalia Wasinski

**Distribución**  
Santiago Mosqueira

### Colaboraron en este número

Roberto Monarca  
Pedro Narambuena  
Silvia Loustalet  
Flavia Terigi  
Daniel Romanin  
Antonio Fierens  
Susana Alfaro  
Gustavo Cavagnari  
Manuel Cayo  
Romina Herrera  
Francisco Castello  
Matías Piccoli  
Julieta Rosati  
Ariel Fresia  
Román Roncolato  
Diego Coronel  
Stefan Crescia

**Diseño**  
DG. Marisabel Bernachea  
malibernachea@gmail.com

**Fotografía**  
Matías Audisio  
Valentina Costantino  
Ezequiel Herrero  
Santiago Viskatis

**Retiración de contratapa**  
Fernando Canigia

Don Bosco 4002 - 1206 Ciudad de Buenos Aires -  
República Argentina - Tel./ Fax: +54 9 11 4981 1860 int. 123

Dirección Nacional del Derecho de Autor  
Expediente N° 47958673

Propietario: Institución Salesiana

Publicación de uso pastoral. Los trabajos firmados son de exclusiva  
responsabilidad de sus autores. Se autoriza la publicación del  
material editado en esta revista citando la fuente.

Recibí las novedades del *Boletín Salesiano* por *WhatsApp*, por mail o en formato revista.

Ingresa en nuestro sitio web para dejar tu contacto:

[www.boletinsalesiano.com.ar/suscribite](http://www.boletinsalesiano.com.ar/suscribite)



## Qué vas a encontrar en esta revista...



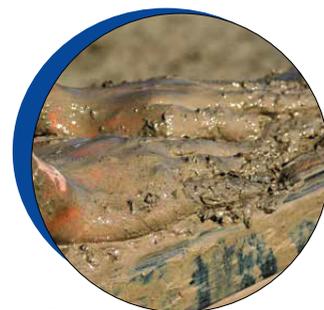
### 6

¿La educación está en crisis?  
**Entrevista con Flavia Terigi**,  
especialista en trayectorias  
educativas.



### 10

**Salesianos en Villa Itatí.**  
El trabajo en red anima la  
presencia salesiana en la  
localidad de Don Bosco.



### 14

Hablar de **sacrificio**  
en tiempos de  
individualismo e  
inmediatez



### 16

**Bienvenidos  
al tren.**  
El mundo que recibe  
a los jóvenes.



### 18

¿Por quién quiero  
**vivir?** Pensar la vida  
en referencia a los  
demás.

# Los lectores también escriben...



¡Hola! Quiero agradecerles por publicar el artículo "Otra oportunidad" en el Boletín de mayo. Allí se deja bien en claro cómo hay circunstancias y heridas emocionales que forman a un adolescente o un adulto de determinada manera. Mientras que la mayoría de la sociedad los condena y los juzga con odio, otro puñado tenemos la capacidad de ver más allá, los que miramos con el alma, como Cristo hubiera hecho. Los pibes que roban no lo hacen porque sean malos, o porque quieran causar daños. Es por las heridas que les marcaron en su infancia. La ausencia de padres, el maltrato físico y verbal, la falta de oportunidades, la discriminación y la falta de comprensión de la sociedad, hace que esta franja de la población quede vulnerable y se vean orillados a cometer estos actos injustos.

Los cristianos debemos amar y cuidar al prójimo, ayudarlo a sanar sus heridas y dar oportunidades de redención. Es lo que Cristo hizo con nosotros.

**Marcos Coria**  
Resistencia



Somos un grupo numeroso de estudiantes jóvenes y adultos del CENS 463, privados de la libertad. En la materia Filosofía leímos y

discutimos el artículo "Carrera de mente. ¿De qué se trata la Inteligencia Artificial?". Además pudimos leer otras notas y llevarnos un ejemplar a nuestras celdas.

Muchas gracias por conectarnos, a través de la revista, con mundos más lindos, justos y posibles para cada uno de nosotros.

**Héctor Rausch**  
Bahía Blanca



Muy interesante el artículo de la página web "¿Tierra de nadie?" y una gran "sutileza" encerrada en ese título, para fines del siglo XIX y para los tiempos actuales.

¡Gracias! Todos los contenidos que nos acercan están muy buenos.

**María Alejandra López**  
Puerto Deseado



Buenos días. Quería comentarles que me pareció muy bueno el último Boletín Salesiano, con mucho y muy buen material de lectura. Además es muy buena idea la de los mensajes por Whatsapp en semana, mantiene abierto el diálogo con los lectores. Los felicito y deseo que continúen en esa senda. Muchas gracias.

**Raul Talarico**  
Buenos Aires

## Editorial

A los lectores del Boletín Salesiano:

Un cordial saludo para cada uno de ustedes. Durante el mes de junio tuvimos la oportunidad de visitar la presencia salesiana de la localidad de Don Bosco, al sur del conurbano bonaerense. Cada vez que tenemos la suerte de ir a una obra salesiana, todos quedamos sorprendidos del servicio que se presta en favor de los chicos y chicas de la zona. Si bien son muchos los frentes que allí se abarcan, el elemento a destacar es el trabajo en red que desde hace ya muchos años se realiza con distintas organizaciones e instituciones. Allí "nadie se salva solo" y muchos son los que se necesitan para ayudar a paliar las dificultades que diariamente se presentan: la pobreza es alarmante y la desprotección angustiante.

Por su parte la doctora Flavia Terigi, especialista en educación, nos recibió para ayudarnos a pensar sobre la coyuntura escolar. Entre otros temas nos detenemos a reflexionar acerca del cuidado de las trayectorias escolares de las chicas y chicos, y sobre la posibilidad de nuevos formatos en la escuela.

Sabemos que Don Bosco fue un gran buscador de respuestas a las necesidades que surgían en los jóvenes de Turín del siglo XIX. Y así trabajó con otros, como lo hacen los salesianos desde hace más de 50 años en Quilmes. No se quedó en la crítica al sistema que excluía a los muchachos de entonces, sino que fue creativo en adaptar ideas y recursos que en varios casos ya se habían puesto en práctica. Tal como reza el lema de Hogares de Cristo, recibió y sigue recibiendo la vida de los jóvenes "como viene".

Juan José Chiappetti

Puede enviar sus comentarios a [boletin@donbosco.org.ar](mailto:boletin@donbosco.org.ar) o por **WhatsApp** al teléfono **+54 9 11 2161 4550**. Los mensajes expresados son personales y no necesariamente representan la opinión del Boletín Salesiano. Deben tener nombre y apellido, lugar de residencia y contacto de quien lo firma.

**El Boletín Salesiano es gratuito. Se sostiene gracias al generoso aporte de sus lectores.**

### TRANSFERENCIA O DEPÓSITO BANCARIO

CBU  
**072005572000001661172**

ALIAS  
**BOLETIN.SALESIANO**

Banco SANTANDER RIO, filial 055,  
cuenta corriente en pesos 16611/7,  
CUIT 30-61021163-8,  
a nombre de  
INST SALES BOLETIN SALESIANO.



**mercado  
pago**



Si recibiste la revista de manera  
online, utilizá el código

**9380 5000 0003 1122 0228.**

Si lo recibiste en formato físico,  
podés usar el código de barras que vino  
con ella. Deberás indicarle al cajero el  
monto y destino de la colaboración

**(BOLETIN SALESIANO).**

Encuentre otras formas de sumar su aporte en: [www.boletinsalesiano.com.ar/colaborar](http://www.boletinsalesiano.com.ar/colaborar)

Una mirada desde el Evangelio ·  
**Dar cuenta** ·  
Sobre algunos hechos de actualidad



Imagen: Unsplash

## Importante: leer

La **falta de lectura de los niños, adolescentes y jóvenes** es un tema constante en los comentarios de muchos adultos: padres, docentes y medios de comunicación. Pero hace unos días se publicó un estudio que indica lo contrario: **los chicos y jóvenes leen más que los adultos**. Quienes estamos atentos a escuchar y observar a los adolescentes y jóvenes, comprobamos que los chicos y chicas leen y mucho. Probablemente no leen lo que nosotros queremos, no leen lo que el “canon escolar” les propone, no leen lo que suponemos que debe leer el argentino ilustrado, pero leen y se apasionan, comentan y discuten, intervienen y se acercan a los libros. Las redes han favorecido la lectura en muy diversas dimensiones: abundan publicaciones de jóvenes que reseñan libros, los comentan y los recomiendan con

verdadera pasión. En las últimas Ferias del Libro en Buenos Aires cientos de jóvenes revolvían estantes y hacían filas larguísimas para escuchar a Almendra, Agus Nini, Ponja Goya, entre otros **bookfluencers** que comparten su curiosidad por la literatura desde distintas redes sociales.

Es cierto que **la escuela** sigue siendo el lugar ideal para ofrecer un menú variado que los invite a saborear **la literatura en sus diversas formas**, pero también es cierto que las prácticas de fomento de la lectura deben ser **políticas públicas** que apoyen iniciativas y campañas de acercamiento a los libros tanto de jóvenes como de adultos.

**Los jóvenes leen y mucho**. De otras maneras, con otras expectativas, degustando sabores muy diferentes. Y los adultos, podemos invitarlos a mirar, a oler, a tocar para que la lectura –que es individual pero siempre es colectiva–, sea una fiesta que nos convoque a todos. •  
Silvia Loustalet

### En Argentina...

...existen unas  
**5.687**  
villas y barrios  
populares,

allí radican  
**1.168.731**  
familias

más de  
**5.000.000**  
de personas.

**Incontable cantidad** de historias, sueños y proyectos.

# Preocuparse y ocuparse

Unas semanas atrás, el diario *La Capital* de Rosario informaba –a partir de datos registrados por la Fiscalía de Homicidios Culposos– que **en solo tres años se duplicó el número de suicidios en el Gran Rosario**. Además, el artículo revelaba que es una de las principales causas de muerte entre los varones jóvenes y que, detrás de cada suicidio consumado, se estiman veinte intentos fallidos. De Don Bosco heredamos la costumbre de hablar más de casa que de colegio. Y es bueno reconocer el trabajo muchas veces silencioso con el que construimos espíritu de familia y tratamos de generar confianza.

El sistema preventivo se sigue revelando como muy oportuno. Así como sabemos que es mejor prevenir

que curar, en muchos órdenes de la vida es muy bueno **adelantarse**, generar espacios en los que **los jóvenes se sientan contenidos, reconocidos, escuchados y alentados a la apertura y al bien**. Para muchos alumnos, asistir al colegio es un descanso, un respiro, un cambio de aire que precisan; su lugar de reparo, de orden, de saberse tenidos en cuenta.

Sin embargo, siempre podemos seguir preguntándonos, personalmente y junto con otros, qué más podemos hacer, a qué deberíamos estar más atentos. Hay nombres de chicos cuyas situaciones no dejan de darnos vueltas por el corazón. Dios nos haga encontrar los caminos para que a la “pre-ocupación” le sigamos sumando la más efectiva ocupación. •

Roberto Monarca

## ¿Tierra para todos?

Unos días atrás, el Boletín Oficial publicó la Resolución 151/2023, que ordena la entrega de tierras a una **comunidad mapuche** en la provincia de **Río Negro**. Esta noticia nos acerca a una deuda en nuestra sociedad, en especial con los pueblos originarios. Para ellos la tierra es fuente de vida y así lo afirma un documento de la **Conferencia Episcopal Argentina** que recupera su voz: “los pueblos originarios somos hijos de la tierra, que para nosotros es sagrada, por eso afirmamos que **no somos los dueños sino parte de ella**, que no la queremos para explotarla sino para convivir con ella, para trabajar cuidando la naturaleza con un desarrollo equilibrado para el bienestar común de la humanidad”.

Y también señalan los obispos: “La violencia ejercida contra los pueblos indígenas, casi siempre estuvo ligada a la tierra. Sin la garantía de tierra no hay condición alguna de su sobrevivencia como pueblos y como etnias portadores de culturas originales. El aborígen sin tierra no es aborígen.



*Para ellos la tierra no es una simple mercancía o un bien de producción y lucro. Es su espacio cultural, el lugar de sus mitos y su historia. Es el lugar donde reposan sus antepasados. Es la madre-tierra con quien conviven y mantienen una relación mística y religiosa”.*

Por el contrario el avance de la mentalidad mercantilista ha hecho de la tierra y los recursos naturales tan esenciales como el agua, el suelo y los bosques, **bienes de mercado** cuyo uso y disfrute resulta cada vez más **exclusivo**. En nuestro país, rico en recursos naturales y en tierras, el hambre y la malnutrición representan algunos de los problemas principales.

Debemos reflexionar y preguntarnos qué nos sucede como sociedad que no logramos activar los caminos para soluciones verdaderas y permanentes frente a realidades que se ven siempre fuera de las prioridades. •  
Pedro Narambuena, sdb

# “Habría que ver si la **educación** está en crisis”

Entrevista con Flavia Terigi, especialista en trayectorias educativas.

VERSION WEB



**“Hay aprendizajes que se dan solo si estás con otros”, afirma la licenciada en educación, Flavia Terigi.**

Cada tanto aparecen en la agenda pública y mediática situaciones o realidades que reabren el debate sobre algún aspecto de la **educación**, o más precisamente sobre la **escuela**. Sin embargo, más allá de la coyuntura, de los análisis apresurados y muchas veces superficiales, es enriquecedor plantear un debate responsable y criterioso. *“Pasa lo mismo que con la economía. Todos tenemos alguna experiencia con la inflación o con el poder adquisitivo, entonces es tentador hablar. La educación también es un tema del discurso público que convoca a todos porque todos alguna vez fueron a la escuela”*, señala **Flavia Terigi**, licenciada en Ciencias de la Educación, doctora en Psicología y actualmente rectora de la Universidad Nacional de General Sarmiento, quien recibió al **Boletín Salesiano** para ayudarnos a pensar sobre algunos aspectos que hacen a la agenda pública escolar.

### **Hace varios años en nuestro país se viene hablando de “emergencia educativa”, ¿qué es exactamente la emergencia educativa?**

Es una manera de describir una preocupación por el estado de la educación que tiene dos puntos de apoyo: uno en **los problemas reales en el mundo educativo**, y el otro en **la fantasía de que alguna vez la educación argentina fue estupenda**.

En la década del '90, los autores franceses Baudelot y Establet publicaron un libro en cuyo primer capítulo recopilan notas de prensa desde aproximadamente 1860 hasta ese momento. En cada década se habla de la crisis de la educación, de que la gente sabe menos de lo que sabía, de que los bachilleres son cada vez peores y los maestros cada vez más ignorantes.

Hay una creencia de que “alguna vez fue fantástico el nivel educativo”, y es una mirada relativa a un momento en el que **la educación alcanzaba a muy pocos**. A medida que se fue universalizando la educación, se fueron modificando también las habilidades y conocimientos que tienen las personas que llegan a la escuela, su experiencia con los libros, los lápices, las computadoras, los teléfonos, todo muy relativo a su capital económico. Lo que ocurre es que está **ingresando al sistema educativo gente que históricamente estaba excluida**.

Después podemos hablar de los problemas que tiene la educación argentina, que son muy solidarios con los problemas que tiene el país. No diría que no hay problemas en la educación, sí diría que la emergencia

---

## **En cada década se habla de la crisis de la educación, de que la gente sabe menos de lo que sabía, y en realidad es un proceso más complejo.**

---

educativa parece sugerir que alguna vez anduvimos súper bien y que ahora por algún motivo estamos peor que nunca, y es un proceso más complejo.

### **Otra idea muy debatida en los últimos meses fue “repitencia sí o no”, ¿qué nos perdemos por quedarnos solo en ese debate?**

La escolaridad tiene para cada nivel educativo un régimen académico particular y algunas cosas que son comunes a todos los niveles. La repitencia es una parte muy destacada del régimen académico.

Y la **gradualidad** es una característica de ese régimen académico. Para organizar a grandes volúmenes de población en algún momento se pensó una clasificación por edades y después, según lo que hayas podido acreditar de los aprendizajes esperados, avanzás o no a otro grado.

Lo que tiene el régimen académico de las escuelas es que, a diferencia del universitario, tenés que **cursar y aprobar un montón de materias juntas que pueden no tener nada que ver una con otra**.

La repitencia es una forma que ha tenido el régimen académico de reorganizar a la población escolar cuando el avance en los aprendizajes no iba de acuerdo con el ritmo esperado.

El problema se instala cuando el régimen académico fuerza a que tengas que **repetir inclusive cosas que habías aprendido**. Cuando se habla de eliminar la repitencia, se suele pensar que se aprobarán años escolares aunque no hayan aprendido nada. La repitencia es un modo de resolver o de dar respuesta a lo que la gente no aprendió, pero tiene un montón de problemas y no está funcionando. Entonces busquemos otro, discutamos cuál.



“Los chicos hoy aprenden de otras maneras, el desafío es cómo se interpreta la información para saber si es fidedigna, confiable y actualizada”.

Crédito imagen: Pablo Cittadini.

↪ **En algunos artículos mencionás la posibilidad de nuevos agrupamientos como una estrategia diferente frente a la repitencia. ¿Cuáles son los factores que habría que tener en cuenta a la hora de conformar estos nuevos agrupamientos?**

Lo primero que tiene que haber es un fuerte **acuerdo institucional**. En segundo lugar, se necesitan desarrollos didácticos que acepten que **las personas no aprenden las mismas cosas, al mismo tiempo y al mismo ritmo**, y que aborden el conocimiento desde distintas aproximaciones. Se requiere una planilla de seguimiento, para saber en qué punto se encuentra cada estudiante y poder reubicarlo en el momento en el que esté produciendo un avance importante.

No estoy proponiendo que la gente esté cambiando todos los días de grupo, pero sí una mayor flexibilidad en su conformación, tal vez por materias, proyectos o por alguna lógica que no tenga que ser la del grado completo.

Hay algunos supuestos en los que descansaba la escuela que están en discusión, como la clasificación de los chicos por edades o por niveles de aprendizaje. **En ningún lugar se puede sostener que se aprende mejor si las personas que están aprendiendo están todas al mismo nivel**, porque en el mundo no es así. Hay que pensar en ambientes de aprendizaje

que se parezcan más a la vida fuera de la escuela, a los ámbitos de las prácticas reales. Una manera es trabajar con una **perspectiva de ciclo**. Por ejemplo, tomar el primer ciclo de la escuela primaria o el ciclo básico de la secundaria, para una estrategia de reagrupamiento, porque son muy homogéneos internamente respecto de las materias que los chicos tienen que aprender. Puede haber un núcleo de materias en las cuales se agrupe por niveles, y en otras no. Hay materias en las que no se justifica para nada la gradualidad. Yo creo que **vale la pena probar**, sobre todo porque el régimen que tenemos no funciona. En Argentina hay escuelas que tienen mucha repitencia, y cuando es reiterada, se convierte en la antesala del abandono.

**Desde tu perspectiva, ¿los chicos aprenden?**

**Los chicos aprenden de otras maneras.** Ahora el conocimiento está dando vuelta por todos lados, y hay muchas dificultades para distinguir

---

**Las personas no aprenden las mismas cosas, al mismo tiempo y al mismo ritmo.**

---

---

## La escuela permite cosas que, por ahora, no está demostrado que se puedan proporcionar a gran escala, a todos, por otros medios.

---

qué es conocimiento y qué no, muy ligadas a las fuentes de información. El problema es **cómo se interpreta la información** para saber si es fidedigna, confiable y actualizada.

Hay algo de cómo la escuela necesita que aprendamos para poder regular las poblaciones que hace que no aprendamos ni todo, ni a la velocidad a la que podríamos aprender si fuéramos los únicos seres que tienen que aprender algo. Hay que elegir, si preferís ir al mayor ritmo posible, o si vas a la escuela para que también te pasen otras cosas. **Hay aprendizajes que se dan solo si estás con otros.** Si no tenés interacciones, y no solamente las sociales, de juego y recreo, sino interacciones cognoscitivas con otros, hay aprendizajes, formas de argumentar, maneras de ponerse en el lugar del otro, habilidades de persuasión y expresivas, que no se desarrollan.

### ¿Cuál es el sentido de la escuela hoy?

Hay varios, toda escuela tiene un objetivo de **ingreso en distintos campos de la cultura.** También tiene un objetivo de **aprendizaje con otros**, de encuentro con otros, y **un sentido de proyecto, que ha sido algo sobre lo que se exageró mucho.** Se dice mucho “tenés que estudiar porque en el futuro...”, y esa apuesta al futuro para la generación de quienes ahora son adolescentes está difícil. Ayudarlos a **pensar en el mundo en el que vivimos y discutir alguno de los problemas graves que acucian**, sería un muy buen sentido para la escuela.

Antes se creía que lo que aprendías en la escuela te iba a durar toda la vida. A la velocidad a la que se reestructuran los marcos conceptuales, los conocimientos de una disciplina, y cuando surgen instrumentos culturales nuevos que trastocan todos los modos históricos de hacer las cosas, es muy difícil pensar que lo que se está aprendiendo ahora, es seguro que va a servir. Por eso hay que pensar el sentido de que los chicos ingresen a campos de la cultura que quizás dentro de cincuenta años ya no van a existir.

Es claro que hay un impacto cognitivo de la escolarización. Ir a la escuela te permite unos niveles de abstracción gracias al manejo de instrumentos culturales muy sofisticados, como la escritura, la enumeración. Si la escuela funciona razonablemente bien, aprendés cosas que después podés utilizar en otros contextos. **La escuela permite cosas que, por ahora, no está demostrado que se puedan proporcionar a gran escala a todos por otros medios.**

### ¿Qué sugerencias podemos proponerles a nuestras escuelas, docentes y directivos para ir hacia un camino donde uno sueña que vaya a la educación?

Es importante saber que los chicos tienen una gran capacidad de reflexión, organización y agencia, tienen mucho para decir y aportar. Están creciendo, siempre están empezando e ingresando nuevos. **Nunca se puede parar, pero tampoco se puede temer a los cambios.** La posición del directivo, como la posición del docente, es muy exigida. Es un trabajo sumamente complejo y las condiciones en las que se ejerce, a veces son muy duras. Hay una frase famosa que usamos mucho en el campo educativo, que es “no me prepararon para esto”. Creo que hay razón cuando la gente lo dice y tendríamos que ponerle más atención al humanismo en la formación de los docentes. •





En la Obra Salesiana los niños y jóvenes ocupan un lugar privilegiado. “Nosotros queremos que nuestros pibes y pibas tengan un futuro”, explica Lucas, animador de apoyo escolar y de la murga.

# “Trabajar con otros nos hace fuertes”

VERSION  
WEB



El compromiso común anima la presencia salesiana en la localidad de Don Bosco, Quilmes.

En algunos sectores, grupos o lugares parece casi una misión imposible **acordar y trabajar con quienes no piensan exactamente igual**, pero en la localidad de Don Bosco, partido de Quilmes, se vuelve indispensable para hacer frente a una realidad que golpea con dureza. **Centros materno infantiles, comedores, apoyo escolar, oratorios, jardines de infantes, colegios primarios y secundarios, Hogares de Cristo, una cooperativa de cartoneros, panadería y talleres de Formación Profesional.** Las propuestas y actividades son diversas y complementarias, pero todas tienen dos características en común: se sostienen con **el compromiso de los vecinos** y a partir de un **trabajo articulado y en red.**

## Solo no se puede

Los salesianos de Don Bosco son una de las veinticinco instituciones que existen en el territorio y si bien no todas tienen los mismos intereses y objetivos, eso no les impidió en varios frentes establecer algunos acuerdos y coordinar un trabajo en conjunto. El hermano salesiano Daniel “Coco” Romanín, que forma parte de la comunidad religiosa, explica que esto se profundizó con la pandemia. Curiosa paradoja: **en tiempos de aislamiento, la respuesta fue consolidar el trabajo en red.**

**Adriana** conoció a los salesianos a través del oratorio y lleva 24 años viviendo en el mismo barrio. Si bien

reconoce que son varias las carencias, enseguida identifica un gran potencial: **“Esta solidaridad que se ve acá yo no la veo en otros barrios. El trabajar en red es lo que nos hace fuertes”**.

Luis es presidente de la cooperativa de cartoneros que brinda trabajo a varias decenas de vecinos: **“Hay una cuestión de aportar un granito. Para estar bien yo, el de atrás tiene que estar bien**. Cuidar la vida es una de las certezas que persigue este trabajo en conjunto.

**La hermana Cecilia Lee**, es parte de una comunidad de religiosas franciscanas misioneras de María y vive desde hace 20 años en Villa Itatí: **“En nuestra congregación, somos pocas pobres y frágiles, pero gracias a eso aprendimos a construir con otros. Ese es el camino que estamos haciendo acá. El Reino de Dios es así, no depende de nosotros pero todos ponemos un granito de arena”**.

### A una hora del Congreso

Por supuesto que también existen serias dificultades que se padecen cotidianamente, sobre todo en el sector más humilde del barrio: **Villa Itatí**. Se estima que allí **viven entre 45 y 50 mil personas** de las cuales –según el último censo de barrios populares realizado en el 2018 por la provincia de Buenos Aires– **solo el 24% cuenta con cloacas, el 81% accede a la red eléctrica de manera informal y el 95% no posee servicio de gas natural**.

Quienes recorren cotidianamente sus calles y pasillos también describen otras realidades que no siempre se

Se estima que en Villa Itatí viven entre 45 y 50 mil personas. “El barrio tiene forma de embudo, y la Cava es el punto más bajo, por lo tanto el más inundable y el más precario”, explica el salesiano Daniel “Coco” Romanín.

## “La solidaridad que se ve acá yo no la veo en otros barrios”, Adriana, referente del centro materno infantil.

reflejan en datos estadísticos, y que tampoco parece conmover a una gran parte de la dirigencia política que en tiempos electorales sólo parece enfocada en organizar listas y repartir cargos. **La hermana Cecilia** explica que para ella, como mujer creyente, ese es el lugar de encuentro con Jesús, **“...con el mundo del dolor, del sufrimiento, pero también de la lucha, de la resistencia para vivir la vida con más dignidad”**.

Por su parte, **Romanín** identifica tres grandes problemáticas: **“La principal creo que es habitacional, muchas familias viven en espacios muy reducidos, van creciendo y no hay lugar para construir. Y otra es la educación, tal vez la gente no lo percibe de manera inmediata, pero se ve a la hora de buscar trabajo o escuela para los chicos”**.

Una mención aparte merece **el consumo de sustancias**, el gran problema que los religiosos identifican que no para de crecer: **“Fue como una gota de aceite que fue penetrando y complicando todo los aspectos, laborales, las relaciones en**





“Acá los chicos y chicas encuentran una familia, ellos lo sienten como su casa y así los queremos” señalan Liliana y Soledad, responsables de la Casa del Niño.

## “El consumo fue como una gota de aceite que fue penetró y complicó todo”, Daniel “Coco” Romanín, salesiano coadjutor.

↪ las familias, el estudio y el trabajo”, ejemplifica Coco. La hermana Cecilia concluye: “desde el vientre materno los chicos a veces se ven expuestos a consumir paco por la adicción de sus mamás y no pueden desarrollarse como se debe.”

### Cuidar la vida

En este contexto y con el propósito principal de cuidar las vidas más frágiles se van desplegando de manera silenciosa, cotidiana y con mucho esfuerzo diferentes propuestas que son motivo de orgullo de consagrados y laicos.

En **Junquitos**, una pequeña pero muy prolija construcción, tres veces por semana se congrega un grupo de mujeres junto con sus hijos pequeños: “Es un espacio para que las mamás se sientan acompañadas, sostenidas, para **compartir maternidades reales. Acá aprendemos a ser mamás con otras mamás**”, explica Adriana, una de las referentes. Además allí funciona también una **escuela de adultos, un centro de alfabetización y un oratorio** los sábados. A unos pocos metros **Marcela, Juan, Sunilda, Nancy y Martín** lunes, miércoles y viernes cocinan más de **350**

porciones de comida que reparten entre la gente del barrio. Es uno de los **puntos solidarios** que comenzó con la pandemia y que se extendió en el tiempo. “Somos del barrio y gracias a esto nos conocemos más. Además de cocinar **compartimos una lectura, una oración o una reflexión que nos traen los salesianos, eso está bueno**”, afirman.

La **Casa Laura Vicuña**, ubicada frente a la sede de la obra salesiana, es otra propuesta que también está en clave de cuidar la vida. Se trata de **una casa de acompañamiento y crianza comunitaria para adolescentes de entre 13 y 20 años**. Allí las jóvenes que llegan comparten la vida cotidiana, con sus responsabilidades, quehaceres, alegrías y tristezas. “El mayor desafío es **acompañar a estas jóvenes que vinieron muy destruidas, con niñeces arrasadas –explica Roxana, trabajadora social y una de las referentes del espacio– y ser esos adultos seguros que no tuvieron cerca en su rol de adultos**. Sostener un espacio que las contengan, donde puedan transitar su adolescencia y retomar cosas de su niñez, por ejemplo que les lean un cuento o que las ayuden a hacer la tarea”. Mientras tanto en el **Hogar Valdocco**, a pocos metros de allí, un grupo de jóvenes y adultos varones comparten la vida y la lucha cotidiana por salir del flagelo de las adicciones enmarcado en la propuesta de Hogares de Cristo. Allí se recibe “la vida como viene”, y constituye una respuesta concreta a las personas en situación de consumo en villas y barrios populares.

### Presente y futuro

Y como en toda obra salesiana los niños y jóvenes tienen un lugar preferencial. Mientras en uno de los centros barriales **un grupo de adolescentes completan**

Con la pandemia de COVID 19 algunos vecinos comenzaron a cocinar para quienes no tenían el alimento asegurado. Hoy reparte 350 raciones tres veces por semana.



**sus tareas** antes de ingresar al colegio, otros, más chicos, juegan en la plaza, acompañados por jóvenes animadores. La escena se repite en otros puntos del barrio. **Lucas**, es uno de los responsables del espacio: "Nosotros queremos que nuestros pibes y pibas tengan un futuro, puedan ser independientes y autónomos. La educación es una gran herramienta para eso". Y pensando en el acompañamiento integral que se busca brindar completa: "Si bien somos una organización como cualquier otra, **tenemos nuestra fuerza en la fe y en Dios**. Y eso nos hace diferentes y nos hace vivir y actuar de otras maneras". Unas cuerdas más allá **Aldo** coordina la **Escuela Profesional Secundaria** un espacio educativo que le permite a los y las jóvenes obtener el título de bachiller con una orientación profesional. Allí llegan chicos y chicas de diferentes propuestas que los salesianos tienen en el barrio y en articulación con otras instituciones educativas, se piensa para ellos y ellas un trayecto formativo particular: "Esto es un espacio de inclusión, es una oportunidad, pero también **un derecho a continuar estudiando**."

Sobre todo buscamos garantizarles ese derecho que en algún momento les fue quitado o no lo tuvieron".

**Jocelyn** tiene 14 años y es una de las alumnas, "Alan me propuso venir, me animé, me gustó y me quedé. Las profesoras son muy buenas y además vienen amigas mías. Si venimos acá vamos a tener un futuro", comenta con una gran sonrisa en su rostro. Ella, que además los fines de semana anima en los grupos juveniles, **sueña con ser enfermera**: "Tengo familiares que son enfermeros, y me gusta, **es una forma de ayudar a la gente**".

Todas estas iniciativas se completan con el servicio que se presta desde hace más de veinte años en la **Casa del Niño**, un complemento de la educación formal. Allí diariamente asisten en contraturno de la escuela cerca de ciento cincuenta niños y niñas desde los 6 hasta los 17 años, con realidades y situaciones muy diversas. **Liliana y Soledad**, directora y vice, coinciden en lo que respecta al valor de la propuesta: "**Acá los chicos y chicas encuentran una familia**, ellos lo sienten como su casa y así los queremos. Los acompañamos, los escuchamos, caminamos juntos".

Solidaridad, compromiso con la vida, esfuerzo, confianza en el futuro, trabajo en comunidad son algunos de los valores que también están presentes en Villa Itatí y que no abundan en muchos otros espacios.

"Acá la gente vive y festeja, y celebra aún en la necesidad. **La gente si de algo está convencida es que Dios no abandona**, que escucha el grito del pobre. Sobre todo en los momentos de mayor padecimiento, de mayor sufrimiento. En ese sentido, me parece que ellos nos evangelizan a nosotros", concluye el hermano Romanín. •

---

**"La gente si de algo está convencida es que Dios no la abandona"**  
**Daniel "Coco" Romanín**

---

# No es tan fácil

Hablar de sacrificio en tiempos  
de individualismo e inmediatez.

VERSION  
WEB



*Seguramente él tenía sus planes para aprovechar aquel día según sus necesidades, compromisos o deseos. Pero fue capaz de dejar todo a un lado ante el herido, y sin conocerlo lo consideró digno de dedicarle su tiempo.*

Papa Francisco FT 63

Cuando nos encerramos herméticamente en nuestra vida y creemos tener todo solucionado, nos quedamos con la imagen de omnipotencia, de poder, de sabiduría sobre las demás personas. Pensamos que en eso consiste la felicidad, en cuanto hemos “hecho los deberes como corresponde”.

Ahora bien, aparecen en nuestro horizonte los otros seres que reclaman su lugar y existencia. Ya no puedo permanecer en mi estado perfecto que ha solucionado todos los problemas posibles. Hay un momento en que debo salir de ese estado y enfrentar la realidad con otros. Es el riesgo que tenemos que correr.

## Del “yo” al “nosotros”

Este paso es decisivo porque aquí radica el **sacrificio**, es decir, la consciencia lúcida y efectiva de **saber renunciar a mi coraza** económica, mental y psicológica para convertirme en un ser solidario para los demás. Hacer un sacrificio significa **entender el movimiento de la solidaridad que construye, ante todo, el mundo del “nosotros”** para invitar al “yo” a dejar de ser el centro del placer, del saber y del deber.

Hablamos entonces del **sacrificio personal cotidiano**, es decir, del esfuerzo que hacemos para vivir, por conseguir o merecer algo o para beneficiar a alguien. En clave cristiana es dejar el individualismo a un lado para atender al que se encuentra herido a la vera del camino. Así lo hizo el buen samaritano, pues *“la parábola nos advierte sobre ciertas actitudes de personas que sólo se miran a sí mismas y no se hacen cargo de las exigencias ineludibles de la realidad humana”* (FT 67).

Sacrificio implica renunciar a algo valioso o precioso, a menudo con la intención de lograr un propósito u objetivo de mayor valor. Por este acto voluntario, tenemos la posibilidad de **extender nuestra sensibilidad** afinando las preferencias, valorando los espacios y las personas y eligiendo aquello que nos ayuda a caminar juntos. Aunque la renuncia sea lo más visible, en nuestro interior tenemos la certeza de que siempre **lo hacemos por un bien mayor**. De esta manera, el sacrificio se envuelve en el manto del bien, como solía repetir Don Bosco, “*hacé el bien mientras tengas tiempo*”. El bien será nuestro horizonte que se manifestará en nuestros actos.

## Mirando a los demás

En la sociedad actual los días que corren lentos o de prisa, nos invitan al “sálvense quien pueda”, actitud que nos lleva a construir trincheras confortables cuya

---

**El sacrificio nos hace generosos, capacitándonos para estar atentos frente a las necesidades de los demás.**

---

---

## Sacrificio implica renunciar a algo valioso o precioso, a menudo con la intención de lograr un propósito u objetivo de mayor valor.

---

posición central es el sofá. Ya el papa Francisco nos viene previniendo sobre esa peligrosa actitud, que al ser cómoda y casi cotidiana se ha naturalizado en nuestros ambientes. Es el “no te metás”, “mirá para otro lado”. Este es el relativismo reinante del “vale todo”. Por eso necesitamos de la conciencia del sacrificio que nos hace abnegados. Además, **el sacrificio nos hace generosos**, capacitándonos para **estar atentos frente a las necesidades de los demás**. Abnegación y generosidad tendrán que ser las otras virtudes ocultas que tenemos que animarnos a practicar valientemente y que merecen tener un lugar especial en nuestras programaciones diarias, mensuales y anuales.

## ¿Solo se disfruta en la vida?

Ante este panorama podemos preguntarnos: ¿sólo se disfruta en la vida? Muchas veces sufrimos, nos duele, nos cuesta alcanzar el objetivo, pero sabemos que hay algo más que la mera transpiración. Viene la felicidad. El sufrimiento es un estado, un escalón hacia la felicidad. **El sacrificio no es lo definitivo**. Por eso lo practicamos una y otra vez y conseguimos vivir con austeridad y simplicidad en el lugar exacto que nos toca vivir.

Mientras tanto, en el camino, vamos ejercitando esta virtud con las privaciones que hacemos cotidianamente, privaciones voluntarias o aquellas obligadas por las circunstancias que sufrimos por las administraciones incompetentes que continuamente nos van arrinconando. Esos momentos no queridos nos obligan al sacrificio, pero esto carece de credibilidad. **El verdadero sacrificio es la libre decisión que escogemos mirando hacia lo alto, es decir, buscando nuestra dignidad de creaturas, junto a los otros seres creados**. Miramos al futuro por encima de esas dificultades porque nuestra esperanza es auténtica, sin ataduras, atendiendo amablemente el ritmo de la naturaleza, especialmente de nuestra comunidad humana. •

VERSION  
WEB

# Bienvenidos al tren

## El mundo que recibe a los jóvenes.

La imagen de Don Bosco feliz en medio de sus pibes en el patio del oratorio de Valdocco es la representación que inspira todas nuestras acciones educativas, individuales y comunitarias. Posiblemente sea una escena algo idealizada, pero así son las imágenes que nos invitan a soñar en grande. Son la estrella detrás de la que vamos cada día al levantarnos, convencidos de que vamos a poder alcanzarla aunque esté a cientos de años luz y nos lleve la vida.

El problema es que últimamente la realidad se está empeñando fuerte en interrumpir nuestro sueño. No nos pide que cambiemos de idea, pero le pone plazo y fija estándares de calidad. En un mundo marcado por el

consumo la eficiencia es clave y hay que estar preparado para lo que se viene. No sea que el futuro nos agarre desprevenidos.

### Nada es gratis

Pero a los sueños no se los puede apurar. Tener en el oído el tic-tac del reloj e ir tachando items transforma nuestro sueño en un mandato que **nos hace dudar de nuestras capacidades y descreer de la fuerza transformadora de nuestras intervenciones.**

“Tenemos que poder acompañar a todos y a todas, tenemos que saber cómo hacerlo bien y tenemos que saberlo ya”. Frente a ese imposible, nos invaden el **miedo** y la **culpa** que

muchas veces nos hacen abandonar la cancha: “Yo no estoy para esto”, “no nos prepararon para atender a estos chicos”, “no somos psicólogos”. O, lo que es peor, **cargar las tintas sobre los más frágiles**: “Este pibe nos arruina todas las iniciativas que planificamos, no para de hablar y de hacer monerías para captar la atención del resto. ¿No podremos ubicarlo en otro grupo?”

Esta lógica de la eficiencia se nos mete sutilmente bajo la piel y dejamos de distinguir que hay cuestiones frente a las cuales la preparación, por muy completa que sea, siempre va a quedar corta. ¿Cuándo se está suficientemente preparado para acompañar a una niña-madre? ¿O a un joven que no encuentra sentido a la vida? ¿Cómo prepararnos para soportar la tristeza y el estupor que nos causa ver el crecimiento exponencial de niños, niñas y adolescentes que pasan sus días de terapia en terapia?

## Los de ayer y los de hoy

Aquella escena de Valdocco de la que hablábamos al principio es una escena mítica. Seguramente, sus muchachos tenían también rasgos difíciles de acompañar, derivados de las circunstancias que les había tocado vivir. En ese momento, eran la orfandad, la calle, la falta de perspectiva de futuro, la discriminación, el contexto político inestable. Pero, ¿qué les pasa a los niños, niñas, y adolescentes que llegan hoy a la escuela y a los grupos juveniles?

Por un lado, nos sorprenden porque **manejan un enorme caudal de información, hablan de sexo, de género, de violencia, de derechos vulnerados** y de un montón de otros temas con la misma tranquilidad con que cuentan lo que van a hacer el fin de semana, y se paran frente al adulto como lo harían frente a un par. Y por otro lado, **no tienen con qué hacer frente a pequeños inconvenientes de la vida cotidiana**: entrar al colegio, un cambio de planes, perder en un juego, tener que esperar, no obtener un permiso, pueden ser desencadenantes de una crisis de angustia difícil de aliviar. ¿Qué es lo que pasa que hay tantos niños, niñas y adolescentes medicados, robotizados, hiperkinéticos, sin lenguaje?

Detallar “lo que les pasa” es una tarea muy compleja, sobre todo si queremos no dejar afuera la singularidad de cada uno, pero lo que sí podemos afirmar es que, independientemente de cuán dotado esté desde el punto de vista biológico, **ningún ser humano que llegue al mundo podrá desarrollarse si no se encuentra con otro ser humano dispuesto a donarle su mirada y su sostén humanizante**. Las condiciones de salud son importan-

---

**Ningún ser humano que llegue al mundo podrá desarrollarse si no se encuentra con otro ser humano dispuesto a donarle su mirada y su sostén humanizante.**

---

tes, pero es el abrazo que el mundo le ofrezca el que va a dar lugar al surgimiento de un sujeto particular que un día será capaz de autogobernarse. O no.

¿Y cómo es este mundo que hoy los recibe? En general, “estos chicos” son recibidos por **un mundo que se encarga de transformar los sueños en mandatos de eficiencia**. Un mundo en el que los adultos deben trabajar todo el tiempo para garantizar un mínimo de estabilidad. Un mundo que postula a grandes voces “con los niños, no”, pero que da lugar a que las redes sociales se pueblen de videos y fotos en las que la intimidad y las emociones de niños y niñas quedan a la vista de todos y todas a la espera de miles de pulgares para arriba.

## Ceder el protagonismo

Acompañar la particularidad de la vida de nuestros chicos y chicas, tiene mucho más de artesanía que de trabajo en serie. Y no es una gesta heroica, de grandes despliegues, anuncios, complejas planificaciones, es más bien una tarea de hormiga, casi invisible, una sumatoria de “gestos mínimos” de bienvenida a su persona.

“Estar preparado para estos chicos” es trabajar sobre la propia persona, para vaciarla de los propios preconceptos, temores, necesidades y arrogancias. Es fortalecer el espíritu para **dejar de sentir que “estamos en riesgo” y tomar libremente la decisión de “correr el riesgo” inevitable que implica poner el cuerpo para sostener a otro**.

Es ser capaces de ceder el protagonismo al que a veces nos aferramos y entender que ya no se trata de nosotros, sino de ellos, de ellas, y celebrar la llegada de estos pibes y pibas, tan distintos, tan nuevos, tan desafiantes, con la profunda convicción de que cada uno y cada una es heredero legítimo del legado que también nosotros recibimos alguna vez y ahora nos toca transmitir. Y es negarnos a “soltar lo que nos traba” e insistir hasta el cansancio para dar con un punto de encuentro, un silbido, que nos permita seguir soñando. •

Por qué  
Para quién  
Por quién

# vivir

Pensar la vocación en referencia a los demás.

VERSION  
WEB



Si vocación significa llamada, tal vez nos sorprenda de los Evangelios que **el Señor sencillamente llama a seguirlo**. De hecho, para algunos el encuentro con Jesús no fue más allá de un lindo episodio o de un evento curioso. Probablemente, a estos Él no les haya pedido nada más de lo que ya habían escuchado. Pero, para otros, su presencia y su palabra no quedaron ahí. Despertaron el deseo de algo más. Y, a estos –fuesen quien fuesen y viniesen de donde viniesen– su inquietud siempre se encontró con una propuesta: ¡sígueme! A Pedro y Andrés, ¡sígueme! (Mt 4,18-22; Mc 1,16-20; Lc 5,1-11). A Mateo: ¡sígueme! (Mt 9,9; Mc 2,14; Lc 5,27). A Felipe, ¡sígueme! (Jn 1,43). Al joven rico: ¡sígueme! (Mt 19,21; Mc 10,21). Seguirlo, sí... pero ¿para qué? **Para ser sus discípulos**. O sea, para **vivir con Él y como Él**. Algunos aceptaron la oferta. Otros, la rechazaron.

De una forma u otra, esta historia se ha venido repitiendo hasta hoy. A algunos, aunque hayan sentido hablar de Él, Jesús ni les va ni les viene. Pero, a otros, Él les despierta algo. Para estos, ¿cuál puede ser la propuesta del Señor? ¡Sígueme! Al final, **ser cristiano es aceptar la llamada de Jesús a seguirlo y decidir ser su discípulo o discípula. ¡Y esta vocación es para todos y todas!**

## De la vocación universal a la individual

Ahora, si nuestra respuesta es positiva, es necesario dar otro paso. Tenemos que descubrir y concretar **cómo queremos seguirlo**, de qué manera, en qué forma de vida. Y tanto el Documento final del Sínodo sobre los jóvenes del 2018 como la *Christus Vivit* de Francisco nos recuerdan que esto es cuestión de **discernimiento**. A este punto, la **vocación universal** se traduce en muchas **vocaciones particulares**. Según la tradición católica, casarse y formar una familia, ser consagrado o consagrada, ser sacerdote.

En cuanto a **la vocación de base**, es decir, seguir a Cristo y llegar a ser sus discípulos y testigos, el discernimiento tiene que responder a una pregunta esencial: ¿estoy dispuesto a dejarme iluminar y transformar por el gran anuncio del Evangelio, es decir, que Dios me ama, que Cristo me salva, que Él vive y me quiere vivo? (ChV 111-133). Y, sobre todo: ¿estoy dispuesto a aceptar las consecuencias? En efecto, “lo fundamental es discernir y descubrir que lo que quiere Jesús de cada joven es ante todo su amistad. Ese es el discernimiento fundamental” (ChV 250). No **una amistad** superficial, pasajera, sólo emotiva, sino **capaz de transformarse en seguimiento**. “Lo que Jesús nos propone para elegir es un seguimiento, como el de los amigos que se siguen, se buscan

y se encuentran” (ChV 290). **¡Discípulos porque amigos!** En cuanto a **cada vocación individual**, es decir, a la forma personal de seguir a Cristo, las preguntas se multiplican. No hay que empezar preguntándose dónde se podría ganar más dinero, o dónde se podría obtener más fama y prestigio social, pero tampoco conviene comenzar preguntándose qué tareas le darían más placer a uno. Para no equivocarse hay que empezar desde otro lugar, y preguntarse: **¿me conozco a mí mismo, más allá de las apariencias o de mis sensaciones?** ¿Conozco lo que alegra o entristece mi corazón? ¿Cuáles son mis fortalezas y mis debilidades? En esta tarea, el riesgo es quedarse atrapado en un autoanálisis infinito. Por eso, inmediatamente siguen otras preguntas: ¿Cómo puedo servir mejor y ser más útil al mundo y a la Iglesia? ¿Cuál es mi lugar en esta tierra? **¿Qué podría ofrecer yo a la sociedad?** Luego siguen otras muy realistas: ¿Tengo las capacidades necesarias para prestar ese servicio? ¿Podría adquirirlas y desarrollarlas? (ChV 285). En este sentido, es fundamental que cada uno conozca sus cualidades, habilidades y competencias, pensando, pero también preguntando a quienes lo conocen bien. Estas cuestiones, para no ser voladas, tienen que situarse no tanto en relación con uno mismo y sus inclinaciones, sino con los otros, frente a ellos, de manera **que el**

---

## La primera pregunta del discernimiento debe ser: **¿Me conozco a mí mismo, más allá de las apariencias o de mis sensaciones?**

---

discernimiento plantee la propia vida en referencia a los demás. “Por eso –dice el Papa– quiero recordar cuál es la gran pregunta. Muchas veces, en la vida, perdemos tiempo preguntándonos: ‘pero, ¿quién soy yo?’. Y **tú puedes preguntarte quién eres y pasar toda una vida buscando quién eres. Pero pregúntate: ‘¿para quién soy yo?’.** Eres para Dios, sin duda. Pero Él quiso que seas también para los demás, y puso en ti muchas cualidades, inclinaciones, dones y carismas que no son para ti, sino para otros.” (ChV 286).

La cuestión, entonces, es **decidir no sólo por qué vivir, o para qué vivir, sino por quién vivir.**

Si sos joven, y estás buscando tu lugar en el mundo, estas preguntas ¿cómo pueden ayudarte? Si sos adulto, y ya hiciste tu opción de vida, estas preguntas, ¿cómo echan luz a lo que estás viviendo? •

# Está en nuestras manos

que muchos jóvenes  
se formen para trabajar

**Hacé tu aporte y  
dales la oportunidad**

Doná en

[www.porlosjovenes.org](http://www.porlosjovenes.org)



Escaneá  
para donar



mercado  
pago



*"Me enseñaron muchas cosas  
por las cuales soy lo que soy"*

(Gonza)

- ✓ Estudió Carpintería en la Escuela Laboral Nazaret (B° Ludueña, Rosario).
- ✓ Gracias a eso hoy tiene trabajo.
- ✓ ¡Y también sigue estudiando!

**"Es un espacio de vida y una salida de  
escape a lo que estamos viviendo"**

**Hacé realidad otras historias  
como la de él**



**POR LOS  
JÓVENES  
DON BOSCO**



Entre las propuestas de formación se encuentran: instalador de sistemas de electricidad por energía solar, instalador y diseñador de sistemas de calentamiento de agua, huertero agroecológico y clasificador de residuos sólidos.



# Educación, trabajo y sustentabilidad

Los problemas ambientales son una realidad que nos afecta a todos. En este sentido, el papa Francisco, en su encíclica *Laudato Sí*, llamó a la Iglesia a proteger la Casa Común. Atendiendo este llamado, la **Inspección salesiana Argentina Norte** ha adoptado políticas de cuidado del medio ambiente buscando generar oportunidades de formación, concientización y elaboración de proyectos que incorporen la **dimensión ecológica** en las propuestas educativas y pastorales.

Es así como desde el sector Centros Educativos Inspectorial, y con apoyo de la Oficina de Planificación y Desarrollo Inspectorial, ha surgido el proyecto "**Caminando hacia una formación profesional en clave verde**". El objetivo es mejorar las competencias de empleabilidad de los jóvenes que asisten a los centros de formación profesional a través de una perspectiva ecológica.

El proyecto se está llevando a cabo en catorce centros de formación profesional, beneficiando a más de 600 jóvenes y adultos de distintas regiones de Argentina. Actualmente se están implementando cursos y capacitaciones en empleos verdes, buscando **promover una formación profesional acorde con las necesidades actuales y con un enfoque en la sostenibilidad ambiental**.

Muchos de los beneficiarios se encuentran en situación de pobreza, exclusión social, desempleo o

subocupación, y con un nivel de educación precario. La formación en empleos verdes permite a las personas contar con una capacitación en oficios que no sólo tienen un impacto ambiental positivo sino que también son muy **demandadas en el mundo laboral actual**.

"Caminando hacia una formación profesional en clave verde" comenzó en el 2022 con apoyo de la Procura Salesiana **Don Bosco Mission**, y **Misiones Salesianas Madrid**, con la capacitación de referentes, coordinadores y docentes de **Chaco, Tucumán, Córdoba, Corrientes, Salta, Rosario, Formosa y Mendoza**. Luego se procedió con la adquisición de equipamiento para los centros y actualmente se siguen llevando a cabo los cursos y capacitaciones en alianza con organismos e instituciones locales para su certificación e intermediación laboral.

Tanto en este proyecto como en otros similares, los equipos de animación inspectorial buscan fomentar la colaboración entre actores del sector privado, gubernamental y de la sociedad civil para promover el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad social. •

Con la colaboración de **Oficina de Planificación y Desarrollo** de Argentina Norte

# Madre coraje

VERSION  
WEB



**Hizo más de setecientos kilómetros a pie para salvar a sus hijos.**

“ Mis amigos y amigas lectores del *Boletín Salesiano*: reciban mi cordial saludo como cada mes, saludo que preparo dejando que hable el corazón que desea seguir mirando el mundo salesiano con esa esperanza y certeza que tenía el mismo Don Bosco que **juntos podemos hacer mucho bien** y que, el bien que se hace, hay que darlo a conocer.

Hoy deseo ofrecer otro hermoso testimonio, aunque esta vez yo no he sido testigo presencial, sino que relato lo que a su vez se me ha compartido.

La escena se desarrolla en **Palabek**, Uganda, donde al mismo tiempo que llegaban los primeros refugiados hace ya cinco años, hemos querido ir nosotros, **salesianos de Don Bosco**.

La tienda de campaña era el alojamiento, y la capilla para orar y celebrar las primeras eucaristías eran la sombra de un árbol.

A Palabek llegaban cientos y cientos de refugiados de Sudán. Primero a causa del conflicto en Sudán del Sur. Años después siguen llegando, ahora parece ser a causa del conflicto en Sudán.

**El Consejero General para las Misiones**, que había visitado Palabek para seguir acompañando esa presencia en un campo de refugiados donde ya son decenas de miles las personas acogidas, me contó que días atrás **había llegado una mujer con once niños y niñas**. Ella sola, sin ninguna ayuda, había atravesado

---

**A Palabek, en Uganda, llegan cientos de refugiados cada día, y los salesianos queremos estar con ellos.**

---

varias regiones llenas de peligro. Había recorrido a pie más de 700 kilómetros a lo largo del último mes junto a los niños. Y es a esto a lo que me quiero referir, porque esto es **humanidad** y esto es **amor**.

Esta mujer llegaba a Palabek con once niños y niñas a su cargo, y **a todos los presentó como sus hijos**. De hecho, seis eran sus hijos y habían estado en su vientre. Otros tres eran hijos de su hermano que había fallecido recientemente y de quienes se había hecho cargo, y otros dos eran pequeños huérfanos que encontró por el camino, solos, sin nadie, y naturalmente sin ningún papel.

En alguna ocasión se le ha dado el calificativo de **Madre Coraje**, "*mamma coraggiosa*", a alguna madre que se ha dejado la piel por **defender a un hijo hasta el final**. En este caso yo deseo atribuir a esta mamá de once



hijos el título de *Madre Coraje*, pero sobre todo, **Mujer que sabe muy bien lo que es amar**, quizá hasta que duela, porque ella vive y ha vivido en la más absoluta indigencia con sus once hijos.

Bienvenida a Palabek ¡**Mamá coraje!** **Bienvenida a la presencia salesiana.** Sin duda se hará todo lo posible para que a esos niños y niñas no les falte alimento, para que tengan un lugar donde jugar, reír y sonreír, en el oratorio salesiano, y un puesto en nuestra escuela.

**Este es el bien sencillo y silencioso que Don Bosco hacía.** Este es el bien que juntos hacemos porque, sentir que no estamos solos, tener la certeza de que muchos de ustedes ven con agrado y simpatía el esfuerzo que cada día hacemos en favor de los demás, nos da también mucha fuerza humana, y sin duda, **el buen Dios la hace crecer.**

Sean muy felices.



*Don Ángel Fernández Artime*

INTERNACIONAL

## El agua es vida

El Centro de Formación Agrícola "Don Bosco" de Lufubu, un pueblo del norte de **Zambia**, tiene ahora **acceso a agua potable limpia.** El proyecto de Agua 2023, que forma parte del programa "Clean Water Project" que la Procura Misionera Salesiana lleva a cabo desde hace varios años, ha llevado agua potable limpia a decenas de estudiantes y docentes. Además, permitirá regar las cuatro hectáreas de terreno destinadas a la agricultura.

Lufubu sufre temporadas de sequía desde abril hasta finales de octubre. Con la llegada de las primeras lluvias, la tierra se refresca y vigoriza. El nuevo recurso hídrico proporcionará a los estudiantes agua suficiente durante este periodo, al tiempo que permitirá que el ganado y los campos prosperen.

El proyecto salesiano, proporcionó los fondos para construir un depósito de agua con capacidad para ocho grandes tanques que almacenan más de 40 mil litros de agua, una bomba accionada por energía solar, paneles solares, tuberías, conectores y grifos de jardín. Los fondos también se utilizaron para comprar semillas y herramientas de jardinería. El agua y las semillas recogidas permitirán a los alumnos cultivar pequeños campos como parte de su formación. •



## SALTA

El Centro de Formación Profesional San José, de la ciudad de Salta, lanzó el proyecto “Mejorando nuestra casa educativa”. El mismo consiste en la ampliación y refuncionalización de aulas y otros espacios con el objetivo de mejorar los entornos de formación y permitir que más estudiantes puedan capacitarse allí.

## NEUQUÉN

El 4 de junio, en el Santuario Don Bosco de Neuquén más de cuarenta jóvenes celebraron Pentecostés con una gran kermesse y una merienda compartida. Bajo el lema “De la alegría en el corazón”, animadores de la ciudad de Cipolletti y Neuquén participaron de diferentes juegos y reflexiones en donde profundizaron en los frutos del Espíritu Santo.



## COMAHUE

El 10 de junio, comenzó el curso sobre Prevención del Consumo Problemático de Drogas, “Una mirada preventiva, comunitaria e integral salesiana”. El mismo es organizado por el Equipo Nacional Salesiano de Adicciones y convocó a animadores, docentes, directivos, preceptores, tutores y educadores que trabajan en las obras salesianas de la región Comahue reflexionaron sobre los consumos problemáticos que atraviesan los jóvenes y sobre la significatividad del carisma de Don Bosco para dar respuestas.



## BAHÍA BLANCA

Los estudiantes del Instituto Técnico La Piedad, ganaron el concurso audiovisual “ATR por el Cambio Climático”, organizado por la Municipalidad de Bahía Blanca. La película ganadora plantea el problema de los basurales ilegales a cielo abierto en el acceso al Frente Marítimo que tiene la ciudad, y propone formas de revertirlo.

## TUCUMÁN

El 9 y 10 junio se realizó el Encuentro de Educadores Salesianos de la zona noroeste, en la ciudad de Tucumán. Más de 200 docentes de las diferentes casas participaron de la formación basada en la pedagogía salesiana y la inclusión educativa.



## AVELLANEDA

El 10 y 11 de junio el equipo del Movimiento Juvenil Salesiano de la zona GBA Sur llevó adelante, en la Casa Salesiana Oratorio Centenario, el Encuentro de Formación de Animadores S.U.R. Participaron más de cien animadores, quienes compartieron experiencias, desafíos y reflexionaron sobre sus vidas y sus grupos.

## FORMOSA

El 10 de junio, el salesiano **Mariano Bressan, recibió la ordenación sacerdotal** en la parroquia María Auxiliadora de Formosa. La celebración fue presidida por monseñor José Vicente Conejero, y contó con la presencia del padre Horacio Barbieri, Inspector de Argentina Norte, quien le agradeció por haber escuchado y comprometido su vida con el Señor.

Amigos y familiares acompañaron con emoción la ceremonia, que finalizó con unas palabras de Mariano, sobre la importancia del orden sacerdotal en su vida: *"A mis hermanos salesianos que caminaron conmigo, a la comunidad formoseña que me acogió y acompañó, que fue mi segundo hogar y donde encontré a Jesús, y a mi comunidad actual en Tucumán, el orden sacerdotal es un regalo para mí"*.



# El maestro también se copia

En tiempos de Don Bosco ya existían el oratorio, la devoción a María Auxiliadora, sacerdotes que trabajaban por los pobres y en las cárceles, revistas católicas e imprentas...  
Entonces, ¿dónde estuvo su genialidad?

## Una propuesta con historia...

Te invitamos a elegir una de estas características identitarias, pero no exclusivas, de la propuesta de Don Bosco. Luego averiguá: ¿Cómo eran por el año 1815. **¿Cómo y cuándo surgieron?** **¿En qué contexto?** **¿Quiénes la llevaban a cabo?**

El oratorio

La devoción  
a María  
Auxiliadora

Sacerdotes que  
trabajan por los  
pobres y/o en las  
cárceles

Imprentas, revistas  
y publicaciones  
católicas

La amabilidad  
en el trato

El sistema  
preventivo

La formación  
profesional

## ► ... con presente y proyección

En la actualidad circulan muchas **ideas, iniciativas y herramientas innovadoras** que, si bien no son exclusivas del carisma salesiano, las podemos usar **en favor de otros jóvenes.**

¿Te animás a pensar algunas para cada uno de estos ámbitos?

La oración

La educación

La comunicación

El trabajo

La política

## ► ¡Qué también es para vos!

Para cada una y cada uno Don Bosco tiene un rasgo de novedad que abrió nuestro corazón y nuestra vida a nuevos y originales horizontes. Por eso, te proponemos pensar: **¿Cuál es, para vos, la novedad que te regaló Don Bosco?** Si estás haciendo estos "Clips" con otras personas te invitamos a compartir tu respuesta.



# Las personas no tienen reemplazo

## ARTISTA:

Tiago PZK

## ÁLBUM:

Portales Deluxe Edition (2023)

## Que se parezca a ti

Yo sé que deje de tirarte estados  
Que parece que bien he estado  
Tal vez pienses que te superé.

Yo sé  
Te dijeron que ando con alguien  
Presumiéndola por la calle  
Que de otra yo me enamore.

Y el corazón me dice  
"Loco, ¿a quién engañas?  
Por más que lo aparentes ella siempre  
está aquí"  
Si mi perro hablara diría que te extraña.

Si tú supieras que me está doliendo  
la mente de pensarte  
Ojalá estuvieras aquí  
Ya conocí mucha gente  
La verdad es que no hay nadie  
que se parezca a ti.

(fragmento)

"*Que se parezca a ti*" es una de las canciones del último álbum de **Tiago PZK**. Tiago es uno de los artistas más escuchados en las plataformas y su música llega a jóvenes de todas partes del país, y también, de varios rincones del mundo.

En la letra del tema se refleja un **amor juvenil en tiempos de redes**, donde las publicaciones son habituales y determinantes para pensar en el presente de la otra persona. Esto vislumbra la imposibilidad de superar una ruptura amorosa y la necesidad de un regreso.

En una verdadera expresión de amor y admiración, la canción nos revela la concepción de las personas con características **únicas e irrepetibles**, imposibles de olvidar. Ante la pérdida de una relación, muchas veces se buscan personas o grupos para **suplantar ese pasado por un nuevo presente**, como si fuéramos máquinas informáticas que pueden olvidar lo anterior como en un verdadero formateo.

Como interpreta Tiago PZK, el corazón y la mente están alineados, y no pueden superar la contradicción que produce esta situación que lo lleva a querer recuperar a la persona amada, pasando por distintas etapas, en un proceso cargado de incertidumbre.

Si bien las estrofas de la canción pueden ser analizadas como la historia de amor de jóvenes, en las imágenes del videoclip oficial, los intérpretes son personas adultas mayores que sufren de las dolencias propias de la edad. Las escenas reflejan la compañía de una pareja en su vida cotidiana, en la que **se añora momentos simples de la vida**, con muchas referencias del pasado y una necesidad de continuar juntos la vida entera.

¿Cómo superamos ese pasado que vuelve en forma de recuerdos?  
¿Cómo evitamos las comparaciones que nos llevan a pensar que nadie nuevo podrá reemplazar lo anterior?

Las contradicciones forman parte de nuestra humanidad y los recuerdos nos pueden jugar un sinsabor. En ese contexto, la superación se vuelve un desafío difícil de asumir y mucho más complicado de abordar.

Parafraseando el dicho popular "nadie es imprescindible" o "todos somos reemplazables", se puede afirmar que **nuestra vida está cargada de amor de personas de las que no podemos escindir y mucho menos sustituir por otras**. Y en definitiva, esto sucede porque las personas son tan únicas como irremplazables. •

# El desafío de encontrar nuestra voz

**CODA: SEÑALES DEL CORAZÓN**  
(2021)

Creada por: Siân Héder  
Disponible en **HBO Max**

VERSION  
WEB



La película "**CODA**", ganadora del premio Oscar en la categoría de "Mejor Película", es una historia conmovedora que relata la vida de una adolescente llamada **Ruby**, quien atraviesa la difícil realidad de ser la única oyente en una familia de padres y hermano sordos.

Ruby muestra su gran talento musical y su pasión por el canto, pero por otro lado se siente presa en su papel de intérprete y traductora de su familia, que depende de ella en el negocio pesquero familiar. Cuando se le presenta la oportunidad de audicionar para una escuela de música en Boston, la joven lucha por **equilibrar su amor por la música con sus responsabilidades y su identidad como parte de su familia.**

"CODA" nos ofrece una historia sencilla donde las distancias y las diferencias encuentran sus caminos y atajos. La película retrata de manera realista y auténtica la realidad cotidiana de una familia con miembros sordos. También nos muestra la importancia del arte, particularmente de la música, como forma de comunicación y expresión de todo aquello que nos pasa. Nos enseña cómo **una pasión,**

junto a la posibilidad y el espacio para desplegarla, pueden **ayudar a romper barreras y unir diferencias culturales.**

Encontrar la propia voz es un proceso complejo y a veces difícil, que exige el valor para expresar quiénes somos y lo que queremos transmitir al mundo. En una sociedad que a menudo nos empuja a seguir patrones preestablecidos y conformarnos con lo que se espera de nosotros, **encontrar nuestra propia voz requiere desafiarnos a nosotros mismos y enfrentarnos a la incomodidad de la incertidumbre.** Lo importante es tener la confianza y el coraje para seguir buscando de manera auténtica nuestras propias respuestas.

La película nos recuerda que las diferencias, a veces, pueden ser una barrera para comprender y empatizar con la realidad ajena, y que la solidaridad y el respeto pueden acercarnos aun cuando creemos que las distancias son enormes e insalvables.

Como **Familia Salesiana** esta historia nos anima a seguir habilitando espacios donde las pasiones, los sueños, y los anhelos de los pibes y pibas se encuentren con una comunidad que los recibe, los ayuda y los acompaña en su despliegue. •

# TODO Y NADA



---

Todo está permitido  
Y nada se podrá.

Todo es subjetivo  
Y nada la verdad.

En todo seré libre  
Mientras elija tu voluntad.

Se arrastra el cuerpo en el placer,  
y chapoteará la vida, de ahora en más.

Es una gran pena,  
que la paradoja de este mundo  
inyecte ego en nuestro amar.

Es una gran pena,  
que la paradoja de este mundo  
corte las alas y no nos deje volar.

Stefan Crescia



Cerca o lejos... siempre alegres



# VACACIONES DE INVIERNO 2023



TANDIL



BARILOCHE



  
*Villa Don Bosco*



@villadonboscotandil  @hotel\_ccagliero\_brc

reservastandil@villadonbosco.com.ar  ccagliero@donbosco.org.ar