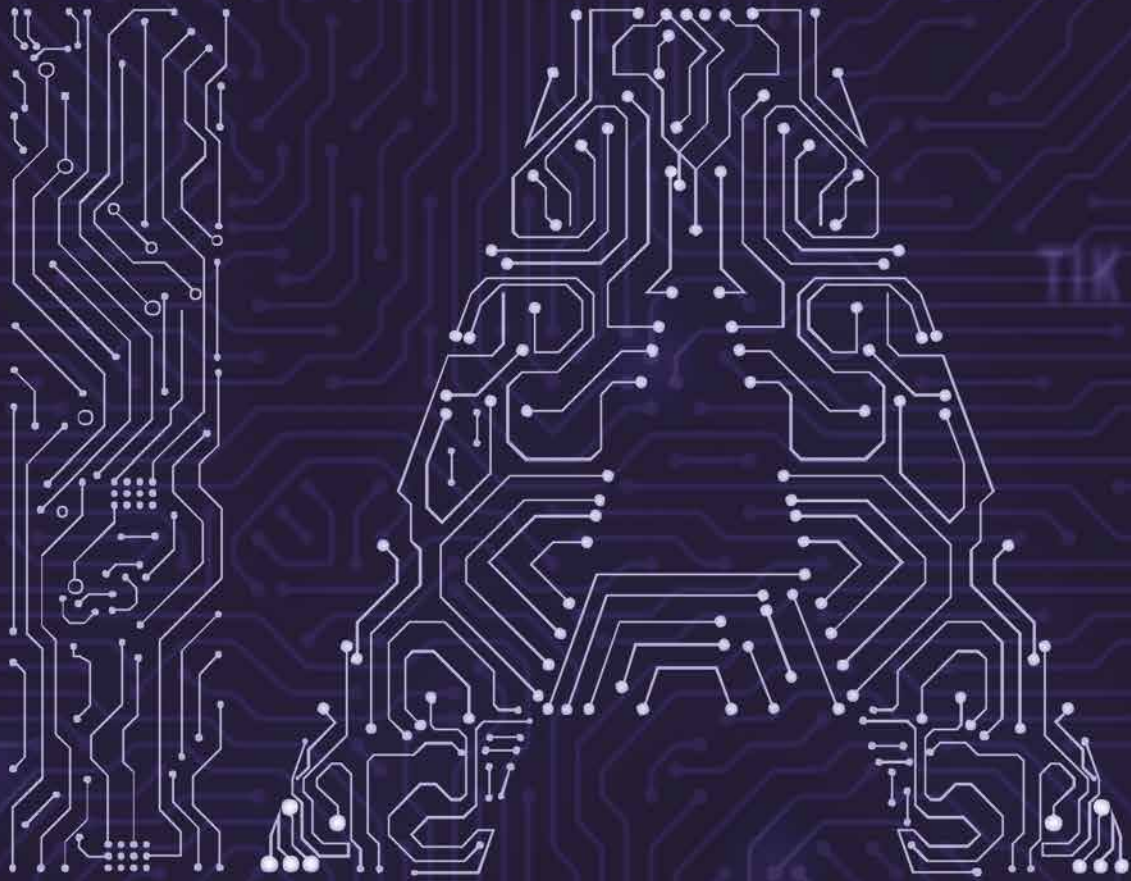


# Boletín

## SALESIANO



ARGENTINA | MAYO 2023 | N° 779



¿De qué se trata la Inteligencia Artificial?

El Boletín Salesiano es el medio de comunicación de la Familia Salesiana y de los amigos de la obra de Don Bosco en Argentina. Fue fundado por San Juan Bosco en Turín, Italia, en 1877.

## Equipo

**Director Responsable**  
Fernando Canigia

**Director Ejecutivo**  
Juan José Chiappetti

**Consejo de Dirección**  
Hernán Galardi  
Camila Gómez Mura  
Romina Herrera  
Otto Kalenberg  
Rocío Manceñido  
Fabián Massoni  
Nicolás Mirabet  
José Luis Muñoz

**Redacción y edición**  
Valentina Costantino  
Ezequiel Herrero

**Audiovisuales**  
Milagros Heinzmann

**Diseño, web y redes sociales**  
Santiago Viskatis

**Administración**  
Natalia Wasinski

**Distribución**  
Santiago Mosqueira

**Colaboraron en este número**

Santiago Valdemoros  
Fabián Alonso  
Gaspar Martínez Moran  
Hernán Galardi  
Susana Alfaro  
Gustavo Cavnari  
Zamira Montaldi  
Ricardo Díaz  
Nicolás Mirabet  
María Eugenia Scieurano  
Diego Fonseca  
Hugo Erretegui  
Matías Piccoli  
Julieta Rosati  
Ariel Fresia  
Romina Herrera  
Román Roncolato  
Stefan Crescia

**Diseño**  
DG. Marisabel Bernachea  
malibernachea@gmail.com

**Fotografía**  
Matías Audisio  
Valentina Costantino  
Ezequiel Herrero  
Santiago Viskatis

**Retiración de contratapa**  
Fernando Canigia

**Arte de tapa**  
Santiago Viskatis

Don Bosco 4002 - 1206 Ciudad de Buenos Aires -  
República Argentina - Tel./ Fax: +54 9 11 4981 1860 int. 123

Dirección Nacional del Derecho de Autor  
Expediente N° 47958673

Propietario: Institución Salesiana

Publicación de uso pastoral. Los trabajos firmados son de exclusiva  
responsabilidad de sus autores. Se autoriza la publicación del  
material editado en esta revista citando la fuente.

Recibí las novedades del *Boletín Salesiano* por *WhatsApp*, por mail o en formato revista.

Ingresa en nuestro sitio web para dejar tu contacto:

[www.boletinsalesiano.com.ar/suscribite](http://www.boletinsalesiano.com.ar/suscribite)



## Qué vas a encontrar en esta revista...



### 6

Carrera de mente. La **Inteligencia Artificial**, desafíos y potencialidades de una realidad que ya está entre nosotros.



### 12

El desafío de optar y vivir. La **pastoral juvenil** en clave vocacional.



### 10

**TEA: Todos Estamos Aprendiendo.**



### 14

**Amén.** Francisco responde... y escucha.



### 16

Elecciones. **Elegir el futuro con optimismo.**



### 18

Frente a la pluralidad de **mundos juveniles**, ¿dónde ponemos la atención?

# Los lectores también escriben...



Gracias por compartir el artículo sobre el tiempo que escribió Francisco Hernández. Estos mensajes nos alegran el alma.

Con todo lo que está pasando ya ni siquiera nos damos cuenta cómo pasa el tiempo. Cariño inmenso a todos los que hacen el *Boletín Salesiano*.

**Diana Navarro**  
Córdoba Capital



¡Hola a todos! Recibí el *Boletín* en formato papel. Me encanta tocar el papel, sentir el olor de las hojas.... Es maravilloso ese contacto directo. Muchas gracias.

**Olga Zajec**  
San Justo, Buenos Aires



Amigos, leí una noticia en las redes sociales del *Boletín* sobre un proyecto contra el *bullying*. Y me gustaría contar que en el colegio Don Bosco, de Santa Fe capital, desde el año 2011 se viene trabajando en un proyecto llamado "*bullying el peligro silencioso*". Soy psicopedagoga del establecimiento desde hace 32 años. El tema se abordó primero con los docentes, luego con los padres y por último con los alumnos. Es más, hacía encuentros y talleres entre padres y alumnos. Es un tema que siempre me preocupó y por eso desde el colegio, con todo el aval del equipo directivo, se abordó, nos ocupamos, con mucho compromiso y responsabilidad.

¿Resultados? ¡Muchos y buenos! Pero por supuesto, es para continuar y continuar sin prisa pero sin pausa. Formar buenos cristianos y honrados ciudadanos, y aportando mi granito de arena con este gran adelantado Don Bosco. ¡Saludos cordiales!

**Adriana Alessandro**  
Ciudad de Santa Fe



Hola, acabo de leer el artículo que nos compartieron a partir de la canción de Chano, "Como vos" ¡Qué buena reflexión!

Conozco adultos que no reconocen o no aceptan sus emociones, y sí lo hacen, no pueden verbalizarlo ni con su sombra, perdiendo vínculos importantes en sus vidas... ¡Qué importantes son los vínculos sanos! Cuántas veces nos estancamos en vínculos que causan angustia, o que no llaman a vivir a pleno o no permiten ser mejores cada día.

Es importante difundir, acompañar a nuestros chicos en desarrollar su inteligencia emocional, abrirnos y acompañarnos cómo hermanos.

**Marcela Bologna**  
Orlando, Estados Unidos

Puede enviar sus comentarios a [boletin@donbosco.org.ar](mailto:boletin@donbosco.org.ar) o por **WhatsApp** al teléfono +54 9 11 2161 4550. Los mensajes expresados son personales y no necesariamente representan la opinión del *Boletín Salesiano*. Deben tener nombre y apellido, lugar de residencia y contacto de quien lo firma.

## Editorial

A los amigos lectores del *Boletín Salesiano*:

¡Felices Pascuas de Resurrección!

Dios no se cansa de llamar. Esa es la vocación, lo que tiene soñado para cada uno de nosotros, para que entreguemos la vida con amor como lo hizo Jesús. Todos los jóvenes son llamados desde sus características únicas y personales. Limpiar nuestra mirada del mundo adulto ante la actual generación de jóvenes, muchas veces subestimada y temida, es un compromiso que debemos tomar.

En este número también ayudaremos a reflexionar sobre el espectro autista que convoca a nuestra vocación de salesianos, que atiende a todos los jóvenes en la situación en que cada uno llega.

Otro campo desafiante, nuevo con los jóvenes y toda la sociedad, es la Inteligencia Artificial, que como todo avance científico trae posibilidades para crecer pero también muchos desafíos. Nos ayudaremos a preguntarnos por los costados educativos y éticos de estas nuevas herramientas.

Los jóvenes tienen que ejercer su pensamiento crítico y realizar sus opciones personales y sociales iluminados por la fe. Dos artículos nos ayudan a mirar esto: una reseña al documental "Amén" donde Francisco dialoga con jóvenes; el otro sobre la responsabilidad ciudadana de elegir con el voto a nuestros gobernantes, a pesar de cierto pesimismo generalizado.

Creemos que es un número muy rico el que les ofrecemos. Esperamos que los ayude a reflexionar y movilizar a la acción.

P. Fernando Caniglia, sdb

**El Boletín Salesiano es gratuito. Se sostiene gracias al generoso aporte de sus lectores.**

### TRANSFERENCIA O DEPÓSITO BANCARIO

CBU  
**072005572000001661172**

ALIAS  
**BOLETIN.SALESIANO**

Banco SANTANDER RIO, filial 055,  
cuenta corriente en pesos 16611/7,  
CUIT 30-61021163-8,  
a nombre de  
INST SALES BOLETIN SALESIANO.



**mercado  
pago**



Si recibiste la revista de manera  
online, utilizá el código

**9380 5000 0003 1122 0228.**

Si lo recibiste en formato físico,  
podés usar el código de barras que vino  
con ella. Deberás indicarle al cajero el  
monto y destino de la colaboración

**(BOLETIN SALESIANO).**

Encuentre otras formas de sumar su aporte en: [www.boletinsalesiano.com.ar/colaborar](http://www.boletinsalesiano.com.ar/colaborar)

Una mirada desde el Evangelio .  
**Dar cuenta**  
Sobre algunos hechos de actualidad .

## La educación argentina sigue en carrera

Dice una nota del mes pasado: “**Cinco carreras de la Universidad de Buenos Aires quedaron entre las mejores 50 en un ranking**”. Se refiere a lo que expresa el QS World University Ranking, una de las clasificaciones más conocidas y comentadas a nivel mundial en esta temática. ¡Aplausos, che!

Ciertamente que este tipo de clasificaciones, como muchas otras, pueden ser muy cuestionadas: ¿quién las elabora? ¿Con qué criterio? ¿Qué valores expresan? ¿Se puede sintetizar en una “posición” la calidad y la relevancia para una sociedad de una propuesta académica...? Más allá de estas preguntas, no deja de ser significativo poder encontrar **una “buena noticia” vinculada al sistema educativo argentino**, tantas veces criticado,



sobreexigido en demandas y subatendido en recursos. Y hacer el ejercicio de valorar, aunque haya muchas cosas para mejorar, **los derechos** que en nuestro país se hacen efectivos **como servicios públicos universales**. En este caso, de reconocida y persistente calidad... situación para nada habitual en los países de la región, donde muchos jóvenes eligen venir a la Argentina para poder acceder a los estudios superiores.

Y eso que hay mucho para mejorar: la articulación entre la escuela media y el nivel superior; la relación entre la educación universitaria y el mundo del trabajo; la necesidad de mayor inversión en investigación y desarrollo; la actualización de planes de estudio; la creciente necesidad de mayores acreditaciones —posgrados, especializaciones, diplomaturas—; garantizar el acceso de los sectores populares.

Estamos en año de elecciones. Saber reconocer lo que se hace bien, identificar los problemas emergentes y acercarse al debate propuestas concretas para su resolución son pasos clave para que podamos dibujar un horizonte hacia donde caminar como sociedad. •

Santiago Valdemoros

**507** años desde que los españoles llegaron al territorio argentino.

**247** años desde la creación del Virreinato del Río de la Plata.

**213** años desde la Revolución de Mayo.

**207** años desde que Argentina declaró su independencia.

**Hay algunas cosas llevan tiempo.**

# Otra oportunidad

Acabo de ver una noticia de un robo en el noticiero de Telefe. Una nueva historia de un chico que entra a un bar en Palermo, que finge vender bolsas de residuos y le roba un celular a una señora.

El dueño, Martín, se da cuenta, lo sale a correr, lo taclea y lo atrapa. Y cuando nota que **sólo es un chico de 15 años**, le dice que no lo haga más y que si necesita comida o trabajo, él está dispuesto a ayudarlo.

A Martín, el chico que robó, lo llevaron detenido y pasó la noche en un instituto de menores. A la tarde siguiente, cuando su papá lo fue a buscar, le pidió volver al bar para disculparse con el dueño, ya que le había dado otra oportunidad.

Después del encuentro entre ambos, hubo un **abrazo**

**grande y un pedido de perdón** del joven. También de su papá, que lo acompañó con otro de sus hijos.

**"Sentí que no tenía maldad, que lo estaba haciendo por necesidad.** Le miré las zapatillas rotas, ropa sucia. No iba para otra cosa", señaló el hombre tras el reencuentro con el chico.

Por su parte, el chico le explicó al periodista que lo entrevistaba: "Necesitaba plata para darle de comer a mi familia. Le pedí perdón. Me dijo que me iba a ayudar, que le iba a dar laburo a mi hermano. **Se entiende que hay otro camino, voy a hacer las cosas bien, iré al colegio como antes**".

El dueño, que también se llama Martín, confió, le dio otra oportunidad y ahora quiere ayudarlo a volver a la escuela, a volver a jugar al fútbol y a intentar vivir de otra manera.

Agradecemos a Dios que nos siga mostrando los caminos para vivir como Resucitados. ¡Se puede vivir en otra manera y cambiar el rumbo!

Bendito sea Dios los Martines que nos invitan a mirar con otros ojos nuestra historia. •

Fabián Alonso, sdb



La ciudad de **San Carlos de Bariloche** es la más visitada de la Patagonia Argentina. Conocida por sus paisajes, rodeada por diferentes lagos... y por el Cerro Vertedero. Así se ha bautizado popularmente a la montaña de basura y residuos a la que **ingresan doscientas toneladas de basura por día**. El **Vertedero municipal de Bariloche** es uno de los 50 más contaminantes del mundo según la Asociación Internacional de Residuos Sólidos. Existen cinco mil basurales a cielo abierto en la Argentina y tenemos uno de ellos a escasos metros de las casitas de las familias humildes del Alto Bariloche. Diferentes atractivos y emblemas de Bariloche como el Cerro Cathedral o la confitería del Cerro Otto, contrastan con el paisaje del basural.

Como ocurre en la mayoría de las realidades humanas y complejas de nuestra sociedad, todo depende del cris-

## El triste récord del cerro Vertedero

tal o de la perspectiva con la que se mire. Están quienes ignoran esta realidad o no la quieren ver, por ejemplo, los representantes políticos. Y está la mirada de vecinos y vecinas, de personas mayores y enfermos crónicos con patologías respiratorias, de los Recicladores de Basura, que sufren esta penosa realidad del basural.

Nuestra palabra quiere apoyar los justos reclamos y pedirle a la Municipalidad que cumpla lo prometido y **traslade el Vertedero a cualquier otro predio o campo donde no habite ninguna persona a menos de 5 kilómetros**. Y, que se transforme el actual Cerro Vertedero en una preciosa y necesaria zona verde y de esparcimiento lúdico para todas y todos los vecinos que poblamos estos barrios y cuantos nos quieran visitar. •

Gaspar Martínez Moran, sdb

# Carrera de mente

¿De qué se trata la Inteligencia Artificial?

VERSION  
WEB



Hace apenas algunas semanas atrás un grupo de empresarios e importantes desarrolladores tecnológicos firmaron un comunicado solicitando **que se detenga por seis meses la investigación en Inteligencia Artificial**. Allí entre otras cuestiones expresaban: "En los últimos meses hemos visto cómo los laboratorios de IA se han lanzado a una carrera descontrolada para desarrollar y desplegar cerebros digitales cada vez más potentes que nadie, ni siquiera sus creadores, pueden entender, predecir o controlar de manera fiable".

No hay que agregar demasiadas palabras para entender que **una advertencia de este tipo alarma a cualquier persona**. Pero con la calma que genera el paso de algunas semanas, vale la pena preguntarse por la Inteligencia Artificial, sus usos, potencialidades y desafíos. Lo primero que se debe aclarar es que **los sistemas basados en Inteligencia Artificial ya forman parte de nuestra vida cotidiana**.

Los primeros estudios al respecto se remontan a la década del 50 y se trata de una de las áreas de las Ciencias de la Computación que más interés despierta. Tanto en el ámbito público como en el privado se han desarrollado importantes avances en el último tiempo.

Cada vez que nos sentamos a ver *Netflix*, practicamos deporte con una *smartband* o conducimos un auto con sistemas de seguridad modernos, la inteligencia artificial está presente. Nos brinda recomendaciones en función de nuestros gustos, consejos sobre nuestro estado de salud, e incluso ayuda a prevenir potenciales accidentes.

La Inteligencia Artificial es en síntesis, una tecnología que utilizan **los sistemas para aprender a partir de datos recopilados**, buscando mejorar las decisiones que toman en el futuro. De alguna manera, simulan la inteligencia humana. Esta clase de programas que pueden **razonar** para mejorar a partir de repeticiones su desempeño, se encuentran presentes en muchos de los dispositivos que utilizamos cotidianamente.

## Tenemos que hablar, o chatear...

Meses atrás, tomó difusión una nueva herramienta basada en Inteligencia Artificial, llamada **ChatGPT**, y generó un revuelo mundial. Este *chatbot* permite **responder a usuarios consultas de cualquier tipo, con una precisión y naturalidad bastante sorprendente**. No solo entiende perfectamente lo que le requerimos,

sino que nos brinda la información adicional que puede resultar de interés, utilizando una redacción muchas veces superior a la que lograría buena parte de las personas.

Si bien es cierto que en algunas ocasiones puede responder con información errónea o inexacta, como cualquier sistema basado en Inteligencia Artificial, en la práctica esto no sucede a menudo. Para temor de muchos docentes, en menos de lo que un alumno tardaría en ingresar a Google para **resolver una tarea escolar**, ChatGPT seguramente pueda resolverla con creces.

Ante la llegada de una herramienta tan disruptiva, es un buen momento para plantearnos qué desafíos conlleva la existencia de este tipo de tecnologías, y cómo impactará en los distintos aspectos de nuestra vida cotidiana.


### **Ponerse en el lugar del otro**

En primer lugar, es posible que en el futuro cercano veamos el surgimiento de sistemas similares, y una mayor integración de sistemas basados en IA, con aquellas aplicaciones digitales de uso frecuente en entornos laborales. Esta incursión probablemente genere un **im-**

---

## **La IA puede detectar patrones en los datos y predecir las emociones, pero no puede sentir empatía de la misma manera que un ser humano.**

---

**pacto en el mundo laboral difícil de estimar**, y para el cuál la legislación actual no se encuentra preparada. Según un informe del Foro Económico Mundial, para el año 2025, **85 millones de puestos de trabajo desaparecerán debido a la digitalización y la automatización**. En contrapartida, se estima que **se crearán 97 millones de empleos**, principalmente en el campo de la ciencia de datos, la inteligencia artificial y el aprendizaje automático. La mayoría de estas nuevas posiciones estarán relacionadas a mejorar el trabajo conjunto que realizan máquinas, personas y algoritmos. Con el tiempo se podrá prescindir de cientos de 

puestos laborales, sobre todo aquellos relacionados a tareas repetitivas, de interacción con el cliente, o que requieran una logística sencilla.

En este contexto, es probable que los cambios a nivel laboral impulsen modificaciones en el sistema educativo, revalorizando la importancia de que niños, niñas y adolescentes puedan desarrollar tempranamente competencias digitales que les permita entender cómo funciona el mundo que los rodea. Necesitamos formar ciudadanos capaces de analizar críticamente la tecnología, y a la vez, evitar que la brecha digital se termine transformando en una brecha laboral.

Sin embargo, hay varias **habilidades y características que siguen siendo exclusivas de las personas** y que la inteligencia artificial no puede igualar, por ejemplo, **la empatía**. La capacidad de sentir y entender las emociones de los demás es algo que es exclusivo de los seres humanos. La Inteligencia Artificial puede detectar patrones en los datos y predecir las emociones, pero no puede **sentir empatía de la misma manera que un ser humano**. Lo mismo ocurre con **la comunicación no verbal**. Los seres humanos somos capaces de interpretar y utilizar una gran cantidad de señales no verbales, como el tono de voz, la expresión facial y el lenguaje corporal. Aunque la Inteligencia Artificial puede detectar algunas señales no verbales, no puede utilizarlas de la misma manera que los seres humanos. También **la creatividad**, sigue siendo exclusiva de las personas, aunque los algoritmos de aprendizaje automático pueden producir resultados sorprendentes, todavía no pueden crear algo verdaderamente original o innovador de la misma manera que lo hace un ser humano.

### ¿Por qué me decís eso?

Décadas atrás hubiera sonado descabellado pensar que una empresa podría desarrollar un producto que sea la fuente de información de cientos de millones de personas alrededor del mundo. Hoy es real, y esta situación debería invitarnos a pensar **¿por qué ChatGPT elige respondernos de una determinada forma?**

Los sistemas basados en Inteligencia Artificial normalmente **se entrenan sobre un conjunto de datos**, y luego pueden tomar decisiones sobre nuevos datos. Pero, por las características propias de esta tecnología, **cómo se toman esas decisiones, y por qué el sistema responde de una manera y no de otra, no puede determinarse**. Así, si los datos sobre los cuales se entrena el modelo de lenguaje presentan algún tipo de sesgo, ya sea social, cultural, étnico o religioso, el sistema replicará el mismo a la hora de responder a futuras consultas.

Si bien este tipo de aspectos se intentan mitigar al clasificar los datos que se proveen al modelo, es muy difícil asegurar que el sistema no contempla alguna de estas preferencias a la hora de tomar decisiones. Y es aún más difícil imaginar el impacto que podría tener en el sistema, el ser entrenado sobre una selección de datos sesgada intencionalmente.

Por otra parte, pocas veces nos cuestionamos cómo utilizan los sistemas basados en Inteligencia Artificial nuestros datos personales. Por las características propias de esta tecnología, estos programas mejoran a medida que **se retroalimentan de la información suministrada por el usuario**. De esta manera, a mayor cantidad de usuarios, mejor podrá llevar adelante su tarea.





Tiempo atrás se hicieron famosas aplicaciones como *FaceApp*, que utiliza Inteligencia Artificial para reemplazar el rostro de una persona en una imagen o vídeo, e incluso permite emular la progresión de su edad. En un mundo donde las estafas digitales crecen rápidamente, la inexactitud en el tratamiento que realizan estas aplicaciones de nuestros datos biométricos, debería ser un signo de exclamación al momento de utilizar las mismas.

### Pensar la Inteligencia Artificial

Desde el punto de vista educativo, una herramienta basada en Inteligencia Artificial puede ser utilizada para **asistir a docentes** en el diseño de actividades, secuencias didácticas e incluso planificaciones. A la vez puede **ayudar a los alumnos** a practicar analizando sus resoluciones, y generando nuevas actividades, o repasando conceptos claves.

Es importante que los docentes nos enfoquemos en la necesidad de **que nuestros alumnos conozcan la existencia de estas herramientas** y entiendan al menos los aspectos básicos que las rigen. El único espacio donde los estudiantes pueden interpelarse sobre los aspectos sociales, éticos o morales de sistemas como ChatGPT, probablemente sea el aula.

Tenemos que cambiar el temor que pueda generarnos el uso que hagan nuestros alumnos de estos sistemas, por la confianza de **acompañarlos a utilizarlos responsablemente**. No se puede tapar el sol con la mano. La repercusión actual de estas herramientas hace que este momento sea ideal para charlar con los chicos y las chicas, aprovechar su interés en el tema, y poder llevar adelante propuestas pedagógicas que permitan

---

**El único espacio donde los estudiantes pueden interpelarse sobre los aspectos sociales, éticos o morales de sistemas como ChatGPT, probablemente sea el aula.**

---

a los estudiantes conocer cómo funcionan estos sistemas, intercambiar opiniones sobre sus beneficios, sus aspectos controversiales, y el impacto que pueden tener en nuestra vida.

Al mismo tiempo es importante también que los jóvenes puedan reconocerse capaces de generar aplicaciones que utilicen esta tecnología y que impacten positivamente en el mundo, y en la calidad de vida de las personas. Que este tipo de herramientas tengan en su horizonte **objetivos orientados a la acción social** en favor de los más desprotegidos, o se utilicen únicamente con fines económicos, probablemente dependerá de la inclusión de las nuevas generaciones en el campo.

Propiciemos debates a partir de los dilemas que generan el uso de este tipo de tecnologías, y comprendamos las implicancias que puede tener el uso que hacen de nuestros datos personales. Si logramos que nuestros jóvenes se interesen en cómo funcionan estos sistemas, probablemente cultivemos una sociedad más consciente de las complejidades no tan visibles que se esconden detrás de los mismos. •



# TEA: Todos Estamos Aprendiendo

...y la escuela es el mejor lugar para hacerlo.

-¿**Thiago Fernández?** Sí, lo conozco... todos lo conocen acá, es el nene con TEA. ¿Cómo es? Qué se yo, es raro, pobrecito, no sé, es buenito...

-¿**Thiago Fernández?** Sí, claro, obvio que lo conozco... Tiene TEA. A la mañana viene a la escuela y a la tarde hace fono, TCC, psicomotricidad y psicopedagogía. El último informe de equipo dice que habría que pensar en una escuela especial porque ya empieza a notarse la brecha pedagógica...

-¿**Thiago Fernández?** ¡Obvio que lo conozco! ¡Es mi amigo desde sala de 3! Es divertido, le encantan las galletitas sonrisas y antes de comerlas pone todas las caritas para el mismo lado. A veces se enoja y grita porque no le sale decir lo que le pasa, pero cuando se calma me pide perdón... es el único de mis amigos que pide per-

dón... En la escuela tiene una seño que lo ayuda porque algunas tareas no le salen. ¡Ah! Y arma el cubo mágico en dos minutos.

## Un poco de historia

El año 2006 marcó un antes y un después en la educación argentina. Hasta entonces, las escuelas "comunes" solo recibían entre sus alumnos niños con disminución sensorial, o con diferentes niveles de disfuncionalidad motora, pero sin alteraciones evidentes de su capacidad cognitiva. Para los niños y las niñas que presentaban alguna dificultad significativa en este sentido o que manifestaban algún rasgo en su personalidad que escapaba de "lo esperable en un niño de la edad" estaban previstas las **Escuelas Especiales**.

Así, los chicos crecían y aprendían en espacios separados, casi sin tener noticias los unos de los otros.

**Con la sanción en el año 2006 de una nueva Ley Nacional de Educación, el Estado se compromete a garantizar la inclusión de todos los niños y niñas en un espacio escolar común, que funcione como marco seguro para el encuentro con la diversidad que interpela y enriquece.**

Pero en el año 2006, se promulgó en nuestro país la **Ley 26.206, Ley Nacional de Educación**, en la que el Estado se compromete a garantizar la inclusión de todos los niños y niñas en un **espacio escolar común**, en el que a todos se les habilite por igual la apropiación del patrimonio cultural del que somos igualmente herederos, un espacio escolar que funcione como marco seguro para el **encuentro con la diversidad que interpela y enriquece** a unos y otros.

Así fue que quienes habitábamos las escuelas “comunes” empezamos a compartir el espacio escolar con niños y niñas que, acompañados por sus familias, **introdujeron su novedad en nuestros patios y en nuestras aulas**. Ese movimiento conmovió la seguridad de nuestras prácticas, nos invitó a revisar nuestras prioridades y abrió al interior de las escuelas, de las familias, de los docentes y de los chicos **una montaña de preguntas**.

### **Acerca de los diagnósticos**

¿De dónde salieron tantos pibes con TEA? ¿Qué quiere decir esa sigla que se escucha tanto hoy? ¿Es lo mismo que el Autismo? ¿Qué pasa que todos necesitan ir a la escuela acompañados? Buena parte de esas preguntas tiene que ver con los diagnósticos, su proliferación y su significado.

La sigla **TEA** quiere decir **Trastorno del Espectro Autista**. Como entidad diagnóstica es, efectivamente, una entidad nueva pero, no porque haya una “enfermedad nueva”, sino porque en la última revisión del Manual para el Diagnóstico de las Enfermedades Mentales, se decidió reunir bajo esa denominación a un grupo de cuadros que antes estaban dispersos. Así, el **Trastorno Generalizado del Desarrollo –TGD–, la Enfermedad de Asperger y el Trastorno Autista** quedan englobados en el TEA. A la vez se suman otros criterios diagnósticos –relacionados con la intensidad de los síntomas y el grado de restricción que imponen– a partir de los cuales, ciertas configuraciones sintomáticas pasan a quedar bajo esta denominación.

**Los niños con TEA no son todos iguales**. Si bien algo de la comunicación se encuentra afectada, algunos logran un desarrollo rico del lenguaje y hay quienes

---

## **Lo que más necesita un niño o una niña con TEA o con cualquier otra particularidad es no ser definido por el diagnóstico.**

---

apenas pueden tomar un comunicador plastificado para pedir lo que necesitan. Lo mismo ocurre con la interacción social, algunos pueden establecer vínculos de amistad y otros, en cambio, no distinguen los nombres de sus compañeros ni se interesan por conocerlos. Hay quienes desarrollan alguna habilidad de manera extraordinaria y quienes no salen del promedio en ningún área.

La pregunta acerca de por qué el desarrollo neuro-bio-psicológico de un niño toma tal o cual forma o asume tal o cual particularidad no tiene una respuesta única. Lo que sí sabemos y comprobamos es que **la escuela tiene que escuchar esa necesidad**.

Sin embargo, y sin desmerecer lo anterior, lo que más necesita un niño o una niña con TEA o con cualquier otra particularidad es **no ser definido por el diagnóstico**. Poder ser un alumno entre todos los alumnos, sumarse al colectivo del aula, no estar siempre en situación de excepcionalidad.

En la escuela **todos estamos aprendiendo** y ese es el fuego alrededor del cual nos reunimos. Algunos apenas estirarán las manos para calentarse; otros, lo alimentarán con ramas o bollitos de papel y habrá quien se pregunte por la combustión de gases y materiales que le dio lugar, pero el fuego es el mismo para todos y todos tenemos un lugar en la ronda.

Quizá sea ese el mayor desafío de la escuela, poder ver al niño que tenemos frente a nosotros, sin dejarnos encandilar por la etiqueta que porta. Y tener en cuenta que el diagnóstico, en todo caso, no es una lista de sus “partes falladas” sino que nos habla de su padecimiento y nos da una pista sobre los modos posibles de aliviarlo. Y cuando no sepamos cómo hacer, podemos preguntarle al amigo de Thiago Fernández. •

# El desafío de optar y vivir

VERSION  
WEB

## La pastoral juvenil en clave vocacional

“Pastoral juvenil” es una especie de término paraguas que cubre un montón de realidades. Por eso no es fácil definirla, o coincidir en los objetivos hacia los que debería caminar, o ponerse de acuerdo en lo que ella tendría que ofrecer.

Para entenderla, al menos podemos partir de las palabras de Francisco en **Christus vivit**: en cuanto acción de la comunidad eclesial, la pastoral juvenil, brevemente, “*implica dos grandes líneas de acción. Una es la búsqueda, la convocatoria, el llamado que atraiga a nuevos jóvenes a la experiencia del Señor. La otra es el crecimiento, el desarrollo de un camino de maduración de los que ya han hecho esa experiencia*”. (ChV 290)

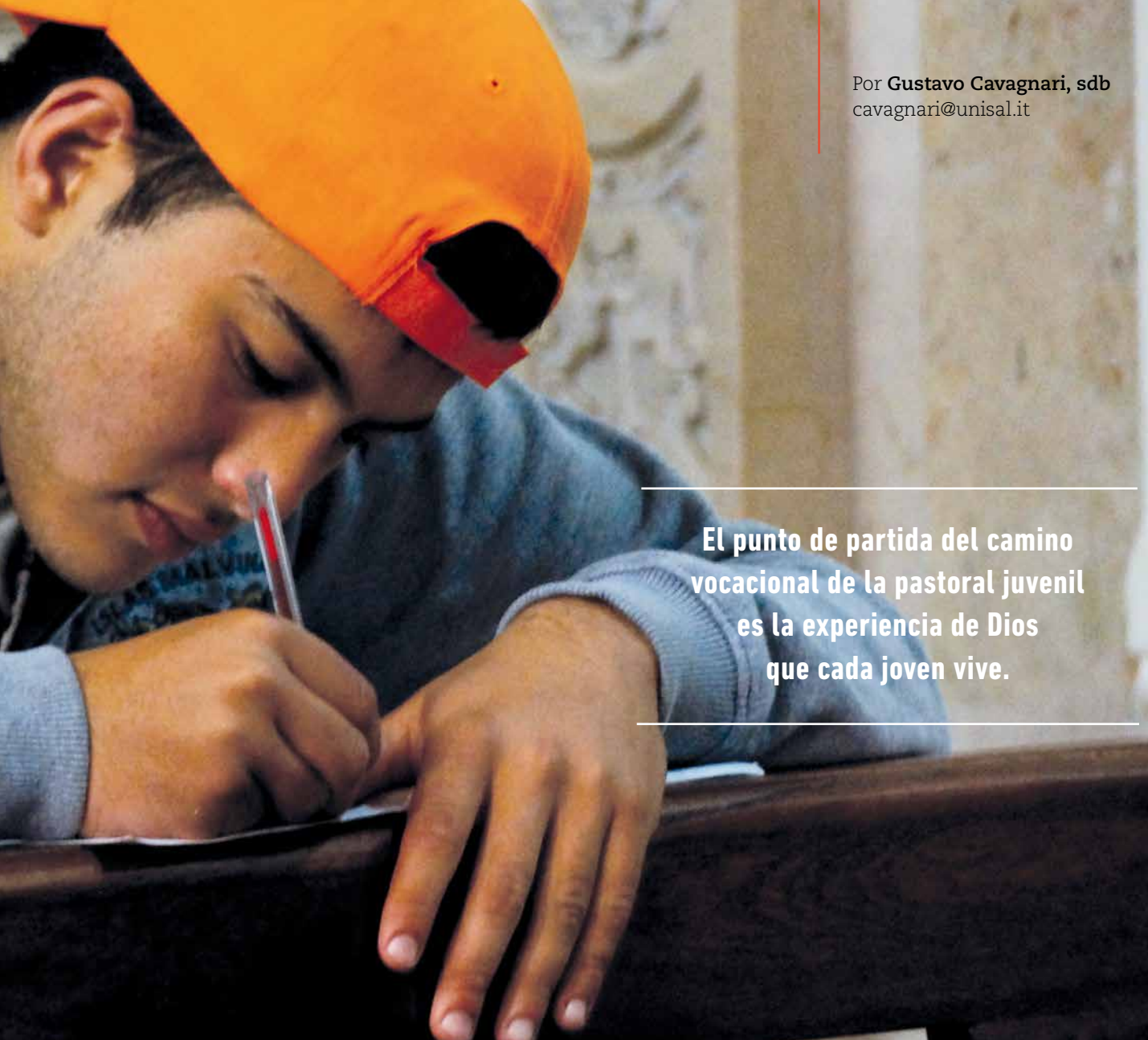
Si tenemos en cuenta estas palabras, vemos que la **bisagra sobre la que debería girar la pastoral con jóvenes es la experiencia del Señor**, hacia la que sin duda debe atraerlos, pero que también debe ayudarlos a profundizar, para que cada chica o chico pueda convertirse en un auténtico discípulo misionero.

Como reconoce el Documento final del Sínodo del 2018, “*el punto de partida del camino vocacional de la pas-*

*toral juvenil es precisamente esta experiencia*”. Siendo así, para ayudar a cada joven a discernir, optar y vivir su vocación —en términos sencillos, su estado de vida, su lugar en este mundo, su misión en esta tierra— la condición es ayudarlo primero a conocer, elegir y asumir la llamada que Dios dirige a todos sin distinción. Y esa **vocación de base, común y compartida, es seguir a Jesús**. Por tanto, para una Pastoral Juvenil fecunda es esencial esta visión incluyente y fundacional de la vocación como “*el llamado de un amigo, Jesús*” (ChV. 287), que propone a todos de “*elegir un seguimiento*” (ChV 290): ¡el de su persona y su mensaje! “*Sígueme*”, dice Jesús.

### Dar testimonio de Jesús

Ahora bien, **el discipulado cristiano al que todos estamos llamados puede vivirse en diversos modos**. Esto depende de la vocación particular que cada uno haya recibido. Según la tipología tradicional, estas vocaciones son **el sacerdocio**, es decir, la llamada a ser “pastores de Su rebaño”; **la vida consagrada**, o sea, la llamada a ser testigos gozosos de la gratuidad del



---

**El punto de partida del camino  
vocacional de la pastoral juvenil  
es la experiencia de Dios  
que cada joven vive.**

---

amor, profetas de fraternidad y custodios de los últimos en las periferias del mundo; y **el matrimonio y la familia**, es decir, la llamada a ser testigos del Evangelio mediante el amor recíproco, la procreación y la educación de los hijos.

Hoy la Iglesia reconoce además que la condición de **soltero**, si es “asumida en una lógica de fe y de don, puede convertirse en uno de los muchos caminos mediante los que se realiza la gracia del Bautismo y se camina hacia la santidad a la que todos estamos llamados” (ChV 267). De cualquier modo, no nos olvidemos: estas vocaciones son **“diversas formas de seguimiento de Cristo que expresan, cada una de un modo propio, la misión de testimoniar el acontecimiento de Jesús, en el que todo hombre y toda mujer encuentra la salvación”** (ChV 267).

El **carácter vocacional de la pastoral juvenil** no se debe interpretar en **modo exclusivo**, como si sólo tuviese vocación quien quiere ser consagrado, sino **intensivo**: ¡todos somos llamados a seguir al Señor!, dice el Documento final del Sínodo de los jóvenes. En

esto hay todavía mucho trabajo por hacer, porque implica cambiar un punto de vista arraigado en el imaginario no sólo de los y las jóvenes sino de muchos agentes pastorales.

El descubrimiento de la propia vocación sólo es posible si antes ha existido un proceso de evangelización orientado a **favorecer el seguimiento de Cristo en la comunidad**. En este sentido, el discernimiento para conocer la propia vocación sólo se entiende desde el interés por seguir mejor al Señor.

¿Refleja todo esto lo que está proponiendo nuestra pastoral juvenil? Cada uno deberá dar su respuesta. Y tal vez, haya lugar para la duda. De lo contrario, no se explica por qué el Sínodo del 2018 haya insistido “con fuerza en la necesidad de **calificar vocacionalmente la pastoral juvenil**”, o lo que es lo mismo, volver a entenderla y vivirla como una **mediación eficaz que ayude a las y los jóvenes a descubrir, aceptar y madurar la fe cristiana hasta llegar a convertirse en testigos del Evangelio**. Después, que sea como cristianos laicos, consagrados u ordenados, ¡Dios dirá! •

# AMÉN

## FRANCISCO RESPONDE

## y escucha



VERSION  
WEB



No vale la pena mirar el documental en donde el Papa se encuentra con jóvenes de entre 20 y 25 años para escuchar alguna novedad. Sin dudas, los temas que allí se tratan son polémicos y, sabemos, siempre resulta atractivo descubrir si hay algo nuevo bajo el sol. Por lo tanto, haremos un primer *spoiler*: **no se dice nada distinto a lo dicho hasta ahora.**

Entonces: ¿en dónde radica el valor de este documental, recientemente estrenado, producido por la plataforma de *streaming* Star+? ¿Qué puede aportarnos lo que allí sucede en nuestro trabajo con los jóvenes? ¿Qué nuevas pistas encontramos para nuestra opción evangelizadora?

Vayamos al inicio: el Papa Francisco se encuentra con diez jóvenes hispanohablantes de diferentes lugares del mundo, todos de edades cercanas pero diversas, cada uno transitando experiencias y situaciones vitales muy distintas. A través de una dinámica de preguntas y respuestas se **abordan temas candentes y contro-versiales**. Muchos son propios de la Iglesia Católica y otros, en los que se considera importante que la institución eclesial aporte una palabra, que asuma un posicionamiento. Estos son: abuso de menores, aborto, pedofilia, migración, colectivo LGBTIQ+, masturbación, pornografía, feminismo, redes sociales, *bullying*, formación para la vida religiosa y abuso psicológico.

## Dos lógicas de la tarea de educar

Volvamos al punto de partida. Los temas tratados en el documental, no son nuevos. Hace ya varios años la Iglesia se pronuncia sobre ellos y, la palabra de los diferentes Papas, ha sido muy codiciada. Sin embargo, mirando en profundidad, el valor y la astucia de la serie, radica en que supo poner en el centro de la escena dos lógicas esenciales en la tarea de educar –y también, en la de construir una sociedad democrática–: el **diálogo genuino y el encuentro intergeneracional**.

Con respecto a la dimensión del **diálogo** encontramos el enorme diferencial que aporta el Papa en el encuentro con estos jóvenes: Francisco **escucha, se deja interpelar, se conmueve, consueta y aloja**. Desde allí, y luego de estos movimientos internos que sólo pueden emanar de la intención de un diálogo verdadero, pronuncia su propia palabra. No la esconde, no piensa que al pronunciarla podría perder el afecto o la escucha que le estaban brindando. Por el contrario, con su actitud, nos recuerda que **educar es animarse a la afectación mutua, a un traspaso de experiencias, a un compartir diferentes miradas**.

En definitiva, Francisco nos muestra la necesidad y la relevancia de seguir trabajando por el lazo pedagógico, desencadenando –incluso en la fragilidad del posible no consenso– un proceso de trasmisión recíproco en donde nos animemos, en el encuentro con los jóvenes, a proponer una escucha no verticalista que reconozca y valide la novedad de la otredad.

La otra dimensión que aparece en el documental es la cuestión **intergeneracional**: una opción de **encuentro con los jóvenes que debe gestarse en la apertura y no en el rechazo frente a la novedad**. En el diálogo con los jóvenes, Francisco nos muestra que hay que reconocer –y alojar– la posible tensión que puede emerger de las

## Educar es animarse a la afectación mutua, a un traspaso de experiencias, a un compartir diferentes miradas.

miradas diversas, pero con la intención de caminar hacia una alianza valiosa y, por qué no, ventajosa. En donde, los adultos incluyen a las nuevas generaciones, a los “recién llegados” al mundo para que se apropien de él y trabajen por y para su transformación.

## Un encuentro genuino

El Papa, en el encuentro con cada uno de estos jóvenes, se posiciona en el lugar de **un adulto educador**: escucha con atención, se maravilla de la novedad que les traen, valora la verdad que de ellos emana para, finalmente, aportar y compartir la Buena Nueva de su propia verdad. En el documental se observa a un Francisco asombrado y curioso que no estrecha su planteo a un esquema dogmático sino que, con serenidad y humor, trata en todo momento de buscar un **lenguaje en común**. No lo asusta ni huye frente a lo que escucha sino que, su modo de estar entre ellos, se vuelve una presencia significativa.

Para concluir, retomo el título del documental: “*Amén, Papa Francisco responde*”. En muchas ocasiones la palabra “Amén”, de origen hebreo, es utilizada para concluir una frase litúrgica. Puede significar “Así sea”, “En verdad”, “Ciertamente”. En fin, múltiples acepciones para reforzar lo antes dicho. Es por eso que, en este marco, pensar en el término *Amén* puede remitir a una convicción: *ciertamente* es hora de pensar la evangelización, la educación y el encuentro intergeneracional como aquel espacio de diálogo en donde no vamos con respuestas ya sabidas, así como tampoco, nos negamos a hospedar las palabra del otro.

*En verdad*, el encuentro genuino es posible cuando no nos sentimos amenazados ni temerosos por decir aquello en lo que creemos, pensamos y profesamos. Y simplemente, eso sucede, porque valoramos los nuevos modos de sentir y de expresarse que portan los universos juveniles. El papa Francisco devela en este documental la intuición profunda que emerge de nuestro carisma; **somos con los jóvenes, no contra los jóvenes**. Allí radica nuestra riqueza. Amén. •

Descuidar el voto es una falta cívica que no podemos permitirnos, por sus consecuencias y por el cuidado del tejido democrático.



# Un voto de esperanza

Elegir el futuro con optimismo.

En los próximos meses, los argentinos estamos convocados a **elegir nuevamente a las autoridades del país**, desde el presidente de la república hasta concejales municipales. Pero en algunos, se percibe cierto cansancio por esta “rutina”, que puede comprenderse a la luz de la **frustración de las promesas de la democracia**. Recordemos el sueño propuesto por el primer presidente de la actual continuidad institucional, **Raúl Alfonsín**: “Con la democracia no sólo se vota; se come, se educa, se cura...”.

Sin embargo, la actual **frustración democrática** no puede hacernos perder de vista la trascendencia e importancia del simple y sencillo ritual del sufragio. En efecto, este año se cumplen 40 años del restablecimiento de

la vigencia del orden constitucional, tras la última dictadura militar. Descuidar el voto es una falta cívica que no podemos permitirnos, no sólo por las consecuencias relevantes que se desprenden del mismo, sino también

**Los jóvenes tienen derecho a que les transmitamos una visión esperanzada y comprometida con nuestra historia y nuestro presente.**



por el **cuidado del tejido democrático** que nos permite expresarnos a través de las elecciones populares.

Es que **el voto probablemente sea la expresión más sobresaliente de la conciencia democrática de una sociedad**. Es un momento muy visible de una vivencia honda, de poner en práctica la tolerancia, de participar activamente en la gran cantidad de instituciones intermedias presentes en nuestra comunidad, de la búsqueda por una mayor inclusión económica de los más rezagados, de optar por un estilo de vida más fraterno y atento a las necesidades de todos.

### ¿Nos mueve la esperanza?

Ante los **problemas acuciantes** como la pobreza, la inflación, los salarios debilitados, el endeudamiento o los fuertes antagonismos partidarios, entre otros, parece difícil plantear un horizonte de esperanza. Comúnmente se escucha en diversos medios audiovisuales hablar mal de la esperanza, reduciéndola a una ensoñación optimista que nos quita compromiso con la realidad y los esfuerzos para transformarla. Pero, como creyentes, no podemos dejar de denunciar estas miradas desacertadas y trabajar por un futuro diferente.

La conciencia de las dificultades actuales no debe hacernos caer en el desánimo, sino en un empeño por **renovar el entusiasmo**. Obviamente, esta renovación de las fuerzas no puede ser fruto de un mero voluntarismo sino de una **apreciación genuina, sincera, y convencida de las potencialidades de bien presentes en la realidad y ya operantes**. Seguimos siendo un gran país, generoso en recursos naturales, abierto y hospitalario con “todos los hombres del mundo que quieran habitar en el suelo argentino”, sabemos convivir ejemplarmente entre miembros de diversas religiones, tenemos una tradición de educación, ciencia, cultura, arte y deporte, reconocida y apreciada en muchos países del mundo.

### Honrar la memoria

Tenemos reales reservas morales de las que sostenernos ante las actuales dificultades. En otros momentos similares, **la salida no se dio encerrándonos en nuestro desánimo, sino impulsándonos hacia un horizonte de más generosidad, amor y mayor compromiso con la libertad, la justicia y la paz**.

Sin ir más lejos, **nuestro nacimiento como nación** no fue fácil. Requirió el compromiso y la gesta de abnegados héroes, como el cruce de los Andes de San Martín, el despliegue de Belgrano, el pensamiento de Moreno, la

---

## La conciencia de las dificultades actuales no debe hacernos caer en el desánimo, sino en un empeño por renovar el entusiasmo.

---

resistencia de Güemes, la iniciativa de Brown. El compromiso silencioso y generoso del pueblo postergado, pobre y oprimido tras siglos de colonialismo.

Por otra parte, con luces y sombras, a fines del siglo XIX, supimos **construir un país territorialmente consolidado**, de oportunidades para migrantes, educación, esfuerzo, trabajo e inversión en pos de un futuro mejor. A mediados del siglo XX, y ante las terribles guerras mundiales y las dificultades económicas globales, apareció la iniciativa argentina, buscando una mayor justicia social, el autoabastecimiento energético, la industrialización, la afirmación de nuestra presencia en la Antártida, en el Atlántico Sur, logros diplomáticos en **el reclamo por nuestras islas Malvinas** y aportes trascendentes en materia jurídica.

La **restauración democrática** tampoco fue fácil y se hizo historia al juzgar a los responsables de nuestra más feroz dictadura. Quizás con menos brillo, también se hizo historia ante los alzamientos carapintadas, el indulto, el 2x1 a represores o la búsqueda todavía vigente de los hijos de los desaparecidos.

Y en estos últimos años renovamos nuestra **sensibilidad hacia las problemáticas nuevas**: el medio ambiente, el respeto por los pueblos originarios, las injustas marginaciones de género, y demás.

Frente a las actuales dificultades, **los jóvenes tienen derecho a que les transmitamos una visión esperanzada y comprometida con nuestra historia y nuestro presente**. Más allá del compromiso cívico como votantes, militantes de una fracción partidaria, autoridades electorales, sabemos que **el compromiso con la democracia se juega en el día a día**. Particularmente, este compromiso oculto y cotidiano con la historia es una oportunidad muy significativa para hacer germinar las semillas de bien ya contenidas en esta bendita tierra compartida. •



VERSION  
WEB



# Limpiar la mirada

---

**Frente a la pluralidad de mundos juveniles,  
¿dónde ponemos la atención?**

Resulta complejo en estos tiempos interpretar lo que está aconteciendo con los jóvenes y su mundo. En varias ocasiones se convierten en noticia por episodios vinculados a la **delincuencia**, la **violencia**, en fin, a la **desorientación del sentido de la vida**.

Una de las demandas de la gente a la autoridad política es el control de la delincuencia y la violencia. Si en décadas pasadas los jóvenes eran presentados como nuestra reserva moral y esperanza de cambios, ahora los acentos van en dirección contraria. Pueden llevarnos a temerles más que alegrarnos por ellos.

## Tantos mundos como jóvenes

El papa Francisco tiene claridad sobre algunas cosas que les pasan a los jóvenes desde una perspectiva más amplia, haciendo notar en su exhortación apostólica **Christus Vivit** que “los adultos corremos el riesgo de hacer un listado de calamidades, de defectos de la juventud actual. Algunos podrán aplaudirnos, porque parecemos expertos en encontrar puntos negativos y peligros. ¿Pero cuál sería el resultado de esa actitud? Más y más distancia, menos cercanía, menos ayuda mutua”.

También es claro el Papa al expresar que “son muchos los jóvenes que, por constricción o falta de alternativas viven perpetrando delitos y violencias... Esta violencia trunca muchas vidas jóvenes. Abusos y adicciones, así como violencia y comportamientos negativos son algunas de las razones que llevan a los jóvenes a la cárcel, con una especial incidencia en algunos grupos étnicos y sociales”.

Nos llama a tener presente que al interior del mismo país **existe una pluralidad de mundos juveniles**, no representando un mundo homogéneo, sino compuesto por grupos que viven situaciones peculiares.

Si bien la violencia es una realidad, es injusto adosar su causa a los jóvenes. Corremos el peligro de que los árboles no nos dejen ver el bosque, ya que muchos de ellos hacen de su vida cotidiana tiempos de **lucha valiente y creativa por salir adelante** buscando armar un proyecto que les augure una vida buena y generosa.

## Limpiar la mirada del mundo adulto

Incluso quienes viven en condiciones de exclusión social no renunciarán a ser más. Por ello importa **poner la mirada en tantos jóvenes de sectores populares que se esfuerzan**. Muchos estudian y trabajan, siguen soñando, se vuelcan al mundo deportivo, se esmeran en áreas creativas del arte y la música, se movilizan socialmente por causas justas.

Como agentes educativos pastorales, nos importa **contribuir a limpiar nuestra mirada del mundo adulto ante la actual generación de jóvenes y discernir los signos de los tiempos**, donde el panorama se nos pone cada vez más grisáceo. Nos ayuda en este desafío tener presente saber leer y esperar con esperanza y optimismo.

Escuchar a la generación que va más adelante, personas mayores y de tercera edad, y también a los jóvenes, en sus actitudes, nuevas valoraciones y sueños, particularmente en este tiempo privilegiado que

---

## “Los jóvenes nos llaman a despertar y acrecentar la esperanza, porque llevan en sí las nuevas tendencias de la humanidad y nos abren al futuro”.

---

está viviendo la Iglesia en actitud sinodal, de escucha atenta y respeto por lo que vive el pueblo de Dios.

En la exhortación apostólica **Evangelii Gaudium** el papa Francisco nos dice que “...cada vez que intentamos leer en la realidad actual los signos de los tiempos, es conveniente escuchar a los jóvenes y a los ancianos. Ambos son la esperanza de los pueblos. **Los ancianos** aportan la memoria y la sabiduría de la experiencia, que invita a no repetir tontamente los mismos errores del pasado”.

“Los jóvenes nos llaman a despertar y acrecentar la esperanza, porque llevan en sí las nuevas tendencias de la humanidad y nos abren al futuro, de manera que no nos quedemos anclados en la nostalgia de estructuras y costumbres que ya no son cauces de vida en el mundo actual. Los desafíos están para superarlos. Seamos realistas, pero sin perder la alegría, la audacia y la entrega esperanzada. ¡No nos dejemos robar la fuerza misionera!”.

## Ampliar la mirada

Como **salesianos** no podemos equivocarnos en nuestra mirada hacia el mundo joven. Nos involucramos en la hermosa dinámica de la sinodalidad que trae la Iglesia, invitándonos a una etapa de discernimiento; un tiempo para que nuestra Pastoral Juvenil Salesiana interprete con sabiduría lo que acontece en la vida de los jóvenes.

**La escucha y acompañamiento** son dos aspectos que favorecen este período, propiciando instancias de reflexión y estudio con quienes tienen especial incidencia en la vida de los jóvenes: con las familias, agentes de la educación formal y los mismos jóvenes que protagonizan un compromiso activo en la vida eclesial, como asesores y animadores juveniles del Movimiento Juvenil Salesiano y de toda la Familia Salesiana.

Así daremos pasos para una mirada amplia y limpia sobre la actual generación de jóvenes, que son el sentido de nuestra vocación educativa. •

# LA SOLIDARIDAD SALESIANA, UN AÑO MÁS ♥

Por los Jóvenes - Don Bosco acompaña propuestas  
de las Casas Salesianas en Argentina



## ESTOS SON ALGUNOS LOGROS DE 2022



**21** Proyectos  
concretados



+ de **20.016**  
destinatarios



**\$23.544.140,84**  
Financiados

Eso fue posible **GRACIAS**  
a los donantes que nos acompañan.

Este año **vos** también podés ser parte.

**¡Sumate!**



Escaneá  
para donar



**POR LOS  
JÓVENES  
DON BOSCO**

**Doná en [www.porlosjovenes.org](http://www.porlosjovenes.org)**



**mercado  
pago**



VERSION  
WEB



# Gan Gan: levadura que hace crecer la vida

La Patagonia fue para Don Bosco una tierra privilegiada de misión, allí envió a los primeros misioneros y desde ese momento la presencia de su obra se sostuvo de manera ininterrumpida. Particularmente en la provincia de Chubut los salesianos fundaron dos presencias, una en la localidad de Rawson y otra en Trelew y desde allí desplegaron su obra, educativa y evangelizadora. Se trata de **lugares de encuentro entre pueblos originarios, colonos, criollos y misioneros**, en pos del sueño de una vida mejor.

Pero el sueño de los salesianos fue más allá y desde esas localidades salieron al desierto patagónico para encontrarse y **acompañar a las comunidades de la etnia mapuche-tehuelche**. Esto los llevó a tener una presencia más estable en Gan Gan, un paraje de pocos habitantes, pero equidistante de varios parajes rurales. Para acompañar a dichas comunidades se van desplegando **diferentes proyectos, que tienen como objetivo principal la promoción humana**.

## Cuidando lo más valioso

Desde fines de 2022, en varios parajes de la meseta patagónica y con el apoyo de la Procura salesiana de Suiza se está llevando adelante el proyecto “Autoproducción de alimentos en comunidades aborígenes de la meseta

de Chubut”. El mismo pretende **mejorar la producción hortícola de más de treinta familias a través de la construcción de invernaderos, cercos, reservorios de agua, y capacitaciones agrícolas**.

Un clima con fríos extremos, se suma a una geografía con escasez de agua, alejada de los centros de producción y con caminos de ripio complicados de transitar. Todo eso da por resultado que las pocas verduras que se consiguen sean a precios abusivos. Además se suman las complicaciones propias de la falta de trabajo y el avance de la megaminería que resulta una amenaza de contaminación de los acuíferos subterráneos, principal fuente de agua.

A partir de este nuevo proyecto, las familias se nuclean para **defender sus derechos ancestrales sobre la tierra y proteger su cultura y su identidad**. Al mismo tiempo permitirá a los pobladores producir sus propias verduras y hortalizas y capacitarse en la conservación de las mismas para afrontar los crudos inviernos. Y sobre todo, permitirá aprovechar de una manera más óptima el agua, un recurso escaso y muy valioso en la región. •

Con la colaboración de **Oficina de Planificación y Desarrollo de Argentina Sur**

# Al calor de María Auxiliadora

La devoción mariana, esencial en el carisma  
de Don Bosco.

VERSION  
WEB



“ Mis queridos amigos y amigas, lectores asiduos del **Boletín Salesiano**, amigos todos de Don Bosco y su precioso carisma. Llego a ustedes en este mes de mayo, para contarles, como es ya muy frecuente en mí, algo que he vivido recientemente y que me ha llegado al corazón. Al mismo tiempo que me ha hecho pensar mucho sobre cierta **responsabilidad que tenemos ante la devoción a María Auxiliadora**.

Fue a finales del mes de marzo cuando visitando **Perú**, quise acercarme a la parte noroeste del país y hacerme presente en una ciudad, y una presencia salesiana, que es muy significativa por varios motivos.

En primer lugar, porque es llamada por los propios pobladores “la ciudad del eterno calor”. Ciertamente hace mucho calor, y la humedad hace que se sienta más todavía. Pero al mismo tiempo, es una ciudad muy salesiana. Más de un siglo de presencia ha hecho que haya calado en el espíritu de aquel pueblo todo un estilo de relación, de vínculos educativos y relacionales, muy familiares y sencillos, en definitiva, muy salesianos. Y sobre todo es **una ciudad muy mariana, muy devota de María Auxiliadora**.

En segundo lugar, deseo resaltar el **magnífico servicio educativo que se ha hecho desde el inicio de la presencia con la escuela Don Bosco**. Especialmente en las últimas décadas, con la presencia salesiana **Bosconia**, una humilde y bella presencia en uno de los barrios que fue más conflictivos, periféricos y pobres. Con el esfuerzo de muchas personas, tanto de la sociedad civil como de la Iglesia, y gracias al carisma de Don Bosco, esa parte de la ciudad se sigue transformando, **brindando oportunidad de formación profesional a cientos de chicos y chicas**. Hoy dejan esa casa salesiana con una profesión aprendida, ejercitada y capacitados

para el mundo laboral. Incluso en Bosconia existe un magnífico centro médico salesiano llevado adelante por un miembro de nuestra familia: **Las damas salesianas**. Creo que he descrito de modo rápido que es lo que me encontré en la “ciudad del eterno calor”. Todo ello es digno de mención, pero muy especialmente me llegó al corazón **la profundísima devoción a María Auxiliadora**. Casi de modo improvisado, me encontré a las seis de la tarde de un día de semana cualquiera, a toda una multitud de más de tres mil personas que se habían convocado entre sí para celebrar la Eucaristía en honor a nuestra madre Auxiliadora. Pude ver cientos de muchachos y jóvenes con sus padres y madres, decenas de niños, niñas y adolescentes de los diversos oratorios salesianos del lugar, docentes, educadores... El eterno calor de la ciudad me parecía poca cosa comparado con la **fe, devoción, interioridad y plegaria**, el canto y todo lo que me imaginaba que llenaba los corazones de aquellas personas, al igual que llenaba el mío.

Una vez más pude comprobar por mí mismo que **María Auxiliadora**, como prometió Don Bosco, es **faro que ilumina, puerto seguro, amor maternal de su hijo y de todos nosotros sus hijos e hijas**. Ella es en definitiva la Madre en quien abandonarnos y que siempre nos llevará a su Hijo Amado.

Añado otro pequeño comentario con una necesaria autocrítica a todos los que somos hijos e hijas de Don Bosco. Se trata de esto: **el espíritu de Dios llega a donde quiere y toca cómo solo él sabe los corazones de sus fieles**. Así sucede con la devoción a la Madre del Hijo de Dios, siempre ha querido contar con nosotros. Mi apunte crítico es que, no en todas las partes del mundo y no en todas las presencias del mundo, se ha dado a conocer del mismo modo, con la misma intensidad y la



**La devoción a la Auxiliadora como madre del Señor y madre nuestra, no es opcional en el carisma salesiano, como no era opcional para Don Bosco.**

misma pasión apostólica, a la Madre del cielo, a nuestra madre Auxiliadora.

Hay lugares en los que hemos desarrollado escuelas, hemos realizado gestiones, hemos servido al bien de aquellas personas, pero no hemos sabido darla a conocer y hacerla amar. Esto sería incomprensible para Don Bosco. Les diré que es igualmente incomprensible e inaceptable para mí. Porque además, si en la familia de Don Bosco existiesen personas que no hacen referencia a la Auxiliadora, serán otra cosa, pero no serán hijos e hijas de Don Bosco. Ella, la Madre, y **la devoción a la**

**Auxiliadora** como Madre del Señor y madre nuestra, **no es opcional en el carisma salesiano, como no era opcional para Don Bosco.** Es, sencillamente, esencial. Deseo de todo corazón que Ella, la Madre del Hijo Amado, Ella, la Auxiliadora, siga siendo tan especial en todos los lugares del mundo como lo es, también, en la ciudad del eterno calor, Piura, Perú. Feliz fiesta de María Auxiliadora para todos en todo el mundo.

*Don Ángel Fernández Artime*

INTERNACIONAL

## Cuidar el medio ambiente es cuidar a las personas

La Escuela Técnica Don Bosco Gatenga, en **Ruanda**, puso en marcha un programa de estudios innovador y sustentable, con el objetivo de enseñar a sus estudiantes a practicar una **agricultura moderna**, que no dañe el medio ambiente y ofrezca mejores rendimientos. El mismo además se enmarca en la iniciativa salesiana mundial de cuidado de la Casa Común.

El programa, que contó con financiamiento internacional y contempla entre otras iniciativas la construcción de invernaderos, tiene entre sus objetivos la **lucha contra la malnutrición de los niños** de la zona, ya que permitirá proporcionarles mejores alimentos sobre todo a los menos de 5 años, lo que repercutirá en una mejora en su calidad de vida. Además se espera que contribuya al desarrollo de los productores locales y a una formación más sólida de los estudiantes, lo que posteriormente posibilitará su inserción en el mercado laboral. •

# Don Bosco por Argentina



+54 9 11 2161 4550



boletin@donbosco.org.ar



## PUERTO DESEADO

Los alumnos de nivel primario del Instituto María Auxiliadora de Puerto Deseado, Santa Cruz, trabajaron en el proyecto "Sembrando Conciencia". Mediante actividades al aire libre, juegos de concientización y plantación de árboles, aprendieron hábitos y distintas formas de contribuir con el medio ambiente.

## FORMOSA

El 1 de abril se realizó el Encuentro de la Familia Salesiana de Formosa en el Centro Vocacional San José. Más de 200 personas participaron de la jornada; compartieron juegos, música y la celebración de la Eucaristía.



## CÓRDOBA

Durante el 25 y 26 de marzo, el Consejero General para la Formación Salesiana, Ivo Coelho, visitó la comunidad del posnoviciado Miguel Rúa en la ciudad de Córdoba. Allí, junto a posnovicios y sacerdotes, compartieron unos días de actividades y reflexionaron sobre la formación salesiana a nivel mundial.

## SAN ISIDRO

Desde el 24 al 26 de marzo se realizó la primera reunión del año del Consejo Nacional de los Exploradores, en la Obra Salesiana Santa Isabel, en San Isidro, provincia de Buenos Aires. Allí, se abordaron diversos temas para la renovación del movimiento y se debatieron los nuevos tramos formativos que se publicarán durante los próximos meses.





## URIBELARREA

El 14 y 15 de abril se realizó el encuentro “Formación de Animadores” en la comunidad educativo-pastoral Don Bosco de Uribelarrea. Durante esos días reflexionaron sobre el rol del animador salesiano, jugaron y, con alegría y entusiasmo, cerraron la jornada con un gran fogón.



## ROSARIO

El 1 y 2 de abril en la ciudad de Rosario, Santa Fe, se reunió la Consulta Regional de Salesianos Cooperadores, Región Cono Sur. Allí, reflexionaron y trabajaron sobre la vida de asociación, con una mirada sinodal para dar comienzo a un proceso de búsqueda y consensos bajo el lema “Caminar juntos fraternalmente”.

## ARGENTINA

### “Por los jóvenes más pobres”

Del 21 al 24 de marzo tuvo lugar en nuestro país la Visita de conjunto de la región Cono Sur. Durante esos días el Rector Mayor, su consejo y los inspectores y consejeros de Argentina, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay, trabajaron y abordaron diferentes temas que hacen a la Obra de Don Bosco en estas latitudes. **El trabajo conjunto entre salesianos y laicos, la misión, la fidelidad carismática y la colaboración interespec-torial** fueron algunos de los ejes abordados. Además recorrieron algunos de los lugares más significativos a donde llegaron los primeros salesianos que envió Don



Bosco. Por su parte, Rector Mayor animó a los inspectores a seguir caminando con una clara opción: “Como salesianos **nuestra misión es por los jóvenes más pobres**”

# ¡A trabajar la Inteligencia!

La Inteligencia Artificial forma parte de la vida cotidiana de muchas personas. Gracias a ella algunos trabajos y actividades se vuelven más simples y sencillos. Sin embargo, está lejos de tener todas las respuestas, por eso hay algunas actividades que tenemos que resolver por nosotros mismos.

1. Para organizar un viaje, para seleccionar una película, para sugerir una canción, para traducir un texto... Hay muchos programas que utilizan IA. ¿Cuántos conoces?

Uní con flechas nombre, logo de la aplicación y servicio que brinda.



Siri

Personaliza contenido y recomendaciones.

Amazon  
Comprehend

Controla luces, temperatura y electrodomésticos de un hogar.



Simula conversaciones humanas y responde consultas.



IBM Watson  
Assistant

Analiza datos y predice tendencias.



Reconoce e interpreta imágenes y voz.



Ecobee

Programa citas, establece recordatorios y responde preguntas.



Apple Face ID

Netflix

Analiza e interpreta el lenguaje. Traduce idiomas.



Google  
Analytics

**2.** ¿Hay preguntas que no tengan una respuesta definitiva? ¿Sirven para algo esas preguntas? ¿Si nos quedamos sin preguntas, cómo buscamos nuevas respuestas? ¿Qué pasa si no nos equivocamos nunca?

¿Te animás a compartir aquellas preguntas que hoy traes en tu corazón y que no puede resolver la IA?



**3.** Una de las características que nos distingue como personas de la Inteligencia Artificial son nuestros sentimientos y creencias. Nunca podemos despojarnos de ellos.  
¿Hoy cómo te sentís? ¿Cómo estás con vos mismo? ¿Y con las personas que te rodean?

Te invitamos a pensar en estas preguntas y expresarlas a través de un cuento, una fotografía, un dibujo, una pintura, una canción u otra creación artística.

Si estás haciendo estos Clips por otras personas, pueden compartir sus producciones al finalizar.

# Salir al encuentro

VERSION  
WEB

## ARTISTA:

Benjamín Amadeo

## ÁLBUM:

*Déjame llevarte* (2022)

## Déjame llevarte

Déjame llevarte, solo pienso en ti todavía.  
 Déjame llevarte, no quiero suspenso por hoy.  
 Que feliz me haría.  
 Quiero, pero, si no voy primero será tarde,  
 muy tarde.  
 Quiero volver.  
 Como todos los días.

Déjame llevarte.  
 Todo lo que quiero es salir a buscarte.  
 Si voy con miedo es que no quiero alejarte.  
 De mi.  
 Déjame llevarte.  
 Todos los caminos son para provocarte.  
 A dónde vamos, no conozco esa parte.  
 De ti.

Déjame llevarte.  
 Solo pienso cómo sería.  
 Que me mires a los ojos y me digas.  
 A dónde vamos.  
 Que feliz me haría.

(fragmento)

“*Déjame llevarte*” es un single que **Benjamín Amadeo** lanzó en octubre del año pasado, junto a su respectivo video. El mismo narra una historia romántica en la que su protagonista sale al encuentro de un amor tan deseado como incierto. Se trata de una **búsqueda profunda**, de ese ser que domina su pensamiento día y noche.

**La propuesta no es otra que salir al encuentro**, con decisión y entrega para poder compartir tiempo con la persona querida. Sus declamaciones, pueden interpretarse en clave de impulsos que nacen del corazón y que se reconocen como sentimientos sanos, que se proyectan al prójimo.

Por un lado, en la historia emerge **el temor** como emoción preponderante, que luego se ve atenuado a partir del acercamiento hacia la otra persona. Por el otro, la **incertidumbre** y **contradicción** de no conocer el lugar a donde se dirigen. No obstante, siempre prevalece el sentimiento de **ternura** como una alentadora energía que todo lo impulsa.

¿Cuántas veces dejamos que nos invada el temor? ¿Cuántas veces no pronunciamos las palabras que pensamos a las personas que queremos en nuestra vida? Esta canción nos invita a reflexionar en la necesidad de “jugarse”. Se trata simplemente de **ser más francos y expresar con palabras y acciones aquellos sentimientos que tenemos y por los cuales debemos luchar**.

La canción podría interpretarse a partir de una relación amorosa de pareja, pero también de un vínculo de amistad o con cualquier ser querido. Pero en ninguno de los casos se trata de una posesión del otro. En todo caso, es mas bien un deseo de tiempo compartido con esas personas que nos hacen bien, y dejarnos llevar por la experiencia que dictan nuestros sentimientos más puros.

La propuesta es clara: debemos salir al encuentro con el prójimo, proyectar esa felicidad que nos otorga el encuentro cotidiano, y que nos invita a hacer el bien para y con el otro. •

# La forma más grande de vivir

## THE LAST OF US (2023)

Creada por: Craig Mazin  
y Neil Druckmann  
Disponible en **HBO Max**

VERSION  
WEB



A principios de este año, surgió una nueva serie que provocó revuelo en las redes sociales. **The Last of Us**, está basada en un videojuego y se desenvuelve en un mundo postapocalíptico acechado por un virus mortal. El protagonista, **Joel**, es un sobreviviente que, tras atravesar la muerte de su hija, se convierte en un conocido contrabandista.

La historia inicia cuando se le impone la responsabilidad de escoltar a **Ellie**, una adolescente con posibilidades de ser la cura para el virus, a través de los Estados Unidos. A partir de ello, ambos deberán enfrentarse a situaciones que requerirán de **trabajo mutuo, paciencia y confianza**, aunque no sea una tarea fácil en sus inicios.

Más allá de la relación de Joel y Ellie, es interesante analizar cómo funciona un mundo deshecho, y consecuentemente, cómo se desenvuelven los sobrevivientes en el mismo. Si hay algo que la serie emprende en destacar, es **la deshumanización de la mayoría de las personas**. La violencia, el egoísmo y la injusticia se han naturalizado entre los sobrevivientes. Es inevitable pensar que, dado al contexto en el que viven, las posibilidades de acción y decisión sean prácticamente inexistentes.

Sin embargo, vale analizar cuántas de estas acciones también se destacan en la actualidad. **¿Cuántas veces normalizamos situaciones de violencia o injusticia porque convivimos con ellas y nos hemos acostumbrado?** Y, ¿cuál es nuestra excusa?

La posibilidad de elegir nuestras acciones y decisiones es un privilegio con el que todavía contamos. En estos días, aun vale la pena detenernos un momento a ayudar a alguien que lo necesita, estar predispuesto a escuchar y, sobre todo, ser atento a las necesidades de todo aquel que nos cruzamos en nuestro camino. Qué el mundo en el que vivimos, por momentos similar al de *The Last of Us*, no sea más fuerte que nuestros valores y bondad.

La llegada de Ellie a la vida de Joel, y su misión de protegerla durante el viaje, estuvo acompañada de riesgos y de mucho esfuerzo, y aun así, fue la clave para recordarle las ventajas de ser humano, de ocuparse y preocuparse por alguien más.

Nuestro mundo, hoy más que nunca, nos invita a **seguir misiones que nos ayuden a redescubrir lo valioso de actuar con el corazón**; que no siempre es fácil, cómodo o rápido, pero es sin duda, la forma más grande de vivir. •

# TANTEOS DE BUSCADOR



¡Oh tu voluntad!  
¿Y qué de mi libertad?  
¡Oh tus designios!  
¿Muere acaso mi porvenir?  
¡Oh tu poder!  
¿Anula éste mi deseo?  
¡Oh tu comunidad!  
¿Qué disuelve siempre mi persona?  
¡Oh tu buena noticia!  
¿Qué hay de mi dolor?  
¿Por qué te me volviste un cuento?  
¿Quién cortó nuestro cordón umbilical?  
Balbuceé un "ya no más"  
Y allí sopló una tranquilizante brisa primaveral  
¿Por qué coroné mi temor?  
¿Por qué desfiguré el amor?  
Un humanismo embriagó mi trascender  
Pero lo divino no aniquiló mi persona  
Que una vez se vio ahogada por el ego  
Que anestesió al "ir más allá"  
El dolor me traicionó, haciéndome creer  
Que el amor fue estéril y fugaz

Que la noticia era impotente  
Y que ya no hay por qué confiar  
Dios.. y mi confianza  
Lloré la incertidumbre. Maldije su encierro  
Pero allí descansaré lo que entendí de vos  
Y descubrí tu fidelidad  
Porque tu amor era fecundo y eterno  
Me sedujo la moda del "ya"  
Teñí de absurdo el Kairós  
La ansiedad me llevó al únicamente-yo  
Pero al tiempo fui necesitadamente-vos  
Dios.. y mi confianza  
Sos el Dios de la cruz  
Tanteaste vida cuando reinaba el dolor  
El pulso de tu fe rescató a la humanidad  
Caminaste la oscuridad...  
¡Y aferraste lo humano hacia la Resurrección!  
Dios... y tu amor  
Dios... y yo.

Stefan Crescia

**QUIERO LLEGAR**



**AUXILIADORA**

**MADRE MÍA**



# Festival Global de Cine Juvenil Don Bosco

2º Edición



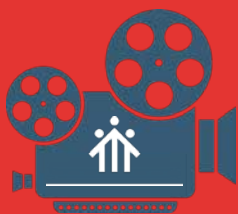
**TEMA:**

**"EL AMOR construye  
la paz y la solidaridad"**

ÚLTIMA FECHA PARA ENVIAR TU PELÍCULA

**31 de julio de 2023**

**¡PREMIOS Y GRANDES RECONOCIMIENTOS!**



Más información en  
**[dbgyff.com/es](http://dbgyff.com/es)**

 @dbgyff

Organiza:



Invita:



SALESIANOS  
DON BOSCO  
ARGENTINA SUR  
Instituto de Cine y Video

**13-14  
octubre**

**¿Quién puede  
participar?**

Jóvenes entre  
14 y 25 años

**¿Qué categorías?**

Todas las películas  
de cualquier género.

**¿Cuánto tiene  
que durar?**

Menos de  
5 minutos

**¿Tenés más  
dudas?**

El 30 de mayo  
realizaremos una  
charla virtual de  
asesoramiento  
técnico para  
todos los que  
quieran participar.

Escribinos a

**[audiovisuales@  
donbosco.org.ar](mailto:audiovisuales@donbosco.org.ar)**