

# Boletín

## SALESIANO



ARGENTINA | JUNIO 2021 | Nº 766

# No puedo esperar

La pandemia potenció los estados de ansiedad, especialmente entre adolescentes y jóvenes. Conocer lo que nos pasa para poder acompañar.

El *Boletín Salesiano* es el medio de comunicación de la Familia Salesiana y de los amigos de la obra de Don Bosco en Argentina. Fue fundado por San Juan Bosco en Turín, Italia, en 1877.

[www boletinsalesiano.com.ar](http://www.boletinsalesiano.com.ar)

[boletinsalesianoarg](https://www.facebook.com/boletinsalesianoarg)

[boletinsalesianoarg](https://www.instagram.com/boletinsalesianoarg)

[+54 9 11 2161 4550](https://www.whatsapp.com/+5491121614550)

[www.donbosco.org.ar](http://www.donbosco.org.ar)

## Equipo

**Director Responsable**  
Fernando Canigia

**Director Ejecutivo**  
Juan José Chiappetti

**Consejo de Dirección**  
Mercedes Baxzos  
Agustín Camiletti  
Ricardo Cárpoli  
Hernán Galardi  
Camila Gómez Mura  
Otto Kalenberg  
Rocío Manceñido  
Fabián Massoni

**Redacción y edición**  
Ezequiel Herrero  
Santiago Valdemoros

**Audiovisuales**  
Matías Audisio

**Diseño web y redes sociales**  
Santiago Viskatis

**Administración**  
Natalia Wasinski

**Distribución**  
Nahuel Medina

**Colaboraron en este número**  
Juan Francisco Tomás  
Paz Angheben  
Adrián Barcas

Hugo Marinoni  
Matías Piccoli  
Julieta Rosati  
Agustín Camiletti  
Daniela Trimakas  
Mariana Maggio  
Gustavo Cavagnari  
Manolo Pérez  
Julián Pablo Ajalla  
Sofía Monserrat  
Ivana Barrios  
Luciana Caprini  
Ana Delia Flores  
Guido Giusepette  
Carlos Llorens  
Luciana Musante  
Jerónimo Montero  
Otto Kalenberg  
Adriana Zeitune

**Fotografía**  
Matías Audisio  
Alberto Calle  
Ezequiel Herrero  
Gabriel Osorio  
Santiago Valdemoros

**Arte de tapa**  
Santiago Viskatis

**Retiración de contratapa**  
Fernando Canigia

**Diseño**  
DG. Marisabel Bernachea

Don Bosco 4053 - 1206 Ciudad de Buenos Aires - República Argentina - Tel./ Fax: +54 9 11 4982 3748

Dirección Nacional del Derecho de Autor  
Expediente N° 47958673

Propietario: Institución Salesiana

Publicación de uso pastoral. Los trabajos firmados son de exclusiva responsabilidad de sus autores. Se autoriza la publicación del material editado en esta revista citando la fuente.

## Los lectores también escriben...



Le mando un escrito de mi autoría sobre Artémides Zatti, mi tío abuelo, a 70 años de su muerte:

Bienvenido, don Zatti, al mundo; la tierra de Boretto, de la bella Italia te vio nacer, crecer y madurar. Con tu familia, cambiando de rumbo oteando nuevos horizontes van a emigrar, a Sudamérica, hasta Argentina llegarás. Viedma y Carmen de Patagones fue la arena de tus lides apostólicas, la tierra de los indios comechingones. Los pobres y los enfermos tus preferidos serán; al hospital San José vendrán, o de a pie o en bici a buscarlos iras; casa por casa los encontrarás. Para un Jesús de doce años ropa le buscarás, para un Jesús anciano, comida le darás. Tu día a día de oración y amor lleno y hasta los setenta no pararas. Sí, 70 años en el suelo (1880-1951), y 70 años en el Cielo (1951-2021). Así lo confirmó la Iglesia ya. Saludos cordiales,  
**Eduardo Zatti**  
**Córdoba**



Hay personas que dejan su huella educadora grabada a fuego, y el profesor Guido Burchardt fue una de ellas. Formado en la casa salesiana de Paraná, supo transmitir ese carisma salesiano a varias generaciones, entre ellas la nuestra, la promoción noventa del colegio Don Bosco. Surgen y continuarán apareciendo muchas vivencias en nuestros recuerdos, con motivo de su partida. Brota espontáneamente en nuestra memoria su imagen: alma mater de nues-

tra formación como alumnos. A sus palabras justas, a sus convicciones, a su compromiso docente: estamos eternamente agradecidos.

María Auxiliadora lo acompañó a la casa del Padre en la madrugada de su festividad. Y siempre vivo en nuestro recuerdo el querido profesor Guido Burchardt.

**Egresados Promoción 1990**  
**Paraná, Entre Ríos**



Hace muchos años que recibo el *Boletín Salesiano* y es una hermosa y muy buena revista. Sus artículos me sirvieron para realizar algunas reuniones en la parroquia donde concurro. Realmente los felicito y también a toda la hermosa Familia Salesiana. Qué Dios y María Auxiliadora los bendigan siempre por la noble labor que realizan en todos los lugares del mundo donde se encuentran en favor de la juventud. Que Don Bosco los siga iluminando y guiando siempre.

**Lucía Antonia Garbini**  
**San Miguel de Tucumán**



Queridos amigos del *Boletín Salesiano*, Me agradó muchísimo volver a recibir la revista en papel. Les cuento que luego de leerlos colecciono cada uno de los boletines. Además, cuando se podía la llevaba a mi parroquia San Bernardo, en el barrio de Villa Crespo. Allí leíamos la revista y hacíamos algunos comentarios a partir de ese material sumamente interesante. Les envío un gran saludo y rezo a María Auxiliadora por ustedes,  
**Inés Barozzi**  
**Ciudad de Buenos Aires**

Puede enviar sus comentarios a [boletin@donbosco.org.ar](mailto:boletin@donbosco.org.ar) o por WhatsApp al teléfono +54 9 11 2161 4550. Los mensajes expresados en esta sección son personales y no necesariamente representan la opinión del *Boletín Salesiano*. Deben tener nombre y apellido, lugar de residencia y contacto de quien lo firma.

**El Boletín Salesiano es gratuito. Se sostiene gracias al generoso aporte de sus lectores.**

### TRANSFERENCIA O DEPÓSITO BANCARIO

CBU  
**072005572000001661172**

ALIAS  
**BOLETIN.SALESIANO**

Banco SANTANDER RIO, filial 055,  
cuenta corriente en pesos 16611/7,  
CUIT 30-61021163-8,  
a nombre de  
INST SALES BOLETIN SALESIANO.



Código de pago:  
**9380 5000 0003 1122 0215**

Deberá indicarle al cajero el monto  
y destino de la colaboración  
**(BOLETIN SALESIANO).**



**mercado  
pago**

Podés elegir  
distintos montos  
para colaborar.

**Ingresá aquí**

Encuentre otras formas de sumar su aporte en: [www.boletinsalesiano.com.ar/colaborar](http://www.boletinsalesiano.com.ar/colaborar)

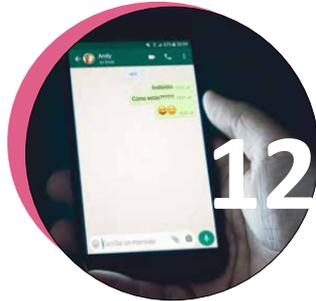
### La tapa de este mes...

El contexto que vivimos es abrumador para todos, especialmente para los jóvenes, y se hace difícil poner en palabras lo que sentimos. Es importante estar atentos y acompañarnos.



10

Un **padre como José:** de él aprendió Jesús



12

Frente a las adicciones, nuestra lucha es **acompañar**



14

Para seguir conociendo más sobre **Pablo Albera**



16

**Educación** en pandemia: entrevista a Mariana Maggio



20

En Colombia, los **“niños soldado”** construyen un futuro junto a los salesianos

Queridos amigos del *Boletín Salesiano*, En este mes de junio celebramos el Día del Padre. Ponemos en el centro de nuestra mirada un valor primordial en la vida de toda persona: la paternidad. ¿Qué es algo primordial? Aquello que está primero, en el origen. Y para toda persona, este principio vital viene de Dios, que es Padre como nos enseñó Jesús.

Muchos tienen la bendición de tener un papá que encarnó esta paternidad de manera cercana y cotidiana: muchos ese día lo celebrarán junto a ellos. Otros no lo tendrán tan cercano, por diversos motivos. ¡Incluso ya algunos desde el cielo nos miran!

Pero todos podremos celebrar esta paternidad. Diversas personas en el camino de la vida nos han regalado este don, y también muchos estarán llamados a ejercerlo con sus hijos propios y con muchas otras personas a quienes educan, escuchan, rescatan, acompañan, consuelan, alegran, corrigen, se acercan... todas expresiones de la paternidad, a imagen de Dios que, como rezamos en el Padrenuestro, es aquí en la tierra como en el cielo.

Como Familia Salesiana, en este tiempo de pandemia estamos preocupados por nuestros muchachos y chicas. Siempre son el foco de nuestra atención educadora y evangelizadora, pero ahora más. Nos esforzamos por adentrarnos en sus mundos y descubrir las huellas que están dejando el encierro; la distancia de los amigos; la dificultad de tener las expresiones tan propias de esa edad con toda su libertad; el desafío de educarse a distancia y tantísimos con escasos medios de conexión. Aquí encontrarán algunos artículos para reflexionar sobre esta situación, los desafíos que presenta y cómo nos mueven a la acción creativa de estar cerca de ellos.

Finalmente quiero recordar a Don Bosco, en una de sus expresiones más conocidas: “Llámenme siempre Padre, y seré feliz”. Su clara identidad evangelizadora lo llevaba a querer transmitir el amor de Dios Padre con toda su vida, y sabía que sus muchachos necesitaban de un padre cercano, imagen del Buen Pastor, para que sean felices aquí y en la eternidad.

Nos sostiene una esperanza que brota de la fe, y nos lleva al amor. A pesar de las muchas dificultades, estamos de pie y custodiamos la alegría salesiana. Unidos en oración por quienes más sufren en este tiempo, los bendigo de corazón.

Recibí las novedades del Boletín Salesiano por WhatsApp, por mail o en formato revista.

Ingresa en nuestro sitio web para dejar tu contacto:

[www.boletinsalesiano.com.ar/suscribite](http://www.boletinsalesiano.com.ar/suscribite)

# Dar cuenta

## En el partido del COVID, jugar en el mismo equipo

Llegó sin anestesia ni aviso previo: el COVID-19 es un adversario enfermizo y letal que pareciera nos quiere ganar. **No le tenemos miedo, pero sí respeto.** El miedo paraliza; el respeto nos permite evaluar al adversario, jugar concentrados y ganar por goleada el partido de la vida. El miedo puede resultar de **“politizar grietalmente”** el partido, mientras que el sentido común nos puede ayudar a salir victoriosos.

En este partido hemos encontrado de todo. Para algunos era un simple virus; para otros un anuncio del apocalipsis final. Mientras muchos abogaban por un **confinamiento total**, otros lo hacían por las **libertades individuales** y apertura de todo para hacer lo que cada uno quiera. Por momentos pareciera una lucha entre poderes de todo tipo, pero, ¿alguien gana así?

“Y vos, ¿de qué lado estás?”: parece la pregunta obligada ante cada nueva decisión, pero quien la formule o intente responder tan sólo conseguirá continuar “politizando grietalmente” una cuestión que no necesita ser politizada; es decir, sustentada por ideologías incapaces de dialogar entre sí, impidiendo llegar a un acuerdo común.

En el fondo se trata de sentido común y “despolitización grietal”; compartir afectiva y efectivamente cabeza y corazón con el hermano o la hermana que tengo a mi lado. En tiempos de COVID-19, urge mantener vivo **el mandamiento del amor**, que nos invita a ser comunidad: un manifiesto a la vida. •

Juan Francisco Tomás, *sdb*

### En 2020:

**251**  
víctimas directas  
de femicidio

Desde 2014, año en que se comenzó el registro (225), la cifra no baja.



**84%**  
conocía  
al agresor



**216**  
niños, niñas y  
adolescentes quedaron  
desamparados luego  
del femicidio.



**108.403**  
comunicaciones por  
violencia de género  
a la Línea 144



No son sólo números: hay personas que mueren por el sólo hecho de ser mujeres.

# Dar cuenta

Una mirada desde el Evangelio sobre algunos hechos de actualidad.

## Educación ambiental: una semilla para transformar la realidad



En la madrugada del 14 de mayo, el Senado de la Nación sancionó por unanimidad la ley de Presupuestos Mínimos para la Implementación de la Educación Ambiental Integral. Conocida como “**Ley de Educación Ambiental**”, es fruto del trabajo conjunto entre los ministerios de Ambiente y Desarrollo Sostenible y de Educación, y cuenta además con el consenso de las provincias a través del Consejo Federal de Medio Ambiente.

La nueva ley, de cumplimiento obligatorio en todas las jurisdicciones del país, plantea la creación de una Coordinación Ejecutiva, que además de articular el trabajo entre los diferentes ministerios y jurisdicciones, contará con la asistencia de un Consejo Consultivo. El mismo estará formado por representantes

de pueblos originarios, estudiantes, docentes, investigadores, universidades nacionales, provinciales y privadas, guardaparques del sector público y privado, y organizaciones de la sociedad civil con interés en la educación y el compromiso ambiental, entre otros. Así se busca garantizar la **representatividad** y asegurar el **aporte de diversas percepciones, conocimientos, saberes, valores y prácticas** sobre la temática ambiental.

De acuerdo a esta norma, **se entiende a la educación ambiental como un proceso permanente** y busca que los y las estudiantes comprendan la interrelación de los elementos que conforman el ambiente, que respeten y valoren la biodiversidad, la equidad y la diversidad cultural, que colaboren

en el cuidado del patrimonio natural y cultural. Además, la nueva ley busca el **equilibrio entre diversas dimensiones**: la social, la ecológica, la política y la económica. Promueve una nueva forma de habitar nuestra “casa común” y facilitará el trabajo en los ámbitos de la educación formal, informal, no formal y en los medios de comunicación.

En los últimos veinte años se presentaron varios proyectos de Ley de Educación Ambiental. Sin embargo, ninguno logró el consenso necesario ni la prioridad política para convertirse en ley; por lo que este avance presenta el desafío de **modificar y enriquecer el sistema educativo actual**, incorporando conciencia acerca de la **crisis ambiental** y su incidencia en la sociedad, especialmente en los sectores más vulnerables. Al mismo tiempo, es necesario profundizar la transición hacia un paradigma que reformule las **prioridades de nuestro territorio y el ambiente**, y tener en cuenta que los contenidos de las currículas de educación ambiental no deben legitimar intereses que respondan a modelos de “maldesarrollo”. La Ley de Educación Ambiental es una semilla que puede aportar significativamente al proceso de transformación de la realidad. •

Noelia Luna

# Esto no puede esperar

La pandemia ha generado un aumento en los estados de ansiedad, especialmente entre adolescentes y jóvenes. Conocer lo que nos pasa para poder acompañar.

Fotografía: Unsplash

VERSION  
WEB



Por **Paz Angheben**  
pachuangh@gmail.com



Agustín se levanta todas las mañanas **pensando** cuándo va a volver a ver a sus abuelos. Esta noche otra vez **no durmió bien**, pero igual se prepara para la clase virtual. No prende la pantalla porque no quiere verse, pero presta atención. Cuando la profesora le hace una pregunta se pone **nervioso** y siente que eso llama la atención de sus compañeros; finalmente decide retirarse de la clase repentinamente. Necesita **salir** a caminar, percibe que le falta el aire.

Su papá, que lo conoce, le propone salir un rato. Agustín tiene ganas, pero al mismo tiempo piensa: “¿Salir ahora? ¿Para qué exponernos? ¿Y si papá se contagia o si me contagio yo? Mejor me quedo... o no”. Finalmente acepta. En el camino se pierde en sus pensamientos: “¿Cuándo voy a volver a ver a mis amigos? ¿Volveré a la escuela algún día? Tendría que ponerme las pilas... tengo tantas tareas pendientes, ¿y si vuelvo a desaprobado? ¿Y si no puedo con todo?” El papá nota que algo no está bien, le pregunta a Agustín, quien afirma que se siente bien, pero que prefiere volver a su casa. El padre insiste pero Agustín, como tantas otras veces, se irrita...

La pandemia de COVID-19 provocó grandes transformaciones: muchas ya son parte de nuestra vida cotidiana, como algunos cambios en hábitos o rutinas. Por el contrario, otras son cambios más profundos, que se comienzan a percibir con claridad con el paso del tiempo, como aquellos vinculados a los **estados de ánimo y la salud mental**, tanto de adultos como de jóvenes y adolescentes.

### Una situación difícil en un momento clave

Los primeros estudios realizados en tiempos de aislamiento muestran un considerable aumento de los casos de trastornos de **ansiedad, depresión, baja autoestima y desánimo; particularmente en adolescentes y jóvenes**. La soledad, la inactividad física, la interrupción de actividades habituales, la incertidumbre sobre el futuro, los conflictos domésticos y los episodios de violencia contribuyen a una alteración considerable en el estado de ánimo. Y en el caso de los y las adolescentes, esta situación se agrava más, dado que están atravesando una etapa donde la personalidad y las habilidades para enfrentarse al contexto **se encuentran en proceso de construcción**.

Una encuesta de Unicef realizada en América Latina y el Caribe en septiembre de 2020 muestra que un **25% de los adolescentes y jóvenes** de 13 a 29 años sufrió episodios de **ansiedad** en los últimos tres meses y un **15%** compartió haber vivido episodios de **depresión**. Al mismo tiempo, según la Organización Mundial de la Salud, la pandemia ha alterado o interrumpido los servicios

**No poder focalizar la atención, hacer varias actividades al mismo tiempo sin poder disfrutar ninguna o la preocupación excesiva pueden ser síntomas de ansiedad.**

esenciales de salud mental en el 93% de los países, mientras su demanda se encuentra en franco crecimiento.

### De momento a obstáculo

No poder focalizar la atención y concentración. Hacer varias actividades al mismo tiempo sin poder disfrutar ninguna. Preocupación o tristeza excesiva. Abandonar actividades que antes se disfrutaban. Estar más irritables o sentirse “sobrepasados”. **Todos atravesamos situaciones de ansiedad** de vez en cuando. Se trata de un estado emocional ante determinadas circunstancias que aparecen frente a nosotros como amenazantes o peligrosas. Es una **función básica de supervivencia**, una alarma que se activa y nos permite dar respuesta a estas situaciones y salir airosos de ellas.

Tener que rendir un examen, presentarse a una entrevista laboral, cumplir plazos de entrega ajustados o hablar con la persona que nos gusta son situaciones que suelen despertar sentimientos de ansiedad. Es común que este estado se presente **acompañado de algunos síntomas** corporales como sudor, dolor de panza o de cabeza, garganta seca y temblor, entre otros.

El problema se presenta cuando **la ansiedad** toma la forma de **un obstáculo insoslayable** y se convierte en una inhibición imposible de franquear. Allí aparecen sentimientos de temor extremo y preocupaciones que perduran. Por ejemplo, hay personas a las que les resulta imposible hablar en público porque las domina la ansiedad, produciendo inhibición y un detenimiento que conlleva a la angustia y al autorreproche posterior.

### “Eso lo vimos en la escuela”

Como en tantas otras ocasiones, la escuela no es un lugar ajeno a esta problemática. Por el contrario, **es un lugar habitual donde los niños, niñas y adolescentes pueden presentar síntomas de ansiedad**. Allí algunas de las manifestaciones que pueden percibirse son: dificultad para comunicar y expresar las preocupaciones, mostrarse nervioso e impaciente en clase, reiterada preocupación por el rendimiento, excesiva timidez que dificulta participar en clase y socializar con los compañeros,





↪ irritarse fácilmente cuando algo no sale como espera o problemas para realizar y completar sus tareas. Todos estos signos pueden presentarse en menor o mayor grado, dependiendo cómo es cada chico y cada chica.

Como educadores, lo primero que podemos hacer es crear en la clase un **clima de saludable comunicación**, afrontando los conflictos en cuanto surjan, haciendo partícipes a nuestros estudiantes del proceso de toma de decisiones y **escuchando** con atención sus opiniones. Ayudar a que construyan **rutinas y hábitos de estudio** donde se consideren tanto los tiempos de estudio como así también los momentos recreativos y de dispersión. Es importante que estas estrategias sean utilizadas de forma generalizada para todo el aula, evitando así hacer sentir diferente a algunos estudiantes.

### Saber lo que nos pasa

Pese a enfrentar grandes dificultades, **muchos adolescentes y jóvenes han encontrado diferentes formas de hacer frente a los nuevos desafíos y manejar sus emociones**: usar la lectura y la escritura como modos de distracción; dibujar o ver series; hacer actividad física; brindar ayuda en centros comunitarios o barriales; establecer hábitos e intentar cumplirlos todos los días; mantenerse en contacto con sus seres queridos vía redes sociales, son algunas de esas estrategias.

Es destacable además, en este contexto donde la virtualidad es parte de nuestro cotidiano, **que el patio salesiano se traslade a las redes sociales**. Grupos juveniles utilizan las plataformas digitales para compartir juegos, dinámicas y mantenerse en contacto. De esta manera, las redes sociales se han convertido en espacios reales de socialización y han permitido a algunos jóvenes transitar saludablemente la pandemia.

**Todos atravesamos situaciones de ansiedad de vez en cuando, el problema es cuando se torna un problema infranqueable.**

Pero no todos tienen las mismas posibilidades para mantener su bienestar físico y emocional. Por esta razón, es muy importante que todos los adultos puedan estar atentos y prontos a detectar tempranamente las situaciones de conflicto emocional en los y las jóvenes y acompañarlos. ¿Cómo? Propiciando momentos para escucharlos, evitando generar más preocupaciones o angustias. Y sobre todo, es importante **evitar la trivialización del problema y las descalificaciones** para que la persona no se sienta juzgada, ridiculizada o rechazada. Cuando la situación lo requiera, con el acompañamiento de un profesional de salud mental y el tratamiento adecuado, las personas que sufren de trastornos emocionales pueden interpelar esos patrones de pensamiento ansioso, comprender la causa de su aparición y aprender estrategias para aliviar la aparición e intensidad de sus síntomas de ansiedad y así mejorar su calidad de vida.

Toda la sociedad está atravesando un momento especialmente difícil, y los chicos, adolescentes y jóvenes no son ajenos a eso. Mientras esta situación de estrés se prolonga —seguro más de lo que imaginábamos!— poder acompañarnos y ponerle nombre a lo que nos pasa se vuelve más importante que nunca. •

# Todos somos exalumnos y exalumnas de Don Bosco

Las Casas Salesianas son lo que son, en gran medida, gracias a todos los que pasaron alguna vez por sus patios y capillas, aulas y talleres, espacios del movimiento juvenil, actividades solidarias y reuniones de fin de semana.

**Todas esas personas son exalumnos y exalumnas salesianas.**



De esas Casas todos y todas **nos sentimos parte y nunca somos "ex"** en ellas. Seguimos llevando a nuestros hijos e hijas a la parroquia, a la escuela, a los grupos juveniles. Seguimos ayudando y dando una mano.

Nuestra **Casa Salesiana sigue siendo una referencia insoslayable en la vida** de cada uno: por las cosas lindas que vivimos, por las personas que nos quisieron y nos ayudaron, por las amistades que en muchos casos aún permanecen en el tiempo.

La **experiencia de sentirnos parte nos hace volver**. Fuimos creciendo, formamos nuestras familias, "somos grandes"; y, sin embargo, cuando volvemos a entrar en ese patio ocurre algo extraño: una ola de sentimientos nos envuelve, los reencuentros avivan las emociones, las ausencias nos arrancan lágrimas, recuerdos y risas. Quizás también nos volvemos más piadosos cuando nos arrodillamos frente a la Auxiliadora.

## ¡Recibimos tanto de Don Bosco!

Lo que él soñó se hace realidad en cada Casa Salesiana y en cada uno que nunca será un "ex". ¿Cómo hacemos para agradecer lo que recibimos?



**Formá parte de la comunidad  
de exalumnos salesianos  
de todo el país. ¡Sumate!**

**QUIERO SUMARME**



# Un papá como José

---

Jesús aprendió de José cómo confiar en un padre,  
una figura no tan común y muy necesaria.

VERSION  
WEB





En el Evangelio según San Lucas, **las primeras y las últimas palabras que Jesús pronuncia durante su vida se refieren al Padre** (2,49; 23,46). No es para menos: ¡los dos tienen una relación especial! Él es “el” Hijo (Mt 11,27; Mc 13,32; Lc 10,22; Jn 5,19) y el Padre es “suyo” (Mt 16,17; Lc 22,29; Jn 5,17). Cristo está tan seguro de ser el Hijo único, amado y elegido del Padre (Mt 3,17; Mc 1,11; Lc 3,22; Jn 10,17) que, **con una familiaridad insólita, lo llama Abbá (Mc 14,36): “Papá”**.

Esto lo sabemos. Pero me gustaría que pensemos juntos en un detalle. Como todo otro chico que crece (Lc 2,52), Jesús no hubiese aprendido qué es un papá, cómo hablarle y escucharle, cómo respetarle y confiar en él... si no hubiese sido por San José. **¿O a quién creemos que el niño Jesús llamó *abbá* por primera vez?** ¿Acaso no le obedecía (Lc 2,51)? ¿No estuvo al lado suyo para aprender un oficio (Mc 6,3)? Por tanto, si por el “sí” de María (Lc 1,38) Jesús tuvo una madre, por el “sí” de José (Mt 1,24) Jesús tuvo también un padre con el que aprendió humanamente a ser hijo.

Es cierto: José pudo llevar a cabo la alta misión de criar a Jesús gracias a un don especial del Padre celestial (Ef 3,15). Pero no es menos cierto que él puso todo de sí. Gracias a su fidelidad a la misión encomendada, Jesús pudo ver reflejado en José a ese Padre que sabe qué es lo que el hijo necesita antes de que se lo pida (Mt 6,8.32; 7,11).

### **“También yo fui hijo para mi padre” (Pro 4,3)**

Hay que reconocer que, de José, sabemos poco. Según los Evangelios, era descendiente de David (Mt 1,20; Lc 1,27; 2,4). Se comprometió y casó con María (Mt 1,18-19.24-25; Lc 1,27). Sin haberlo concebido (Mt 1,20), fue padre de Jesús (Mt 1,16.25; Lc 2,51; 3,23) y testigo privilegiado de sus inicios (Lc 2,16; Mt 2,1-12). Trabajó como carpintero (Mt 13,55; Mc 6,3) y emigró con su familia (Mt 2,13-15). Fue un hombre justo (Mt 1,19) y un

**Jesús no hubiese aprendido qué es un papá, cómo hablarle y escucharle, cómo respetarle y confiar en él si no hubiese sido por San José.**

**Si por el “sí” de María Jesús tuvo una madre, por el “sí” de José Jesús tuvo también un padre con el que aprendió humanamente a ser hijo.**

hebreo piadoso (Lc 2,21-22.39.41-50) a quien Dios guió, en momentos decisivos de su vida, a través de sueños (Mt 1,20; 2,13.19.22). Pero tal vez lo que más nos asombra es que, a diferencia de otras figuras evangélicas, de él no tenemos ni una palabra. **De María se recopilan cinco frases cortas y un canto. De José, en cambio, nada de nada.** ¡Pensar que era callado y el hijo le salió predicador!

En su carta apostólica [Patris corde](#) (8 de diciembre de 2020), Francisco se suma a aquellos Papas que han reflexionado sobre el papel central de José en la historia de la salvación. Y, en su mensaje, él nos comparte algunas ideas sobre qué tipo de padre fue el custodio del Redentor. No las voy a repetir; te invito a leerlas. Pero te hago notar algo: si en este santo varón todos podemos encontrar un ejemplo, un intercesor, un apoyo o un guía, ¡mucho más los padres de familia!

### **Se buscan padres**

La paternidad es un tema que interesa mucho a Francisco. En primer lugar, **porque padre no se nace, sino que se hace.** Y hoy aprender a ser padre es complicado. En segundo lugar, porque a menudo los hijos se sienten sin padres, aunque los tengan. Los números 176-177 de *Amoris laetitia* hablan de esto: en muchas sociedades, la figura del padre está simbólicamente desviada o desvanecida; su autoridad, sospechada; su virilidad, cuestionada; su rol, deslegitimado.

En este contexto, como dice el psicoanalista Massimo Recalcati en su libro *El complejo de Telémaco*, **urge relanzar la figura del padre.** Que no es el “padre-patrón”, autoritario o censor, sino el “padre-testigo”, una presencia masculina clara y definida que, junto a la madre, es cercano a los hijos en su crecimiento, les indica horizontes, los acompaña con amor y firmeza, y asume la responsabilidad de transmitirles una herencia de vida y de fe. El Papa lo repite en su carta: “el mundo necesita padres”. Y agrega: “también la Iglesia”. Que, en este Año dedicado a él, San José nos ayude a encontrar estas figuras de padres que estamos necesitando. •



**26 DE JUNIO: DÍA INTERNACIONAL DE LA LUCHA  
CONTRA EL USO INDEBIDO Y EL TRÁFICO ILÍCITO DE DROGAS**

La pandemia está significando un verdadero trastorno en la vida de muchas personas. Transformó desde los más pequeños rituales hasta las más grandes estructuras, con una permanencia que genera consecuencias en la salud mucho más allá de las específicamente vinculadas con el virus.

La búsqueda de bienestar o el sólo intento de paliar la situación han encontrado, como a lo largo de toda la historia, distintas acciones "compensatorias", las cuales asociadas a los cambios de hábitos generados por los confinamientos están presentando nuevos problemas. **Como el aumento en el consumo de alcohol**, acarreado un sinnúmero de consecuencias tanto en el presente como a futuro.

En ocasión del **Día Internacional de la lucha contra el uso indebido y el tráfico ilícito de drogas**, nos volvemos a recordar que **la salida siempre es y será colectiva**. Y que esta lucha no es tan sólo de expertos, médicos, psicólogos o especialistas en el tema. Tampoco de las fuerzas de seguridad o de organizaciones vinculadas a la temática. **Es una lucha de todos**.

En todos está el capital de la mirada atenta, de la escucha, del detenernos en el otro.

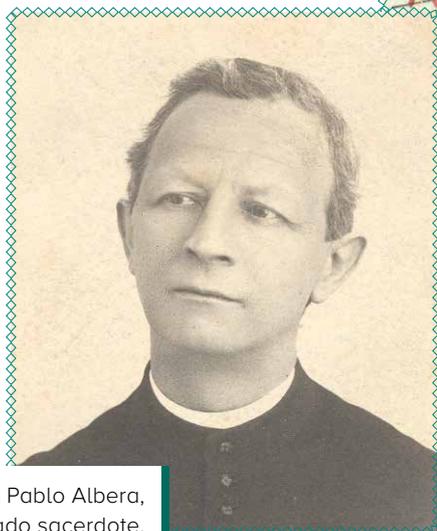
En todos la posibilidad de dar una mano, de prestar atención.

En todos el constituirnos vínculo significativo de referencia que da confianza, que despierta una sonrisa, que borra el miedo, que alienta un sueño. Todo en un ida y vuelta que retroalimenta y relanza al compromiso reconstruyendo los lazos sociales que nos sostienen. Porque, en definitiva, todos podemos prevenir.

Don Bosco y sus primeros "cómplices" hicieron frente a la pandemia del hambre y la pobreza que amenazaba la vida de tantos jóvenes expuestos a la explotación y a consumir sus vidas en "vicios", como le llamaban entonces. Para ellos idearon propuestas creativas, colectivas, con los recursos que encontraron, invitando a los muchachos a "ponerse de pie".

Herederos de esos luchadores, también nosotros asumimos el desafío.

**#NUESTRALUCHAESACOMPÑAR**



Un joven Pablo Albera, recién ordenado sacerdote, emprende la nueva obra salesiana de Génova



El 20 de septiembre de 1870, los ejércitos del rey Víctor Manuel III toman la ciudad de Roma, hasta entonces bajo autoridad de los Estados Pontificios, poniendo fin al proceso de unificación italiana

# Una época, muchos desafíos

VERSION WEB

Con 26 años y en un turbulento contexto, Don Albera se hace cargo de la nueva obra salesiana de Génova, desde donde partirán tiempo después los primeros misioneros salesianos.

## Volver en tiempos revueltos

Hacia 1865, el Oratorio de Valdocco había crecido tanto que en el mismo edificio funcionaba el colegio, los talleres y el seminario. **Los jóvenes, que ya eran unos setecientos, crecían en número, y también crecían las deudas.** Para mayor dificultad, ese mismo año muere Don Alasonatti, el administrador. La Basílica de María Auxiliadora estaba en pleno proceso de construcción y las *Lecturas Católicas*, uno de los grandes proyectos editoriales de Don Bosco, llegaban a los doce mil abonados mensuales.

**Él tampoco tiene descanso.** Pasa sus días viajando a Roma para la aprobación de la Congregación y median-

do entre el gobierno y la Santa Sede, proponiendo obispos y apoyando el Concilio Vaticano I. **Está sobrepasado de trabajo** y por eso llega Don Rúa, desde Mirabello, para respaldarlo. El contexto también es muy hostil: abundan las leyes anticlericales, el ejército piemontés invade toda la península llegando a Roma y el Concilio se suspenderá.

El 2 de agosto de 1868, en el seminario de Mirabello, **Pablo Albera es consagrado sacerdote.** En octubre de ese año la situación continúa siendo compleja en Valdocco, y hacia allí va Pablo a **colaborar con Don Rúa, quien está agotado y enfermo.** Don Bosco le encomienda a Albera la formación y el acompañamiento de los semi-



Por **Manolo Pérez, sdb**  
Centro Salesiano de Formación  
Permanente América

naristas, y además le pide que se haga cargo de las relaciones externas: entre sus tareas estaban la aceptación de los alumnos, la relación con sus familias y el vínculo con otras personas.

### “Con la plata del alquiler”

Desde 1858, los paseos otoñales se habían convertido en una tradición que los jóvenes del Oratorio esperaban con ansias. El paseo de 1864 será especial, porque **Don Bosco les promete ir a Génova, donde conocerán el mar**; una ciudad que él frecuentaba desde hace tiempo por algunos benefactores y difusores de las *Lecturas católicas*.

Allí, siempre fue cálidamente recibido por el arzobispo Charvaz, quien en uno de sus viajes le sugiere un sueño: **contar con la presencia permanente de los salesianos en su diócesis**. La comunidad estará compuesta por seis salesianos. Y al frente de ellos se encontrará **Don Albera, que apenas tiene 26 años**. Además lo acompañarán dos seminaristas y tres maestros de taller.

Al despedirlos, el 26 de octubre de 1871, Don Bosco les pregunta si necesitan algo. **Pablo Albera solo tiene en su bolsillo quinientas liras, el dinero exacto para pagar el alquiler**. “*Mi querido Pablo, no es necesario más dinero. También en Génova vive la Divina Providencia... Abran un hospicio para los jóvenes más pobres y abandonados*”: con esa certeza lo envía Don Bosco.

Al llegar nadie los esperaba y en la casa tampoco había nada. Pero a fuerza de trabajo, Pablo y el resto de los salesianos en poco tiempo abrieron talleres de sastrería, zapatería y carpintería para unos cuarenta jóvenes. Finalmente, el 3 de diciembre recibieron la anhelada visita de Don Bosco.

### En el lugar indicado

Génova era en ese momento una ciudad-puerto con mucho movimiento y en pleno crecimiento; además de conexiones ferroviarias, contaba con múltiples talleres y un aluvión de inmigrantes.

Percibiendo la importancia de la obra salesiana, en 1872 el nuevo arzobispo, Magnasco, ofrece en Sampierdarena —uno de los barrios más populares de la ciudad— la iglesia de San Juan Bautista y un antiguo convento. **Don Bosco en esta ocasión sólo cuenta con treinta liras, pero está decidido**. No sólo adquiere la iglesia, sino que también se queda con el convento y el terreno adyacen-

## Al igual que Don Bosco, Pablo Albera supo hacerse de amigos y benefactores, y también acercarse a la gente sencilla de la ciudad.

te, que hará las veces de patio. El 15 de noviembre se trasladan los salesianos, y la casa es inaugurada el 8 de diciembre.

Los dos años posteriores confirman lo que se preveía: bajo la dirección de Albera, **el crecimiento de la obra es imparable**, se inaugura la escuela secundaria y los cursos para artesanos. Además se amplía el edificio, se duplica la cantidad de estudiantes, tanto internos como externos, y se restaura el viejo templo.

En 1876 son más de cien los jóvenes que pertenecen a la obra salesiana, a quienes se suman unos treinta salesianos cooperadores. Desde allí se brinda catequesis en las parroquias y se imprimen las *Lecturas católicas* y el *Boletín Salesiano*. Mientras tanto, el oratorio no deja de crecer.

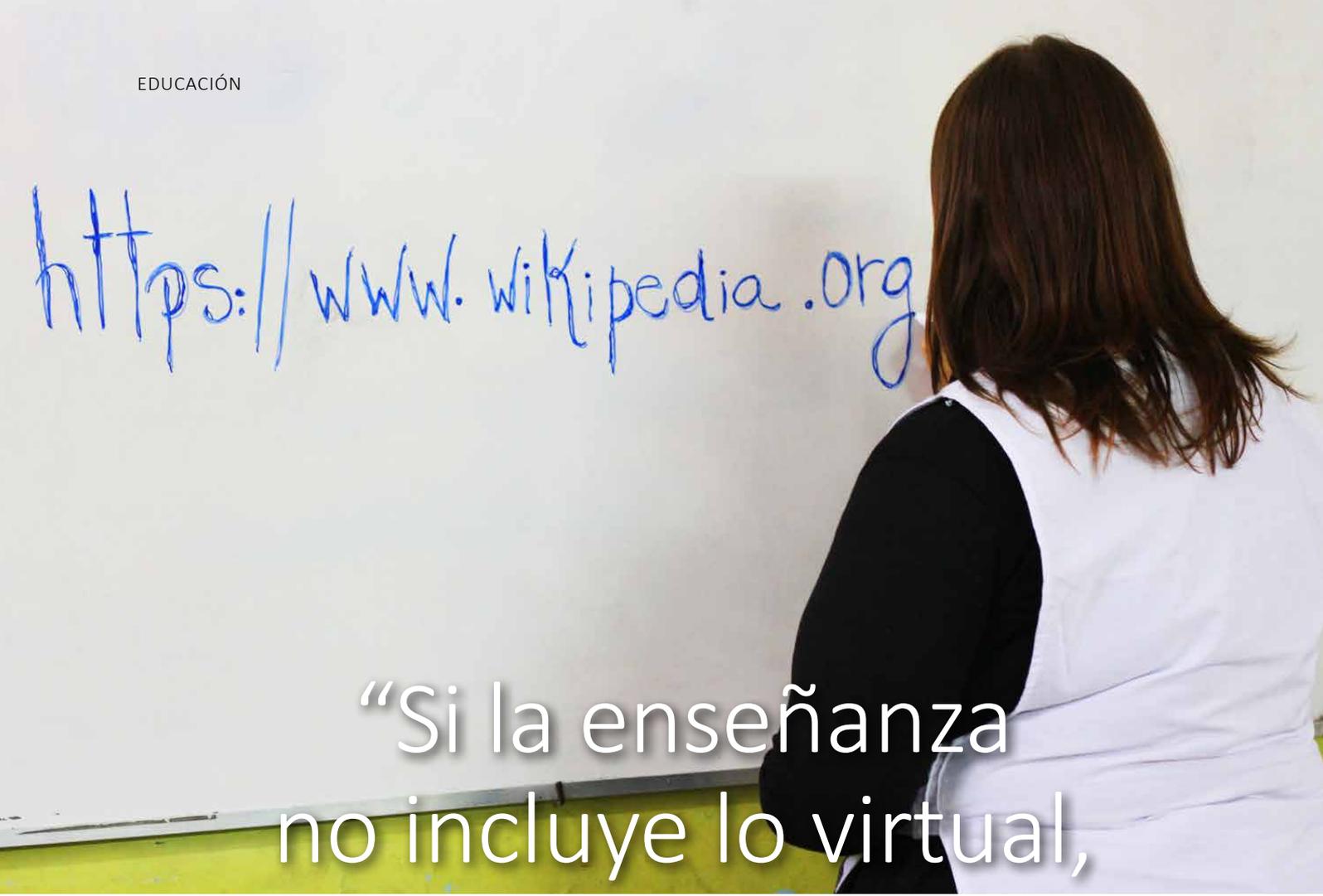
### Punto de llegada, punto de partida

Por su parte, Don Bosco sigue emprendiendo nuevos proyectos, como son la apertura de nuevas obras en Francia y el envío de misioneros hacia América.

El 11 de noviembre de 1875, **Pablo Albera recibe a Don Bosco y a los primeros misioneros en la casa de Génova**. Allí se congregan salesianos, jóvenes, cooperadores y benefactores; todos, admirados, se muestran dispuestos a ayudar y se suman al festejo del envío misionero. Algunos años más tarde, en 1877, también María Mazzarello acompañará allí a sus primeras misioneras.

Don Albera era sin duda el alma de la casa por su amabilidad, dedicación y sencilla piedad. Siempre estaba dispuesto a confesar a quien se acercara y, cuando predicaba, llegaba al corazón. Quienes lo conocieron destacan su devoción a María Auxiliadora, a Jesús sacramentado y al Sagrado Corazón. Al igual que Don Bosco, supo hacerse de amigos y benefactores, y también de acercarse a la gente sencilla de la ciudad.

Entre 1871 y 1887, en sus viajes a Roma o a Francia, Don Bosco visitó cuarenta y seis veces la casa de Génova en Sampierdarena. Y ya tenía otros planes para Don Albera: que preste servicio como provincial en Francia. •



<https://www.wikipedia.org>

“Si la enseñanza  
no incluye lo virtual,  
no estamos brindando  
todas las oportunidades”

VERSION  
WEB

---

Para Mariana Maggio, hace tiempo que la enseñanza debía repensarse, y combinar lo presencial y lo virtual para ser realmente inclusiva. Así lo expresa en su último libro, *Educación en pandemia*.

Durante 2020, en el momento de migración masiva de los edificios escolares a las aulas virtuales, sus aportes sirvieron de orientación a innumerables docentes que encontraron en sus textos y en sus his-

torias de *Instagram* distintas claves para pensar qué hacer. No era algo nuevo: ya en 2012 y en 2018, había publicado dos libros dedicados a repensar la enseñanza y el uso de la tecnología. Directora de la Maestría

en Tecnología Educativa de la Universidad de Buenos Aires, **Mariana Maggio** “pasó en limpio” mucho de lo trabajado en este contexto para la publicación el mes pasado de un nuevo libro, *Educación en pandemia*.



*Guía de supervivencia para docentes y familias* (Paidós), sobre el que conversó con el *Boletín Salesiano*:

**Antes de la pandemia, muchos veían la necesidad de un “cambio” en el sistema educativo, desde distintas perspectivas. ¿Algo de lo que estamos viviendo apunta a dejar ese “cambio” esperado?**

Yo era una de las que planteaba que teníamos que “reinventar” nuestras clases, generar prácticas de enseñanza más contemporáneas, más relevantes para quienes participan de ellas y más inclusivas. **La pandemia, con el cierre abrupto de los edificios escolares, generó una especie de “conmoción”.** Y muchos de los que decían que la escuela no interesaba o estaba en crisis, son los que ahora la defienden fervientemente y se dan cuenta de su valor en nuestra vida, en nuestra organización, en nuestra familia.

Esa conmoción trae diferentes “fases”. Hay un **primer momento** donde de la sorpresa nos lleva a ver cómo estamos conectados con los estudiantes. Ahí advertimos que hay muchas deudas de inclusión digital y se generan propuestas que **“envían” materiales** incluso impresos cuando no hay otro camino, pero no necesariamente una práctica de la enseñanza articulada.

Después vino una **segunda etapa** donde, cuando las condiciones de acceso tecnológico lo permiten, se puso énfasis en los encuentros sincrónicos, los *webinars*... todo tipo de **expresiones “en vivo”**, que nos llevan a pensar que puede ser la “emulación” del aula. La realidad es que eso no es viable. Genera

muchísimo cansancio y las propuestas que en general hacemos son bastante “clásicas”, vuelven a poner en el centro al docente hablando, con bajísimas interacciones, con muy pocas propuestas de colaboración entre estudiantes.

**De estos dos momentos es poco probable que emerja el cambio que deseamos.** Ahora bien, empiezan a aparecer mejores “balances” en 2021, a pesar de que la gente está más cansada. Hay muchos más docentes que empiezan a **trabajar en colaboración**, a pensar sus materias articuladas en torno a un proyecto. Hay cambios que tienen que ver con los **tiempos**, pensándolos de una manera menos fragmentada y más flexible.

De todas esas alteraciones pueden emerger algunas transformaciones bien interesantes. La pregunta es si vamos a tener la fuerza para sostenerlas cuando volvamos a la presencialidad plena. **Sería tristísimo perder el trabajo realizado el año pasado.** Necesitábamos un proceso de renovación pedagógica. La pandemia nos empuja a hacer una adopción más acelerada de las tecnologías y genera ciertas condiciones para que esa renovación pedagógica empiece a darse. Si el día que retornemos a los edificios escolares volvemos todo atrás, sería un retroceso que no queremos que ocurra.

**“Las propuestas que se agoten sólo en la presencialidad van a ser expulsivas, porque chicos y chicas tienen que poder trabajar en los dos planos, físico y virtual”.**

**Pero la presencialidad en sí misma genera ciertos comportamientos y estructuras que llevan a volver a esa “normalidad” que también extrañamos. ¿Cómo hacemos para no perder el camino ya recorrido?**

Todos extrañamos la presencialidad, pero no sólo de las aulas. La de las fiestas, las salidas con amigos: evidentemente hay algo que es muy profundo en nuestra cultura, vinculado al encuentro, que nos falta. Pero volviendo a la escuela, se está poniendo la discusión en términos bastante binarios: presencialidad sí, presencialidad no. Y la realidad es que hace ya tiempo que tendríamos que estar pensando propuestas que funcionen al mismo tiempo en la presencialidad y en la virtualidad. **No por la pandemia, sino porque así se construye conocimiento en este tiempo.**

Aún cuando volvamos plenamente a los edificios, las propuestas cuyo alcance se agote sólo en la presencialidad van a ser incompletas desde el punto de vista de lo que es relevante en este momento de la historia. **Y si son incompletas pueden ser expulsivas**, porque los chicos y las chicas, cuando lleguen a los niveles superiores del sistema educativo, o cuando se integren en el mundo del trabajo, **van a tener que poder trabajar en esos dos planos, físico y virtual.** Si no damos esa for-



Mariana Maggio es doctora en Educación y directora de la Maestría en Tecnología Educativa de la Universidad de Buenos Aires. En abril salió su último libro, *Educación en pandemia* (Paidós). Periódicamente publica contenido para educadores en sus redes sociales:

 @marianabmaggio 

 @marianamaggio 

## “Una de las grandes marcas de la pandemia es poder salir de lo individual y pensar la docencia como acción colectiva”

mación, no estamos brindando las oportunidades que tenemos la obligación de generar cuando educamos.

**Mencionaste la importancia en este tiempo de “priorizar” contenidos. ¿Con qué criterio priorizamos frente a tantas demandas?**

Tenemos que confiar en nuestros docentes. El currículum tiene que ser reinterpretado en cada institución y en cada aula, en una perspectiva de relevancia, centralidad y de actualización.

Si analizamos el currículum, seguramente encontremos **temas que hoy no son centrales en las disciplinas de las que salieron**. Hay temas que pierden su relevancia y otros que ganan. Y, por otro lado, la actualización, en el sentido de **estar enseñando temas que son parte de la investigación y los debates contemporáneos**.

Para poder hacer esas interpretaciones, los docentes tienen que tener

una excelente formación, no sólo pedagógica sino también disciplinar. Hoy estas actualizaciones, además de las que se impulsan a través de las políticas y las instituciones, suceden en las redes y en las comunidades. **Tenemos que alentar el trabajo en red, en comunidad, aprovechando los entornos tecnológicos que tenemos, en diálogo con comunidades de expertos que permitan hacer esos procesos de actualización de modos que hasta acá no exploramos, mucho más cotidianos**. Si vos te dedicás a la tecnología educativa, y estás en *Twitter*, y seguís a veinte especialistas consistentemente durante algunos meses, seguramente vas a tener una visión **tan actualizada como si estuvieras haciendo una formación sistemática**. Ahí tenemos que pegar un salto, que ayude a los docentes a hacer esas priorizaciones.

Y hay que reconocer toda la práctica de enseñanza “poderosa” que

nuestros docentes hicieron este año y medio. Pero tenemos que tenerla documentada, sistematizada y hacerla pública. **Ustedes tienen muchos docentes trabajando que pueden encontrarse en el ámbito de la comunidad de Don Bosco, pueden capitalizar eso**. Donde hay una comunidad esto fluye mucho más rápido.

**Qué interesante que pongas en relevancia el concepto de comunidad. Por mucha red social o tecnología, si no hay trabajo compartido, la situación se complica aún más...**

Para mí, una de las grandes marcas de la pandemia es poder pensar que **salimos de la órbita de lo individual y podemos pensar la docencia como acción colectiva**. No sólo porque vamos a tener más apoyo solidario de nuestros colegas, más compañía... vamos a tener más oportunidades de eliminar el trabajo fragmentado entre materias, y empezar a trabajar en articulaciones, en proyectos, de una manera más mancomunada. Y de ahí va a salir una mejor enseñanza. •



# Reciclar redes, trabajo y comunidad

**La respuesta a la problemática ambiental va más allá de los individuos: es comunitaria y social.**

VERSION  
WEB

Los salesianos en formación de la casa Miguel Rúa de la ciudad de Córdoba empezamos, desde el año pasado, a **separar y gestionar** nuestros residuos. Por un lado, los materiales inorgánicos como cartones, vidrios, o plásticos; y por otro, los residuos orgánicos que en gran medida son aprovechados para hacer compost y fertilizar las plantas del parque.

La iniciativa surgió a partir del deseo de hacer algo comunitario para sumarnos a la oleada de acciones ecológicas que se viene gestando, cada vez más, desde las juventudes. Y por eso, con el paso del tiempo, fuimos adentrándonos en la temática y tomando conciencia de **las fuertes implicancias que tiene la basura en la problemática ambiental** por la que estamos atravesando. Somos un país que produce, en promedio, 1,15 kilos de desechos diarios por habitante, lo que equivale a casi **45.000 toneladas diarias** para el total de la población. Al mismo tiempo, existen 5000 basurales a cielo abierto, lo que significa, en promedio, más de dos basurales por municipio argentino. En este marco, entendemos que si queremos realmente tener impacto, **debemos organizarnos bien y trabajar en red**. Por eso, decidi-

mos vincularnos con una cooperativa de trabajo llamada **Recical**, que funciona hace once años en la localidad La Calera, de Córdoba.

En 2020, esta cooperativa recuperó, entre agosto y diciembre, 3570 kilos de materiales que fueron compactados y llevados a una planta de tratamiento para ser procesados y transformados en un material que vuelve al mercado, formando así una **economía circular**. Además esta actividad genera trabajo genuino para quince familias, enciende redes de colaboración entre los vecinos y nos hace comprender que **reciclar** es algo que **va mucho más allá de una acción individual y que la salida al problema ambiental es siempre comunitaria y social**. Aquí, la juventud tiene un papel protagónico. Por eso queremos preguntar a los y las jóvenes de la Argentina: ¿Qué acción ecológica están llevando adelante? ¿Queda esa acción en algo individual, o podemos conectarla de alguna forma con la situación social que estamos viviendo? •

\* Con la colaboración de la **Oficina de Planificación y Desarrollo** y el equipo de **Comunicación de Argentina Norte**



# “Para la guerra, nada”



En Colombia, niños y niñas reclutados como soldados son ahora jóvenes embajadores de la paz.



El reclutamiento de niños y niñas para su utilización en los conflictos armados es una de las situaciones más graves de abuso y explotación infantil. Actualmente se calcula que más de **doscientos cincuenta mil chicos y chicas participan en algún conflicto armado en el mundo**. Entre ellos se encuentran Catalina, Manuel, Claudia y Sandra, cuatro jóvenes reclutados por las FARC, en Colombia, cuando eran menores de edad. Ellos lograron escapar de la selva y actualmente forman parte de **Ciudad Don Bosco** en Medellín, donde empezaron una nueva vida. Allí cambiaron las armas por la escuela, aprendieron un oficio y lograron reintegrarse en la sociedad a través de la pedagogía salesiana de la confianza y la esperanza.

El documental *Alto el fuego* (Misiones Salesianas, 2017) cuenta sus **historias de superación y esperanza**, de recuperación de la infancia perdida en la selva y de su **apuesta**

**por la paz y la educación**. A todos ellos les cambió la vida. “Viajamos a Europa, dimos nuestro testimonio en las instituciones europeas, porque creemos que la paz es posible si empieza por nosotros mismos”, recuerda Catalina.

## No son los únicos

Estos jóvenes se convirtieron en embajadores de la paz y también en modelos para el resto de menores del programa “Construyendo Sueños” en Ciudad Don Bosco. Todos continuaron sus estudios y empezaron a cumplir sus sueños: Claudia y Catalina se graduaron en Enfermería, mientras que Manuel lo hizo en Artes gráficas y Sandra en Administración de salud. Como ellos, **más de dos mil menores que se desvincularon de los grupos armados en Colombia** han pasado por el programa Construyendo Sueños de Ciudad Don Bosco en su más de veinte años de vida. Tres cuartos de ellos logran com-



Catalina, Manuel, Claudia: tres jóvenes que sufrieron la violencia armada en Colombia y encontraron con los salesianos herramientas para construir un futuro y promover la paz.

Se calcula que más de 250.000 chicos y chicas participan en algún conflicto armado en el mundo.



pletar el programa, continuar con sus estudios y reintegrarse en la sociedad.

Sin embargo, el conflicto continúa vivo en Colombia y los menores siguen siendo objeto de reclutamiento a pesar de la firma del acuerdo de paz. También la pandemia ha afectado al centro y “no sólo la cuarentena obligatoria afectó al programa, sino también un episodio de contagios que obligó al confinamiento de todos los participantes”, señala uno de los responsables del programa. Por desgracia, añade, **“mientras la droga continúe seguirá la guerra, y si sigue la guerra también lo hará el reclutamiento de menores”**.

### La vida continúa

Sandra encontró apoyo en Europa para continuar estudiando: “He cumplido mi sueño de vivir en Alemania y estoy estudiando el idioma para poder quedarme. Cuido niños y cuando a las familias les hablé de mi pasado se sintieron orgullosas de mí y me ayudaron mucho”.

Catalina, quien se recibió de enfermera, se siente “feliz”, sobre todo después de haber **superado el coronavirus**: “Me agarró fuerte, pero ya estoy bien y ahora en mi trabajo atiendo a otros pacientes que lo sufren”. Su amor por la medicina viene de lejos: “Trabajé en una residencia de ancianos y **decidí cuidar a los salesianos mayores para devolverles el amor y la oportunidad que me dieron**. He ahorrado dinero para mi familia y sigo con mi sueño de tener una casa grande. Ojalá que pueda viajar a Europa y estudiar Medicina”.

Manuel es el que más cambios ha experimentado: “Dejé mi trabajo en Ciudad Don Bosco durante el confinamiento y me vine al campo para recor-

dar viejos tiempos. Aquí hay más libertad y menos peligros de contagios. Además, **voy a ser padre en julio** y quiero dedicarle todo el tiempo a mi hijo”.

Claudia también recibió una **beca de Misiones Salesianas para continuar con sus estudios** en Colombia: terminó el Bachillerato, se graduó en Artes Gráficas y estudió Enfermería. Continúa colaborando con los salesianos y se siente muy agradecida por el cambio que dio su vida. “Me veo reflejada en los niños que atiendo. Se les ve la ilusión y con un saludo se ponen felices”.

Desde el carisma salesiano se continúa trabajando en favor de una reintegración sociofamiliar y laboral



 **Alto el fuego** (2017), el documental de Misiones Salesianas sobre los niños soldados en el conflicto armado de Colombia, está disponible en *YouTube*.

eficaz de estos niños, adolescentes y jóvenes. En Medellín, Ciudad Don Bosco sigue su camino **restableciendo la dignidad y humanizando a las víctimas** del conflicto armado. •

### Por el fin de la violencia

En las últimas semanas, Colombia fue noticia a raíz de los enfrentamientos entre manifestantes y fuerzas de seguridad que causaron decenas de muertos y cientos de heridos. Los salesianos emitieron un comunicado respaldando al pueblo colombiano y reafirmando que el diálogo es la única manera de resolver estos conflictos:

*“(...) Reiteramos nuestra defensa de la no violencia y de la paz, así como del pleno reconocimiento de los Derechos Humanos y del valor inalienable de la vida y de la dignidad de cada persona. Reconocemos y nos solidarizamos con todos los hermanos y hermanas que, ejerciendo el legítimo derecho a protestar pacíficamente, han resultado víctimas de abusos de toda índole (...) Apoyamos a nuestros destinatarios, padres de familia, colaboradores y colaboradoras que se han unido a la voz de una nación que únicamente demanda equidad, justicia y paz para todos. Ofrecemos nuestras obras para que sean espacios de reflexión, de consenso y de encuentro, siempre desde un diálogo libre, respetuoso y democrático. Los valores del Evangelio y las actitudes de Jesucristo, el hijo de Dios, nos motivan a caminar con nuestros hermanos y hermanas en un accionar que no brota únicamente de la empatía, sino que surge claramente por la fe (...)”*

# Un corazón agradecido

VERSION WEB



Tenemos el deber de dar a conocer el bien que se hace.



Queridos lectores del *Boletín Salesiano*, amigos y amigas de Don Bosco, los saludo con cordialidad y afecto. Les hago llegar mi sencillo aporte de cada mes como saludo que nos anime a estar juntos.

El mismo Don Bosco daba cuenta a través del *Boletín* de lo que se iba haciendo en Valdocco y en otras casas salesianas, y también entusiasmaba a sus lectores con las noticias que llegaban de América. También hoy **tenemos el deber de entusiasmar, de dar a conocer el bien que se hace, de acompañar incluso el dolor tan fuerte que se vive en estos momentos.** Esta realidad nos tiene que hacer siempre cercanos a la mirada e incluso el dolor de los otros.

Quienes me vienen leyendo a lo largo de estos siete años habrán podido constatar que en este saludo intento sobre todo **transmitir los “milagros” que el Señor me ha permitido descubrir y ver** a lo largo y ancho

del mundo; comunicar sencillos testimonios que llegan al corazón.

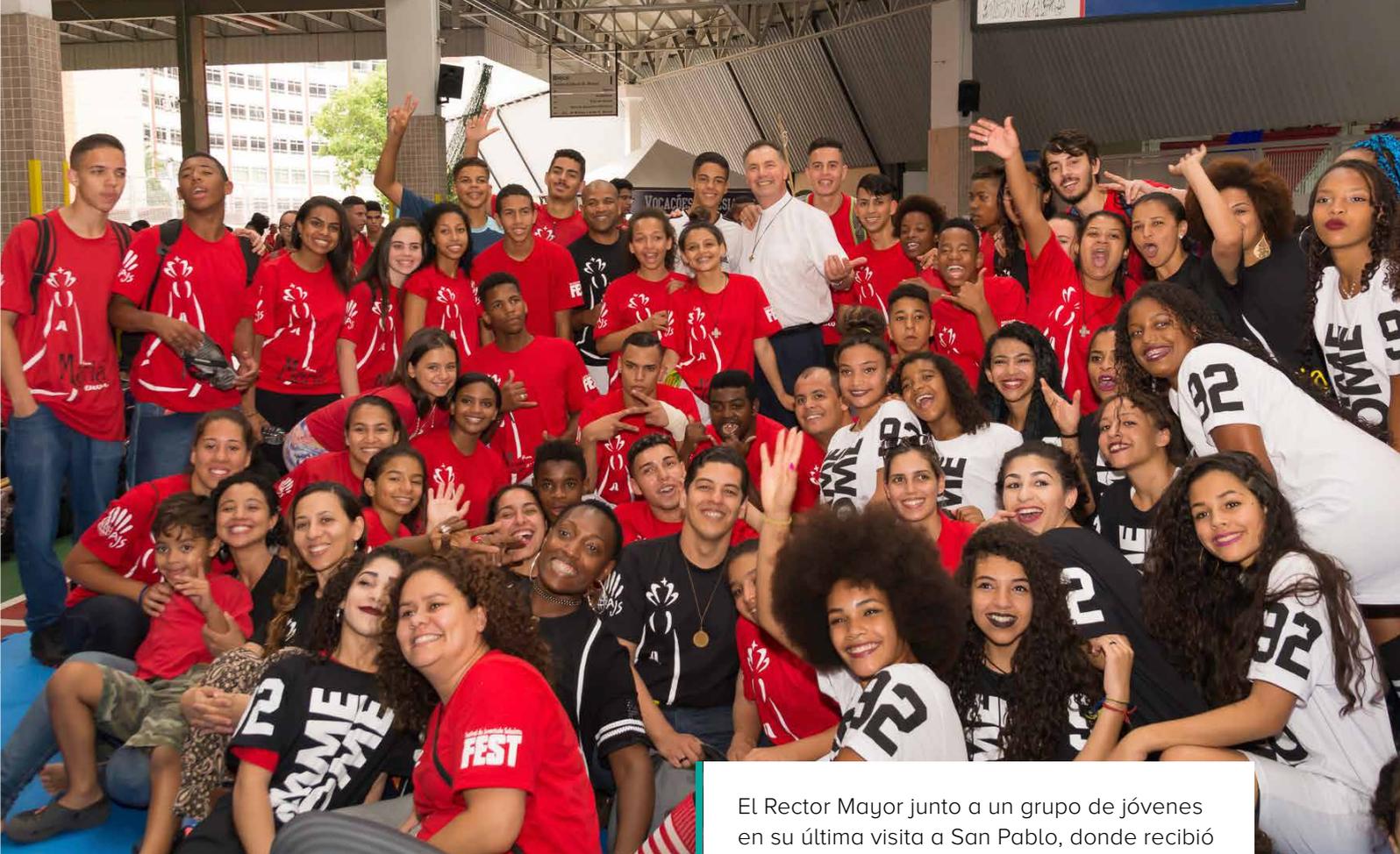
Hoy les traigo uno de ellos: resulta que ordenando papeles y escritos me encontré con una carta que me entregó una joven cuando hice mi visita a la casa llamada “Americana” en Brasil, en la inspectoría de San Pablo. En aquella visita viví uno de los encuentros y diálogos más ricos y profundos con jóvenes; **durante dos horas hablamos de lo humano y lo divino.** Cuando volví a encontrarme con esta carta, me dije a mí mismo que, con el permiso de Elian, tenía que compartir el sencillo mensaje que transmite el corazón de una joven que encontró en **una casa salesiana un lugar y personas que le cambiaron la vida.**

Pensé: **Don Bosco estaría feliz también de dar a conocer lo que hoy dicen muchos jóvenes.** Ellos han encontrado en sus casas amigos y patio con los que compartir, una escuela que les prepara para la vida, un espacio que les hace conocer en libertad a Dios, y una casa que recibe a todos incondicionalmente, como le ha ocurrido a Elian.

Su carta dice así:

“Americana, 12 de octubre de 2017,  
Querido P. Ángel: Mi nombre es Elian y tengo 17 años. Bueno, estoy bien nerviosa, ya que después de todo no siempre somos honrados con la presencia y atención de alguien que representa a quienes llevan a cabo un

**A Don Bosco le entusiasmaba dar a conocer el bien que se hace y cómo su sistema educativo y evangelizador transformaba la vida de sus muchachos.**



El Rector Mayor junto a un grupo de jóvenes en su última visita a San Pablo, donde recibió la carta que comparte con los amigos y amigas del *Boletín Salesiano*.

trabajo tan hermoso y grandioso, y que hace tanta diferencia en mi vida.

Puedo decir que **el que conoce o simplemente se acerca a la obra salesiana, nunca más es el mismo**, independientemente de su religión, etnia o color. Las enseñanzas, valores y afecto que se nos transmiten a nosotros, los jóvenes, tienen el poder de impactarnos de tal forma que sus marcas permanecen para toda la vida. Recuerdo haber llegado a Americana en 2005 y a pesar de ser de otra vertiente religiosa, con mis 7 años de edad comencé a involucrarme en el mundo salesiano. A partir de ese contacto con la historia y obra de Don Bosco pude conocer más de la vida, esa que tantos jóvenes buscan en el mundo y no encuentran. **Pude ver que las cosas difíciles pueden ser superadas con ayuda, cercanía y una sonrisa al final de una tarde.** Experimenté que los sacerdotes de la casa en la que me encuentro muchas veces pueden ser buenos amigos y consejeros, y que nada es más hermoso que la acción de Dios en nuestra vida.

No puedo decir que siempre fue fácil. Muchas veces aparecía el cansancio y la frustración y quise abandonar toda la obra, pero a partir de Don Bosco pude conocer a otras personas que me ampararon y no me dejaron caer. Esas personas me abrieron sus corazones y me mostraron y enseñaron a amar al estilo de Jesús, como el Padre y Maestro de la Juventud amó a sus muchachos. Así

pude vincularme al Equipo Misionero, al Grupo Corazón de Jesús y al Oratorio Santo Domingo Savio, al que me dedico actualmente y que significa tantísimo para mí, pues a través de las sonrisas de los niños con los que estoy experimentando y siento que todo vale la pena.

Ninguna de estas palabras que aquí están escritas sería suficiente para demostrar mi gratitud y cariño por este hombre de fe que se ha donado por nosotros los jóvenes y a quienes hoy siguen haciendo lo mismo, salesianos y hombres y mujeres de estas casas de Don Bosco. Me gusta que sea así.

Gracias por todo y por ser nuestro Rector Mayor  
Con mucho cariño,  
Elian T.S.”

Hasta aquí la carta de esta joven, que no sé dónde estará ahora. Quizá en la Universidad o iniciando otra etapa de su vida, quizá con un trabajo, quizá pensando en su futuro y en su proyecto de vida... De lo que no me cabe duda es que lo que lleva en su corazón —y esta carta es una muestra pequeñita pero preciosa—, le dará la fuerza para ser una gran mujer en la vida y dar lo mejor de sí a otros. De eso se trata: de preparar para la vida.

Que el Señor de la Vida les bendiga a todos.

Don Ángel Fernández Artime •

# Por Argentina y por el mundo



## CORRIENTES

15 al 24 de mayo. Novena por María Auxiliadora. Toda la Familia Salesiana colaboró con los festejos, que incluyeron transmisiones en vivo y un fogón virtual el 23. El 24, la imagen de la Virgen recorrió las calles de la ciudad, con cientos de personas saliendo a su paso a saludarla.



## ARGENTINA NORTE

29 de mayo. Conversatorio por el mes de María Auxiliadora. Con la asistencia del salesiano Gustavo Cavagnari, los participantes pudieron seguir formándose para acompañar a los jóvenes, aprender a vivir este tiempo tan especial y dar respuestas con fe, caridad y esperanza. [Encontralo online.](#)



## RESISTENCIA

1 de mayo. Ordenación sacerdotal del salesiano Federico Salse. Presidió el arzobispo de Resistencia, Ramón Alfredo Dus, y acompañaron el inspector de Argentina Norte, Horacio Barbieri, salesianos y laicos, familiares y amigos de Federico.

## MISIONES

### María Auxiliadora, María semilla



María Auxiliadora, patrona del Agro argentino, representada en una imagen constituida con más de 800.000 semillas

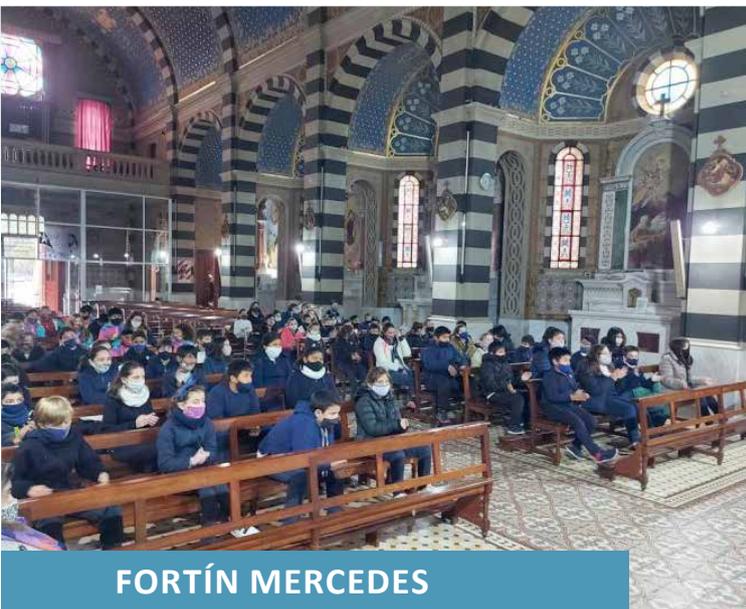
Para el agricultor, la semilla no es sólo fuente de futuras cosechas; representa también un lugar de acopio, de cultura y de historia tanto personal como compartida... como la que vivieron durante su secundario, junto a docentes y técnicos, y con la guía de Don Bosco y María Auxiliadora, los estudiantes de sexto año del **Instituto Agrotécnico Salesiano Pascual Gentilini, de Misiones**. Como agradecimiento y como signo por lo recibido, trabajaron en la ofrenda de **una imagen de María Auxiliadora constituida por ochocientas mil semillas** propias de la zona agrícola de la escuela, representando el trabajo que allí se realiza y la formación recibida. Como en la parábola del sembrador, la semilla germina desde que ingresaron a la escuela y ahora da sus frutos: una nueva promoción de buenos cristianos y honrados ciudadanos para la sociedad.

Fuente: *Miguel Bencharski, sdb*



## ARGENTINA

24 de abril. Jornada nacional de la Familia Salesiana. Todas las comunidades estaban invitadas a realizar este evento para fortalecer vínculos y dar inicio al mes de María Auxiliadora. En la imagen, el encuentro en Concepción del Uruguay, Entre Ríos.



## FORTÍN MERCEDES

21 de mayo. Celebración de María Auxiliadora de los estudiantes de las casas San Pedro y Madre Mazzarello, frente al cuadro que Don Bosco regaló a Juan Cagliero para las misiones de la Patagonia.

## ARGENTINA SUR

### Capacitación e instalación de equipos de energía solar en 29 centros educativos

Un importante proyecto de energías renovables se está llevando a cabo en 29 centros de educación técnico profesional de la inspectoría Argentina Sur. Con **financiamiento del gobierno alemán a través de las ONG Begeca y Don Bosco Mission**, la iniciativa incluye la **instalación de un equipo de energía solar** en cada uno de esos centros, la formación de docentes y la capacitación de novecientos alumnos.

La primera parte del proyecto ya comenzó, con setenta docentes que se capacitaron durante los meses de abril y mayo en forma teórica, y concluye con la práctica de instalación del equipo en el establecimiento donde trabajan. El desarrollo de las energías renovables es un importante eje de la obra de Don Bosco a nivel mundial, y un campo de inserción laboral y crecimiento profesional cada vez más frecuente en nuestro país

Fuente: *Oficina de Planificación y Desarrollo de Argentina Sur*

## REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO Emergencia, erupción del volcán Nyiragongo



El 27 de mayo el gobierno ordenó la evacuación de la ciudad. Ante la desesperación de no tener donde resguardarse, muchos regresaron al cabo de pocos días..

El centro "Don Bosco Ngangi" de la inspectoría salesiana de África Central, en la ciudad de Goma, ubicada al este de la República Democrática del Congo, pide urgentemente la solidaridad nacional e internacional: el sábado 22 de mayo los salesianos quedaron sorprendidos, como todos los habitantes, por la **erupción volcánica del Nyiragongo**, a las 18:30, hora local.

Hace 19 años que el volcán no entraba en erupción. **La última se registró el 17 de enero de 2002, cuando mató a más de 100 personas y cubrió casi toda la parte oriental de la ciudad con lava.** Recordando esa devastación, miles de personas huyeron de sus hogares,

refugiándose en ciudades vecinas. Según Unicef, la erupción del sábado ha provocado hasta el momento la muerte de 15 personas, además de 159 niños que seguían desaparecidos hasta el lunes 24.

La erupción también afectó directamente la presencia de la Familia Salesiana en la ciudad. Hacia las 23.30 horas los salesianos, las Hermanas Salvatorianas y las Hijas de María Auxiliadora tuvieron que evacuar a todos los niños. El Centro Juvenil Don Bosco Ngangi hospeda a casi 250 niños en dos lugares de tránsito: la "Maison Maman Marguerite", con unas 135 niñas y niños pequeños, y la "Maison Gahinja" con aproximadamente 95 niños y niños, desde bebés hasta los de 19 años. Las condiciones en las que se alojan a estos niños son precarias. No hay agua, no hay electricidad, ni espacio para jugar y tampoco hay suficiente comida.

La erupción del volcán Nyiragongo **representa un desastre más en una región ya assolada** por la reciente epidemia de Ébola, la pandemia de COVID-19, las matanzas indiscriminadas del mes pasado y los actuales movimientos telúricos de asentamiento que siguen asustando a los habitantes de las ciudades.

Los jóvenes que viven en las obras de Don Bosco esperan encontrar una ayuda urgente de los salesianos. Sus familias desean poder empezar de nuevo y confían en las intervenciones humanitarias de emergencia.

Fuente: ANS - Agencia de Noticias Salesiana

# Aguantar LOS TRAJOS

Desde la Bandera Nacional hasta el escudo de un equipo de fútbol, son muchos los símbolos con los que nos identificamos a lo largo de nuestra vida. Algunos están vinculados al deporte, otros a la música.

También relacionados a las militancias sociales, políticas o religiosas. ¿Cuáles son hoy tus banderas?

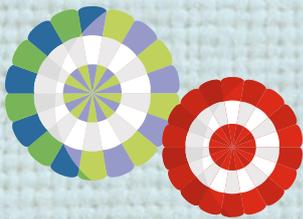


## “Banderas en tu corazón”

Una bandera de tu país flameando, seguramente, te trasmite innumerables sensaciones. Pero también hay otros objetos que se usan como “señal” o símbolo para expresar ideas, no sólo una bandera de tela en un mástil.

¿Con llevar una bandera alcanza para defender una idea? ¿O hay que hacer algo más?

¿Por qué son necesarias las banderas?



¿Está mal cambiar de bandera a lo largo de la vida? ¿Por qué?

¿Qué otros elementos se usan como “bandera”?

¿Cuáles de esas “banderas” conocés?

¿Cuáles llevás con vos? ¿Por qué?

Elegí una de esas “banderas”:

¿Cómo es? ¿Quiénes la usan? ¿Qué representa?



## ¿Colorín colorado?

Un simple color, como el celeste o el blanco, puede expresar muchas cosas. Tan importante es que hasta puede tener un decreto que aclare de qué color estamos hablando, como es el caso de la Bandera Nacional. Empresas, partidos políticos, organizaciones, religiones... todos tienen colores asociados.



Compartí lo que anotaste con tus compañeros.

¿Los colores significan lo mismo para todos?

Anotá otros posibles significados de cada color

¿Qué representa para vos cada uno de estos colores?



---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

---

---



¿Puedo "ser" sin tener algo que me identifique?

- La empresa Pantone tiene el sistema más popular de identificación de colores: tienen registrados 2161.
- Según algunos estudios, el ojo humano podría distinguir hasta cien millones de colores, ¡y aún así no todos veríamos los mismos!
- La pluralidad de colores quizás nos hable de la variedad y diversidad de ideas, opiniones, interpretaciones, reclamos y luchas que están presentes en toda sociedad humana.

## Hacé la tuya

Son muchos los símbolos que utilizamos y que nos identifican: con una nacionalidad, con gustos musicales, con equipos deportivos, con luchas sociales. En diferentes contextos, en distintas épocas y por una diversidad de personas, todos ellos fueron creados con una intencionalidad.

Si con tu grupo o curso tuvieran que crear un símbolo que los identifique, ¿cómo sería? ¿Qué color tendría? ¿Cómo sería el diseño? ¿Tendría algún logo o dibujo? ¿Cuál?



¿El significado de una bandera cambia con el contexto?

¿Las banderas nos ayudan a encontrarnos o nos desencuentran?

Si bien las banderas o símbolos pueden estar asociadas a diferentes ideas de acuerdo a quien las observe, ¿a qué ideas les gustaría que asocien la bandera que ustedes acaban de crear?

---

---

# ¿Soy? Casi feliz

**ARTISTA:**

Miranda

**ÁLBUM:**

Casi Feliz (2020)

## Casi feliz

Viernes a la noche terminando la semana.  
Me emborracho solo,  
y vengo de la cama.  
Creo que comí de más y que soy casi feliz.

Prendo la TV pero la dejo silenciada.  
Hago planes imposibles  
que quedan en nada.  
Luego los cancelaré, es habitual para mí

Algo de mí, de mí, de mí, de mí, de mí  
Algo de mí no es del todo feliz  
Casi feliz, feliz, feliz, feliz, feliz  
Casi feliz, no alcanza para mí.

La contradicción eterna  
de la raza humana.  
La parodia de la sociedad civilizada.  
Puede que me haga llorar,  
pero prefiero reír.

Estoy en el medio de la vida y tengo ganas.  
De que salga el sol  
y me despierte a la mañana.  
Que si sale para mí también  
lo hará para ti, uh-uh

Se siente el peso de la semana. La canción nos transporta de manera nostálgica a esos momentos de intimidad donde nos ponemos a reflexionar. Escuchando el estribillo es muy probable que nos hagamos la pregunta: ¿Soy “casi feliz”? Y puede ser que queramos dar una respuesta inmediata y segura. Pero si nos detenemos a pensar un poco más... ¿será esa la pregunta adecuada? ¿“Soy”?

Buscando la definición de “felicidad”, encontramos que se refiere a un estado de ánimo en el que la persona se siente plenamente satisfecha por gozar de lo que desea.

Entonces, ¿podemos ser un sentimiento? **¿Puedo vivir constantemente en un mismo estado de ánimo?** Muchas veces nos sentimos presionados para “ser felices”, y si no lo somos creemos que fracasamos. A todos nos han dicho alguna vez: “Lo único que importa en esta vida es ser feliz”. Y posiblemente lo digan con amor, pero no deja de ser una gran responsabilidad que se nos asigna. Pensar que **“tenemos” que ser felices** puede ser una idea errónea. Es difícil y hasta contradictorio pensar la felicidad desde el “deber ser”. Y nos estaríamos olvidando que a lo largo de nuestro día atravesamos una variedad de emociones y sentimientos.

Si bien no existe una receta, **como cristianos tenemos la certeza de que la felicidad no se alcanza solo, sino que se construye con otros.** Así, podemos intentar dejar de verla como una meta abstracta que dejamos pendiente para un futuro, sino abrir la posibilidad de que cada día podamos regalarnos un momento que nos genere felicidad, buscando en lo simple; ya que si solo la buscamos en lo extraordinario, solo nos sentiremos felices en ocasiones extraordinarias.

La música y la letra de la canción fueron compuestas durante la pandemia para una serie de Netflix. Su *videoclip* fue grabado con los celulares de los miembros de la banda, cada uno desde su casa. Este condimento especial la convierte en un fiel reflejo del abanico de emociones que atravesamos las personas durante un día, especialmente dentro de este contexto tan particular que estamos viviendo. •

ESCUCHA  
LA  
CANCIÓN





# Que no sean invisibles

VER EL  
TRAILER

## CAPHARNAÛM

Director: *Nadine Labaki*

Líbano, 2018

Disponibile en *Amazon Prime Video*

La realidad supera a la ficción, y eso es lo que describe esta impresionante producción libanesa. Zain es un niño que vive en la marginalidad de Beirut y que **con apenas doce años intenta luchar ante las injusticias que experimenta**. El inicio de la película es el resultado de un sinnúmero de experiencias que el niño vive en su corta vida, desde el encuentro con un médico que intenta saber cuántos años tiene hasta el enfrentamiento con la justicia por demandar a sus padres.

La historia de Zain es impactante, ya que siendo el único hijo varón de la familia, asume más responsabilidades que sus padres. Su principal preocupación radica en el cuidado de su hermana, apenas menor que él, ocultando el inicio de su pubertad, ya que eso implica entregarla en matrimonio con una persona mucho mayor que ella. Ante el fracaso de su cuidado, Zain escapa en soledad y continúa su vida hasta que se encuentra con Rahil y su bebé, una refugiada africana que logra empatizar con él, compartiendo historias similares.

**Cafarnaum pone imágenes a la tragedia social que viven tantos refugiados** que buscan mejores condiciones de vida en una parte del mundo donde este drama se acrecienta. Cada día hay miles de personas que hu-

yen de sus culturas tratando de dar un futuro digno a su existencia, pero que lamentablemente tienen que pagar un costo muy grande fruto de las indiferencias sociales que los invisibilizan. Esta situación genera un gran interrogante: ¿por qué se deshumaniza a los migrantes, olvidando que son dignos y tienen derechos? **El fenómeno de la globalización perdió el sentido de universalidad**, y al perder este sentido quedó olvidado el carisma de la hermandad.

El encuentro con aquel que tiene una cultura distinta a la propia es una oportunidad de crecimiento y de enriquecimiento mutuo. Cada uno tiene su historia para compartir y la posibilidad de “auto narrarse” humaniza. La directora de la película entiende que la producción es dura, pero tiene la intención de llamar a la acción.

Esa acción es un llamado a caminar “hacia un nosotros cada vez más grande”, siendo un solo cuerpo que sale al encuentro en las calles de las periferias existenciales, tal como nos invita el papa Francisco. Te invito a leer el [Mensaje de Francisco en torno a la 107ª Jornada Mundial del Migrante y del Refugiado 2021](#), para poder hacer propias sus palabras. •

# 8 tips para ahorrar energía

1. Apague la luz cuando se va. Si usted se olvida, delegue esa tarea a otro miembro de la familia. Si vive solo, ponga un cartel. Si igualmente se olvida, practique y no se amargue. Ya saldrá.
2. Descanse al menos 7 horas. Si esto no es posible, que sean 6. Si tampoco es posible, luego compense con una siesta. No se amargue, en unos años podrá dormir más y mejor, ya verá.
3. No discuta con sus vecinos. Entre ser cordial y tener la razón, elija ser cordial. Vea la película Wonder. De allí robé esa frase.
4. Coma saludable. Si esto no es posible, no se amargue. Coma alfajores, no pasa nada. Mañana será otro día.
5. Tome mucha agua. Si no le sale, intente con mate. Si tampoco es posible, no se amargue. Luego lo vuelve a intentar. Recuerde no dejar correr el agua innecesariamente.
6. Escriba. Si no le sale, lea. Si no tiene ganas, no haga ninguna de las dos cosas. Ya vendrán tiempos mejores.
7. Camine media hora diaria. Si esto no es posible, que sean 10 minutos. Si tampoco puede, no se amargue y mueva el cuerpo cada vez que se acuerde.
8. Hable con sus seres queridos y cuide los vínculos. Si esto no es posible, pues hágalo posible. Amárguese si es necesario, hasta lograrlo. No solo es lo único que lo ayudará a recuperar la energía que no pudo ahorrarse con todo lo demás, sino que es lo único de lo que podría arrepentirse si lo deja para mañana.

*Adriana Zeitune*



# PADRE

en la tierra  
como en el cielo

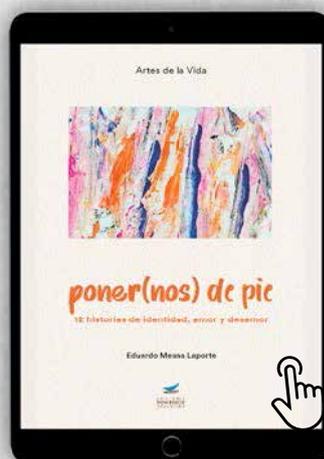
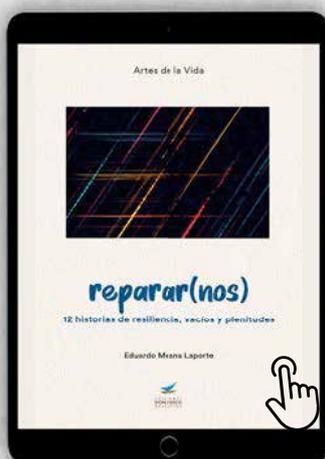
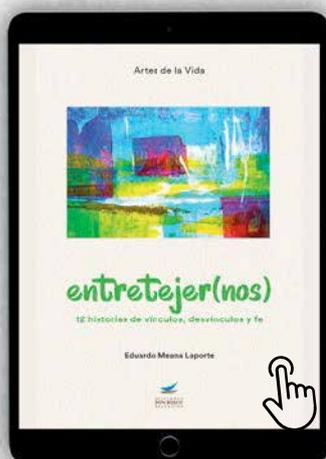
# ARTICULAR PRESENCIALIDAD Y VIRTUALIDAD

Pensar la vuelta,  
pensar de vuelta  
Iván Ariel Fresia



Buscando conexión  
Mariana Montaña y Dolores Marino

## ENTRETEJER(NOS) | REPARAR(NOS) | PONER(NOS) DE PIE



vínculos, desvínculos, fe, resiliencia, vacíos, plenitudes, identidad, amor, desamor  
36 historias. Para trabajar en comunidad  
Artes de la Vida - Eduardo Meana Laporte

Encontralos en  
[www.edicionesdonbosco.com.ar](http://www.edicionesdonbosco.com.ar)

[edbapedidos@donbosco.org.ar](mailto:edbapedidos@donbosco.org.ar) | [f/libreriasalesianadonbosco](https://www.facebook.com/libreriasalesianadonbosco) | [@edbaarg](https://www.instagram.com/edbaarg) | ☎ +54 11 7365 6841



EDICIONES  
DON BOSCO  
ARGENTINA