

# Boletín

## SALESIANO



ARGENTINA | MARZO 2021 | Nº 763

# Con códigos

Acercar a chicos y jóvenes  
a la enseñanza de la programación.

El *Boletín Salesiano* es el medio de comunicación de la Familia Salesiana y de los amigos de la obra de Don Bosco en Argentina. Fue fundado por San Juan Bosco en Turín, Italia, en 1877.

[www boletinsalesiano.com.ar](http://www.boletinsalesiano.com.ar)

[boletinsalesianoarg](https://www.facebook.com/boletinsalesianoarg)

[boletinsalesianoarg](https://www.instagram.com/boletinsalesianoarg)

+54 9 11 2161 4550

[www.donbosco.org.ar](http://www.donbosco.org.ar)

## Equipo

**Director Responsable**  
Fernando Canigia

**Director Ejecutivo**  
Juan José Chiappetti

**Consejo de Dirección**  
Mercedes Baxzos  
Agustín Camiletti  
Ricardo Cámpoli  
Camila Gómez Mura  
Otto Kalenberg  
Rocío Manceñido  
Fabián Massoni

**Redacción y edición**  
Ezequiel Herrero  
Santiago Valdemoros

**Audiovisuales**  
Matías Audisio

**Web y redes sociales**  
Santiago Viskatis

**Administración**  
Natalia Wasinski

**Distribución**  
Nahuel Medina

**Colaboraron en este número**

Ángel Amaya  
Susana Alfaro  
Hernán Galardi  
Matías Piccoli  
Julietta Rosati  
Micaela Luque  
Rafael Tesoro  
Ricardo Cámpoli  
Néstor Zubeldía  
Facundo Arriola  
Ivana Barrios  
Luciana Caprini  
Ana Delia Flores  
Guido Giusepette  
Carlos Llorens  
Luciana Musante  
Manuel Vacas  
Andrés Wolff  
Adriana Zeitune

**Diseño**  
DG. Marisabel Bernachea  
malibernachea@gmail.com

**Fotografía**  
Matías Audisio  
Alberto Calle  
Ezequiel Herrero  
Santiago Valdemoros

**Retiración de contratapa**  
Fernando Canigia

Don Bosco 4053 - 1206 Ciudad de Buenos Aires - República Argentina - Tel./ Fax: +54 9 11 4982 3748

Dirección Nacional del Derecho de Autor  
Expediente N° 47958673

Propietario: Institución Salesiana

Publicación de uso pastoral. Los trabajos firmados son de exclusiva responsabilidad de sus autores. Se autoriza la publicación del material editado en esta revista citando la fuente.

## Los lectores también escriben...



¡Hola! Recién hoy pude ver y escuchar la entrevista a Alexis y a Marcos. Realmente sin desperdicio, conocer a través de sus palabras lugares tan lejanos, sus costumbres, tan distintas a las nuestras. Escuchar a los dos cómo los recibieron, cómo se sintieron y se sienten. Y, por sobre todo, enterarnos cuál es la labor de ellos para hacerles sentir a un Don Bosco cercano. ¡Felicitaciones! El Señor y la Auxiliadora sigan bendiciendo a Alexis y a Marcos, y a tantos misioneros cuyo sueño es llevar y hacer presente a Jesús en el mundo.

**Susana Fioretti**  
Córdoba, capital



Queridos amigos del Boletín, Traigo el deseo que sigan bien todas las escuelas y la felicidad de haber visto a mi hermosa nieta con el uniforme ingresando a primer grado con apenas cinco años. Doy gracias a Dios por el comienzo de las clases.

**Norma Mariani**  
Cerro de las Rosas, Córdoba



Felicitaciones, equipo del Boletín Salesiano.

Les agradezco lo compartido en el año pasado. Todo de excelente nivel y calidad humana. ¡Felicidades para ustedes en este nuevo año que comienza! Que Dios se haga presente siempre.

Un abrazo.

**María del Rosario Gauna**  
General Conesa, Río Negro



Toda mi familia es salesiana y tengo hermosas historias de mi mamá y mi tío, que hoy son docentes por el gran amor que recibieron de sacerdotes muy queridos por ellos. Son familia.

Saludos,

**Juliana**  
General Pico, La Pampa

Puede enviar sus comentarios a [lectores@boletinsalesiano.com.ar](mailto:lectores@boletinsalesiano.com.ar), a Don Bosco 4053 (1206) Ciudad Autónoma de Buenos Aires o por WhatsApp al teléfono +54 9 11 2161 4550.

Los mensajes expresados en esta sección son personales y no necesariamente representan la opinión del *Boletín Salesiano*. Deben tener nombre y apellido, lugar de residencia y contacto de quien lo firma.

**El Boletín Salesiano es gratuito.** Se sostiene gracias al generoso aporte de sus lectores.

TRANSFERENCIA  
O DEPÓSITO BANCARIO

CBU  
0720055720000001661172

ALIAS  
BOLETIN.SALESIANO  
Banco SANTANDER RIO, filial 055,  
cuenta corriente en pesos 16611/7,  
CUIT 30-61021163-8,  
a nombre de  
INST SALES BOLETIN SALESIANO.

Código de pago:  
9380 5000 0003 1122 0215

Deberá indicarle al cajero el monto  
y destino de la colaboración  
(BOLETIN SALESIANO).



mercado  
pago

Podés elegir  
distintos montos  
para colaborar.

[Ingresá aquí](#)

Encuentre otras formas de sumar su aporte en: [www.boletinsalesiano.com.ar/colaborar](http://www.boletinsalesiano.com.ar/colaborar)

### La tapa de este mes...

Las herramientas informáticas irrumpieron en muchas escuelas, ya sea en casa o en el aula. Enseñar y aprender a programar junto a los más chicos es un próximo paso posible.



Francisco y el **pacto educativo global**



**Hechos de violencia** en una sociedad violenta



¿Qué novedad trae **la Cuaresma?**



“El pibe de la foto”: cien años de la muerte de **Pablo Albera**

A los amigos del *Boletín Salesiano*,  
Un cordial saludo a cada uno, en este reencontro con el número de marzo.

Este inicio del año estará fuertemente marcado por el regreso gradual a las aulas de tantos niños y niñas, adolescentes, jóvenes y adultos. Sí, la escuela —en todas su más diversas expresiones, según el contexto— una vez más marcará el signo de crecimiento y de esperanza de toda la comunidad.

Esperanza... es la que todos tenemos como convicción y deseo. Esperamos vencer a un enemigo invisible entre todos, esperamos volver a la normalidad, esperamos poder vernos a la cara sin barreras, esperamos poder seguir aprendiendo y compartiendo, esperamos poder seguir conociendo lugares, esperamos poder ayudar en solidaridad con más libertad, esperamos poder compartir y hacer cultura y arte, esperamos volver del todo a los deportes, esperamos.... principalmente en Dios, a quien tantas veces le hemos rezado solos y en comunidad en este tiempo. Él, dueño de la vida de cada uno y de todos, no nos deja nunca solos.

Así como al terminar el año nos encontramos con el regalo de la Navidad, y nos recuerda que un Dios Niño vence a los poderosos y al Mal, también me gusta pensar que iniciamos el año con la Cuaresma, que nos regala mirar a Dios que se deshace en amor por todos y viene en nuestro rescate y salvación. Ambas intervenciones de Él en la historia grande y las pequeñas nos traen la esperanza renovada en la humanidad amada y redimida.

Que la esperanza nos mueve al compromiso es algo que todos conocemos y experimentamos. ¿Cómo haremos realidad todos esos sueños, proyectos, ideales? Hacen falta brazos, piernas, corazones que sumados en una gran comunidad construyamos un capítulo más de la Gran Historia, en las cotidianas y valiosas situaciones particulares de cada persona, de cada comunidad, de cada institución.

Esperar, comprometernos, compartir. Un 2021 nos espera: a entregar la vida y el corazón.

P. Fernando Canigia, sdb

Recibí las novedades del Boletín Salesiano por WhatsApp, por mail o en formato revista.

Ingresa en nuestro sitio web para dejar tu contacto:

[www.boletinsalesiano.com.ar/suscribite](http://www.boletinsalesiano.com.ar/suscribite)

# Dar cuenta

## Gastar la vida



El padre Pedro Opeka realiza una enorme tarea en Madagascar, uno de los países más pobres del mundo.

Desde hace casi cincuenta años, **el sacerdote argentino Pedro Opeka** desarrolla una incansable tarea con las personas más pobres de **Madagascar**. En la organización que fundó, Akamasoa, calculan que en los últimos treinta años lograron ayudar a medio millón de personas para salir de la miseria.

Y a sus 72 años, **el padre Pedro fue nominado al Premio Nobel de la Paz**.

Qué bueno saber que hay argentinos, muchos de ellos desconocidos, que gastan su vida por los demás en otras partes del planeta.

La verdad que si el padre Pedro obtiene el Premio Nobel será algo muy enriquecedor para la historia de nuestro país, un ejemplo que tal vez actúe como onda expansiva haciendo crecer la solidaridad en todos.

Muchos, como argentinos, podremos sentir hasta un sano orgullo.

A la vez no pierdo de vista que el padre Pedro no necesita de ese reconocimiento. Él ya tiene su premio. **Su premio por todo el bien que hace... es el bien que hace**. La satisfacción de gastar su vida entera en favor de los más necesitados.

No hay dudas de que es un caso sobresaliente. Pero forma parte de los cientos de miles de argentinos que en muchas partes están viviendo su fe de una manera íntegra. Es esa multitud de personas que ven a Dios en el que sufre. **La inmensa mayoría capaz que ni un aplauso recibe**, pero lo bueno es que sus nombres están escritos en el cielo. •

Ángel Amaya, *sdb*

Según Greenpeace, durante el aislamiento social preventivo y obligatorio se desmontaron en Argentina 21275 hectáreas, una superficie equivalente a la ciudad de Buenos Aires.

¿Habrá tiempo este año para que nos ocupemos del medioambiente?



Según la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, el año pasado, en nuestro país, 1,5 millones de estudiantes de los distintos niveles se desvincularon de la escolarización.

¿Qué tarea hay para hacer?

Bolsones de alimentos, ollas populares, comedores, reparto de ropa, entrega de útiles...

¿Cuántas personas le habrán dado una mano a otros el año pasado en Argentina?



# Dar cuenta

Una mirada desde el Evangelio sobre algunos hechos de actualidad.

## Muchas menos



Úrsula Bahillo, de 18 años, fue asesinada el 9 de febrero por su exnovio, luego de reiteradas denuncias previas contra su agresor, que anticipaban este fatal desenlace.

### Cincuenta y nueve femicidios en los 57 días que llevamos del 2021.

¿Cómo puede ser que no estemos expresando masivamente nuestra indignación por diferentes medios, frente a esas mujeres asesinadas brutalmente? ¿Qué nos detiene? ¿Por qué no salimos a gritar nuestra rabia enarbolando pañuelos de todos los colores frente a los vientres pateados apenas el embarazo es evidente? ¿Por qué caemos con dureza sobre las madres que dejan solos a sus hijos pequeños para ir a trabajar, pero nos mantenemos en silencio frente a la soledad en que el sistema de justicia deja a aquellas que denuncian el maltrato y las amenazas que ponen en peligro su vida? ¿Dónde queda esa sensibilidad que se nos altera tan fácilmente cada vez que la marea púrpura violenta el espacio público, cuando la intrusión y la

violación ocurren en los cuerpos de las mujeres? ¿Por qué sentimos que la basura desparramada en las escalinatas de una iglesia o en una plaza pública es una afrenta intolerable y no nos escandalizamos de la misma manera frente a los cuerpos usados y desechados de tantas mujeres? ¿Es que nos preocupa más quedar pegados a cierta incorrección que volvemos cómplices de semejante barbarie? Si viéramos a alguien con un pie atrapado en las vías, que grita con desesperación pidiendo ayuda mientras el tren se acerca, **no se nos ocurriría decirle: “Pedímelo bien...baja la voz y decí por favor...”**. A menos que consideremos que el peligro no es tal o que no nos importe la suerte del que grita. Me pregunto —la respuesta me da un poco de miedo— cuál será el motivo en este caso.

Seguramente parte de la respuesta a esta pregunta sea en singular, pero hay otra parte que tenemos que construirla juntos.

En estos días todos estamos preparando entusiasmados la vuelta a la escuela. Como resultado de los 361 femicidios ocurridos desde el inicio del 2020 **hay casi 380 chicos que no podrán hacerlo de la mano de su mamá**. Ellas ya no vuelven. Como tampoco volverán a la escuela las cuatro adolescentes asesinadas que se pierden en medio de las estadísticas generales. Ellas tampoco vuelven, ni a la escuela, ni a ninguna parte. Tampoco las veinte jóvenes menores de treinta.\*

Frente a esta realidad, quienes nos sentimos continuadores del sueño de Don Bosco y hacemos nuestra opción por “los jóvenes, especialmente aquellos que tienen la vida amenazada”, estamos personalmente convocados a caminar al lado de las jóvenes —las que habitan nuestros patios, las que están en las calles, las que atraviesan las plazas, las que toman el tren y el colectivo— sosteniéndolas y acompañándolas explícitamente, asumiendo como propios sus gritos por un mundo más igualitario. A menos que nos pase lo de la escena del tren. •

María Susana Alfaro

\* Todos los datos fueron obtenidos de la página web del Observatorio “Lucía Pérez”



# El futuro llegó hace rato



**La enseñanza de la programación ya no es exclusiva de la educación técnica. Cómo acercar a los estudiantes a una herramienta cada vez más demandada.**

Según un informe del Foro Económico Mundial, **muchos de los chicos y chicas que hoy ingresan a las escuelas primarias buscarán trabajo dentro de empleos que aún no existen.** Otro relevamiento de la consultora Adecco Argentina afirma que **la robótica y la inteligencia artificial** serán las áreas con mayor **demanda profesional** en el país, seguidas por aquellas que inte-

gran los ingenieros y desarrolladores de software, programadores, y especialistas en seguridad informática. En la actualidad, según la Cámara de la Industria Argentina del Software, **todos los años quedan en Argentina cinco mil puestos de trabajo sin ocupar**, y estiman que para 2030, habrá una demanda de quinientos mil puestos de trabajo vinculados a la llamada "economía 



del conocimiento” —donde se incluyen por ejemplo la educación, la robótica, la informática o las telecomunicaciones—.

Quizás las películas de ciencia ficción nos han creado una imagen bastante distorsionada de lo que puede ser programar un sistema informático. Ni “humanoides” revelándose contra sus creadores, ni “hackers” rompiendo complejos algoritmos de cifrado son ejemplos representativos. Asimismo, en un gran número de países reconocidos a nivel internacional por sus sistemas educativos, la enseñanza de programación y robótica se ha vuelto un pilar fundamental, y sus contenidos se han incorporado a la currícula escolar desde nivel inicial: **¿por qué cada día estas áreas cobran más relevancia?**

## Aprendiendo otra forma de pensar

La incursión masiva de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el ámbito educativo y la avalancha de países que incorporaron la enseñanza de la programación a su escolaridad básica no son hechos aislados. Si bien el impacto de trabajar estas áreas desde temprana edad es aún objeto de investigación, los estudios realizados hasta ahora y la experiencia de trabajo demuestran grandes beneficios.

Aprender a programar va más allá de conocer cómo utilizar una herramienta que nos permita desarrollar una aplicación, un videojuego o automatizar una tarea del hogar. Implica **llevar adelante un proceso de resolución de problemas**.

Si se da en un ambiente escolar, en general se divide a los estudiantes en equipos de trabajo, se les plantea una situación problemática, y se les pide que realicen un análisis crítico, buscando posibles soluciones. Cada equipo intentará **descomponer el problema principal en subproblemas**, y diseñará soluciones analizando las distintas ventajas y desventajas, intercambiando ideas y sugerencias de forma colaborativa. Luego se realiza una puesta en común para debatir qué modelos conviene utilizar. Algunas veces existirá una solución óptima, superadora a las demás, pero en general, los chicos habrán logrado desarrollar distintos “algoritmos” —una serie de pasos que nos permiten realizar algo— equivalentes, que resolverán la situación utilizando diferentes estrategias.

De esta manera, el aprender a programar resulta casi una excusa para **aprender a pensar**. La programación en una computadora es sólo la última etapa de un proceso que motivó a los alumnos a realizar un **análisis crítico, lógico y matemático** para encontrar un algoritmo que permita dar respuesta al problema original.

**La programación motiva a realizar un análisis crítico, lógico y matemático: resulta casi una excusa para aprender a resolver problemas.**

## De la pantalla al mundo real

En este proceso de aprendizaje, la **robótica educativa** representa el “extra” que permite a los chicos materializar esa solución que diseñaron en forma de un programa intangible, e interactuar con ella en el mundo real. Ahora, si bien contar con robots resulta una experiencia altamente motivadora para los alumnos, desde el punto de vista educativo sólo tendrá sentido si los mismos chicos y chicas pueden utilizarlos para implementar sus ideas y proyectos.

La robótica en sí no es el último eslabón del aprendizaje. Es simplemente un medio, opcional, que le permite al alumno lograr una interacción entre el programa que diseñó y el mundo físico. **La base del aprendizaje sigue estando en la programación que utiliza para controlar ese robot**, y sobre todo en el proceso previo que debió realizar para razonar la situación problemática.

Además, un beneficio no menor de aprender a programar, sobre todo al utilizar determinados lenguajes de programación basados en plataformas educativas, como **Scratch**, es **que chicos y chicas pueden dejar de**





Alumnos de séptimo grado de la **Casa Salesiana San José**, de Rosario, realizaron un proyecto que consistió en un modelo interactivo para el aprendizaje de contenidos del Sistema Solar, adaptado para personas no videntes.

➤ **ser simples usuarios**, espectadores de la tecnología, para pasar **tener un rol activo** como **generadores de contenido digital**. De esta manera se invierte el rol, y un usuario de videojuegos puede pasar a construir de forma colaborativa todo tipo de aplicaciones junto a otros chicos y chicas de todo el mundo.

### Todos pueden programar

Para aprender a programar **no se necesitan robots, ni grandes recursos**. Por el contrario, existen distintas plataformas educativas para guiar a niños, niñas y adolescentes en este camino. Y que en general funcionan sobre navegadores web, por lo que tampoco se requiere instalar programas adicionales. Puede programarse desde casi cualquier computadora con acceso a Internet, e incluso la mayoría de estos lenguajes educativos proveen instaladores para utilizar en caso de no disponer de una conexión en línea.

➤ Entornos como **Pilas Bloques**, para primer y segundo ciclo de primaria, y **Scratch**, para segundo ciclo de primaria en adelante, resultan ideales para incursionar en el mundo de la programación, sin necesidad de tener que aprender a escribir código en inglés. En ambos se utiliza un entorno visual que, uniendo bloques tal como en un rompecabezas, permite construir progra-

En el sitio web **Program.Ar** se puede acceder a diversos recursos y conocer más sobre las posibilidades de enseñanza de las Ciencias de la Computación en las escuelas.

mas. Más adelante, habiendo incorporado las estructuras que se utilizan en estos lenguajes, será mucho más fácil abordar lenguajes de programación textuales, “escribiendo” código. Python puede ser un lenguaje recomendado para continuar este proceso de aprendizaje, entre muchos otros.

Fomentar este aprendizaje desde la escuela es necesario para garantizar la igualdad de acceso a estos contenidos. En este sentido, el Congreso de la Nación sancionó la **Ley de Promoción de la Industria del Software**, y el Consejo Federal de Educación presentó los **Núcleos de Aprendizaje Prioritarios de Educación Digital, Programación y Robótica** y los incorporó a toda la educación obligatoria, desde nivel inicial.

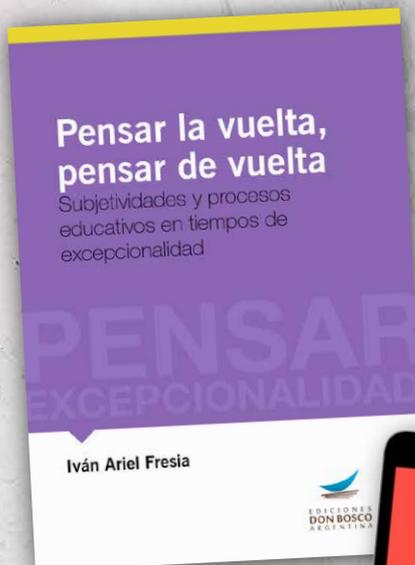
Todos los alumnos tienen derecho a formarse en estos campos tan necesarios para su futuro. Ya sea que se cuente con una materia exclusiva para enseñar TIC, o se aborde transversalmente entre distintas áreas curriculares, la informática, la robótica y específicamente la programación son herramientas geniales para materializar proyectos interactivos de cualquier área escolar. Desde la animación de un sistema de engranajes, hasta realizar un juego para identificar los distintos sistemas del cuerpo humano, las posibilidades son infinitas. •

### Educación “STEAM”

Hace referencia a las palabras en inglés *Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics*; en español: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas. Es una metodología de aprendizaje que implica el abordaje de estas cinco áreas, de forma integrada y bajo un enfoque tanto teórico como práctico.

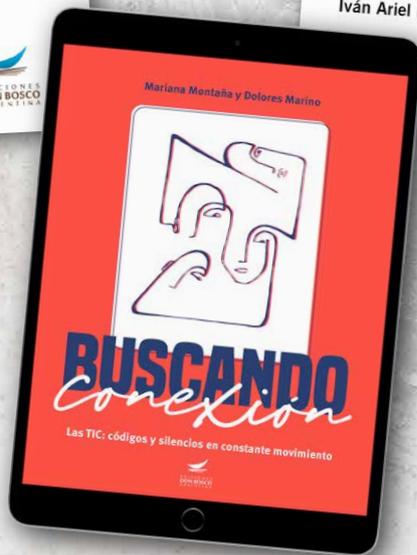
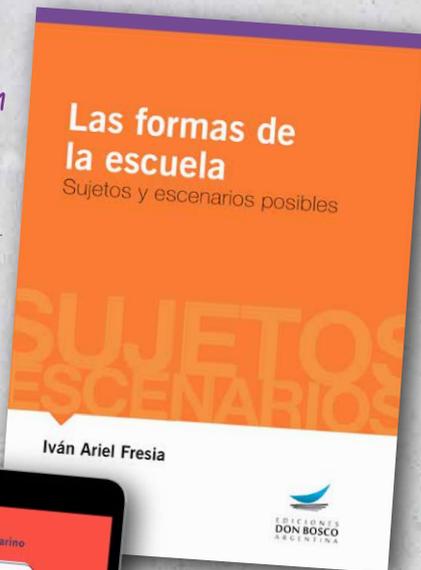
\* Docente de Educación digital y Robótica.  
Estudiante avanzado de Ciencias de la Computación.

# Para la vuelta a clases



También en digital

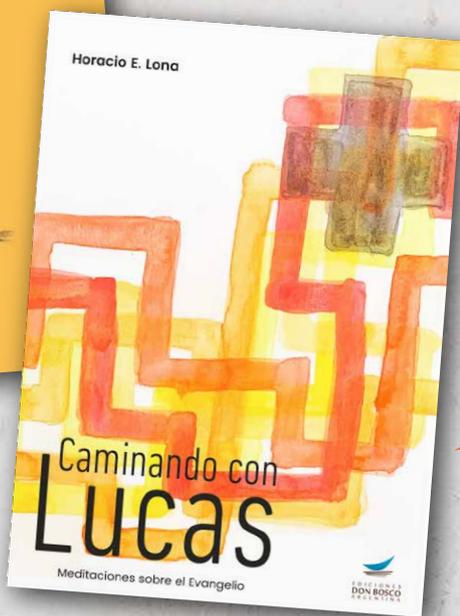
Novedad 2021



Proximamente en papel



También en digital



También en digital

# Camino a la Pascua

[www.edicionesdonboscoarg.mitiendanube.com](http://www.edicionesdonboscoarg.mitiendanube.com)

edbapedidos@donbosco.org.ar | [f/libreriasalesianadonbosco](https://www.facebook.com/libreriasalesianadonbosco) | [@edbaarg](https://www.instagram.com/edbaarg)



EDICIONES  
**DON BOSCO**  
ARGENTINA



# Educación, un acto de esperanza

VERSION  
WEB



## La importancia de un compromiso mundial frente a la emergencia educativa, con o sin pandemia.

No había terminado el difícil año 2020, y en muchos lugares ya se daban acalorados debates acerca de cómo encarar la educación en 2021. Y si bien hay un amplio consenso en que la educación debe ser una prioridad, muchas veces la discusión parece diluirse en cuestiones secundarias. Por eso, y desde antes de la pandemia, **Francisco invita a mirar más allá y propone un Pacto Educativo Global.**

Esa fue la consigna del evento mundial que tuvo lugar en octubre pasado, cuando convocó a líderes y representantes del mundo para firmar un compromiso común por y con las jóvenes generaciones por una educación más abierta e inclusiva. Lejos de ser repentina, esta iniciativa es la concreción de su magisterio. El contexto en que vivimos **ya se manifestaba en un estado de emergencia educativa**; la pandemia hizo aún más apremiante el llamado de Francisco.

### Una alianza entre hermanos

La **fraternidad** es la guía: Francisco no habla de una acción educativa particular, ni del desarrollo de un programa, sino que se concentra en un **pacto**, una alianza. La elección de sus palabras no es ingenua, pues sabe que para hacer un pacto se necesitan dos o

más personas, y un vínculo de amor que derriba muros y restablece la paz. Al introducirse estos conceptos en los procesos educativos, se despliegan otras gramáticas de las relaciones humanas: encuentro, solidaridad, misericordia, generosidad, diálogo...

Para la construcción de este **nuevo humanismo** será indispensable educar en un nuevo modo de pensar que mantenga juntas **la unidad y la diversidad**, la igualdad y la libertad, la identidad y la alteridad. Porque de otro modo, lo que nos aguarda es una unidad asfixiante que hace imposible la existencia del otro —y también de uno mismo— o un desorden caótico donde las individualidades son indiferentes, haciendo improbable cualquier encuentro.

.....

**El contexto en que vivimos ya se manifestaba en un estado de emergencia educativa; la pandemia hizo aún más apremiante el llamado de Francisco.**

.....



Francisco convocó a líderes y representantes de todo el mundo a firmar un compromiso, un pacto, por una educación más abierta e inclusiva en favor de los jóvenes.

Imagen: Misiones Salesianas

## Algunos desafíos actuales

La **cultura del descarte** proviene, justamente, del rechazo de la fraternidad. Su **lógica de consumo** afecta sobre todo a ancianos y niños: a los primeros por ya no ser productivos, y a los segundos porque aún no lo son. Una identidad personal sin los demás está vacía, porque no tiene memoria ni perspectiva, y provoca inseguridad e inestabilidad. Se vuelve imprescindible “**la conciencia de un origen común, de una pertenencia mutua y de un futuro compartido**” (LS 202). En este sentido, tampoco puede perderse de vista la interdependencia entre el ser humano y la naturaleza. Por eso la educación está llamada a crear una **ciudadanía ecológica**.

Otro desafío tiene que ver con el uso y la gestión de los **mundos digitales**. Las nuevas generaciones se han visto obligadas a vivir la contradicción entre los tiempos de aprendizaje y madurez, y los tiempos de Internet. Sumado a esto, al filtrar la realidad, el mundo virtual que se muestra accesible a todos tiende a contribuir a la **globalización de la indiferencia**. Benedicto XVI advierte que “*la sociedad cada vez más globalizada nos hace más cercanos, pero no más hermanos*” (CV 19).

La **desintegración psicológica** es otra de las problemáticas más urgentes indicada por el Papa. La atención hoy está atraída por estímulos rápidos y simultáneos, que hacen difícil vivir el silencio necesario para familiarizarse con los propios miedos y anhelos. Es una prioridad **educar las preguntas** de los jóvenes, dedicar tiempos y



Por **Micaela Luque** \*  
mluque@donbosco.org.ar

espacios al desarrollo de las grandes cuestiones y deseos que llevan a la búsqueda de lo trascendente.

## Las personas en el centro

Es importante, también, detenerse en el valor de la **relación educativa**. La experiencia confirma que una buena educación no reposa sólo en la preparación de los docentes o en las competencias de los estudiantes; depende más bien de la calidad de la relación que establecen. Los niños y jóvenes tienen mucho para ofrecer con su entusiasmo, su compromiso y su sed de verdad. Y este es el sentido de la propuesta de Francisco de **poner en el centro a la persona**. También implica hacerse cargo de las situaciones concretas en las que se encuentran muchos niños y jóvenes, y tener la fuerza —como comunidad— para ofrecer a la educación las mayores energías disponibles.

## Al estilo de Don Bosco

Desde nuestro **carisma salesiano** estamos en condiciones de realizar significativos aportes:

- reafirmando que “la educación es cosa del corazón”, y que **es eficaz retomar en lo cotidiano experiencias humanas** como la alegría, la compasión, el miedo, la inseguridad, la decepción;
- poniendo en el centro de la acción educativo-pastoral al niño y al joven, su formación integral, sus necesidades y su vitalidad;
- formando buenos cristianos y honrados ciudadanos, proponiéndoles un horizonte de sentido y una evangelización que sea anuncio y encuentro con Jesús;
- dándoles oportunidades a nuestros niños y jóvenes para que desarrollen una conciencia crítica y ganen la seguridad que brota de la creatividad;
- propiciando una **pedagogía del encuentro** que nos ayude a valorar las nuevas formas de pensar y sentir de nuestros niños y jóvenes, y nos permita ser sus compañeros de camino.

Debemos ser capaces de mirar al mundo para anunciar que otra realidad es posible. El compromiso es con la sociedad toda, que al educar(se), se renueva. Francisco repitió varias veces que **educar es un acto de esperanza**: no solo porque se educa para el futuro, sino porque el hecho mismo de educar está atravesado por ella. •

\* Docente y educadora salesiana. San Nicolás de los Arroyos, Buenos Aires.

# “Piña va, piña viene...”



VERSION  
WEB

**Reiterados episodios de violencia involucran a los jóvenes  
y nos obligan a buscar soluciones desde la prevención.**

La adolescencia, la juventud y los primeros años de la adultez son momentos donde las personas experimentamos la fascinación por el descubrimiento de nuevas capacidades, la apertura a nuevos vínculos y relaciones; todo un abanico de posibilidades que se abre, desplegando a futuro nuevos caminos y horizontes. Sin embargo, a veces, algunos jóvenes caen en conductas lamentables, cuyos efectos truncan maravillosas posibilidades de vida, para sí mismos o para otros.

En enero pasado se cumplió **un año de la brutal agresión de un grupo de jóvenes hacia otro en Villa Gesell.**

El hecho tuvo consecuencias fatales, y sin embargo este verano volvimos a percibir a través de los medios de comunicación **reiterados episodios de violencia:** Matías Montín, de 20 años, fue atacado a botellazos en un boliche de Mar del Plata; una numerosa pelea grupal en un balneario de Pinamar, en la que una joven fue herida tras recibir un botellazo; un grupo de 20 “rugbiers” atacó a otro grupo de doce jóvenes turistas, con persecución y abordaje a un colectivo incluidos.

Una mirada atenta no puede dejar de advertir que algo está pasando, por lo menos en determinados grupos y circunstancias. Como educadores, debemos reflexionar al respecto y plantearnos posibles acciones para intervenir preventivamente.

## **Nada para festejar**

En primer lugar, debemos **hacernos cargo**, como sociedad, de la **exaltación de la violencia** que hace rato está presente entre nosotros. Obviamente, apuntar a la sociedad puede servir para diluir la responsabilidad: “si es de todos, no es de nadie”. Pero si evitamos caer en esta tentación, tendremos que estar más atentos a **la celebración de las actitudes agresivas** en competencias deportivas y en las tribunas de los estadios, en los debates televisivos, en los pedidos de “mano dura”, en el consentimiento a los linchamientos populares —que exceden largamente la necesaria justicia—, o en la **inacción institucional** cuando desde muy corta edad se dan situaciones de bullying en contextos escolares. Adicionalmente, la significativa frecuencia con que aparecen “botellas” en estos incidentes es signo de **otro protagonista: el alcohol**. Sabemos que es una de las

.....

**La significativa frecuencia con que  
aparecen “botellas” en estos incidentes  
es signo de otro protagonista: el alcohol.**

.....

Fotografía: Dan Dennis - Unsplash

adicciones más extendidas en nuestro país, puerta de entrada a otras sustancias más problemáticas, con consumos cada vez más precoces, ante la **complacencia y la permisividad** de los adultos. Percibido como un elemento desinhibidor, lo cierto es que el alcohol inhibe los mecanismos de reacción y control, provocando percepciones desviadas de la realidad, falsas sensaciones de seguridad, conductas desmesuradas e incapacidad para evaluar las consecuencias de las propias acciones.

### **Todos somos iguales**

Por otra parte, la violencia siempre **ha sido vista como un atributo de la fuerza y el poder**, y, en una cultura machista, el afianzamiento de los niños en varones adultos se planteó durante mucho tiempo en clave violenta. Además, se percibe cierto **sesgo clasista** en este fenómeno y en su cobertura periodística. En la cultura de la noche, en la que abundan prejuicios y discriminaciones, no es sorprendente que algunos jóvenes se crean por encima de los derechos y deberes aplicables a todos por igual. Esa **cultura de la noche** no es más que un símbolo o una **expresión de una conducta de la sociedad** en general, que los jóvenes también aprenden, aunque no sea en un contexto escolar.

Lo que empieza con una actitud de rechazo y superioridad puede llevar a la conformación de círculos cerrados de amistad entre los que comparten ciertas pautas de vida, consumo, hábitos y cultura. Y en algunas ocasiones termina en una agresión física y verbal hacia el extraño que apenas osó echar una mirada de más, o no pudo evitar un choque de hombros. Por otro lado, la noticia es que “nenes bien” lleguen a estas conductas, entonces, ¿se asume que los que no son de esta clase ya viven insertos en la violencia y el delito? ¿O que son, de cierta manera, merecedores del castigo inmediato por parte de otros jóvenes, de empleados de seguridad o de las fuerzas que deben asegurar el orden público?

.....

**Debemos hacernos cargo,  
como sociedad, de la exaltación  
de la violencia que hace rato  
está presente entre nosotros.**

.....

### **Fijar límites y criterios**

Frente a este panorama, parece necesario recordar la **importancia de fijar límites** y criterios: las personas los necesitamos, como precisamos señalizaciones e indicaciones para conducirnos por las calles y las rutas. No se trata de imponer restricciones desde nuestro temor, frustración, impotencia o enojo, sino desde los pilares del sistema preventivo de Don Bosco.

Hablamos de criterios **amables**, cargados de cariño, y genuino deseo por lo mejor para nuestra comunidad, y nuestros jóvenes. Hablamos de criterios **razonables**, claros, argumentados y llenos de sentido. Y los discípulos de Jesús también sabemos y podemos hablar de criterios **con la fuerza que brota de la convicción interior**, de la autoridad moral, de la no violencia. En ese sentido, los cristianos estamos llamados a dar “*frutos de amor, alegría y paz*” (Gal. 5, 22). Y, ¿qué joven no desea profundamente vivir el amor, la alegría y la paz?

Reflexionar sobre nuestra cultura cotidiana, nuestros estereotipos y el consumo del alcohol ayudará a que evitemos consecuencias trágicas. Es una tarea a la que estamos llamados todos los adultos, especialmente los educadores, y, muy en particular, los que asumimos el criterio de prevención que nos inculcó Don Bosco. •

El mandamiento  
que os doy al irme es éste:

VERSION  
WEB

# Esto ya lo vi

## ¿Cuál es la novedad de la Cuaresma, si ya conocemos el final?

Algún fin de semana de lluvia puede que encuentre a más de uno sin mucho que hacer. Tal vez nada. La tarde se vuelve soporífera; nada motiva salvo tirarse en el sillón y buscar el control remoto. Es casi un movimiento reflejo e incontrolable: “vamos a ver qué hay en la tele”. No es extraño encontrarnos entonces con películas repetidas hasta el hartazgo. Volvemos una y otra vez a la casi desilusionante experiencia de hallar sólo lo ya visto. Y digo “casi” porque, en el fondo, a veces nos gusta volver a ver lo mismo, aunque más no sea para “matar el tiempo”. Es allí cuando podría asaltarnos la pregunta: **¿por qué pierdo tiempo viendo algo que ya sé cómo termina?** Aunque parezca extraño, esta pregunta tiene que ver con nosotros mismos. No es sólo un acto reflejo. Sentarnos en un sillón y dejar que desfilen ante nuestros ojos las mismas imáge-

nes una y otra vez es en definitiva una **búsqueda**. Lo mismo ocurre cuando nos ponemos los auriculares y escuchamos por enésima vez la misma música; en realidad, buscamos, porque **nacimos con esa esencia**.

### Sentimos, entonces buscamos

Las emociones marcan el ritmo de nuestros días y de nuestra vida. A veces controlan nuestros movimientos más de lo que quisiéramos. Y no nos sorprende que, cuando los sentimientos son amargos, llenos de furia o sombríos y deprimentes, los demás nos pregunten: “¿qué te pasa? ¿estás bien? ¿te pasó algo...?” Y obvio, sí, algo sucedió.

Y entonces se activa en nosotros el deseo de expresarlo. A veces elegimos hacerlo sin testigos, tal vez porque no deseamos que nos vean llorar. Quizás otras veces



Por **Ricardo Cámpoli, sdb**  
rcampoli@donbosco.org.ar

salimos a dar una vuelta, o a trotar. Tal vez hablamos con algún amigo, de esos que parece que lo único que tienen que hacer cuando nos ven así es clavar la mirada a nuestra frustración y prestar el oído a nuestra palabra angustiada.

Las películas siempre vistas, las músicas siempre escuchadas, los cuadros y esculturas siempre admiradas, los libros releídos... en definitiva, el arte, ha servido y seguirá sirviendo para ayudarnos a encontrar lo que buscamos. Así como correr, llorar o dialogar con un amigo, así también **el arte puede ser el lugar de nuestro desahogo y de las respuestas que buscamos y aún no tenemos.**

Las películas inspiran, emocionan, rememoran la historia y miles de historias. Nos recuerdan lo grandiosa que es la dignidad humana, sus valores, aquello por lo que luchamos y hasta daríamos la vida, tal cual lo hacen los héroes. Y esto ocurre en todas las películas, incluso en aquellas que vemos miles de veces.

## **A todos nos pasa**

Entonces, ¿por qué vuelvo a ver la película que ya vi, si ya conozco el final? **Porque necesito que me recuerde aquella moraleja que me identifica o quisiera que así fuera.** Porque nos revela cosas de nosotros mismos, como humanidad, que seguramente conocemos, pero que necesitamos recordar y repetirnos.

Algún teórico del cine afirma que las películas se parecen a cuerpos vivos. Una vez que nacen, crecen con el tiempo. Algunas perduran para siempre —las clásicas—, otras mueren al poco tiempo —las fácilmente olvidables—, y a otras, las cenizas del tiempo las ocultan, hasta que alguien o algo hace que se despabilen y vuelven a ser admiradas en un tiempo distinto del que las vio nacer. Y es que el cine dialoga con el hombre en el tiempo que sea. El cine es atemporal: habla al nacer, y sigue hablando al pasar el tiempo.

**Cada año hay otra Historia que volvemos a escuchar, y que a algunos los encuentra indiferentes o “desenchufados”, y a otros silenciosos, escuchadores devotos y arrepentidos.**

**Las grandes preguntas de la vida son siempre las mismas. En los distintos momentos, la respuesta puede ser diferente.**

## **Pero hay otras historias**

Pero hemos de decir, que con todo lo que podamos ver, **el valioso mensaje o moraleja de una película será siempre limitado frente al caudal de nuestras preguntas y búsquedas.** Y es que cada año, hay otra historia que volvemos a escuchar y que a algunos los encuentra indiferentes o “desenchufados”, y a otros recogidos y silenciosos, escuchadores devotos y arrepentidos. Nos referimos a la **Pasión y Resurrección de Jesús.**

Algo así como sucede con las películas, podemos experimentar este tiempo que estamos viviendo: la Cuaresma. En realidad, sucede con todos los momentos en los que nos detenemos a contemplar alguna parte del misterio de Dios y de su hijo Jesús: puede ser la Cuaresma, la Pascua, el Adviento o la Navidad. Aquí también podemos preguntarnos: **si ya sé de qué se trata y cómo termina todo esto, ¿por qué estoy invitado a vivirlo cada año, nuevamente?**

Es cierto que Jesús, su vida, su mensaje de Buena Noticia, nos cuenta y nos recuerda siempre el mismo y único contenido. Pero tal vez, eso mismo puede ser una respuesta —de esas que buscamos y nos cuesta encontrar— a nuestra pregunta, a todas las preguntas, en cada momento de la vida.

**Si no dejamos paso a la pregunta, no podremos correr nunca tras su respuesta.** La pregunta guía nuestra búsqueda, como la estrella guía al navegante. La pregunta por el sentido de la vida, por quien soy en realidad, aquella que se debate sobre el misterioso plano de la vida y de la muerte, su sentido, su significado... esa pregunta o todas esas preguntas, son tan reiterativas en nosotros como las películas del canal por cable. Pero siempre que nos hacemos esas preguntas —una por una o todas juntas—, nos fascinamos como un niño atento a las manos de un prestidigitador. Maravillados y atraídos por la búsqueda de lo que aún no encontramos.

Tal vez ahí hallemos el sentido de vivir la Cuaresma una y otra vez. Tal vez allí encontremos en cada distinto momento de nuestra vida, el atisbo de respuesta a nuestra pregunta. •



# El pibe de la foto



A cien años de la muerte de Pablo Albera,  
el “pequeño Don Bosco”



Por **Néstor Zubeldía, sdb**  
nzubeldia@donbosco.org.ar

Seguro que lo conocés. Tal vez no sepas o no recuerdes su nombre, pero lo conocés. **Es el pibe que está confe-sándose con Don Bosco en medio de un montón de chicos y jóvenes** en aquella foto famosa de 1861.

“¡Vení, Pablito, vení!”, lo llamó, invitándolo a ocupar el reclinatorio para esa foto que será por sí sola toda una catequesis, una descripción del ambiente de escucha y de confianza que Don Bosco siempre quiso crear entre sus muchachos.

Pero es muy probable que no sepas mucho más. Por eso, ya que este año se cumple el centenario de su muerte, te voy a contar. No toda su vida, porque no alcanzarían estas páginas, pero al menos algunas características cuyas que hacen que el de **Pablo Albera** sea un nombre digno de recordar en la memoria salesiana.

## De los primeros

“Pablito” no llegó a conocer los días del oratorio ambulante, cuando Don Bosco andaba de aquí para allá buscando un lugar en las barriadas de Turín donde reunir a sus muchachos. Cuando él llegó a Valdocco el oratorio ya estaba instalado y en marcha. Don Bosco había levantado la iglesia de San Francisco de Sales y había abierto su casa para hospedar a los muchachos. Todavía estaban frescas en el ambiente las historias del joven Domingo Savio, que había muerto apenas el año anterior, y Miguel Magone empezaba a corretear por esos mismos patios. Pablito se adaptó enseguida a su nuevo ambiente, se destacó por su **responsabilidad para el estudio** y se hizo **muy amigo de Don Bosco**.

Con solo catorce años de edad, era demasiado chico para estar en el grupo de aquellos primeros muchachos que el santo convocó en la noche del 18 de diciembre de 1859 para hacerles la propuesta de fundar con ellos una nueva congregación. Pero en 1862, al año siguiente de la foto famosa, Pablo Albera formará parte del primer grupo de veintidós jóvenes que harán sus votos como salesianos. De allí en adelante Don Bosco le encargará siempre tareas de suma confianza.

En 1863 **estuvo entre los primeros salesianos que dejaron Turín para abrir una nueva casa**. Fueron cerca, apenas a cien kilómetros, en Mirabello Monferrato, bajo la dirección del joven sacerdote Miguel Rua, de 26 años. Cuando él tenga 26 le tocará ir más lejos, hacia el mar, para abrir la nueva casa salesiana en las afueras de Génova, donde Don Bosco lo envió como director. Poco después le tocará trasladar esa casa a otro pueblo vecino, Sampierdarena. Allí acompañará la experiencia de las vocaciones adultas, ayudará en la preparación de

“Pablito” se adaptó enseguida al oratorio, se destacó por su responsabilidad para el estudio y se hizo muy amigo de Don Bosco.

las primeras expediciones misioneras a América que zarparían desde el cercano puerto de Génova y **abrirá la imprenta** de donde saldrán las primeras ediciones del *Boletín Salesiano*.

## “Le petit Don Bosco”

Poco a poco los pasos se harán más largos. Y así Pablo Albera será enviado por Don Bosco a Marsella, en el sur de Francia, donde al crecer la Congregación será el primer inspector salesiano. A su llegada había en Francia tres casas salesianas. Cuando diez años después concluya su misión, llegarán a trece y Pablo Albera será conocido en todas partes como “*le petit Don Bosco*”; es decir “el pequeño Don Bosco”.

“Pablito, Pablito”, murmuraba Don Bosco en Turín llamando en la agonía a su amigo lejano. El 12 de enero de 1888 Pablo Albera volvió de Francia para despedirse con profunda tristeza de ese hombre a quien veneraba como a un padre. Pero en Francia lo esperaban tareas urgentes y el viaje siguiente a Turín sería recién en febrero para asistir a los multitudinarios funerales del santo.

En 1891, a la muerte de Don Bonetti, Pablo Albera es elegido para reemplazarlo como **director espiritual de la joven congregación** que, bajo la dirección de Miguel Rua, primer sucesor de Don Bosco, se expande incesantemente por el mundo.

## La vuelta al mundo

En su nueva tarea, Pablo Albera predicará retiros espirituales por todas partes a salesianos e hijas de María Auxiliadora y visitará las casas de formación. Pero además fue el primer salesiano que **llegó a recorrer casi todas las obras del mundo en cuatro continentes**. Para eso, en tiempos en que apenas empezaban a conocerse los primeros automóviles y antes de que volaran los primeros aviones, Pablo Albera cruzó mares y ríos, selvas y montañas, viajando en embarcaciones de todo tipo



## Durante su servicio como Rector Mayor se desató la Primera Guerra Mundial.

### Se preocupó de mantener la comunicación y la ayuda de todo tipo con los salesianos.

y tamaño, a caballo, a lomo de mula y a pie, en tren, en galeras y diligencias. Así visitó durante tres años las más de doscientas obras salesianas.

Apenas comenzado el siglo XX se reencuentra, en Argentina, con monseñor Cagliero, y preside con él un congreso de salesianos cooperadores. **Visita desde presidentes y obispos hasta los lazaretos de los leprosos y las chozas de los pueblos amazónicos.** “El nombre de Don Bosco allanó caminos, venció los obstáculos y ganó las simpatías y los corazones”, escribe en el *Boletín Salesiano* que difunde paso a paso su recorrido por el continente y sus experiencias. A la muerte de Don Rua, en 1910, a todos les pareció lo más lógico que Pablo Albera fuera elegido como segundo sucesor de Don Bosco.

### Vientos de guerra

Durante sus primeros años como **Rector Mayor** continuó sin pausa la expansión de la Congregación. Cada año Don Albera despedía en Turín nuevas expediciones de misioneros salesianos para distintos lugares del

mundo. Hasta que comenzaron a soplar vientos de guerra. Justo cuando se preparaban las grandes celebraciones de 1915 por el centenario del nacimiento de Don Bosco, se desató lo que sería la **Primera Guerra Mundial** (1914-1918).

Fueron años muy difíciles para todos. Y aún así, Pablo Albera se preocupó de **mantener la comunicación y la ayuda** de todo tipo con los salesianos llamados a las armas. Pero también abrió casas para **alojar a los huérfanos** de guerra o a los desplazados, o incluso oratorios para los jóvenes soldados en las casas salesianas cercanas a las zonas de combate.

Sobre el fin de la guerra celebró los cincuenta años de la basílica de María Auxiliadora, que coincidían con igual aniversario de su propia ordenación sacerdotal en 1868. **Murió en Turín**, el 29 de octubre de 1921, **a los 76 años**. Los salesianos ya estaban presentes en cuarenta y cinco países.

### La foto que falta

Sólo nos faltaría una foto que nadie pudo registrar, para sumar a la famosa de 1861. Es la del momento en que Don Bosco visitó el pequeño pueblo de None, cerca de Turín, en 1858, para predicar allí una novena. Lo acompañaba el joven Miguel Rua. Entonces el viejo párroco les presentó a un chico de trece años, Pablito, el menor de los siete hermanos Albera y de lo mejorcito del pueblo, y le pidió a Don Bosco: “Llévelo con usted”. •



**Pablo Albera**, a quien Don Bosco llamó siempre “Pablito”, nació en None, cerca de Turín, Italia, entonces reino del Piamonte, el 6 de junio de 1845. Era el menor de siete hermanos de los que dos varones y una mujer fueron religiosos de distintas congregaciones. El párroco de None, don Mateo Abrate, se lo presentó a Don Bosco en una visita al pueblo pidiéndole que lo llevara a estudiar con él a Valdocco. Fue ordenado sacerdote salesiano el 2 de agosto de 1868. El 16 de agosto de 1910, tras la muerte de Don Rua, fue elegido por el Capítulo General como segundo Rector Mayor de la Sociedad Salesiana, hasta su muerte en Turín el 29 de octubre de 1921, a los setenta y seis años de edad.



# Un derecho que da vida

## Acceso y aprovechamiento del agua en los parajes rurales de Junín de los Andes



• Con la colaboración de la **Oficina de Planificación y Desarrollo de Argentina Sur**

En extensas zonas de nuestro país, el acceso al agua potable y para riego no está garantizado. Miles de familias **deben dedicar grandes esfuerzos y mucho tiempo para poder acceder al agua**, actividad que sobre todo realizan las mujeres, quitándole tiempo a otras actividades. Los cambios en la cantidad de precipitaciones y el aumento en la frecuencia de fenómenos extremos como **inundaciones y sequías**, consecuencias de la crisis climática, no hacen otra cosa que agravar el problema. Uno de esos lugares donde la falta de agua amenaza el bienestar de las comunidades son los parajes rurales de Junín de los Andes, Neuquén. **Es una zona precordillerana donde las lluvias son muy escasas y los inviernos hostiles**. Allí habitan distintas comunidades mapuches, confinadas desde el siglo XIX a tierras poco aptas para el cultivo; la gran mayoría se dedica a la crianza de animales caprinos y ovinos.

Distintos proyectos de la obra de Don Bosco buscan **brindar a esas comunidades herramientas para un mejor aprovechamiento del agua**, que les permitan mejorar su calidad de vida.

En ese marco se trabajó, entre 2018 y 2020, junto a la comunidad Linares, en el paraje de Nahuel Mapi, **en la construcción de invernaderos, canalización de vertientes, reservorios de agua para consumo humano, de los animales, y riego de pasturas y huertas**.

Se pusieron manos a la obra para equipar las pequeñas unidades de autoconsumo y subsistencia de veintitrés familias rurales con infraestructura básica para el almacenamiento de agua corriente. Al día de hoy las

familias realizan huerta, chacras y sembrados de pasturas sin riesgos de quedarse sin agua en los meses de menores lluvias. Se observaron avances en la cantidad de superficie cultivada en pasturas y una mayor producción. También elaboración de conservas y dulces para consumo familiar y en algunas oportunidades para la venta.

El proyecto contó con el apoyo y financiamiento internacional de la organización salesiana **Don Bosco Jugendhilfe Weltweit (Suiza)**.

El acceso al agua está estrechamente vinculado con las posibilidades de desarrollo de las personas y las comunidades. Garantizar su provisión y su manejo responsable en un contexto de escasez es responsabilidad de todos, y un camino hacia una sociedad más justa y sostenible. •



**Don Bosco Green Alliance** es una iniciativa mundial de la Familia Salesiana para enfrentar junto a los jóvenes la crisis climática. Todas las personas, grupos y obras salesianas están invitados a participar.

Conocé más: [donbosco.org/es/](https://donbosco.org/es/)



# Ese corazón tan capaz de grandes cosas



Es mucho el bien que se hace,  
y los jóvenes saben apreciarlo y valorarlo.



“ Mis fieles amigos y amigas del *Boletín Salesiano*, instrumento de comunicación de familia y amistad tan valorado por el mismo Don Bosco. Les saludo con toda cordialidad.

Llego a ustedes en esta ocasión para compartirles dos situaciones, una en la que solamente fui testigo y otra en la que me tocó ser receptor de un mensaje. Ambos me han hecho sentir que el corazón humano es capaz de grandes y hermosas cosas.

Me encontraba en la noche del 29 de enero de 2021 en Valdocco, en el interior de la Basílica de María Auxiliadora participando de la oración y Vigilia de los días precedentes a la fiesta de nuestro santo.

Allí estaban también cuatro jóvenes que habían participado en el encuentro “La economía de Francisco”, organizado por la Santa Sede. Dos de ellos dieron un testimonio de vida que iba mucho más allá de la gestión económica.

El primero nos compartió que hace dos años perdió a su padre y su madre viuda quiso darle un sentido grande a su vida en memoria de su amado esposo. Para ello **decidió acoger en su casa, junto con sus hijos, a dos inmigrantes menores de edad que se encuentran en Italia** sin ningún vínculo afectivo o familiar. Este joven emprendedor nos compartió cómo ellos, los hijos, quedaron profundamente impresionados por la decisión y valentía de su madre en el vivir el Evangelio como ella creía que tenía que ser hoy, con rostro y nombres propios.

El segundo testimonio fue el de **una joven** que además de ser emprendedora en economía, **ha decidido ser tu-**

**tora de un joven senegalés menor de edad** para ayudarlo en estos años a abrirse camino, crecer, educarse y prepararse para la vida.

Me quedé fuertemente impresionado, porque esto es “Evangelio vivo y sin edulcorantes”. Significa que también hoy se puede vivir así. Y sin duda que tantísimos de ustedes lo viven así, cada uno a su modo, en lo sencillo, en lo concreto.

Y en esto de narrar lo concreto, quiero ofrecerles otro testimonio que confirma lo que llevo muy grabado a fuego en el corazón: en un mundo como el nuestro, que sin duda es muy complejo, y con tantos poderes fácticos y oscuros, **también hemos de dar a conocer el bien que se hace.** Don Bosco lo hacía a diario.

Hace unos días recibí uno de esos pocos mensajes que llegan en los cuales no se reprochaba nada, o no se hablaba mal de ninguna persona —pues saben que son frecuentes las quejas por doquier—. Por el contrario, es **el testimonio de una joven que ha vivido por años en**

.....  
**En un mundo como el nuestro, que sin duda es muy complejo, y con tantos poderes fácticos y oscuros, también hemos de dar a conocer el bien que se hace.**  
.....



El Rector Mayor comparte con un grupo de jóvenes en su última visita a Argentina. Precisamente desde nuestro país -y escrito por una joven- le llegó a don Ángel un texto que eligió compartir en este editorial.

**un ambiente salesiano y le ha marcado para bien la vida.** Leí su mensaje y me “esponjó” el corazón. Tenía que compartirlo con ustedes.

Dice así esta joven:

*“Querido Padre Ángel: desde que encontré el modo de poder escribir tuve muchos deseos de poder contarte algunas cosas. Acá, donde vivo, los salesianos son tremendos: amparan ante el desconsuelo, cobijan soledades, siempre encuentran tiempo para la escucha, nos exhortan a creer, a confiar, a esperar contra toda esperanza. Alivian el alma en las horas más amargas y celebran las alegrías como si fueran propias.*

*Créeme padre, no te miento. Toda mi vida estuvo “alumbrada” por el carisma. En una ciudad pequeña —donde se abrió la primera casa salesiana de América—, y desde hace unos años en Rosario, Argentina, una ciudad grande y bella. Ahí, en la casa San José, trabajo en la escuela y participo en las actividades parroquiales. Sé lo que te digo. Nuestro padre director se conoce a cada alumno por su nombre. Ha sabido acompañar el dolor de cada uno. Muchos de nuestros chicos están atravesados por historias dolorosas y duras: alumno con leucemia, padres que fallecen, violencia familiar y tantas desgracias. Él se las sabe, y los abraza con el corazón y la palabra. Otro salesiano hace vibrar la Iglesia en cada Eucaristía. Otro padre, aunque viejito, se mezcla entre los muchachos contando historias de otros tiempos. En la otra casa salesiana, con el salesiano buscamos incansablemente el mejor método para enseñar a los chiquitos de primer grado a iniciarse en la lectoescritura. Son tantos y tantos nombres...*

*El sábado viajé 1.500 kilómetros en el día para ver a un salesiano que está en la casa de salud Zatti para recordarle cuan-*

*to se lo quiere y retribuir un poquito todo lo que trabajó por nosotros. Sólo para compartir el almuerzo con él. Y emocionado, entendió que todo había valido la pena. Hay tanta vida puesta al servicio de otros. “Salesiano” es sinónimo de vivir para los demás. Así los conocemos acá. Así son. Así viven. “Estamos en el mundo para los demás”, nos dice siempre el padre director, parafraseando a Don Bosco. Y sí, será por eso que en los patios de nuestros colegios hay algo en el aire, en la atmósfera de lo invisible que tiene que ver con la alegría, con la esperanza, con la santidad.*

*Feliz fiesta de Don Bosco querido Rector Mayor. Rezo por vos y en vos por cada salesiano que nos hace sentir que Don Bosco vive, que siempre estuvo y sigue estando. Feliz fiesta de Don Bosco y bendiciones para todos”.*

Hasta aquí este precioso testimonio. No digo su nombre para no sonrojarla, y aunque quizá pudiera haber personas que al leerme piensen que estoy haciendo “publicidad”, ustedes saben que no pretendo nada de esto. Por qué silenciar lo que también suena bien, tiene frescura y es la verdad de algunas personas que viven de todo corazón lo que nos han escrito.

Sencillamente les digo: el Valdocco con Don Bosco tenía mucho de lo que esta joven nos cuenta. Qué alegría me da sentir que hay muchas casas que tienen “sabor a Valdocco”.

Les deseo todo bien. Que sus corazones estén también “esponjados” y abiertos a la esperanza,

Don Ángel Fernández Artime •



Encontrá distintos materiales para trabajar el Aguinaldo de este año en nuestra página web

# La “hospitalidad cuidante”



## Pistas para reflexionar sobre el lema de este año

Muchas de las primeras comunidades cristianas que eran perseguidas y vivían con esa preocupación hacían cotidianamente una onda experiencia de fe en Jesús. Esa fe era fidelidad creyente en Jesús que les transmitía perseverancia y paciencia. Así, las situaciones de mayor complejidad las atravesaban enraizándose en Jesús. La fidelidad en Jesús fue configurando en los integrantes de las primeras comunidades sus formas de vivir la compasión y la acogida hacia las y los últimos. La acogida, también denominada **hospitalidad**, que ejercía Jesús en los relatos del evangelio muestran **uno de los modos de ser de Dios: la misericordia**. Por eso **la hospitalidad es un acto de descentramiento que permite “demorarse” en el otro**, tratarlo con ternura, y dejarse tocar por sus dolores, sufrimientos, alegrías y

sueños. Acoger misericordiosamente es recibir la vida como viene, sin miradas condenatorias atadas a nuestras pobres “verdades”.

### Un lugar de encuentro con Dios

La hospitalidad es un “lugar teológico”, porque cuando uno acoge al más débil y necesitado allí está Jesús: “Porque tuve hambre, y me diste de comer; tuve sed, y me diste de beber; fui forastero, y me albergaste; estuve desnudo, y me vestiste; enfermo, y me visitaste; en la cárcel, y viniste a mí” (Mt 25, 35-36)

En el Antiguo Testamento hay un bello ejemplo de la hospitalidad en el relato del génesis de la manifestación de Dios a Abraham en el encinar de Mambré (Gn 18). **Ahí Abraham se desvive por atender a los peregrinos**.



Por **Facundo Arriola, sdb**  
farriola@donbosco.org.ar

**nos que se transforman en sus huéspedes**, y les ofrece lo mejor que él tiene. Abraham ejerce una hospitalidad exquisita y ahí mismo se encuentra con Dios.

El filósofo francés Jacques Derridá define a la hospitalidad absoluta como esa acción y actitud de recibir al “totalmente otro”, al extranjero. **Jesús mismo es hospitalidad absoluta** cuando por ejemplo ve, se conmueve y acoge a esa pobre viuda que llevaba su hijo para sepultarlo. Nadie le suplica, ni la mujer misma, sino que Jesús conmovido actúa con hospitalidad, se hace refugio acogedor para el sufrimiento desgarrador de la viuda. De hecho, el milagro se produce por la compasión que experimenta Jesús y no por la fe de la mujer. Jesús, movido por la compasión, sintoniza su corazón y sus entrañas con las lágrimas de la madre viuda. Se involucra en su dolor hablándole y consolándola; toca el féretro y le ordena que se levante. Por ello la dinámica de la hospitalidad implica **profundizar en las relaciones personales**, especialmente estar atentos a las necesidades y dolencias del otro, es tender las manos con convicción y coraje.

**Jesús le devuelve la vida a un joven, algo más salesiano que esto no hay.** En este tiempo de pandemia estamos llamados a nivel personal y comunitario a cuidar, sanar, consolar, resucitar la vida de los y las jóvenes empobrecidos. Y en esto consiste la esperanza; enraizada en Jesús es propuesta y respuesta para tantas situaciones que están viviendo los y las jóvenes en este tiempo. Una esperanza de la hospitalidad es lo que nos traerá aires nuevos y renovados en nuestras comunidades.

### **Personas a cuidar, no cosas a descartar**

Este año como comunidades educativas estamos llamados a “demorarnos” en el otro. Esta actitud tan propia de la hospitalidad lleva implícita una acción muy característica de Dios padre-madre que es el cuidado. En cada uno de los equipos y grupos de una obra salesiana podríamos hacer el ejercicio de preguntarnos: ¿cómo hemos cuidado el año pasado a quienes están más empobrecidos de los distintos ámbitos de la casa? Y otra pregunta para este año: **¿cómo estamos pensando cuidar en el 2021?**

En este sentido, **se puede hablar de una “hospitalidad cuidante”, que implica poner el acento en el cuidado responsable y comprometido.** Así, los pequeños actos de cuidado que podemos hacer en nuestras comunidades se oponen a lo que Rita Segato denomina las “peda-

gogías de la crueldad”. Estas son las que nos enseñan y habitúan a transformar lo vivo y digno de la vida humana en meras cosas u objetos vendibles, desechables o descartables.

“Cosificar” la vida conlleva una desritualización de la muerte y su inmediato olvido. También habilita a todo tipo de abuso, a los femicidios, a la trata de personas, y a tantas otras crueldades más. ¡Y no solo esto es lo más triste! Sino que cada vez bajamos más nuestro umbral de dolor y empatía frente a todo esto. No solo lo naturalizamos, sino que día tras día dejamos de sentirlo.

Un ejemplo claro de esto es cómo reaccionamos, sentimos y actuamos cuando nos dicen que el promedio de femicidios es de una mujer cada 23 horas (¡cuántos más habrá que desconocemos!). Y podemos darle una vuelta más: ¿qué nos pasa cuando escuchamos al asesino de Úrsula decir “me mandé una cagada”? ¿Matar a una persona a puñaladas es tan solo una cagada?

La vida “cosificada” no es ver sólo al otro como “cosa”, sino convertirnos en una “cosa”, ya que transitamos un proceso de desensibilización al sufrimiento de los otros. Entonces, una hospitalidad cuidante es involucrarnos en el sufrimiento del otro y desde allí favorecer a ser comunidades de puertas abiertas que protegen con gestos, acciones y propuestas la vida más débil y amenazada. •

### **Nos mueve la esperanza, el lema del Rector Mayor para el 2021**

*“Durante la pandemia, sin duda, nos hemos dado cuenta de que somos demasiado vulnerables, frágiles y dependientes. Todos. No solo algunos. Bajo una misma amenaza colectiva, inimaginable y sentida, toda la humanidad siente la necesidad de los otros. Ojalá este tiempo nos enseñe a apostar más por la solidaridad y la fraternidad frente al ‘virus del individualismo’ ¡Cuánta razón tiene el papa Francisco! La solidaridad es la mejor victoria sobre la soledad”. (5)*

# Por Argentina y por el mundo



## ALMAGRO

La joven Mayra Chaparro -en cucullas y con remera blanca- junto a su familia y la comunidad de hermanas tras la celebración en la que recibió la medalla de aspirante, un paso muy significativo en el discernimiento de su vocación.



## CONGRESO

Al cierre de esta edición, en muchas provincias se está dando inicio a un nuevo ciclo lectivo, con distintos formatos de presencialidad. En la imagen, alumnos de primer ciclo del primario de Don Bosco Congreso.



## NORESTE ARGENTINO

8 al 10 de enero. Experiencia de formación salesiana "Trotamundos". Según la situación de cada localidad, los animadores se encontraron de forma presencial o virtual. Participaron más de 250 jóvenes de entre 15 y 20 años de Chaco, Corrientes, Formosa y Misiones.



## CONCEPCIÓN DEL URUGUAY

26 al 29 de enero. Experiencias "I Becchi" y "Chieri" para 20 jóvenes del Movimiento Juvenil Salesiano. Los participantes se llevaron nuevas herramientas para iniciar un camino en la animación salesiana.

## LA PAMPA 125 años "apasionados, cuidando la vida"



Este año se celebra el 125 aniversario de la presencia salesiana en la provincia de La Pampa. Los festejos comenzaron el 31 de enero. Casi en simultáneo, en las localidades de **General Acha, General Pico, Santa Rosa y Victorica** se llevaron a cabo misas y celebraciones festivas reuniendo a las comunidades, haciendo juntos memoria agradecida.

El 3 de febrero se estrenó un audiovisual que honra el pasado, presente y futuro de la misión salesiana en el territorio pampeano. El material fue elaborado por el **equipo de comunicación social de La Pampa** y producido por el **Boletín Salesiano** con ilustraciones de Gustavo Daguerre. Recorre escenas del presente, las cuales dialogan con otras de la historia para concluir en una escena pascual. Todo el audiovisual es una invitación a pensar en nuestras propias escenas significativas donde fuimos alcanzados por las huellas de los seguidores de Don Bosco en nuestras vidas.

El video se puede ver en el [canal de YouTube de Salesianos La Pampa](#).

Fuente: [donboscosur.org.ar](http://donboscosur.org.ar)



## RAWSON

31 de enero. Oratorio “De andar juntos se trata”, del barrio Gregorio Mayo. Celebración del día de Don Bosco con una tarde oratoriana para niños y jóvenes.

## BUENOS AIRES Callejeando la esperanza



Merienda compartida en las calles del barrio porteño de Parque Avellaneda.

En el mes de enero en varias calles porteñas se pudo apreciar una Iglesia con rostro joven y en movimiento. El proyecto “Callejeando la esperanza” congregó a **noventa jóvenes** provenientes de las obras salesianas de **Ciudad de Buenos Aires, del conurbano bonaerense y de la localidad de Ensenada**. De lunes a sábado se distribuyeron en algunas casas, plazas, comedores y calles para llevar su frescura, su corazón salesiano y sus ganas de encontrarse y hacer algo por los demás.

Los protocolos, el distanciamiento social y los cuidados personales y comunitarios se cumplieron con responsabilidad y prolijidad. Las actividades se realizaron con mucho entusiasmo y pasión salesiana, en cuatro ejes: entrega de bolsones y viandas; asistencia en comedores de emergencia; recorridos para acercar viandas a quienes se encuentran en situación de calle; y jornadas oratorianas en espacios públicos.

Fuente: [donboscosur.org.ar](http://donboscosur.org.ar)

## HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA “Para que el carisma tenga futuro”

Las tres inspectorías de las Hijas de María Auxiliadora vienen recorriendo **un camino de discernimiento y resignificación de su presencia en Argentina**. Llegando al final de este trayecto, los días 21 y 22 de febrero los tres consejos inspectoriales y el equipo de resignificación compartieron un encuentro con la Madre General, Yvonne Reungoat, la regional Mira Pece y el hermano marista Alberto Aparicio, asesor del proceso.

Durante el domingo, **la Familia Salesiana tuvo la oportunidad de compartir a través de las redes sociales un momento de adoración**, que unió a las comunidades en torno al Espíritu Santo en el inicio de este nuevo tiempo en la vida del Instituto en Argentina.

“Argentina y Uruguay, son los orígenes del Instituto. Sueño que se logre un camino en Argentina donde el carisma tenga futuro”, expresó la Madre Yvonne.

## ARGENTINA Hijos de Don Bosco para los jóvenes

Durante los meses de diciembre y enero, numerosos jóvenes de Argentina dieron nuevos pasos en su camino de seguimiento de Jesús a través de la vida religiosa salesiana.

El 6 de diciembre, en Bahía Blanca (Buenos Aires), el salesiano **Emiliano Velasco** recibió la ordenación diaconal, mientras que el 12 de diciembre, **Marco Antonio Pita Celis** realizó su profesión perpetua como salesiano en San Justo (Buenos Aires). Finalmente, el 20 de diciembre **Facundo de Nicolo** fue ordenado sacerdote en la localidad de Bernal (Buenos Aires). Todos ellos pertenecen a la inspectoría Argentina Sur.

Por su parte, en los días cercanos a la fiesta de Don Bosco el 31 de enero, los jóvenes **Otto Kalenberg, Eduardo Monzón y Félix Quiroga** realizaron su profesión perpetua como salesianos en la ciudad de Córdoba. Allí mismo profesaron por primera vez como salesianos **Rodrigo Arnau, Marín Cárdenas, Carmelo Fernández, Francisco Mansilla, Santiago Monserrat, Ignacio Testolino y Ezequiel Varela**, luego de realizar la experiencia del noviciado. Y el 2 de febrero, el salesiano **Esteban Cano Vasco**, originario de Colombia, renovó sus votos religiosos. Todos ellos forman parte de la inspectoría Argentina Norte, al igual que **Alex Arena**, que será ordenado sacerdote el 6 de marzo en Eugenio Bustos (Mendoza).  
Fuente: [donboscosur.org.ar](http://donboscosur.org.ar) / [donbosconorte.org.ar](http://donbosconorte.org.ar)

# ¿TENÉS CÓDIGOS?

Aprender a programar puede ser más sencillo de lo que la mayoría de las personas supone. En estos “clips” te proponemos algunos ejercicios, con diferentes dificultad, pero con el mismo objetivo: llevar adelante un proceso de resolución de problemas. ¿Te animás?



## MANO ROBOT

La mano robot se mueve de acuerdo a éstas instrucciones:

- ↑ moverse un cuadrado hacia arriba trazando una línea 
- ↓ moverse un cuadrado hacia abajo trazando una línea 
- moverse un cuadrado a la derecha trazando una línea 
- ← moverse un cuadrado a la izquierda trazando una línea 

**A.** Descubrí qué números están escondidos en estos códigos

←↓→↓←

↓↓←↑↑→

→↑↑←↓→

←↓↓→↑←

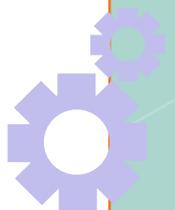




**B.** ¿Qué palabra se esconde en la tabla? Seguí este código para resolverlo comenzando por el punto:

↓↓←↑→↓↓←→

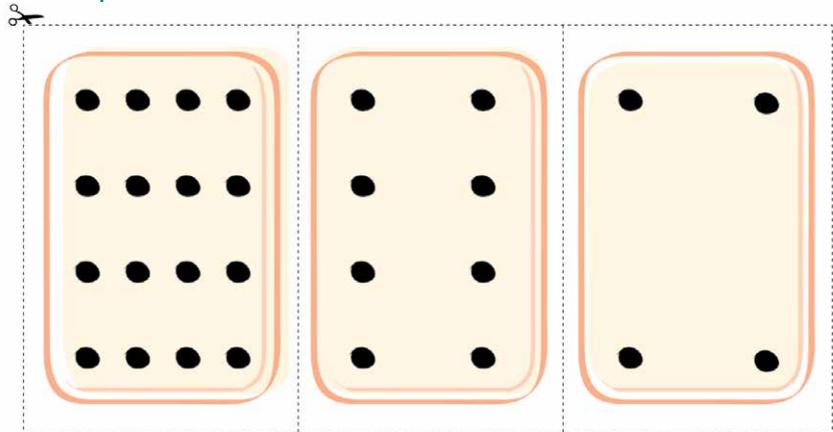
<b>F</b>	<b>*</b>	<b>P</b>
<b>A</b>	<b>H</b>	<b>E</b>
<b>M</b>	<b>U</b>	<b>O</b>
<b>C</b>	<b>A</b>	<b>J</b>



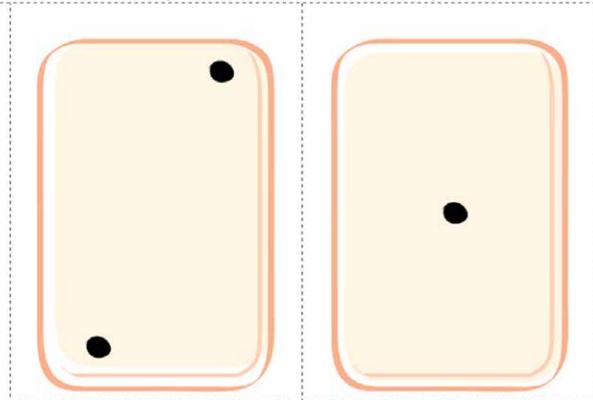
# ¿HACE CUÁNTO NO JUGÁS A LAS CARTAS?

Te invitamos a dibujar tus propias cartas. Es importante que sean iguales a las que aparecen en la imagen.

Luego, te pedimos que las ordenes una al lado de la otra, de mayor a menor y con los puntos para abajo.



1. ¿Qué cartas debés dar vuelta para que sólo se vean 22 puntos? ¿Y si quisieras hacer lo mismo, pero con los números 6, 11 y 30?
2. ¿Cuál es el número más grande que podés conseguir con las cartas? ¿Y el más pequeño? ¿Entre esos dos números hay alguno que no puedas formar combinando las cartas que tenés?
3. Si tuvieras que agregar la siguiente carta de la secuencia, ¿cuántos puntos tendría?
4. Si cada dedo de la mano representa a una carta, el pulgar es 1, el índice es 2, el mayor es 4, el anular es el 8 y el meñique es el 16. ¿Hasta qué número podrías contar utilizando sólo una mano?



- \* ¿Te quedás con ganas de saber más?
- \* ¿Te resultaron muy fáciles estos ejercicios?
- \* ¿Querés saber si los resolviste bien?

- **Program.ar** es una iniciativa que trabaja para que el aprendizaje significativo de Computación esté presente en todas las escuelas argentinas.
- Ingresá en su **síto web** para encontrar más ejercicios, manuales para docentes y otros materiales. También podés utilizar su plataforma **Pilas Bloques**, una herramienta online para aprender a programar.



**AUTOR:**  
Rafa Romera  
**ALBUM:**  
Díselo a la vida  
(2020)

# Con todas las letras

## Díselo a la vida

Habla de tus miedos si te sale  
Pierde la ruleta del desgaste  
Canta con los grillos por la calle  
Escucha esta canción  
Dime qué sientes  
al compartir  
Los sentimientos  
que hablan de ti  
Tu ideología hizo tanto sufrir  
¿Cuál es tu principio?  
Porque, ¿cuál es tu fin?  
Díselo a la vida, díselo a la gente  
Dile al contratiempo que te contrarreste  
Díselo al mar, con claridad  
¿Y acaso sabes cuándo muere?  
No sabes si tienes poderes  
Si amaras tanto como debes  
serías más feliz  
La sociedad no te contiene  
estamos en guerra de intereses  
Todos los perjuicios te convierten  
porque no escondas tu bondad  
(Continúa...)

ESCUCHA  
LA  
CANCIÓN



*Díselo a la vida* es un tema del cantante y compositor español Rafa Romera que se estrenó en el 2020. El artista participaba de un programa de televisión sobre música cuando su canción saltó a la fama. Este es uno de esos himnos que llegaron en plena pandemia para acompañarnos, para ayudarnos a no frenar aun cuando el mundo estaba parado. Canciones que invitan a pensar **qué cosas importantes tenemos para gritarle a la vida.**

En este tiempo donde no pudimos encontrarnos tanto como nos gusta, quedaron muchas cosas por decir. Anécdotas por contar. Sueños por compartir. Proyectos por construir. **¿Qué reflexiones vitales va dejando este tiempo tan especial? ¿Qué te queda pendiente? ¿Qué experiencias tenés ganas de “matear” con alguien?** Algunas oraciones de la canción nos invitan a reflexionar y profundizar.

“Tu ideología hizo tanto sufrir, ¿cuál es tu principio? Porque, ¿cuál es tu fin?”. Tener tiempo para reflexionar sobre cómo andamos por la vida nos da la posibilidad de reconocer aquellas estructuras, discursos o situaciones que sostenemos y que muchas veces nos alejan del otro, nos separan de Dios o nos hacen perdernos de nosotros mismos. **¿Estoy donde quiero estar o en camino hacia esos sueños? ¿Cómo trato a los que me rodean mientras voy en camino?**

“Dile al contratiempo que te contrarreste”. Muchas veces, los momentos inesperados que se nos presentan en la vida retrasan nuestros sueños. Qué bueno cuando podemos tomar esos tiempos como posibilidades. Los contratiempos pueden ser grandes oportunidades. Los tiempos de Dios a veces no son los tiempos que uno querría, pero siempre traen enseñanzas y grandes crecimientos personales si podemos mirarlos con otros ojos. **¿Qué aprendiste de nuevo? ¿Qué pudiste sacar de bueno al estar tanto tiempo con vos mismo?**

“Si amaras tanto como debes, serías más feliz”. Una de las frases más lindas de la canción nos da una clave tan sencilla y que tan bien haría en este mundo. A veces gastamos mucho tiempo en enojarnos con los demás, ver lo malo del otro, alejarnos de las personas. La clave: el mandamiento del amor. Amar. Amarse. Amarnos. Para pensar un mundo más feliz. Tu propia vida más feliz.

Es tiempo de ver la vida con ojos de esperanza, de decir todo lo que nos estuvimos guardando, de amar más fuerte que nunca... y vos, **¿qué tenés para decirle a la vida?** •

# La odisea de encontrar mi lugar

## YA NO ESTOY AQUÍ

Director: *Fernando Frías de la Parra*  
México, 2019  
Disponible en Netflix  
+16

VER EL  
TRAILER

Para algunos, este film mexicano preseleccionado para participar del Oscar a “Mejor Película Internacional” de la edición 2021 trata sobre el narcotráfico o el problema de las migraciones. Pero un visionado pedagógico descubre como tema central **la importancia de la identidad en cada ser humano**, sobre todo en la adolescencia.

*Ya no estoy aquí* sigue a Ulises, un adolescente que vive en un barrio humilde de Monterrey, ciudad fronteriza con Estados Unidos, quien debe emigrar a Nueva York luego de enfrentarse a una banda que lo amenazó de muerte. Además, el protagonista forma parte de *Kolombia*, una contracultura surgida en México que tiene como eje principal la pasión por la cumbia colombiana rebajada o “ralentizada” y una estética y costumbres muy peculiares.

Frente a la violencia, las drogas y el barrio humilde que a veces parece un callejón sin salida, los Terkos — la pandilla a la que pertenecen Ulises y sus amigos— responden con cumbia como elemento de unión y resistencia.

La “odisea” de este nuevo “Ulises” **no es el viaje de un héroe sino la de un joven de 17 años al que la sociedad tiene poco para ofrecerle** y más bien olvida y aplasta. Su viaje entre los suburbios de Monterrey y Queens no está contado de manera lineal, por lo que vamos y venimos en el tiempo con el protagonista.

Hay varios tópicos que se entrecruzan a lo largo de la película: la identidad, la comunidad, la pertenencia y la segregación social. Todas estas cuestiones son abordadas con profundidad, dando como resultado un

retrato respetuoso y honesto de la realidad latinoamericana, en la que abundan casos como los que la película trata. Pero quizá una de las claves hermenéuticas de la película sea el nombre del grupo de amigos: los “terkos”.

Precisamente la película se inicia con la definición del término “terquedad”. Y es la respuesta de Ulises a un contexto que busca desintegrar su identidad, lo que lo hace ser y estar en el mundo. Podrían enumerarse las escenas en que sistemáticamente la resistencia personal se va agotando —como la batería de su MP3— frente a los desprecios, las incomprensiones —no solo estéticas o lingüísticas— y la soledad. La contracara es la joven Lin, extranjera como él, pero que busca encajar, adaptarse a lo que los demás esperan.

Frías sabe capturar, a base de planos fijos y suaves movimientos de cámara, los sentimientos de desarraigo y nostalgia que acosan al personaje hasta convertirlo en un fantasma al que refiere el título. Se trata de una invitación como educadores a replantear nuestros modos de acompañar y sostener a los adolescentes y jóvenes para que encuentren un lugar donde estar y donde ser ellos mismos con todas sus potencialidades. •

# Imaginate

Imaginate que sos la madre del preso  
imaginate que tu hermana es la médica imputada,  
imaginate que es tu amigo el que atropelló a esa mujer,  
imaginate que sos la hija del diputado...

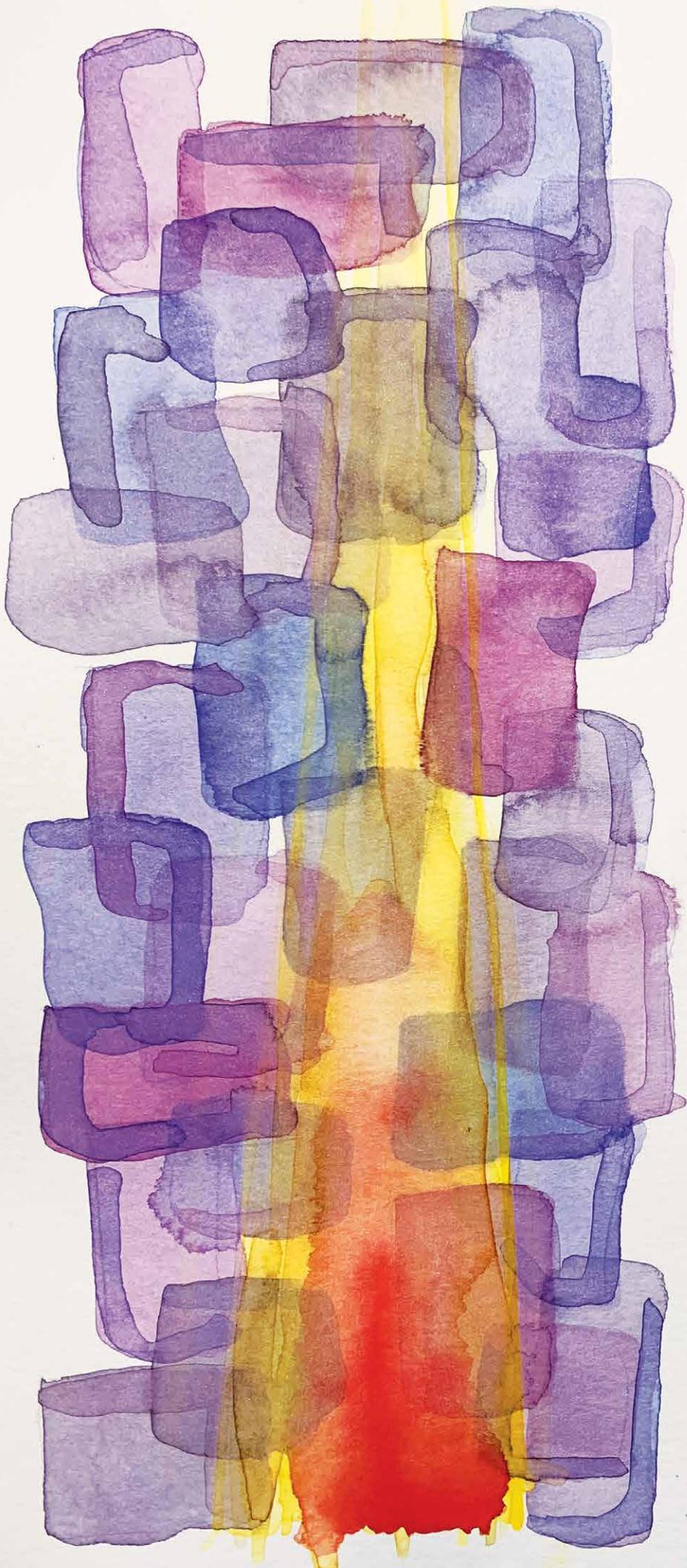
Imaginate que es a tu hijo al que no invitaron,  
imaginate que sos la esposa del profesor del que se burlaron,  
imaginate que vos sos la gorda,  
imaginate que es tu hija la que busca trabajo con una discapacidad...

Imaginate....

Que sos la que vende repasadores en la calle, que es tu viejo el que pide pañales puerta a puerta. Imaginate un día con hambre, dos días, tres días. Imaginate a tus hijos con hambre.

Nos ubicamos siempre del lado de los “buenos”, perfectos cristianos y honrados ciudadanos.

Juzgamos sin saber qué hay en la otra cara de la moneda. Es que existen realidad y sufrimientos que no podemos ni siquiera imaginar. Pero imaginate lo que sería el mundo si todos lo intentáramos.



Perdóname  
por ir así buscándote  
tan torpemente,  
dentro de ti.

Perdóname  
el dolor, alguna vez.

Es que quiero  
sacar de ti  
tu mejor tú.

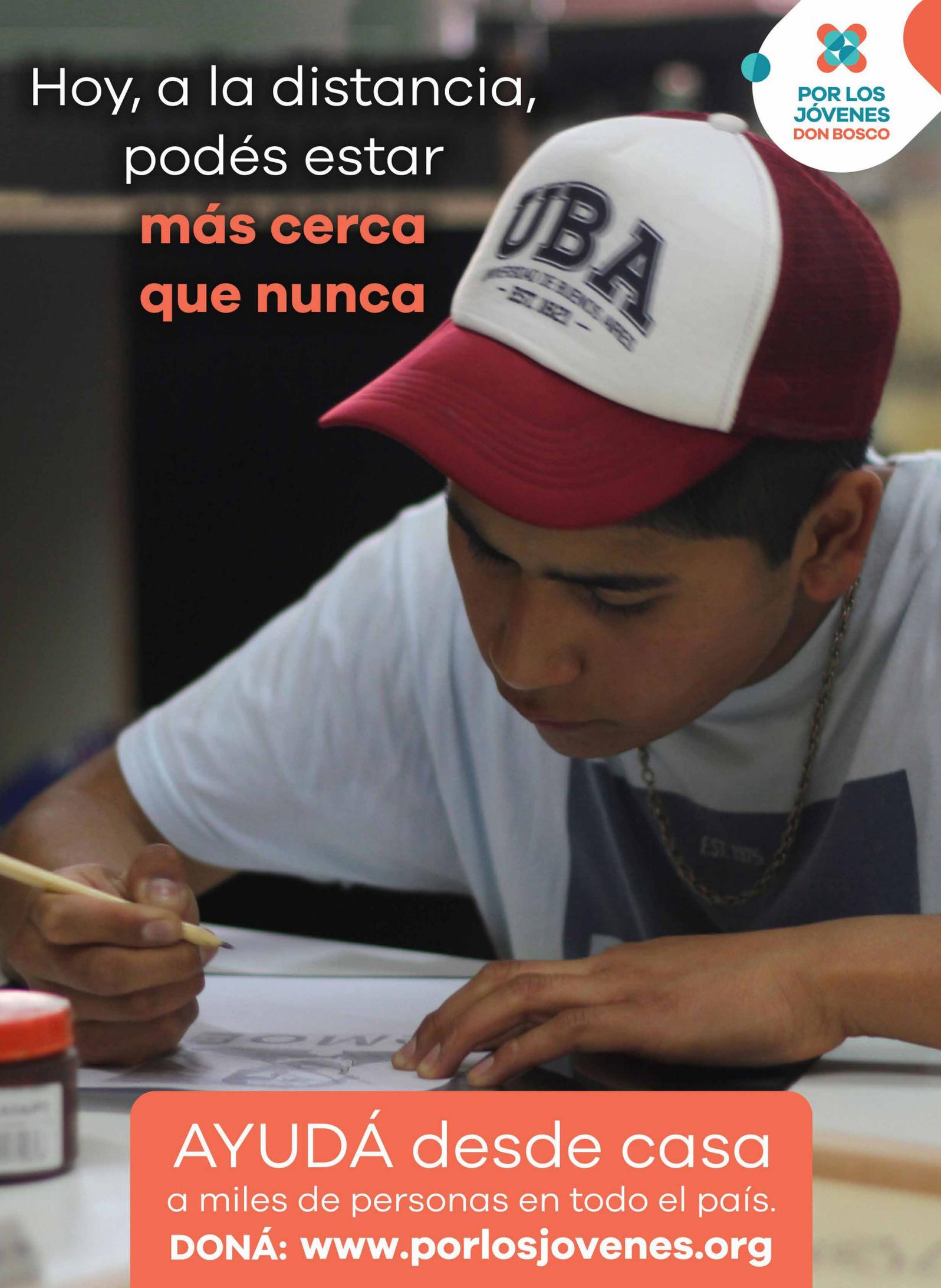
Ese que no te viste  
y que yo veo,  
nadador por tu fondo,  
preciosísimo.

Pedro Salinas

Hoy, a la distancia,  
podés estar  
**más cerca  
que nunca**



**POR LOS  
JÓVENES  
DON BOSCO**



**AYUDÁ** desde casa  
a miles de personas en todo el país.  
**DONÁ:** [www.porlosjovenes.org](http://www.porlosjovenes.org)