Boletín SALESIANO

ARGENTINA – AGOSTO 2008 – Nº 650

Una red que siembra y cosecha

Para asegurar la continuidad escolar y frenar el desarraigo

REDISTRIBUIR RIQUEZAS

Detrás del conflicto entre el campo y el gobierno se puede plantear el debate acerca de qué sociedad queremos y cómo se reparte de manera justa aquello que es de todos.

pág. 10

Sumario

Escribe el Rector Mayor: El alcance social de la educación salesiana	4
Una nueva manera de sembrar	5
Redistribuir riquezas	10
Bases del concurso fotográfico	13
"En cada chico con hambre hay un padre desempleado"	14
Siempre... ¡servir al postergado!	16
Un pibe llamado Carlos	18
Dejar que los jóvenes nos enseñen un modo de hablar...	21
Noticias de la Familia Salesiana	22
Deypara: Blog	27
Deypara: Clips para contemplar	28
Deypara: Emepetres	30

LA tapa DE ESTE MES

La educación es uno de los pilares fundamentales para el crecimiento de la persona y de la sociedad. Si este trabajo se hace en equipo seguramente coseche más frutos.

Equipo del Boletín Salesiano

Periódico mensual de la Familia Salesiana y amigos de Don Bosco en Argentina. Fundado en Turín por Juan Bosco en 1877. **Don Bosco 4053 (1206) Ciudad Autónoma de Buenos Aires, República Argentina – Tel/Fax: (54 11) 4981 – 6767 / 0777 / 1388** - Registro Nacional de la Propiedad Intelectual Nº 567616
Propietario: Institución Salesiana.

Agosto de 2008 - Nº 650
Segunda época

Director Responsable
Eduardo Devit

Director Ejecutivo
Juan José Chiappetti

Consejo de Dirección
Victorino Zecchetto (ABA)
Vicente Martínez Torrens (ABB)
Ángel Amaya (ACO)
Cayetano Castello (ALP)
Eduardo Devit (ARO)

Redacción y edición
Nicolás Mirabet

Archivo
Roberto Rey

Administración y distribución
Paula Scoccimarra

Colaboraron en este número
Juan Carlos Cavallera, Victorino Zecchetto, Néstor Zubeldía, Eduardo Meana, Manuel Cayo, Dora Eylenstein, Diego Fonseca, Hugo Erretegui, Gaspar E. Tentor, Pablo Rozen, Analía Jara, Mónica Castillo, Sebastián Martos, Juan Pablo Dolcini.

Diseño
Carolina Cugliandolo

Fotografía
Alberto Calle, Diego López, Gustavo Arribas

Impresión
Imprenta Don Bosco

Publicación de uso pastoral. Los trabajos firmados son de exclusiva responsabilidad de sus autores. Se autoriza la publicación del material editado en esta revista citando la fuente.

¡Hágale un regalo a Don Bosco en su cumpleaños!

El Boletín Salesiano necesita de su ayuda...

El sostenimiento del Boletín Salesiano está basado en los aportes voluntarios de nuestros lectores. Durante el mes de agosto, en el que recordamos el cumpleaños de nuestro Padre y fundador Juan Bosco, lo invitamos a que nos ayude a continuar editando una revista como esta.

Esta colaboración especial consta de una contribución de $100,00 que no sólo ayudará a solventar los gastos editoriales sino también a las distintas presencias que la Obra de Don Bosco posee en las zonas más carenciadas del país. Si no cuenta con esa suma de dinero, tenga en cuenta que su aporte ayuda mucho por más pequeño que sea.

¿Cómo hacer para colaborar?

- Personalmente en la redacción del Boletín Salesiano.
- Por transferencia/depósito bancario en el **BBVA Banco Francés** (filial 117, cta. 1213/0, CBU 0170117920000000121303)
- Por transferencia/depósito bancario en el **Banco Santander Río** (filial 055, cta. 0493/4, CBU 0720055720000000049340)
- Por cheque a nombre de "Boletín Salesiano".
- Por giro postal ("no telegráfico") a nombre de "Boletín Salesiano".

Don Bosco 4053 (1206) Ciudad Autónoma de Bs. As. · República Argentina - (00 54 11) 4981-6767 / 0777 · boletinsalesiano@interlink.com.ar

Correo de LECTORES

Señor Director:
Quiero comentarle que fue de suma utilidad para la escuela donde trabajo el Boletín Salesiano que trató el tema de la violencia. Me pareció una reflexión muy oportuna. La pudimos trabajar en una reunión de docentes y recortamos frases para pegar durante el mes en la cartelera de la nuestro establecimiento. Estoy convencida de que la constante violencia que reina en nuestro país –o en la sociedad toda- es fruto de una falta total de sentido por la vida humana.
Si bien se nota desde hace un tiempo un notable cambio en el Boletín, agradecería como lectora que este tipo de temáticas se sigan tratando de la manera clara y concreta que se hizo con este tema.

Claudia N. VARGAS - Santa Fe

Estimada Claudia
Agradecemos su comentario. Esperamos que nos haga llegar las repercusiones del trabajo realizado para poder compartirlo con los lectores.
Lamentablemente, el de la violencia es un tema cada vez más actual y cuyo abordaje se torna imprescindible, sobre todo en los ambientes educativos, donde – paradójicamente- se han venido registrando últimamente numerosos hechos de violencia.
Es muy importante tomar conciencia de las múltiples formas de violencia, más allá de la física, en las que todos nos vemos envueltos en la vida cotidiana, como víctimas y, no pocas veces, como victimarios: malas contestaciones, discusiones, malos tratos, injusticias, faltas de respeto... Sin darnos cuenta, esas "pequeñas violencias" diarias generan un espiral que redunda en más y mayor violencia.
Además, como sociedad también sufrimos la violencia de quienes detentan el poder y no "recuerdan" que lo deberían usar para trabajar por el bien común. La profunda desigualdad social y la falta de oportunidades son dos factores que no se pueden descartar en el análisis de las causas del incremento de la violencia social.

Estimado Director:
Quiero comentarle que me llamó mucho la atención lo que expresó el padre Miranda Regojo en la nota "Una sociedad que vive del subsidio termina siendo miserable" que publicaron el mes pasado. Ese título lo dice todo y me hace reflexionar sobre los subsidios que, desde hace algunos años, los gobiernos entregan a la gente desocupada de nuestro país.
Más allá de ser sumas insignificantes para mantener una familia, si no le se enseña a trabajar, ni tampoco se abren espacios que generen empleos dignos es imposible salir de esta situación que fomenta cada vez más la pobreza.
Hay una frase que dice "no le demos el pescado, enseñémosle a pescar..."

Nilda Esther Rosendo - Mendoza

Estimada Nilda:
Ciertamente, promocionar a la persona es hacerla capaz de su autodeterminación en los diferentes aspectos de la vida y no seguir creando estructuras paternalistas que la mantengan sometida.
Sin embargo, no hay que perder de vista que, dentro de la realidad social hay momentos más candentes que otros, urgencias más graves que otras, situaciones donde quizá hasta peligra la paz social, y en los cuales el Estado -o las ONGs o la Iglesia misma- no pueden ni deben esperar. Hay carencias que deben atenderse inmediatamente; pero a la vez -ya pasado lo más urgente- deben buscarse mecanismos por los cuales la asistencia no se vuelva asistencialismo, y menos todavía, el gobierno de turno haga usufructo de los necesitados como seguros votantes de sus candidatos.

Las respuestas a las cartas de lectores están realizadas por el Consejo de Dirección del Boletín Salesiano de Argentina.

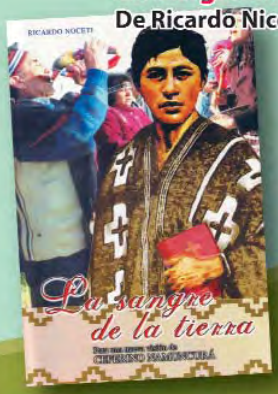
Agradecemos que nos envíen sus comentarios a **boletinsalesiano@interlink.com.ar o a Don Bosco 4053 (1206) Ciudad Aut. de Bs. As.** Para asegurar una mayor participación solicitamos que las cartas no superen las 10 líneas y tengan nombre y apellido, lugar de residencia y contacto de quien la firma.

Didascalia

Revista Didascalia

suscribite!!!

La sangre de la tierra
De Ricardo Niceti



Semblanza de Ceferino Namuncurá
De Néstor Alfredo Noriega

Presidente Roca 150 - 2000 Rosario - Sta. Fe
Tel./Fax: 0341-4480225 - didascalia@salesianoslitoral.org.ar - www.didascalia.org.ar

Eduquemos con el Corazón de Don Bosco por la vida y los derechos de los jóvenes.
(Adap. consigna 2008 del Rector Mayor).

El alcance social de la educación salesiana

El mismo Don Bosco describe los orígenes de la obra salesiana: *"El Oratorio se componía de picapedreros, albañiles, estucadores, adoquinadores, canteros y otros que venían de pueblos lejanos. Particularmente los últimos, como no conocían dónde se encontraban las iglesias ni conocían a compañeros, estaban expuestos a peligros de perversión"* ("Memorias del Oratorio de San Francisco de Sales", Ed. CCS, Madrid 2003, p. 93). O sea, los destinatarios del carisma de Don Bosco son los jóvenes más necesitados. Don Vecchi, en la carta **"Sintió compasión de ellos"** narra el nuevo escenario del compromiso educativo de los salesianos: *"Los factores económicos, sociales y culturales están determinando una nueva configuración de la sociedad. Varían pues, al menos parcialmente, las urgencias de nuestra misión: los sujetos que preferir, los mensajes evangélicos que difundir y los programas educativos que poner en práctica"* (Vecchi, J., ACG 359, p. 5). Las nuevas pobrezas juveniles desafían la creatividad del carisma. Con frecuencia la televisión ofrece algunas de sus dimensiones como el hambre, el éxodo de víctimas de conflictos étnicos, discriminaciones religiosas, guerras de intereses, la inmigración precaria que se transforma en marginación urbana, el trabajo de niños, la explotación sexual del menor, los niños soldados, etc. Por eso **siempre está presente en el horizonte de nuestros proyectos la atención para los "últimos"**: los jóvenes en peligro, que sufren la pobreza económica, cultural y religiosa, la pobreza afectiva, moral y espiritual, los que sufren problemas familiares, los que viven al margen de la sociedad y de la Iglesia. (Cfr. "El proyecto de vida de los Salesianos de Don Bosco", Roma 1986, pp. 313-315).

El trabajo educativo con los jóvenes.

El carisma salesiano sigue escribiendo páginas gloriosas con proyectos en todo el mundo: en los campos de refugiados, con los chicos de la calle, en el rescate de los niños soldados y de los muchachos explotados sexualmente, en los múltiples programas en favor de los emigrados. **La fuerza educativa del Sistema Preventivo se muestra eficaz en recuperar a muchachos mal encaminados y en prevenir elecciones peores cuando ya se recorren senderos equivocados.** Debemos evitar cierta "moda pauperística" que nos lleva a hablar de los pobres sin hacer nada por ellos. No es posible educar en los valores de la compasión y de la solidaridad desde una postura satisfecha, porque para educar en valores hay que adoptar la posición social de las "víctimas". La Iglesia ha visto siempre en los pobres *"un lugar teológico de encuentro con Dios"*. La Conferencia de Puebla afirma *"la necesidad de conversión de la Iglesia a una opción preferencial por los pobres, en vista de su liberación integral"* (Documento de Puebla, nn. 1134-1165).

El ritmo vertiginoso con que se suceden los acontecimientos puede llegar a anestesiar nuestra sensibilidad o la de los jóvenes. **Es necesario buscar los "medios pedagógicos adecuados" para mantener el corazón abierto al grito de la vida que busca sobrevivir con dignidad.** Aquí la educación debe dar su palabra crítica como instrumento de análisis de la realidad: en un mundo individualista y no solidario la educación debe tender a superar la indiferencia y a despertar sentimientos de interés en los temas sociales, a favorecer el conocimiento del mundo que nos rodea y a aprender a evaluarlo críticamente, a sentirse responsable y protagonista de lo que sucede elaborando respuestas que superen el recurso a la violencia. La pobreza y la marginación no son sólo un fenómeno económico, sino una realidad que toca la conciencia y un desafío a la mentalidad de la sociedad. Por eso la educación moral y el trabajo pedagógico se presentan como algo urgente en una sociedad en que los grandes problemas de la humanidad y los principios que regulan las relaciones entre personas y países, y con el ambiente natural, exigen nuevas orientaciones éticas y morales, aún más que soluciones técnicas y científicas. ●

Pascual Chávez V.

Una nueva manera de sembrar

Desde 1999 la Escuela Agrotécnica Salesiana "Ambrosio Olmos" participa de la Red Educativa Rural: un proyecto social innovador.

Por **Juan José Chiappetti y Nicolás Mirabet**
boletinsalesiano@interlink.com.ar

Doña Adelia María Harilaos conoció y admiró la obra de Don Bosco en la Argentina. Tras el fallecimiento de su esposo, don Ambrosio Olmos, dedicó su vida a administrar la inmensa fortuna heredada que destinó en gran parte a obras solidarias como la apertura de asilos, la creación de hospitales y el establecer colegios. En todos los casos, consagró estos emprendimientos a los más necesitados de los pueblos del sur de la provincia de Córdoba

En la ciudad de Río Cuarto desarrolló su obra más notable: proveyó lo necesario para la creación de la Escuela de Artes y Oficios de la Nación "Ambrosio Olmos", el Pabellón "Ambrosio Olmos" del Hospital Provincial, el terreno para la Escuela Bernardino Rivadavia y el Colegio Del Carmen,

entre otras. Pero la donación más importante la realizó a la Congregación de los Salesianos de Don Bosco, a quienes por testamento entregó su Estancia "El Durazno" con la obligación de establecer allí una escuela agrícola que busque solucionar el problema de la educación de muchos jóvenes que residen por esas zonas rurales.

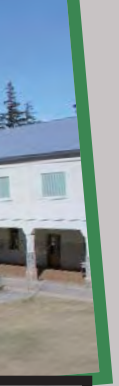
De estancia a escuela

Hace cincuenta y dos años que los salesianos viven y enseñan en San Ambrosio. Si bien la escuela tiene un importante reconocimiento por parte de la gente de la zona, su condición heredada de estancia (que a su extensión de tierra agrega una serie de edificios de valor histórico) no siempre contribuyó al acercamiento de los pequeños productores y trabajadores rurales de los campos vecinos. El director escolar, Juan José Miras, lo explica: *"Un hecho llamativo era que la gente de la zona se refiriera a nosotros como la estancia y no como la escuela. Más que un dato anecdótico, esto indicaba que existía un posicionamiento institucional que era necesario revisar. Si un peón rural nos veía sólo como estancia, difícilmente descubriría que aquí había una escuela abierta especialmente para sus hijos".*

"La oportunidad estaba en otras escuelas"

La Escuela Agrotécnica Salesiana (EAS) extiende su influencia más directa en un radio de 30 km. aproximadamente. Los caminos que van uniendo campos y pueblos son de tierra y muchas veces esto representa un obstáculo para la movilidad tanto de educadores como de alumnos.

No obstante, *"la barrera más importante que debe superar una institución es la distancia afectiva que la separa de la gente* –asegura Miras–. *Por eso fuimos a recorrer la zona y encontramos que la oportunidad de acercarnos estaba en otras escuelas: las ocho de enseñanza primaria que se ubican en los caminos vecinales".* Se trata de escuelas estatales que han visto reducir drásticamente el número de alumnos a medida que los cambios profundos en la producción agropecuaria y las formas de tenencia de la tierra expulsaron a la gente del campo hacia el pueblo o la ciudad. Muchas de estas escuelas han quedado sobredimensionadas en su estructura y cuentan con una directora-maestra que atiende los seis grados en una única aula. Algunas conservan edificios hermosos que añoran las épocas en que las colonias agrí-



colas estaban llenas de vida porque las familias se mantenían allí, trabajando y mandando a sus hijos a las escuelas de la zona.
Por medio de estas escuelas, la EAS llegó a las familias y comenzó a tejerse la idea de trabajar en red. **Un tramado que permitiría estar más cerca unos con otros, aseguraría la continuidad en la escuela media de todos los alumnos que finalizaran el nivel primario y ayudaría a frenar el desarraigo.**
La **"Red Educativa Rural"** es gestionada por las autoridades de las nueve escuelas miembros:

Escuela	Nivel	Lugar (Colonia)
José Manuel Estrada	EGB 1 y 2	La Tercera
Perito Moreno	EGB 1 y 2	Villa Erminia
P. Eladio Salas	EGB 1 y 2	La Crianza
12 de Octubre	EGB 1 y 2	Punta del Agua
Remedios E. de San Martín	EGB 1 y 2	San Bernardo
San Juan Bosco	EGB 1 y 2	San Ambrosio
José de San Martín	EGB 1 y 2	La Gilda
Cabo I W. Méndez	EGB 1 y 2	La Pinta
EAS Ambrosio Olmos	CBU (EGB3) y CE (Pol.)	San Ambrosio

La Red Educativa

"El trabajo de los primeros tiempos fue muy movilizador –recuerda el director escolar– *ya que realizamos reuniones con las maestras y directoras de las escuelas, sintetizamos nuestro enfoque en un diagnóstico sobre la situación social de la zona para luego hacer foco en lo específicamente educativo. A partir de allí establecimos estrategias de intervención y líneas de trabajo concreto que se han ido ejecutando a lo largo de estos años".*
Los documentos generados en la **"Red Educativa Rural"** y la carta de intención suscripta destacan que su objetivo es *"articular acciones conjuntas tendientes al mejor desarrollo de las actividades de las instituciones miembros y la generación de un sistema integral de enseñanza para la zona de influencia".*
En consonancia con esto, se revisaron los contenidos de las asignaturas y se establecieron acuerdos pedagógicos. *"De este modo hemos mejorado el rendimiento de los alumnos de primer año que provienen de escuelas de la red. Sucede que muchas veces el fracaso escolar no se*

"La calidad no es un secreto. Nosotros la enseñamos todos los días" dicen los carteles que rodean la EAS Ambrosio Olmos.

VOLUNTARIOS RURALES

El trabajo en la EAS necesita de muchas manos que ayuden a llevar adelante la tarea. En los últimos tiempos, jóvenes de distintos partes se fueron sumando como voluntarios. Durante este año, dos jóvenes provenientes de Alemania vienen trabajando en esta experiencia.

Nombre: Linus Mandl
Edad: 21 años

¿Por qué?

Después del secundario, los varones de Alemania deben optar por el servicio militar o un servicio social. Yo decidí trabajar con jóvenes de otro país. Sabía de la buena obra de los salesianos y me presenté para compartir un año trabajando con ellos.
El trabajo me hizo más 'adulto' y aprendí mucho en el trato con los demás. También la experiencia de vivir en una comunidad religiosa ayudó a conocerme y a profundizar mi relación con Dios en la vida de todos los días.

Nombre: Timo Strobell
Edad: 21 años

¿Por qué?

Me encanta conocer otra gente y otras culturas. Ganar experiencias nuevas que puedan extender mi horizonte. Me gusta el trabajo con los jóvenes y por eso me puse en contacto con los salesianos. Había casi 700 postulantes pero me eligieron a mí y en agosto del año pasado llegué a Argentina. ¿Qué me llevo? El cariño de toda la gente de la EAS ha influido en mi vida por su testimonio de fe cristiana y amor al trabajo. Lamentablemente estas cosas han perdido importancia entre los jóvenes en Alemania. Además, ahora manejo el castellano y hasta sé unas frases en cordobés.

debe a que los chicos tengan una base inadecuada sino que no hay coordinación ni gradualidad en el cambio de nivel", afirma Miras.
A través de una creciente apertura e integración a la zona de influencia la matrícula de la Escuela ha crecido permanentemente en los últimos diez años. Se ha pasado de un número de 119 alumnos a inicios de 1994 a 230 jóvenes en el ciclo 2008.
"Recuerdo que la primera carpeta que entregamos al Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba fue recibida como algo muy original. Articular la escuela pública con la privada; el nivel primario con el medio; todo era novedoso y hasta había que vencer prejuicios".
Hoy la Red no sólo asegura que todos los chicos que terminan la primaria accedan a la EAS sino que los traslada diariamente a clase. Gracias al apoyo de la Municipalidad de Las Acequias, un pueblo centenario distante a quince kilómetros de la Obra de Don Bosco, hay un colectivo que realiza el recorrido tranquera a tranquera buscando pasajeros, los hijos de aquellas familias que desean quedarse a vivir en el campo.
Un dato que no es menor es que, sin duda, a partir de la conformación de la Red Rural se han fortalecido los vínculos de las familias de la zona con las escuelas. De este modo, la zona tiene asegurado el espacio para la educación primaria y secundaria y se pone freno a uno de los factores que habitualmente producen el desarraigo y traslado a zonas urbanas.
Para el futuro está previsto generar nuevos sitios de capacitación no formal, a fin de aprovechar las secciones didáctico-productivas en beneficio de más personas vinculadas al sector agropecuario que requieran de actualización técnica y formación para mejorar sus condiciones de empleabilidad. Si bien el proyecto *"no persigue el reconocimiento público"*, las autoridades educativas de la provincia de Córdoba conocen la **"Red Educativa Rural"** y están al tanto de sus logros. Puede pensarse que, en el futuro, esas mismas autoridades podrían alentar experiencias de vinculación semejantes en otros ámbitos del territorio provincial y nacional también. ●

FUENTE: EAS "Ambrosio Olmos".

Prioridad Salesiana

La EAS "Ambrosio Olmos" de San Ambrosio es parte de una red de escuelas salesianas dedicadas prioritariamente a los chicos más necesitados del campo en Argentina. Se suman otras EAS en **Vignaud** (Córdoba), **Del Valle**, **Uribelarrea** y **Ferré** (Buenos Aires), **San José** (Misiones), **Río Grande** (Tierra del Fuego) y **Rodeo del Medio** (Mendoza).

Campeones con el dulce de leche

La fórmula del dulce de leche "El Durazno" se logró en 1986, elaborándose en pequeñas cantidades. Recién en 1990 se comenzó la producción en escala. Los volúmenes están dentro de los 1000 kilogramos de dulce de leche por mes, con posibilidades de incrementarse de acuerdo a las necesidades del mercado.

Esto les permitió obtener el primer premio en la categoría Pymes en "Mercoláctea 2005", el mayor acontecimiento tecnológico y comercial más importante de la actividad lechera de la Argentina y el MERCOSUR.

La planta de producción

En la EAS "Ambrosio Olmos", además del dulce de leche "El Durazno", se producen diversas variedades de quesos en una moderna planta láctea con equipamiento de última generación reinaugurada en mayo de 2004 que posee condiciones tecnológicas para procesar hasta 3500 litros de leche por día.

La imagen de María Auxiliadora

En 1875, cuando los primeros salesianos llegan a la Argentina, comienzan a emprender numerosas tareas de promoción del trabajo agrícola. Esto lleva a que en 1949 se declare a María Auxiliadora como Patrona del Agro Argentino a través del decreto presidencial Nº 26.888.

El año pasado, en la EAS "San Ambrosio" se inauguró un momento dedicado a esta advocación mariana compuesto por 4 figuras: la Virgen María, de pie y descalza, pisando el suelo del que es Patrona, sale de un capullo como fruto delicado del campo. Sus manos sostienen al Niño Jesús. La chica abraza a la Virgen y mira al Niño, y el muchacho a los pies de la escena revuelve la paila de dulce. Esta imagen, hecha por el arquitecto y escultor Alejandro Santana, forma en su conjunto una semilla como símbolo de la vida.

Redistribuir

Por Victorino Zecchetto sdb
vzecchetto@donboscoalmagro.org.ar

El conflicto de los últimos meses entre el Gobierno Nacional y el sector agropecuario debería ayudarnos a pensar qué sociedad queremos ser.

En el siglo IV san Basilio Magno se se preguntaba: *"¿Dios es injusto distribuyendo en forma desigual lo que es necesario para la vida?" Y respondía con otra pregunta: "¿No eres tú el avaro que encierras en el vientre insaciable de tu avaricia y dices que no haces injusticia a nadie quitándoselo a los demás?"*

Diecisiete siglos después, en el siglo XXI, los Obispos latinoamericanos han observado que *"la globalización sigue una dinámica de concentración de poder y de riquezas en manos de pocos... aumentando las desigualdades que marcan tristemente nuestro continente y que mantiene en la pobreza a una multitud de personas."* (Documento de Aparecida, n. 62).

¿Es posible una redistribución de las riquezas con mayor justicia y equidad sin las estridentes desproporciones que tiene la economía y las finanzas virtuales con capitales que navegan por el mundo en forma invisible, para caer en los bolsos de pocos? Claro que hoy resulta más difícil señalar a los responsables de la pobreza, porque la globalización sin rostro privilegia el lucro de los fuertes y se traga las economías más frágiles. Pero **la pésima distribución de las riquezas y de bienes no es fruto del azar, ni es una etapa casual. Es provocada por estructuras económicas, políticas y culturales que alimentan las situaciones concretas de injusticia.** Mientras en los países nórdicos (Noruega, Dinamarca...) los más ricos no pasan de ganar 6 veces más que un obrero común, en Argentina es normal que "un ricachón" gane 50 o 60 veces más que un obrero.

¿Por qué se llega a esta desigualdad? Las razones son muchas, pero el mal reparto de la riqueza muestra no sólo una forma equivocada de economía, sino que constituye también una "patología ideológica", porque nos acostumbra a pensar como normal algo que es aberrante y fuera de toda lógica y justicia económica. ¿Por qué debe ser normal que grupos minoritarios nacionales asociados entre ellos o bien unidos a los magnates de grandes capitales internacionales, gocen de todas las oportunidades para seguir acumulando riquezas, mientras los sectores más humil-

riquezas

des e indefensos nunca logran salir de su pozo de pobreza? ¿Hay maneras de luchar contra situaciones semejantes? ¡Sí, las hay! Acá sólo señalamos los criterios que debieran tener los creyentes cristianos ante el fenómeno, pero es una cuestión que interesa a cualquier ciudadano con sentido de justicia.

Nos colocamos desde la perspectiva del cristianismo de "compromiso ético" que apunta a vivir el Evangelio con una tónica centrada en la justicia del Reino, interesada por los cambios de mentalidad y en la creación de una cultura solidaria, y cree posible escuchar al Espíritu de Dios que suscita en hombres y mujeres iniciativas que abren brechas en la historia de los procesos sociales.

• **A nivel personal o grupal** existen creyentes que crean modos originales de articular la verdad del mensaje del evangelio, con acciones de justicia y de amor fraterno. Se trata de iniciativas de compromiso ético-social que implican asumir los riesgos que demandan situaciones o circunstancias difíciles, pero que piden optar por la justicia.

Redistribuir las riquezas requiere empezar con gestos proféticos que muestren la "locura del evangelio" al lado de la sabiduría del capitalismo desenfrenado. Ejemplos de este tipo los hay numerosos en todos los rincones de nuestra patria. En forma personal o en grupos con ONGs, asociaciones sin fines de lucro.

• **La mentalidad de federalismo** ayuda a pensar y a mejorar la acción distributiva de riquezas. Los rincones apartados del "centro del poder" y la gente que vive en la Argentina profunda, en lejanas provincias, experimentarían más la solidaridad nacional y recibirían mayores beneficios en la distribución de las riquezas del Estado. Sentirían más seguridad y protección aún viviendo en zonas lejanas y en provincias pobres. Para el cristiano vivir el federalismo puede considerarse también una manera de sentirse "Cuerpo de Cristo", un organismo vivo y en comunicación solidaria con los otros hermanos y hermanas, miembros de una misma nación y tierra. No es lo mismo haber nacido en una provin-

cia rica en suelos que nacer y desarrollarse en un lugar donde no se puede extraer riqueza alguna.

• **La política como caridad operante:** hoy el mandamiento del amor debe incursionar por la acción política. El compromiso cristiano es más eficaz para la justicia, cuando va unido a buenas decisiones tomadas con el poder político, sus proyecciones son más vastas y llegan a mayor número de ciudadanos.

El abandono de la política en manos de personas ineptas, corruptas, incompetentes y superficiales, acarrea consecuencias funestas para la buena distribución de las riquezas. En cambio, mujeres y hombres preparados, sabios, instruidos, rectos, honrados, justos, constituyen una base sólida para transformar no sólo el modo de hacer política, sino que infunden esperanzas reales de mayor justicia para los pobres.

Algunas cifras

¿Cuánto gana...

- Una enfermera de hospital? De 1400 a 2300 pesos
- Un docente de universidad con una dedicación semi exclusiva y diez años de antigüedad? 620 pesos.
- Una maestra de escuela? 1400 pesos
- Un empleado público administrativo medio? De 1500 a 2800 pesos.
- Un empleado de maestranza de una oficina estatal? 1800 pesos.
- Un jugador de fútbol de un club grande de primera división? Entre 6.000 y 11.000 pesos por mes (Más las primas anuales que van desde 90.000, a 300.000 dólares (para los clubes más grandes).
- Un jugador de tenis de mediano ranking? Por ganar un torneo de menor jerarquía (en el que juega una semana) embolsa unos 200.000 dólares.

¿Y cuánto ganaron?

En marzo último el diario Clarín informaba que durante el 2007 "las 28 empresas que integran el panel líder de la Bolsa de Buenos Aires ganaron en conjunto 9.702,84 millones de pesos (unos 3.060,8 millones de dólares). Y que el mayor incremento en el resultado positivo entre esas firmas "líderes" se observó en la alimenticia **Molinos Río de la Plata**, que cerró el balance con **ganancias netas por 322,45 millones de pesos** (unos 101,7 millones de dólares), lo que representó un crecimiento interanual del 374,26 por ciento. Casualmente esto sucede en un país como la Argentina donde el porcentaje de pobres e indigentes, según datos oficiales del INDEC, supera el 20 por ciento de la población total, es decir **casi 8 millones de pobres e indigentes.**

Frente a ello, y sólo a modo de ejemplo, podemos observar las ganancias obtenidas en pesos publicadas por algunas firmas en el primer trimestre de 2007:

- **YPF** ganó en el 1203 millones de pesos
- **Siderar** obtuvo una ganancia de 302 millones
- **Telecom Argentina** 135 millones
- **Edenor** consiguió un rédito de 106 millones.
- **Banco Macro** ganó 123,1 millones
- **Edesur** 94,6 millones de pesos (951% más que en el mismo período de 2006).
- **Petrobrás** 182 millones. ●

Concurso de fotografía

Los derechos de los niños y los jóvenes de la Argentina

Envianos tu obra fotográfica y podrás ser uno de los ganadores de una cámara digital, un reproductor de MP3 y muchos premios más.

Reglamento del concurso de fotografía "Los derechos de los niños y los jóvenes de la Argentina".

1) El concurso de fotografía **"Los derechos de los niños y los jóvenes de la Argentina"** organizado por el Boletín Salesiano de Argentina está abierto a todas las personas (sin límite de edad) aficionadas residentes en el país. El título del concurso, que refleja el tema de este certamen, está inspirado en la consigna anual para el 2008 del Rector Mayor de los Salesianos, padre Pascual Chávez.

2) Cada autor puede presentar hasta **2 (dos) fotografías** de la siguiente manera:
   - En formato digital, enviándolas como archivo adjunto por correo electrónico a **boletinsalesiano@interlink.com.ar** (Asunto: **concurso de fotografía"**).
   - Impresas en papel fotográfico o grabadas en CD enviarlas a **Don Bosco 4053 (1206) Ciudad Autónoma de Buenos Aires**.

   En ambos casos las obras deberán tener un título y los datos completos del autor (nombre y apellido, domicilio, DNI, teléfono y dirección de correo electrónico).
   Está prohibida la presentación de obras cuya similitud de imagen pueda dar lugar a interpretar que se trata de una obra ya conocida.

3) Se toma como fecha límite para el envío de las obras fotográficas el **viernes 3 de octubre de 2008** inclusive.

4) El tema elegido busca encontrar en cada fotografía imágenes (escenarios y/o situaciones) que reflejen los derechos que los niños y jóvenes debieran tener. La intención es conseguir un mensaje útil para que todos tomemos conciencia de los derechos necesarios para el mejor desarrollo de las personas.

5) El jurado estará integrado por el Consejo de redacción del Boletín Salesiano de Argentina.

6) Se premiará a los ganadores con:
   1° premio: una cámara digital de 7 megapíxeles.
   2° premio: un reproductor de MP3 de 2 gibabytes.
   Menciones de Honor: productos elaborados en las Escuelas Agrotécnicas Salesianas de la Argentina.

7) Los resultados serán notificados a cada autor y se publicarán en la edición de noviembre de 2008 del Boletín Salesiano de Argentina. Todas las imágenes enviadas para este certamen también podrán ser utilizadas en los distintos artículos publicados en esta revista según lo considere el Consejo de Dirección.

8) Toda cuestión no prevista en las bases de participación será resuelta por el Consejo de Dirección del Boletín Salesiano de Argentina.

9) La entrega de premios se realizará en la redacción del Boletín Salesiano de Argentina (Don Bosco 4053, Ciudad Autónoma de Buenos Aires) o por correo postal en fechas a convenir con cada autor premiado.

Para más información contactarse por e-mail a boletinsalesiano@interlink.com.ar o por teléfono al (011) 4981-6767 / 0777

Boletín SALESIANO

LOS DERECHOS EN LA BIBLIA

"En cada chico c hay un padr

Por **Pablo Rozen**
rozenpablo@yahoo.com.ar

Continuando con la reflexión en torno a la Palabra de Dios y los derechos humanos que venimos haciendo este año, queremos en esta oportunidad poner en el centro el derecho a trabajar para ganar nuestro sustento, y lo haremos a través del libro del Eclesiástico. . Para eso vamos a leer el siguiente texto:

"Quien ofrece en sacrificio el fruto de la injusticia, esa ofrenda es impura; los dones de los malvados no pueden agradar a Dios.
Al Altísimo no le agradan las ofrendas de los impíos; sus pecados no serán perdonados a fuerza de sacrificios.
Ofrecer un sacrificio con lo que pertenecía a los pobres es condenar a muerte a un hijo en honor de su padre.
El pan de los necesitados es la vida de los pobres; privarlos de su pan es cometer un crimen. Quitar al prójimo su sustento es igual que matarlo. El que quita al obrero su salario no difiere del que derrama su sangre". (Eclo 34, 19-22).

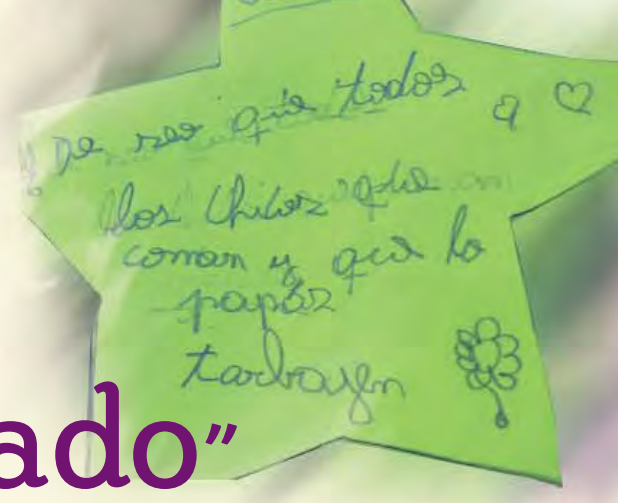
Si bien podemos afirmar que la comprensión de los derechos de los trabajadores y del derecho al trabajo no es la misma hoy que la que había dos siglos antes de Cristo cuando se escribió este texto, el fundamento que el autor expresa continúa teniendo una inusitada actualidad. Veamos algunos elementos que se destacan en él:

- Lo primero es la indisolubilidad del culto a Dios con la práctica de la Justicia. **La celebración de la fe no puede estar disociada de la práctica de la fe.** Nosotros estamos acostumbrados a ver esta dicotomía: por ejemplo, en nuestro continente "cristiano" es justamente donde se dan las desigualdades más escandalosas; también vemos cómo los responsables de aplicar políticas económicas que generaron el empobrecimiento de millones de personas en nuestro país hacen ostento de su pertenencia eclesial.

- Asimismo, algo que se destaca fuertemente es que **privar a las personas de su derecho a conseguir su sustento por medio del trabajo es un crimen.** En nuestro último artículo –*"Cuando no se piensa en los demás..."*, junio de 2008– decíamos que *"el hambre es un crimen"*. De la misma manera tenemos que afirmar que el desempleo es un crimen: *"en cada chico con hambre encontramos un padre desempleado"*.

- Lo tercero es que el salario de un trabajador es su vida. Por eso el texto condena las ofrendas que se hacen con el dinero que debió ser dado a los trabajadores. En nuestro lenguaje actual el texto condena la precarización del salario. **Si los trabajadores no ganan lo suficiente para vivir, es porque alguien se está quedando con lo que les corresponde (una injusticia) y no porque su destino sea pasar hambre.**

> La celebración de la fe no puede estar disociada de la práctica de la fe. En América somos testigos de cómo los responsables de aplicar políticas económicas que generan el empobrecimiento de millones de personas también ostentan de su pertenencia eclesial.



con hambre
re desempleado"

- Otro aspecto que el texto destaca es que **esta situación de injusticia no es querida por Dios.** Por eso se une la crítica de la explotación del asalariado y del pobre con el culto. La manera que tiene el autor de decir que Dios no es quien quiso que haya personas con hambre porque otras se quedan con lo que ellas necesitan, significa que el culto que hacen estas personas que se quedan con el fruto del trabajo del otro no es querido por Dios. Al rechazar la ofrenda se rechaza la práctica social que posibilitó esa ofrenda.

- Por ultimo, hay una frase que resume toda la tradición bíblica sobre la relación entre trabajo y salario: *"El que quita al obrero su salario no difiere del que derrama su sangre"*. Retener el salario del jornalero, retener el manto del pobre como prenda por una deuda, aprovecharse del huérfano, explotar a la viuda, son parte de la misma práctica que la Palabra de Dios condena. Afirmar que Dios no quiere la ofrenda que se obtiene mediante la explotación del trabajador, es desnaturalizar esta situación y afirmar que: *"un sueldo que no alcanza no es querido por Dios"*. •

Para trabajar en las comunidades

1– Decorar el lugar donde nos reunimos con una pancarta que diga "como Dios manda".

2– Averiguar cuál es el salario mínimo que la ley determina, cuál es la tasa de desempleo en el lugar donde vivimos, y cuánto necesita una familia para vivir. Poner esos datos en carteles.

3– Proclamar el texto bíblico. Luego hacer una comparación entre lo que dice el texto y los datos que están escritos en los carteles.

4– Escribir las conclusiones y colocarlas en la pancarta que tiene el lema.

5– Llevar después estas conclusiones a la celebración de la comunidad.

Si los trabajadores no ganan lo suficiente para vivir, es porque alguien se esta quedando con lo que les corresponde y no porque sea su destino pasar hambre.

COLEGIO TÉCNICO SAN JOSÉ OBRERO

Siempre... ¡servir al postero

Por **Hugo Erretegui y Diego Fonseca**

Alumnos y docentes del establecimiento salesiano trabajan en la construcción de piernas ortopédicas para personas de escasos recursos. También se encuentran estudiando la manera de construir sillas de ruedas para ayudar a los que más necesitan.

Un interesantísimo proyecto nació y se consolidó en Neuquén: los alumnos del colegio técnico San José Obrero **realizan piernas ortopédicas con unidad de rodilla articulada de alta precisión** para hermanos carenciados que no podrían obtenerla por otros medios. Este trabajo se logró gracias al apoyo inicial de la Procura Salesiana de Bonn (Alemania), que permitió la fabricación de 30 piernas ortopédicas de última generación. Todo el trabajo requirió gran precisión, por lo que el aprendizaje de los alumnos fue intenso y significativo, utilizando, entre otros elementos, tornos de control numérico computarizado.

Ahora, el desafío consiste en **construir sillas de ruedas automatizadas** para que muchas personas de escasos recursos también puedan alcanzar estos elementos fundamentales para su motricidad.

El primer modelo

Luego de grandes esfuerzos, trabajo y una aguda capacitación, en mayo de 2007 el colegio técnico neuquino entregó la primera prótesis que, después de un control de calidad del producto a cargo del Taller de Rehabilitación del Hospital Bouquet Roldan, se le colocó a un paciente amputado del interior de esta provincia.

"Los encargados del Taller de Rehabilitación del Hospital nos pidieron el plazo de un año, hasta mayo de 2008, para evaluar el funcionamiento y durabilidad de la prótesis colocada. Al año, nos informaron que desde lo funcional no hubo inconvenientes y que sólo se hizo un ajuste de mantenimiento de la prótesis durante todo el año de uso" comenta con orgullo **Adrián Zúñiga**, docente responsable del proyecto, quien lo lleva adelante con los Maestros de Enseñanza Práctica **Daniel Perticalini**, **Roberto Fernández** y **Orlando Membride**.

Para mayor información contactarse con la Oficina de Proyectos de la Inspectoría Salesianos de la Patagonia Norte:
Vieytes 150 (8000) Bahía Blanca, provincia de Buenos Aires, República Argentina
(0291) 453-3906 / proyectosabb@dbp.org.ar

gado!

"Cabe aclarar que el hospital hizo una comparación con las prótesis colocadas por ellos en períodos anteriores en el mismo paciente, lo cual fue muy positivo, ya que la durabilidad de la prótesis fabricada por nosotros fue superior, debido a que con los anteriores se le renovaron tres prótesis completas en 8 meses por problemas de durabilidad", agrega **Juan Espinosa**, director del colegio salesiano.

Actualmente se están realizando 10 prótesis más para entregar a otros hermanos carenciados atendidos en el Hospital Bouquet Roldán, responsable de la adjudicación y del control de calidad de las piezas.

Más logros todavía

Como parte del proyecto, cuatro exalumnos del colegio San José Obrero participaron como instructores en el curso de capacitación en soldadura con electrodo revestido y proceso "Gmaw" dictado al personal del Taller de Rehabilitación del Hospital. Estos jóvenes ya están trabajando frente a las máquinas herramientas de control numérico en distintas industrias de la zona.

Esto recién empieza…

Actualmente la empresa petrolera Plus Petrol está evaluando el proyecto para seguir financiando la construcción de nuevas prótesis para personas sin recursos.

No obstante, un nuevo desafío se presenta en el horizonte: el colegio se está asociando con una escuela técnica pública con orientación en electrónica (EPET N° 14) para construir un prototipo de silla de ruedas automatizada para cuadriplégicos. Esta nueva iniciativa cuenta con el aval del Instituto Nacional de Tecnología Industrial (INTI) y del Instituto Nacional de Educación Técnica (INET). *"Actualmente estamos en el inicio de la fabricación de un nuevo prototipo de pierna, rodilla y tobillo articulado, el cual será enviado al INTI para su posterior homologación, con el compromiso de entregar el proyecto a dicha institución para que forme parte del programa productivo, tecnológico y social de construcción de dispositivos de ayuda para la discapacidad y de esta manera sea fabricado y distribuido por las escuelas técnicas y centros de formación profesional de todo el país"*, señala Espinosa con un notable orgullo por brindar a sus alumnos y a sus hermanos marginados lo mejor que pueden entregar: trabajo, conocimiento y afecto. ●

El presente proyecto se enmarcó en una experiencia de aprendizaje-servicio, por lo que no sólo se transmitieron saberes técnicos a los alumnos sino también se trabajó el sentido de la solidaridad, poniéndolos en sintonía con el dolor del hermano y haciendo algo para ayudarlos a llevar su cruz. Además permitió acceder a las personas de los sectores populares con discapacidad motora en sus miembros inferiores a una prótesis de calidad y a muy bajo costo. De otra manera, les hubiese sido imposible mejorar su calidad de vida.

Un pibe llamado Carlos

16 DE AGOSTO:
CUMPLEAÑOS
DE DON BOSCO

Corría el año 1848 cuando Don Bosco fue a una barbería de Turín para afeitarse. El dueño del local tenía un ayudante-aprendiz llamado Carlos.

Fue precisamente en ese lugar donde Don Bosco lo conoció.

Carlos era un pibe de 11 años, huérfano de padre, sin ningún tipo de instrucción escolar y religiosa.

Don Bosco, que siempre supo mirar, le pidió al dueño que este mismo aprendiz fuera quien lo afeitara, aunque tuviera que sufrir las consecuencias de unas manos inexpertas.

Y Don Bosco, siempre Don Bosco, aprovechó la oportunidad de este encuentro para convertirlo en un diálogo sencillo, pero no ingenuo, y luego convertirlo en una propuesta concreta.

Diálogo que le permitió hacer un relevamiento suficiente del terreno personal en que crecía la vida de Car-

Pero si aquel encuentro con Don Bosco le marcaría para toda la vida, su corazón noble no dudó en inventar la mejor manera de agradecerle todo lo que había hecho por él. Al principio, con cierta vergüenza por ser pibe; pero de grande y ya sin miedo, delante de cualquiera.

Fue en la fiesta de San Juan Bautista de 1849. Decidió entonces hacerle su primer regalo. Junto a un amigo en secreto y durante varios meses, guardaron las propinas que fueron recibiendo y con lo que juntaron, compraron dos corazones de plata. Faltaban dos condiciones: cuándo dárselo para que fuera un regalo-sorpresa y que los compañeros no se enteraran, porque tenían miedo a las cargadas.

Así cuentan la Memorias Biográficas: *"La habitación de Don Bosco estaba al lado del dormitorio de los alumnos, porque él quería tenerlos siempre a la vista. Cuando todos los compañeros dormían, él y su amigo, fueron a llamar a la puerta de Don Bosco, el cual, aunque era muy tarde, estaba todavía en pie. Respondió que entrasen. Ese fue el momento. Don Bosco, aquí están nuestros dos corazones. Lo que respondió Don Bosco no lo sabemos, pero es fácil de imaginarlo."* (Mbe III-412).

Lo que sí sabemos es que cuando se enteraron los demás no los gastaron; al contrario desde ese año en adelante se comenzaron a organizar grandes fiestas en el día de San Juan en honor de Don Bosco.

Y a medida que Carlos fue creciendo, cuando pudo, siempre hizo público su agradecimiento contándole a quien lo escuchaba: *"cómo había sido recogido por don Bosco a los diez años, huérfano y abandonado, y encaminado a una vida honrada"* (Mbe XVII, 30).

Así como Carlos disfrutaba de la presencia de su "papá" Bosco, también Don Bosco veía con agrado cómo este pibe iba creciendo y madurando en la fe y en el trabajo de encuadernador. Mejoraba como actor y narrador de historias y poesías.

"En cierta ocasión Don Bosco le dijo: '¡Tú Gastini, serás el juglar de los salesianos hasta los setenta años!' El buen Gastini recordó esta predicción mil veces, lo mismo en prosa que en verso, y la conocían todos en el Oratorio y aún fuera del mismo. Gastini, satisfecho, solía repetir: 'Yo seré juglar de los salesianos hasta los setenta años, me lo dijo mi papá Don Bosco" (Mbe VI, 385; Mbe XVII, 154).

los y descubrir en seguida en él a una tierra reseca y sedienta, con posibilidades de convertirse "en tierra de la buena". Pocas preguntas fueron suficientes para rematar este encuentro y este diálogo con una invitación: *"¡Te espero el domingo!".*

Y así fue como Carlos conoció el Oratorio de Valdocco, del que nunca se iría. Al principio seguía trabajando en la barbería y cada domingo visitaba a Don Bosco.

Cuando las cosas se complicaron por la orfandad total y la pobreza completa, Don Bosco no dudó en invitarlo a que se quedara a vivir en su casa. Y así fue: se quedó a vivir con Don Bosco.

Desde ese día Carlos, un pibe simpático, alegre, creativo, con cualidades de actor, pasó a formar parte de la familia "Bosco". Y Don Bosco se convirtió para él en un "verdadero padre, maestro y amigo".

Muchas veces acompañó a Don Bosco en sus idas y venidas, en sus sueños y proyectos. Y por estar cerca de él, se convirtió también en un hijo que escuchaba a su padre: *"todos me han abandonado, le dijo un día Don Bosco a Carlos, pero, si tengo a Dios conmigo, a quién voy a temer?"* (MBe III 333).

Carlos, Gastini de apellido, siempre estuvo dispuesto a ayudar a Don Bosco, en las buenas y en las malas.

Si había un paseo, allí estaba Carlos con sus imitaciones, cantos y ocurrencias que lo hacían el centro de la alegría. Ese era el lugar en el que se sentía más cómodo: alegrar.

Y también cuando el cólera arrasó la ciudad de Turín y vio a Don Bosco correr de aquí hacia allá, no dudó en darle una mano. Aprendió de él que donde hay una necesidad, allí hay que estar. Y junto a Don Bosco, Carlos y muchos de su compañeros, se arremangaron los brazos para calmar el dolor y las muerte desparramada por la calles de Turín. (MBe 5,84).

3

Cada año Don Bosco dejaba por escrito la lista de los chicos que iban quedándose con él. En los años 1855 y 1856 ya eran más de 150 pibes.

Al lado de cada nombre solía agregar alguna que otra anotación. Pues bien, en el informe de ese año al lado del nombre CARLOS GASTINI, Don Bosco agrega: *"se marchó voluntariamente"* (Mbe II, 365). Don Bosco no retiene a nadie: cada uno debe seguir su propio camino.

Lo cierto es que aunque Carlos "se fue a vivir por su cuenta", no por eso dejó de ver y seguir estando cerca de Don Bosco y ayudarlo en cuanto pudo. Hasta llegó a formar con el tiempo "la comisión de exalumnos del Oratorio".

4

Espacio y tiempo son dos coordenadas en las que nuestra vida se convierte en una oportunidad y momento únicos. Así lo vivió Carlos el 27 de junio de 1877 con ocasión de la ya acostumbrada fiesta de Don Bosco. No fue una fiesta como la de todos los años ya que estaba presente nada más ni nada menos que el Arzobispo de Buenos Aires, Monseñor Aneyros.

Como en toda fiesta, hubo "misa y mesa". Allí se reunieron antiguos alumnos y bienhechores.

Muchos de ellos hacía tiempo que no veían a Don Bosco. Lo vieron viejito, encorvado. Así se lo hicieron saber. Nuevamente las Memorias Biográficas lo dejan registrado:

Al llegar el momento de los brindis, entró en la sala el antiguo alumno Gastini, famoso por sus ingeniosas ocurrencias. Iba vestido de juglar. Después de saludar a aquellos señores, declamó y cantó sus versos en honor de monseñor Aneyros y de Don Bosco, pero con tal gracia y simpatía, que uno de los sacerdotes argentinos, el canónigo García Zúñiga, hombre jovial, llamó al poeta y le regaló una libra esterlina.

Gastini le dio las gracias y le besó la mano; corrió derecho a Don Bosco y, con un gesto caballeresco, puso en su mano la moneda, como si estuviese destinada a él. El canónigo, ante un acto tan noble y espontáneo, llamó de nuevo al juglar y le dijo:

-Si yo hubiese querido hacer un regalo a Don Bosco, se la habría dado yo mismo. Pero te la di para ti. Toma ahora esta otra y guárdala.

Gastini dio un salto y se la entregó también a Don Bosco. Pero, al oír al canónigo, que entre las risas de los presentes, le gritaba por detrás: -¡Es tuya!

Carlos cambió de tono y dijo con seriedad: -Nosotros somos todos de Don Bosco. Aquí no hay nada nuestro, todo es suyo.

-¡Bravo!, exclamaron los convidados. (Mbe XIII, 133).

Este es la definición que Carlos da de sí mismo y de todos aquellos que entrelazaron sus vidas, en tiempos y lugares concretos, con la vida de Don Bosco.

5

Finalmente llegaron los tiempos finales. Carlos al pie del cañón, junto con otros, no se movió de lado de Don Bosco. Él tuvo el privilegio y la tristeza de comunicar a los antiguos alumnos, *la muerte de su Padre: "...les comunico que nuestro querido Padre yo no está con nosotros. Esta mañana a las cuatro y cuarenta Don Bosco entregó su alma al Señor. Unas horas antes fuimos a su habitación a besar la mano de nuestro querido padre, pero ya no conocía a nadie... ¡Qué pena salir de su habitación en donde tantas veces nos había recibido con la sonrisa de su bondad! Los invito a todos a que vengan a dar una prueba de nuestro afecto y de nuestro agradecimiento"* (MB XVIII,687).

6

"Al acercarse Carlos a la edad de los setenta años, cayó enfermo. Don Miguel Rúa fue a verlo. Como no había ninguna gravedad, le manifestó la esperanza de volver a verlo pronto en el Oratorio, alegrando a todos con sus versos y sus cantos. El contestó: -¡Ay!, no, Don Rúa; no volveré al Oratorio: tal día entraré en mis setenta! Don Bosco me dijo que seré el juglar hasta los setenta años: es hora de que me prepare en serio. En efecto, pocos días después de entrar en su septuagésimo año, murió santamente" (Ssv, XVII & 7).

Los evangelios no nos narran todo lo que Jesús dijo e hizo, solamente lo necesario y suficiente para nuestra fe.
De la historia de Don Bosco sabemos mucho, pero no todo y de Carlos Gastini, lo suficiente. De ambos sabemos lo necesario para entender quién fue uno y quién fue el otro.

CARLOS GASTINI:
Pibe en situación de abandono, al que Don Bosco le dio casa y comida; escuela y trabajo; alegría y fe.

GRACIAS CARLOS GASTINI:
Por afeitar a Don Bosco.
Por aprovechar la oportunidad grande de crecer en la casa de Don Bosco.
Por tus libros encuadernados y los libros ordenados.
Por tus cantos, tus poesías y tus chistes que alegraban la vida de todos.
Por acompañar a Don Bosco en las buenas y en las malas.
Como somos muchos los que pensamos como vos, también decimos: "nada es nuestro. Todo es de él."

CARLOS GASTINI:
¡Nos estamos viendo allí donde Don Bosco nos prometió!

Dejar que los jóvenes nos enseñen un modo de hablar...

con el lenguaje del corazón

Por **Analía Jara**
pastoral@salesianos.org.ar

Hace un tiempo fui profe de un curso bastante "difícil" en una escuela más especial de lo que parecía... Un día tuvimos un momento para compartir nuestras expectativas, sueños y dificultades como parte de una herramienta de trabajo áulico. Se compartieron varias cosas de las más inesperadas, pero sobre todo me acuerdo de la cantidad de experiencias dolorosas por las que había pasado y estaba pasando ese puñadito de ocho adolescentes... Hubo tiempo también para rever la situación en el aula y hacer algún compromiso. Uno de los chicos que no había armado carpeta -¡y era julio!- se comprometió a hacerla. A la semana siguiente me lo encuentro en el aula amargadísimo... la carpeta estaba arruinada: la había puesto en la mochila junto con un frasquito de dulce y por esas cosas de la vida, pelotazo de por medio, el desastre había ocurrido. Yo -muy pedagógica- le pregunté qué hacía un frasquito de dulce en la mochila. Y él me respondió: *"Era para vos, yo lo hice con algunas frutas que nos regalaron en el hogar, para regalártelo junto con la carpeta".* Continuando con la pedagogía, le pregunté por qué se había molestado y él me respondió: "No es una molestia, es un regalo".

Y sí... ese día me regaló varias cosas importantes: una carpeta completa con varias huellas de dulce, el significado de la palabra "regalo", un esfuerzo más allá de los resultados y un proyecto salesiano, **en definitiva un modo de hablar con el lenguaje del corazón...**

¿Cómo volver a Don Bosco? Con ellos y sólo con ellos... En los jóvenes, sobre todo los más pobres y solos, Don Bosco se encontró con Jesús y su proyecto de vida, y allí fue haciendo esa hermosa experiencia pedagógica de la que somos felices herederos. ¡A los responsables de nuestra vocación salesiana "Gracias!!!" Son nuestro camino más seguro para "andar la vida" a lo Don Bosco... ●

noticias de la

Familia Salesiana

Centenarios Exalumnos

ROSARIO | SANTA FE

El Centro de Exalumnos de Don Bosco del colegio salesiano San José de Rosario cumple 100 años de fundación el próximo 16 de agosto. Este Centro nació en 1908, por iniciativa del padre Domingo Perazzo, quien decidió en el día de cumpleaños de San Juan Bosco formar un Centro e iniciar acciones para ayudar a los religiosos que habían sido sus maestros en la misión educativa y apostólica de mantener vivo el espíritu de Don Bosco.

La actual Comisión Directiva trabajó durante este año en la organización de los festejos de este centenario. Para esto solicita a los Exalumnos de todos los años que se comuniquen a **exalumnoscsjrosario@hotmail.com** para revivir juntos estos 100 años de historia.

Primer concierto didáctico

CONGRESO | BUENOS AIRES

El sábado 12 de julio la banda del Batallón 3 "Padre Tomás Boyle" realizó el primer concierto didáctico del que participaron 24 chicos de la villa 21 animados por un grupo de jóvenes del Colegio Santa Catalina.

Todo comenzó con la merienda para luego hacer una recorrida por el museo de instrumentos armado para este concierto didáctico.

Luego se visitó este barrio porteño y en la Plaza de los Congresos pudieron dar unas vueltas en calesita.

A la vuelta, presenciaron un ensayo y hasta formaron parte de la banda dirigiendo alguna canción. Aquellos que tengan ganas de vivir una experiencia similar pueden comunicarse con el jefe de la banda, Rodrigo Ruffini a **ruffacl@hotmail.com**

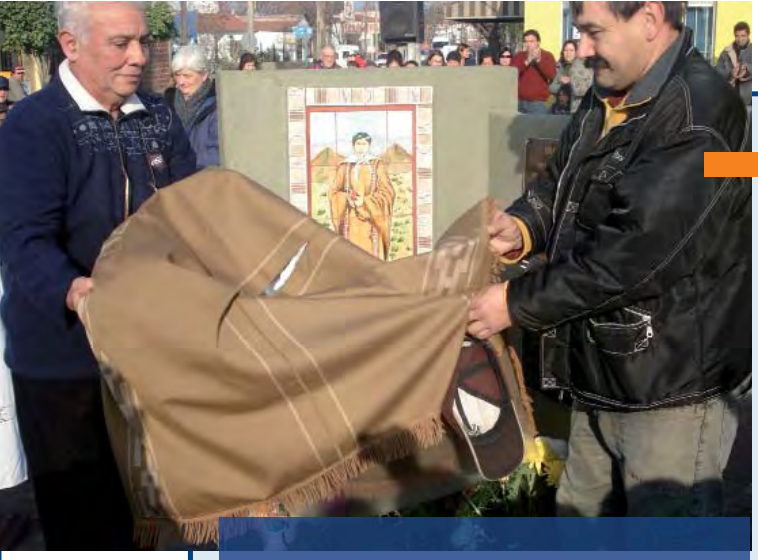
FUENTE: NBI 37-22

Durante el mes de mayo los alumnos de la Escuela Santo Domingo Savio de Rosario participaron de las Olimpiadas Salesianas.

Olimpiadas Salesianas

ROSARIO | SANTA FE

Por tercer año consecutivo se realizaron las Olimpiadas Salesianas en el Escuela Nº 1232 "Santo Domingo Savio" de Rosario. Este año se llevaron a cabo durante el mes de mayo para honrar al santo patrono de esta Obra. Allí se dividió a los alumnos en cuatro equipos de distintos colores que realizaron un trabajo interdisciplinar entre las áreas de lengua, matemática, ciencias y educación física. Este gran evento finalizó con una fiesta en donde los equipos se hicieron notar por las vestimentas coloridas que llevaron los alumnos. Desde el ceremonial, pasando por el baile, las canciones, el desfile, y hasta la entrega de premios y la merienda ayudaron a revivir la característica que los distingue: **"Estar siempre alegres".**



Marcelo Giménez y Luis Galarza, devotos de Ceferino Namuncurá, destaparon la mayólica en honor a este beato.

Inauguraron ermita dedicada a Ceferino

CAMPANA | BUENOS AIRES

El 28 de junio en el Barrio Lubo de Campana se inauguró y bendijo una ermita dedicada a Ceferino Namuncurá. La idea surgió luego de la beatificación de este joven y se concretó con la mayólica donada por la familia Modarelli y el trabajo desinteresado de vecinos y comerciantes del barrio.

Esta imagen en homenaje al beato mapuche se ubicó a la entrada de este barrio, sobre la calle que ya lleva el nombre de Ceferino, a la vista de todos los que transitan por ese lugar.

Luego de la bendición presidida por el padre Carlos Barbero se realizaron distintos números artísticos y una feria de platos para recaudar fondos para la capilla de Barrio Lubo.

Silvia Diazleites de Correa

Campamento de invierno

SANTA FE

Entre el 12 y el 14 de julio un grupo de 25 jóvenes realizaron el Campamento de Reflexión Vocacional (CAMREVOC) de invierno bajo el lema ***"Con espíritu camrevoquista, sirvamos con alegría"*** en la quinta de la familia Martínez en la provincia de Santa Fe.

Fueron 3 días de intensa alegría, diversión y servicio en donde la naturaleza tuvo un papel protagónico: los chicos se dividieron en cuatro "tribus" y cada una confeccionó un refugio con los elementos que ofrece la naturaleza (troncos, ramas, piedras, etc.).

El padre Néstor Boretto visitó el campamento de estos jóvenes y presidió la misa de Acción de gracias por estas jornadas de camaradería y reflexión.

Esteban De Fazio

Tres días de intenso discernimiento vocacional vivieron los 25 jóvenes que participaron del CAMREVOC en Santa Fe.

El aporte de María Mazzarello al Sistema Preventivo

MENDOZA

El pasado 7 de julio las comunidades del Instituto María Auxiliadora de Luján de Cuyo y del Colegio María Auxiliadora de Mendoza compartieron una jornada de formación y reflexión sobre *"el aporte original y femenino de María Mazzarello al Sistema Preventivo"*, a cargo de la Hna. Isabel Paganini.

Este encuentro, llevado a cabo en dicho colegio mendocino, convocó a docentes, catequistas, equipos administrativos, representantes legales y directivos de ambas comunidades.

Esta religiosa invitó a recorrer el itinerario vital y espiritual de María Mazzarello e insistió en *"el compromiso de los docentes desde su misión como bautizados..."*

"El sistema preventivo consiste en una recreación de la pedagogía desde el contexto –agregó la Hna. Paganini– y nosotros tenemos la misma tarea por delante".

Bajo el lema "Unidos contra el frío" la comunidad parroquial neuquina brindó su tiempo para ayudar a los más necesitados.

Se unieron para combatir el frío

NEUQUEN

La comunidad de la parroquia Don Bosco de la ciudad de Neuquén organizó la cruzada **"Unidos contra el frío"** en la galería del Colegio San Juan Bosco el pasado 21 de junio por la tarde.

Muchas familias participaron de este emprendimiento solidario tejiendo cuadrados de lana para luego unirlos y formar frazadas. También se juntaron guantes, gorros de lana, cuellos y buzos polares, medias y bufandas para donar a la sede de Cáritas de esta parroquia salesiana.

Laura García y José Acevedo

Estar con ellos amándolos

CORDOBA

Los sábados por la tarde en la ciudad de Córdoba se vive una experiencia muy sencilla como "familia salesiana" animada por religiosos y laicos. La actividad se desarrolla en "Costa Canal", una villa ubicada detrás de la Casa Inspectorial de las Hijas de María Auxiliadora. Un canal contaminado separa la Casa de las HMA del oratorio, y un puentecito muy precario las une. La gente del lugar es muy humilde, las mujeres suelen trabajar en tareas domésticas, los niños y jóvenes sobre abundan, y el alcohol y la droga hacen estragos.

El grupo animador busca cada tarde a los niños y adolescentes y se instalan en un terreno baldío donde juegan al fútbol, al túnel y a la soga. Sentarse en el suelo, contar un cuento o alguna historia es otro modo de compartir la tarde y los caramelos son el premio a la escucha atenta y a las respuestas bien dadas, además de la merienda preparada en la casa de alguna vecina. Además, cuando se puede se comparte "la fiesta del agua" que consiste en lavarse las manos con jabón que proveen los animadores. *"De lo que hacemos lo más importante es estar con ellos amándolos"*, comentan los animadores cada sábado por la tarde.

Hermana Ana Delia Flores

Primeros 100 años

TRELEW | CHUBUT

El 24 de mayo la Comunidad Educativa del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora (HMA) de Trelew inició la celebración del centenario de la Obra, acto en el que estuvieron presentes la hermana provincial Elvira Zamboni, religiosas de las diferentes comunidades, exalumnas, padres de familia y amigos de la Casa.

La historia dio comienzo el 11 de noviembre de 1908 cuando el salesiano Juan Muzio bendijo el edificio que las HMA inauguraban y que la hermana Josefa Torta acompañó por muchos años. El 2 de marzo del año siguiente las actividades escolares se iniciaban con 120 alumnos de ambos sexos.

Transcurrieron los años, la obra continuó creciendo al ritmo de la ciudad y ofreciendo nuevas alternativas: internado, escuela secundaria, bachillerato con orientación docente, gabinete de informática, EGB. Hoy la comunidad educativa María Auxiliadora de Trelew cuenta con un plantel docente de 108 personas y una matrícula de 800 alumnos de los cuales la mitad concurre a EGB 3 y Polimodal.

Con la meta puesta en el horizonte y animada por la fuerza del Espíritu Santo, la comunidad educativa continúa "entretejiendo historia". En el transcurso del año diferentes eventos evocarán este acontecimiento que tendrá el acto de clausura el 24 de noviembre con la tradicional entrega de "la flor blanca a María".

Roberto de Miguel

Inauguran reformas de la Escuela Domingo Savio

FORMOSA

La comunidad educativa de la Escuela Domingo Savio de Formosa celebró el pasado 20 junio la inauguración de las reformas edilicias realizadas en el establecimiento escolar, convirtiéndose en un moderno núcleo educativo salesiano con nivel inicial, escuela primaria y secundaria.

Esta escuela, fundada por el padre Luis Tiberi, tiene 32 años de trayectoria educativa y sigue cumpliendo su mandato fundacional de ser una unidad educativa para los más desfavorecidos de la zona.

Toda la comunidad anhelaba desde 1999 esta ampliación de infraestructura y de oferta educativa que gracias a la ayudar de la comunidad formoseña y del gobierno provincial pudo concretarse a mitad de este año.

María Angélica Pereira

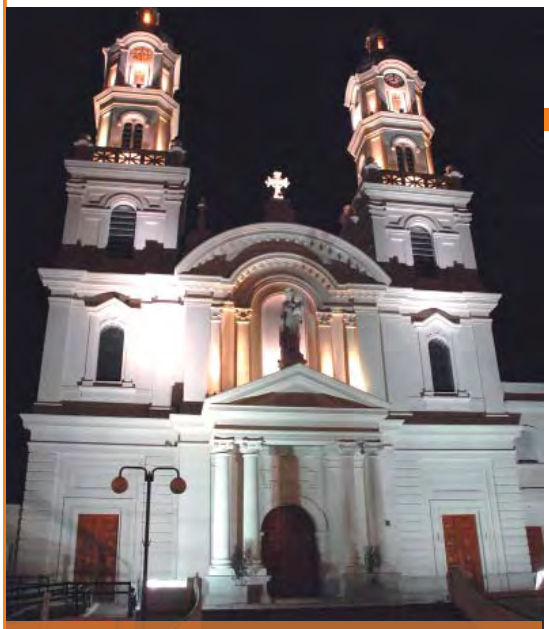


Imagen nocturna de la fachada de la parroquia Nuestra Señora del Carmen recientemente remodelada.

Restauración de la primera parroquia patagónica

CARMEN DE PATAGONES

La parroquia Nuestra Señora del Carmen de la ciudad de Carmen de Patagones fue reinaugurada el pasado 16 de julio luego de las obras de remodelación del templo que atesora el acta de bautismo de Ceferino Namuncurá.

La ceremonia religiosa que formó parte de esta Fiesta Patronal fue presidida por Mons. Pedro María Laxague, Obispo auxiliar de Bahía Blanca, y concelebrada por el padre párroco Pedro Narambuena, entre otros religiosos. También se hicieron presentes numerosas personalidades maragatas, entre ellos Ricardo Curetti, intendente de la ciudad.

Entre las actividades realizadas, el intendente municipal junto con el prelado bahiense acordaron suscribir un *"Convenio Marco de Colaboración"* para poner en valor los bienes documentales e históricos de enorme potencial museológico atesorado en esta parroquia como fruto del proceso de afincamiento de los salesianos, posibilitando una nueva oferta que reafirme la identidad local dentro del circuito turístico religioso de la Patagonia Norte.

FUENTES: Diario La Nueva Provincia y ABB-SICS.

Serie Ñanduti

BUENOS AIRES

Portada de uno de los tres cuadernillos que conforman la "Serie Ñanduti" editada por las Hijas de María Auxiliadora.

La reunión del Equipo de Comunicación Social América (ECOSAM) de las Hijas de María Auxiliadora realizada en 2005 en Ecuador dibujó las líneas de acción para el trienio 2005-2008, entre las que se plantearon como metas **"lograr mentalidad de red"** y enfatizar el **"trabajo en equipo"**.

Fue así que en la inspectoría San Francisco de Sales se abocó a la elaboración de un cuadernillo sobre el **"Trabajo en equipo con mentalidad de red"**. El Equipo de Comunicación inspectorial realizó trabajos de campo y recogió experiencias que se pulieron hasta conformar un conjunto de fichas aunadas en un cuadernillo posibles de trabajar en procesos de conformación o afianzamiento de equipos.

La primera edición gráfica que se realizó en octubre de 2007 motivó la edición de otros dos títulos, **"Pedagogía del ambiente, una mirada desde la comunicación"** y **"Ciudadanía activa, construida desde la solidaridad"**, elaborados por las inspectorías San Francisco Javier de Bahía Blanca y San Gabriel Arcángel de Chile, respectivamente.

De los tres cuadernillos nació la **"Serie Ñanduti"**, palabra guaraní que expresa la fuerza de la acción conjunta que genera el aporte de todos, desde el propio don personal. Los dones y valores se entrelazan (como los hilos en el tejido propio del bordado del ñanduti) y muestran un producto único e irrepetible.

Esta colección fue presentada en el Segundo Seminario Continental de Pastoral Juvenil y Comunicación Social realizado en Ecuador, en febrero de 2008 y se puede encontrar en **www.fmaaba.com.ar**.

Hermana Dora María Eylenstein

Las HMA dan la bienvenida a dos nuevas hermanas inspectoras

BUENOS AIRES / BAHIA BLANCA

El domingo 13 de julio las Hijas de María Auxiliadora (HMA) de la Inspectoría San Francisco de Sales reunidas en el Capítulo Inspectorial Extraordinario nombraron como nueva Superiora Provincial a la hermana ***María Ana Komar***.

Una semana después, en el Capítulo de las HMA de la Inspectoría San Francisco Javier la hermana ***Silvia Heit*** fue elegida como inspectora de esta provincia religiosa.

Estas dos hermanas han dado su "si" a Dios con humilde entrega y generosidad para acompañar y guiar el camino que recorrerán en los próximos años las religiosas de sus inspectorías bajo el carisma heredado de María Mazzarello y Don Bosco.

Asesores del MJS litoraleño se reunieron en Corrientes para continuar formándose en el servicio a lo jóvenes más necesitados.

Taller de asesores

CORRIENTES

A pesar de la llovizna y el frío, la cálida ciudad de Corrientes recibió a los chicos del Movimiento Juvenil Salesiano (MJS) provenientes de Posadas, Fontana, Curuzú Cuatiá y de las tres presencias de la capital correntina.
Iluminados por el padre Marcelo Valsecchi, los participantes se dejaron interrogar por los "Testigos del Evangelio" que se jugaron hasta las últimas consecuencias: Don Bosco, Mons. Enrique Angelelli y Ceferino Namuncurá, entre otros. Durante este encuentro se reflexionó sobre la ministerialidad del asesor y sobre la necesidad de formar para el compromiso.
Todos los momentos se vivieron en clima de fraternidad, de serena cercanía, queriendo aprovechar todas las instancias para formarse y poder así acompañar mejor a los jóvenes de hoy.
Las celebraciones permitieron encontrarse con el Dios que ama la Vida, que regala e invita a cuidarla, sobre todo aquella que está en peligro y amenazada.

Encuentro de comunidades educativas

ROSARIO | SANTA FE

Bajo el lema **"Construyendo una Escuela Inclusiva"** se llevó a cabo el pasado 4 de julio el encuentro de comunidades educativas de las Obras Salesianas de la zona sur de la Inspectoría de Rosario.
El Colegio San José fue la sede de esta reunión que congregó a más de 250 docentes de las escuelas de Rosario, San Nicolás y Funes que se acercaron para vivir una experiencia de reflexión y para continuar en la misión de educar con el "Corazón de Don Bosco". La Lic. Sabina Melero fue la encargada de llevar adelante esta jornada que trató posibles líneas de trabajo para una escuela de matriz inclusiva.

Gaspar Emilio Tentor

El auditorio del Colegio San José de Rosario recibió a los educadores salesianos para participar del encuentro de comunidades educativas.

Una vida dedicada a los medios

CORRIENTES

El pasado 17 de junio falleció Manuel Schiavoni, un hombre cuyo apostolado fue evangelizar a través de los medios de comunicación social. *"Convencido de la necesidad de formar líderes en los medios de comunicación, nada mejor que un Instituto Superior de las Comunicaciones Sociales al que titulé Cosal"* explicó alguna vez Schiavoni, cuando en 1967 fundó dicho Instituto altamente reconocido por su formación en locutores y en docentes en comunicación.
Su inclinación hacia al trabajo mediático y su cercanía con el carisma salesiano fueron la combinación que lo llevó a instalar en 1956 la antena del **Radioclub Internacional Amigos de Don Bosco**, una herramienta para mantener el contacto con los exalumnos de Don Bosco.
Formó parte de la delegación argentina en el **Concilio Ecuménico Vaticano II** ocupándose del área de telecomunicaciones. En esos años también integró la delegación argentina al **Primer Congreso Latinoamericano de Radio y Televisión Católica** en Brasil.
Entre sus iniciativas también se destaca "Galeón", una institución sin fines de lucro que se dedica a la producción de programas radiotelevisivos, y la autoría de los premios Santa Clara y San Gabriel que fomentan la buena programación en radio y televisión.

Blogs
Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda
http://www.casapioix.org.ar/

Por Sebastián Martos
smartos@casapioix.org.ar

130 Colegio PIO IX | 20 Centro juvenil | 10 Misión a Formosa

Pío IX • Almagro, Buenos Aires

Animadores del Centro Juvenil realizando apoyo escolar en una de las escuelas de Formosa

Jornada recreativa organizada en conjunto con los docentes de la escuela formoseña en el barrio "El Pucú".

Festejo oratoriano con una kermesse para los chicos del barrio en la Capilla Medalla Milagrosa.

"Centro Juvenil" es la alegría de vivir las distintas experiencias, asumiendo el compromiso de animar y dar su tiempo a quienes más lo necesitan.

Descubrir la vida en los chicos es poder compartirla junto a ellos, es tener la posibilidad de hacernos sentir que hay muchas cosas por las que trabajar.
El Centro Juvenil es algo que siempre les va a dar la oportunidad de sentir que hay mucho más dentro de cada uno, de poder darse cuenta cuáles son aquellos dones que les pueden regalar a sus amigos y compañeros. Participar del Centro Juvenil significa entonces, tener una mirada de fe y esperanza donde compartimos la vida.

En la capilla Inmaculada Concepción de la parroquia San Luis Rey compartimos un juego entre los misioneros y los chicos del barrio.

Momento de catequesis para los chicos del barrio en el comedor comunitario de la Capilla Santa Isabel.

Compartiendo la merienda al final del oratorio en la comunidad Toba del barrio Nam Qom.

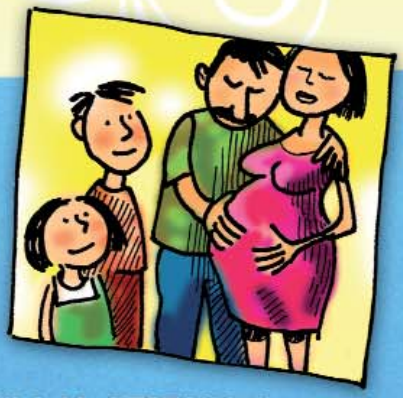
"Don Bosco el Musical". Después de 20 años revivimos la obra "Don Bosco: cien años después", junto a los jóvenes que participan en el espacio de teatro.

Terminado
Inicio
ES Vínculos 10:47 p.m.

Clips para contemplar

Vínculos

Somos hijos de un padre "familiero"
que conoce las riquezas profundas
que esconde este espacio cotidiano de vínculos y crecimiento.
Pero el espíritu de familia no es solo una "característica" a cuidar,
sino, sobre todo, un derecho a custodiar con pasión...



RTÍCULO 19. DERECHO A FORMAR PARTE DE UNA FAMILIA

Los jóvenes tienen el derecho a formar parte activa de una familia que promueva relaciones donde primen el afecto, el respeto y la responsabilidad mutua entre sus miembros y a estar protegidos de todo tipo de maltrato o violencia.

Los jóvenes menores de edad tienen derecho a ser oídos en caso de divorcio o separación de sus padres para efectos de atribución de su propia guarda, así como, a que su voluntad sea determinante en caso de adopción.

Los Estados Parte se comprometen a crear y facilitar las condiciones educativas, económicas, sociales y culturales que fomenten los valores de la familia, la cohesión y fortaleza de la vida familiar y el sano desarrollo de los jóvenes en su seno, a través de políticas públicas y su adecuado financiamiento.

Convención Iberoamericana
de los Derechos de los jóvenes

ADULTOS QUE SE HACEN CARGO...

Para nosotros, adultos padres, es una tentación espantosa convertirnos en el ideal de los hijos. Ser una persona maravillosa que le da todo lo que quiere. Un ideal nocivo, porque no es el ideal del esfuerzo, del trabajo, de determinados valores, sino el ideal omnipotente del que ofrece siempre placer, que es el ideal de esta época. Hay una fuerte tentación de ubicarse en ese lugar ya que es mucho más pesado ser constantemente alguien que está regulando las cosas, que está midiendo, que está diciendo que no a esto y a lo otro que sí.

El problema de fondo es que hay un barniz narcisista en todo: en el aumento del individualismo, en el exitismo, en la superficialidad de los sentimientos, en sentirse perteneciente a un grupo superior.

La poca tolerancia a la frustración, la cultura del narcisismo, sin duda hacen hoy más difícil descubrir al otro. Nosotros hacemos todo el tiempo énfasis en los jóvenes, porque nos preocupan, pero personalmente creo que no podemos nunca dejar de visualizar la dupla adulto-joven. Y el eje pasa por nosotros, los adultos. Hay que trabajar sobre la condición adulta para que nosotros, los adultos, en tanto padres y docentes tengamos otra actitud, aprendamos a hacernos cargo del rol.

Silvia Di Segni

Vitales

CUANDO EL "NO-LÍMITE" ES ABANDONO...

La lucha contra los signos del paso del tiempo se abroquela en las tácticas que nos acercan corporalmente a la adolescencia: dietas light, ropas ajustadas. Los modelos sociales ya no son unos pocos ancianos sabios y encanecidos sino un conjunto heterogéneo y cambiante de jóvenes exitosos en los negocios, en el deporte o en la música cuya principal cualidad es la de no envejecer y, si envejecen, son como los Stones: atléticos, vitales, siempre adolescentes, siempre de moda.
Los adolescentes parecen fuertes, este es su momento, su venganza. Sin embargo, su endiosamiento es una estrategia para lo opuesto: para aliviar nuestras responsabilidades para cuidarlos y formarlos.
En ese contexto, la escuela secundaria a veces evita hacerse cargo de la situación. Una escuela basada en la supremacía adulta es la causa de los muchos conflictos y hasta de violencia escolar.
Pero la disolución de la autoridad adulta a favor de la omnipotencia adolescente sólo muestra la falta de compromiso con la protección y la educación.

Mariano Narodowski

Salmo salesiano en cada agosto

Oh Señor siempre joven que estás presente en cada joven,
Dios que renuevas al mundo con cada nueva generación,
¡Tú nos evangelizas y refundas a través de los muchachos y chicas!

Ayúdanos a volver a Juan Bosco como imitadores, no como historiadores;
anímanos a recrear sus opciones no en slogans sino en decisiones,
convéncenos que la salesianidad es más que nostalgia y memoria.

Que visitando con alma silenciosa su pobre y sencilla casita natal,
creamos que Dios siempre hace lo grande en pesebres muy humildes.
Que seguir a Juan Bosco no pase por grandilocuencias ni superestructuras.

Que mirándolo intuyamos que sólo "entre los jóvenes" él fue hecho santo;
que creamos que él está cuando nos ponemos con fe "en medio de ellos",
y que en tal éxodo "hacia ellos" se desencadena nuestro relato originario.

Que este mes sólo hagamos Fiesta si de veras volvemos cada día a ellos;
que sólo hagamos Misas si a la vez comemos con ellos;
que pongamos carteles sólo si primero son legibles en nuestros rostros.

Danos un amor al Fundador más que estatuario... ¡dinámico y esperanzado!
Una fidelidad viva al Carisma vivo, que se conserva sólo si se reinventa.
No nos dejes caer en la tentación –cómoda, estéril, mortal– de ser sólo pasado.

¡Que hagamos de la salesianidad un "movimiento de espiritualidad"!
Pues sólo desde nuestra raíz teologal –mística y misionera– reflorecemos.
Seguros de que la Primavera que ya vino en Juan, viene hoy para nosotros.

N. Zubeldía – E. Meana – M. Cayo

tiempo para el tiempo...

Por **Mónica Castillo – moni_c@datafull.com**

Corazón sin tiempo

Uno solo lleva
lo que tiene adentro.
Lo que tiene afuera
se lo lleva el viento.

Cada uno con su amor
su día y su noche.
Lo que entrega el corazón
y lo que esconde.

Infinito es el andar.
Uno nunca llega.
Cada paso que se da
ahí nomás ya es huella

Cada cual con lo que fue,
lo que viene siendo.
Lo que quiere ser después.
Corazón sin tiempo.

Uno solo lleva
lo que tiene adentro.
Lo que tiene afuera
se lo lleva el viento.

Intérprete:Dúo Coplanacu
Álbum: Corazón sin Tiempo (2005)

En el andar de nuestras vidas muchas veces perdemos de vista quiénes somos, quiénes queremos ser y nos preguntamos en qué nos hemos convertido. Esta canción quizás nos ayude a seguir viaje "ligero de equipaje" y llevando sólo aquello que tenemos dentro...

En algunos momentos de nuestras vidas, **un cronos devorador juega con nosotros y hace que perdamos de vista todo lo que nos conecta con nuestra historia, con nuestra esencia, con lo que realmente somos.**

Nos inventamos falsas aspiraciones, pensando que vamos a dejar vestigios de nuestra vida, por la cantidad de cosas que hacemos, como si nuestra existencia se afirmara en la producción, en el estar todo el día ocupados, en llenarnos de actividades, en consumir, en adquirir, en tener... De repente todo lo que hacemos pierde su verdadero sentido y ya no habla de nosotros... Vamos de un lado a otro como si estuviéramos escapando... pero ¿de quién? ¿de nosotros mismos?

Dejamos los encuentros para después porque estamos agobiados, dejamos de demostrar afecto y atención por las personas que queremos, dejamos de hacer las cosas que nos gustan porque no encontramos el tiempo para llevarlas a cabo; dejamos de soñar, de proyectar, de buscar... y así nos vamos despojando de lo que realmente somos.

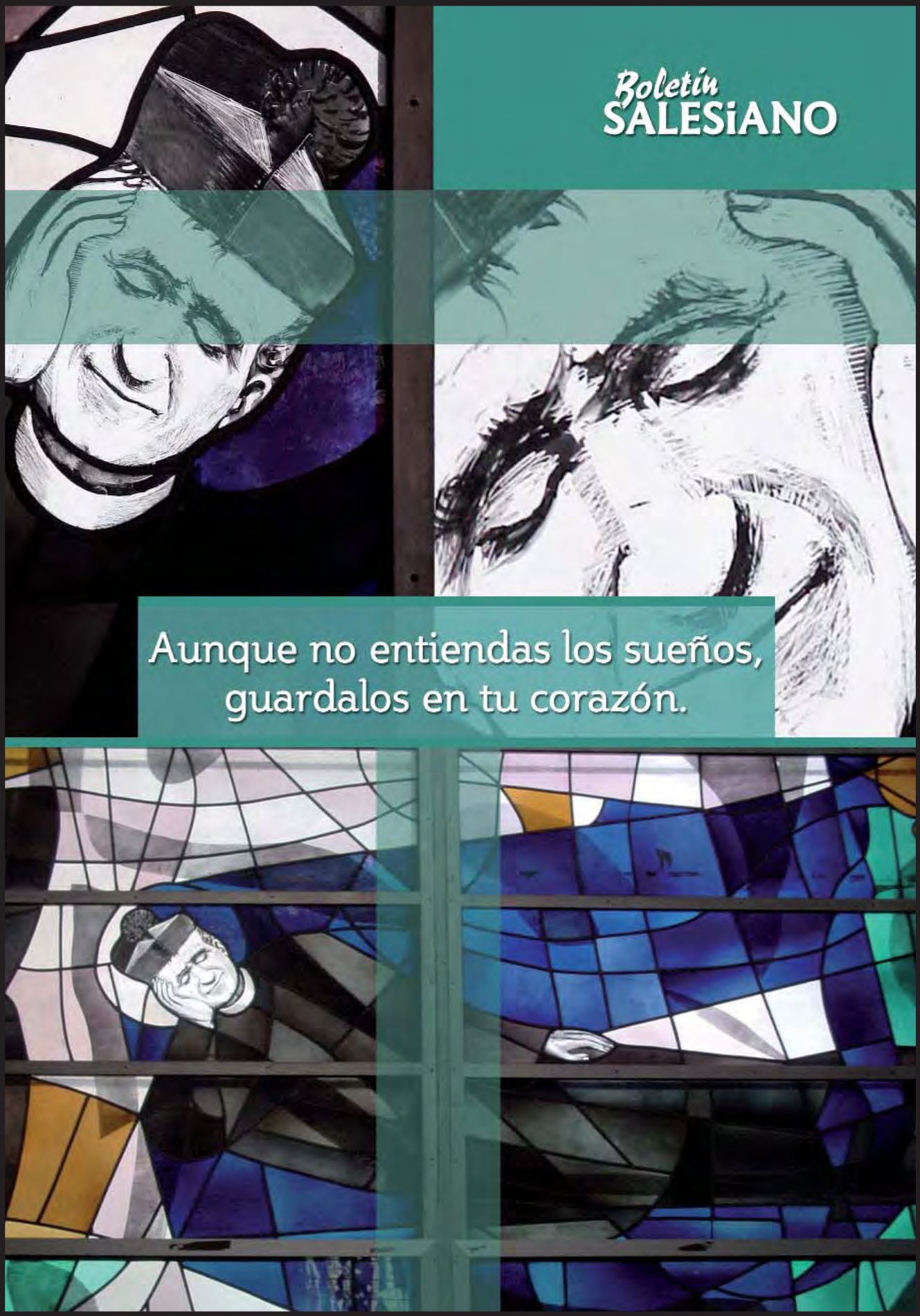
En algún momento experimentamos la soledad y la angustia de aquel que está lleno de vacío y es cuando nuestras noches se hacen presentes... **Quizás sea necesario reconocernos débiles y frágiles para dejar de sentirnos huecos, estériles y poder reencontrarnos.**

Para volver a vivir ese tiempo especial, ese *cairos*, esa gracia que es oportunidad y que nos habla de nuestro yo más profundo, no hay que hacer cosas extraordinarias; simplemente rodearnos de todo lo que somos... De las personas que amamos, de las que debemos reconciliarnos; de la música que nos emociona y trae sentimientos inexplicables, de esos lugares que nos maravillan, que nos dejan sin aliento; de los objetos que nos conectan con los recuerdos. En fin, rodearnos de nosotros mismos y volver a encontrar en nuestras vidas la novedad.

De esta forma podremos disfrutar del camino, sin apresurarnos, mirando hacia nuestro alrededor y dejar así nuestra huella.

No todo se mide con el tiempo al que estamos acostumbrados... Es necesario vivir en un tiempo de plenitud que nos permita volver a descubrir-nos, descubrir-los y descubrir-Lo. El Dúo Coplanacu, a través de su música y de sus palabras nos regala esta canción. Te propongo escucharla mientras lees algunas pistas para poder aprovecharla y reflexionar...

- Traé a tu memoria personas, momentos, lugares, músicas, sentimientos, aromas, cosas que hablen de tu "yo" más profundo... Quizás sea necesario que lo escribas para poder releerlo cuando lo creas necesario.
- Hacé una lista de cosas que el viento debería llevarse.
- Tiempo para buscar, tiempo para amar, tiempo para pedir perdón, tiempo para abrazar, tiempo para rezar, tiempo para curar, tiempo para... Hoy, ¿cuál es el tiempo que estas necesitando...?


Boletín
SALESIANO
Aunque no entiendas los sueños,
guardalos en tu corazón.

Boletín
SALESIANO
Obra de Don Bosco

Don Bosco 4053 (1206) Ciudad Autónoma de Buenos Aires, República Argentina
Tel/ fax: (54 11) 4981 - 6767 / 0777 / 1388 • E-mail: boletinsalesiano@interlink.com.ar