

Boletín SALESIANO



Participación y educación:
instrumentos de democracia



Correo de Lectores

Soy sacerdote misionero de los Oblatos de María Inmaculada (...) y recibo el Boletín Salesiano hace algunos años. En esta revista se ve y se siente la creatividad de informarnos sobre temas muy impotentes para la pastoral... ¡Qué alegría me da poder agradecerles!

Les cuento que en mis primeros años de sacerdote estuve por la Villa Cildañez, un barrio con linda gente, sencilla, con tantos conflictos, en donde me enseñaron a ser sacerdote ¡Estoy muy agradecido por haber pasado por ese barrio! Invito a que visiten el sitio web

www.neike-profam.com.ar, fruto del trabajo hecho por esta villa porteña durante 10 años.

Hace 4 años que continúo con mi ser misionero. Anduve por Atamisqui (Santiago del Estero) en donde me sorprendió la pobreza del lugar; allí hay más abandono y pocos recursos para enfrentar la realidad. (...)

Actualmente estoy en una parroquia de Virrey del Pino. Allí la gente es muy trabajadora pero muy pobre; la fe de esta gente es sorprendente...

Hermanos del Boletín Salesiano, me despido rogándole a Dios que los bendiga para que sigan adelante con esta forma de comunicarnos la vida.

Padre Omar Maza O.M.I.

Virrey del Pino, La Matanza · Provincia de Bs. As.

He leído las palabras de Don Pascual Chávez publicadas

en el Boletín Salesiano de mayo de 2007. Pertenezco a una Cooperativa de Recicladores Urbanos de la Ciudad de Buenos Aires y, si bien para nosotros es un medio de vida, somos concientes del bien y el servicio que prestamos a este planeta, que es nuestra casa. Siempre que puedo hago notar que la Biblia es la primera que habla del cuidado de nuestro planeta. Por ejemplo, cuando se les solicita a los hebreos que no destruyan los árboles frutales de los países que conquisten o que coman los huevos, pero que no maten a la madre de esos pichones, entre tantos otros consejos.

Dios mediante, en octubre estaremos a cargo de un Centro Verde, aquí en esta ciudad.

Le pido sus oraciones y su bendición para que podamos continuar con esta obra. Mis saludos.

María Ramis · Ciudad de Buenos Aires

Felicito a los salesianos Fernando Contarino y Guillermo Cejas por sus muy buenos artículos titulados "El problema no es la droga..." y "Una opción frente a las adicciones" publicados en el Boletín Salesiano de julio de 2007 (Nº 640). En ellos se trata con precisión la raíz del problema de la droga y se expone la admirable labor llevada a cabo. A la felicitación uno mi agradecimiento por su noble dedicación. Atentamente

Carlos Chevallier-Boutell · Ciudad de Bs. As.

Boletín SALESIANO

Edición Especial dedicada a Ceferino

Octubre de 2007

- Muchas más páginas a todo color...
- Un material que nos ayudará a conocer la vida de este joven de nuestra tierra, su cultura, su encuentro con los salesianos. El mensaje para lo jóvenes de hoy.

Pedila

en la Obra Salesiana más cercana



"Quiero ser útil a mi gente"

Sumario

- 4** Un alimento para vivir
- 5** Algunas claves para pensar los tiempos políticos
- 9** "Que se elija la Vida y el respeto de los derechos"
- 10** "Para explicar la pobreza recurriría a imágenes"
- 12** Cien años siempre listos
- 14** Una obra de educación popular socialmente significativa
- 16** Así habla la Biblia
- 18** Noticias de la Familia Salesiana
- 24** Deypara: Abandonados...
- 26** Deypara: Así perdemos todos...



12



16

5

LA TAPA DE ESTE MES

El El DNI es un símbolo de la identidad de cada ciudadano. Una identidad que debemos construir desde la participación democrática responsable, conciente y solidaria.

Equipo del Boletín Salesiano

Periódico mensual de la Familia Salesiana y amigos de Don Bosco en Argentina. Fundado en Turín por Juan Bosco en 1877.

Don Bosco 4053 (1206) Ciudad Autónoma de Buenos Aires, República Argentina - Tel/Fax: (54 11) 4981 - 6767 / 0777 / 1388

Registro Nacional de la Propiedad Intelectual N° 567616

Propietario: Institución Salesiana.

Septiembre de 2007 - N° 642
Segunda época

Director Responsable
Eduardo Devit

Director Ejecutivo
Juan José Chiappetti

Consejo de Dirección
Victorino Zecchetto (ABA)
Vicente Martínez Torrens (ABB)
Ángel Amaya (ACO)
Cayetano Castello (ALP)
Eduardo Devit (ARO)

Redacción y edición
Nicolás Mirabet

Archivo
Roberto Rey

Administración y distribución
Paula Scocimarra

Colaboraron en este número
José Éllero, Iván A. Fresia, Alberto Faraoni, Manuel Cayo, Eduardo Meana, Néstor Zubeldía, Dora Eylestein, Javier G. Río, Rosario Bosca, Ana V. Vigón Ruffa, Juan Pablo Dolcini, Gaspar E. Tentor, Gustavo Rodríguez.

Diseño
Carolina Cugliandolo

Fotografía
Alberto Calle, Diego López, Gustavo Arribas

Impresión
Instituto Salesiano de Artes Gráficas

Edición de 50.000 ejemplares de marzo a diciembre y 120.000 almanagues.

No basta con votar

Estimados lectores:

Haciendo un poco de memoria, algunos recordarán que en la década del '80, un spot publicitario aludía a "La fuerza de la democracia". Más allá del sentido que perseguía esta campaña en aquellos años, la frase nos imprime un sentimiento que hoy aparece desdibujado. Como una constante que se fue repitiendo en estos últimos años, somos testigos del evidente descenso del número de personas que concurren a los actos electorarios. Esto es fruto, como sabemos, de un descreimiento y un desinterés que se fue afianzando, y que es producto de una exacerbada corrupción que se transparenta en todos los ámbitos de poder y una pavorosa desigualdad a la que son sometidos millones de argentinos.

Sin embargo, a pesar de estos males que aparecen arraigados en nuestro ser nacional, no podemos seguir siendo simples espectadores de la degradación a la que está sometida nuestra democracia. En primer lugar, es importante que aceptemos que aquellos representantes de los cuales descreemos y sospechamos surgen de la misma sociedad de la cual todos somos partícipes. Por otra parte, debemos comprender que el poder del ciudadano no se constituye sólo cuando se convoca a votar. Es imprescindible que nuestro compromiso crezca en una participación mucho más concreta, al menos en el ámbito de las estructuras intermedias, que favorezca a encontrar, con creatividad, la manera de solucionar los graves problemas de marginación y pobreza que nuestro país padece.

Esta edición del Boletín Salesiano invita a reflexionar cómo, desde la educación, podemos revertir esta tendencia, ya que estamos convencidos de que es a partir de la construcción del pensamiento crítico cómo se puede reconstruir una verdadera sociedad democrática.





“Dejémosnos guiar por el Dios que ama la Vida”.

(Consigna anual del Rector Mayor para el año 2007)

Un alimento para vivir

“Yo soy el pan de la vida. Si uno come de este pan, vivirá para siempre; y el pan que yo le voy a dar, es mi carne” (Jn 6, 48-51).

En la literatura sapiencial no es extraña la imagen del banquete para ilustrar la *sabiduría* y la *necedad*, e indicar que dependen de la elección que hace la persona para alimentar su mente, su corazón y su vida. El texto de los proverbios dice: *“La Sabiduría se ha edificado una casa, ha labrado sus siete columnas, ha sacrificado víctimas, ha mezclado el vino y hasta ha preparado su mesa. Ha enviado a sus criadas a proclamar en los lugares más altos de la ciudad: ‘Vengan a comer de mi pan, beban del vino que he mezclado. Dejen la inexperiencia y vivirán, sigan el camino de la inteligencia’”* (Pr 9, 1-6). Por el contrario *“la necedad es atrevida: es simplona y nada le importa. Se sienta a la puerta de su casa, pone su asiento en lo más alto de la ciudad, para llamar a los que pasan, a los que van derechos por el camino: ‘El que sea inexperto, venga acá’. Y al hombre duro para entender le dice: ‘El agua robada es dulce; el pan comido a escondidas, sabroso’. Pero no saben que allí viven los muertos y sus huéspedes yacen en lo profundo del abismo”*. (Pr 9, 13-18).

Jesús, luego de la multiplicación de los panes, interpreta ese signo diciendo que, si fue capaz de multiplicar el pan, es porque Él mismo es el pan de la vida. Desde esta perspectiva, la afirmación **“Yo soy el pan de la vida. Si uno come de este pan, vivirá para siempre” no provoca escándalo porque es interpretada en modo sapiencial**, como símbolo para indicar que su enseñanza es auténtico manjar que alimenta la vida. El escándalo estalla cuando añade: *“El pan que yo daré es mi carne. Yo la doy por la vida del mundo”* (Jn 6, 51). **La palabra de Jesús es pan que ilumina la mente y robustece el corazón**, por eso hay personas que delante del Evangelio comienzan a ver la realidad (Dios/hombre/mundo) con la “mente de Cristo”. En Él encuentran una mentalidad opuesta a la del mundo y la abrazan; allí descubren el sentido de la vida y se consagran a vivir como discípulos de Jesús.

Pero Jesús va más allá, revela su identidad profunda: **Él es la Palabra de Dios hecha carne en el vientre de María.**

Quien la escucha siente hambre de la palabra, de Él mismo, que es verdadero pan que sacia el hambre de felicidad, de vida, de amor. La palabra se vuelve pan y el discípulo su convidado. **El camino completo de quien escucha el Evangelio consiste en pasar de la escucha al bautismo y del bautismo a la eucaristía.** Pero ¿es posible realmente comer la carne del Hijo de Dios? ¿No es este un “lenguaje duro” para ser aceptado, como dijeron algunos discípulos de Jesús (Jn 6, 60) quienes desde ese momento “se retiraron y ya no andaban con él”? Frente a la palabra de Cristo la gente se escandaliza y se divide. También en nuestros días este lenguaje parece inaceptable para quienes piensan ser “sabios” y poseer las respuestas sobre la existencia. Quienes experimentaron el poder del misterio pascual, saben que no hay otra elección sino la de Pedro: *“Señor, ¿a quién iríamos? Tus palabras dan vida eterna”* (Jn 6, 68).

Cuando una persona ama a otra quiere darle hasta la propia vida, como Pablo a la comunidad cristiana de Tesalónica: *“Tanto amor les teníamos que ansiábamos entregarles, no sólo el Evangelio de Dios, sino también nuestras propias vidas. ¡A tal punto llegaba nuestro amor por ustedes!”* (1Ts 2, 8). Jesús ha hecho de su cuerpo, recibido de María, el instrumento privilegiado para expresar su amor por nosotros: *“Nadie tiene amor más grande que quien da la vida por sus amigos”* (Jn 15, 13); y en la institución de la eucaristía ha hecho del cuerpo y de la sangre el sacramento visible y eficaz de su amor: *“Éste es mi cuerpo, que se entrega por ustedes... Este es el cáliz de la Nueva Alianza sellada con mi sangre, que se derrama por ustedes”* (Lc 22, 19.20). Jesús es el pan de la vida; quien come su cuerpo y bebe su sangre vive por siempre, porque **se deja transformar por esta nueva vida que se hace disponible a volverse él también pan partido y libación ofrecida para los demás.**

¡He aquí donde se halla la razón del escándalo creado por Jesús, palabra y pan de vida!

Rosendo Chávez S.

EDUCACIÓN Y CIUDADANÍA – CIUDAD Y ESCUELA

Algunas claves para pensar los tiempos políticos

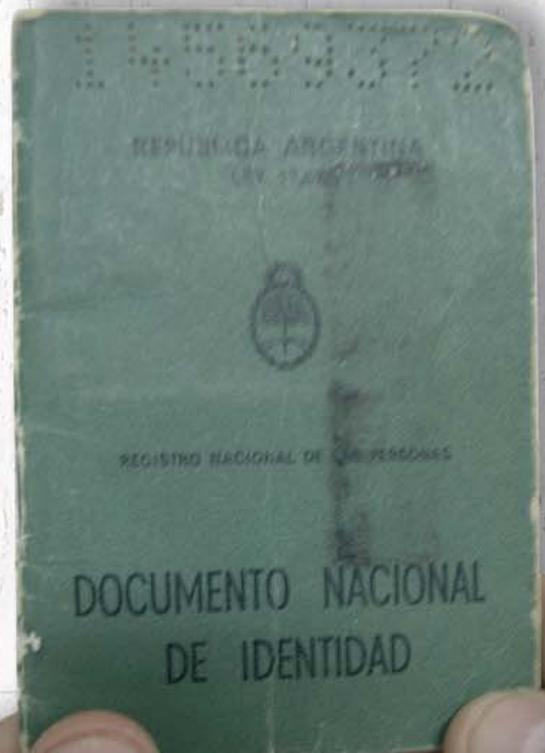
Por Javier Gustavo Río | jrio@d-bosco.com.ar

Muchos jóvenes que frecuentan las Casas Salesianas sienten deseos de participar en grupos, asociaciones u organismos que representen cierto compromiso social. Esto acompaña un lema educativo que habla de formar “**honrados ciudadanos**”, lo cual, junto con aquello de “**buenos cristianos**”, conforman las dos caras de la moneda del modelo educativo de Don Bosco.

Hoy, en el amanecer del siglo XXI, tienen la palabra dos revoluciones que hicieron posible la globalización: la tecnológica y la informática. Ambas hicieron desaparecer las distancias, rompieron las fronteras y son manejadas por el poder financiero. Pero, pese a la “globalización” -o por su causa- la homogeneidad dista mucho de ser la característica principal del planeta. El mundo es un rompecabezas, en el cual cada pieza da lugar a otro rompecabezas y así, al final, **lo único verdaderamente globalizado es la heterogeneidad.**

En las grandes ciudades y sus respectivos conurbanos, con su crecimiento acelerado y desmesurado, se da el fenómeno de contener en espacios relativamente pequeños a grandes densidades de poblaciones cultural e idiosincrásicamente heterogéneas, sujetas al fuerte impacto del fenómeno globalizador. La integración de estas poblaciones es un verdadero desafío a las políticas de regionalización, tales como el MERCOSUR, desarrolladas desde una base prioritariamente económica.

Este fenómeno ha provocado muchos conflictos, no sólo a nivel individual o familiar, sino también a nivel de la ciudadanía y de las instituciones, incluido del propio Estado. Sin embargo, esto es un **excelente estimulante a la creatividad humana** para forjar allí un **nuevo “lugar”**, donde los pobladores puedan reconocerse y vivir juntos construyendo comunitariamente su ciudad.





La sociedad debe organizarse de tal modo que consiga generar en sus miembros el sentimiento de pertenencia.

La ciudadanía en crisis

En nuestras sociedades globales y post industriales existe hoy una verdadera crisis de identidad, ya que se hallan incapacitadas para captar la adhesión de sus ciudadanos. **Hay una crisis general de ciudadanía, porque se da una crisis de pertenencia a una sociedad con la que no se comulga**, con la que uno no se siente identificado.

La sociedad debe organizarse de tal modo que consiga generar en sus miembros el sentimiento de pertenencia, debe hacer descubrir a sus miembros que se preocupa por ellos y que por ello vale la pena mantenerla y mejorarla. Son necesarios, entonces, **reconocimiento** de la sociedad y **adhesión** a los proyectos comunes por parte de sus miembros.

Por tanto, si la ciudadanía está en crisis, una buena forma de recrearla es comenzar por la lenta construcción de un **"espacio ciudadano"**, rico en valores y exigente con quienes gobiernan.

Es deber de un buen gobierno promover un bienestar general, pero no de cualquier modo, sino a través del cumplimiento de una serie de requisitos: eficacia, eficiencia, responsabilidad, honestidad, transparencia, atención equitativa, participación ciudadana...

La **eficacia** mira que las obras se realicen (contar con recursos técnicos y humanos). La **eficiencia** busca el menor costo (evitar el despilfarro, la improvisación y la corrupción). La **responsabilidad** procura controlar la propia gestión (rendir cuentas y asegurar la honestidad de la gestión). La **atención equitativa** repara en la disposición de recibir demandas. Las demandas urbanas constituyen las necesidades de la población: vivienda, seguridad, transporte, medio ambiente, salud, trabajo, etcétera. No se trata de crear una oficina de quejas donde se archiven los reclamos ciudadanos. Atender equitativamente implica recibir las demandas, evaluarlas, hacer estudios de factibilidad y buscar soluciones.

Pero, ¿cómo hacer? ¿Por dónde empezar esta construcción del espacio ciudadano?

La necesidad de enseñar Ciudadanía

Enseñar ciudadanía es enseñar saberes que permitan fundamentar racional y argumentativamente la **convivencia democrática, el estado de derecho, la participación política, la responsabilidad social, la búsqueda del propio bien y la solidaridad.**

"Enseñar ciudadanía sólo es posible desde el reconocimiento de esta como un área específica de problemas. Un currículum de Formación Ciudadana tiene que explicitar estos problemas específicos. La ciudadanía es una categoría codisciplinar y, por lo tanto, pertenece a los saberes legitimados públicamente, que dan también elementos para interpretar correctamente la demanda de aprendizajes para la convivencia social" (CULLEN, Carlos: Autonomía Moral, Educación Democrática y Cuidado del Otro, 1996).

La ciudadanía debe ser enseñada racionalmente, críticamente, y no como una cuestión de inculcar una determinada ideología. Una posibilidad es tomarla desde las distintas miradas de las disciplinas que se enseñan en la escuela.

Enseñar ciudadanía es enseñar saberes específicos para la participación democrática en el orden social y para la crítica racional de los modos histórico-sociales que obstaculizan o impiden tal participación.

La ciudadanía no se identifica, sin más, con la socialización o mera convivencia. **La ciudadanía es la crítica de las socializaciones posibles**, de la misma manera que la ética es una crítica a las morales posibles.

Al plantear la ciudadanía hay que cuidarse de no caer en dos posturas erróneas: tomarla como categoría **formal** (normalmente jurídica), como si la ciudadanía se redujera únicamente a un enunciado de derechos y deberes, más o menos formalizado por leyes y constituciones. Se cae así en el peligro de divorciar el estado de derecho de las cuestiones del poder y la justicia. La otra postura equivocada tiende a ver la ciudadanía como una mera cuestión de "sentimiento patriótico", de incorporación a una

unidad cultural (la nación), como forma de integración de un todo social, supuestamente homogéneo. Se corre el riesgo, entonces, de divorciar la "cultura nacional" de la historia concreta de desigualdades sociales y de las exigencias del estado de derecho.

En ambos casos la categoría es deshistorizada, pierde su sentido de crítica social y se la considera abstractamente incuestionable. Frente a estas posturas que reducen la ciudadanía al formalismo jurídico o al sentimentalismo patriótico hay quienes creen dubitativamente en la posibilidad de fundamentar racionalmente la ciudadanía.

En resumen, las posturas se reparten entre el **dogmatismo** de las formas sociales o de los sentimientos nacionales y el **escepticismo** de una racionalidad social.

Enseñar ciudadanía no es legitimar un orden social dado, ni tampoco descreer de su posible transformación. **Es enseñar participación democrática como modo de construir una ciudadanía responsable y solidaria, es decir: una convivencia justa.**

Se trata de enseñar convivencia como problema de ciudadanía. Se pertenece a un orden público común: la ciudad, que exige el respeto de normas y leyes y que cada uno de nosotros lo constituye como sujeto público. Pero esta ciudadanía ha de ser democrática, como forma de garantizar una convivencia justa.

No habrá que confundir educación ciudadana con adoctrinamiento político partidario o corporativo.

Se trata de dar elementos para la vida en común, desde lo común y para lo común. Se trata de enseñar la **convivencia**. Saber **vivir con otros**, pero no de cualquier manera. Enseñar a convivir es, en realidad, **una compleja construcción ideológi-**

ca. Como la **convivencia humana** es en realidad un problema cultural, la regulación social de la convivencia parece exigida por dos obstáculos: uno relacionado con el **deseo**, y otro relacionado con el ejercicio del **poder**.

Enseñar a convivir es enseñar a saber qué hacer con el deseo y qué hacer con el poder.

Son saberes en torno al deseo y al poder. Saber convivir es saber que las interacciones con los otros están "reguladas", "normadas".

Sabemos, también, que la convivencia humana parece imposible sin que se instale, junto al deseo, la culpa, y junto al poder, la coacción. Por eso, **enseñar a convivir es enseñar a conocer las reglas de la convivencia, a tener actitudes racionales, cognitivas, críticas frente a estas mismas reglas.** Enseñar a convivir es enseñar a saber qué hacer con los saberes sobre las reglas de la convivencia, aprender a entender cómo se constituyen históricamente, cómo se transmiten, cómo se pueden cambiar.

¿Para qué convivir? ¿Sólo para no destruirnos o para adaptarnos a una realidad dada, para ocupar un lugar que nos asigna el poder de otros? ¿Se trata de convivir para sobrevivir, como una ley natural, sin importar el sentido de la vida?

Enseñar a convivir no es meramente socializar o adaptar a los individuos al orden social dado.

Enseñar la participación democrática

Desde el plano político, es necesario interpretar la demanda social en términos de una **ciudadanía democrática participativa** equipada con principios y saberes, como para hacerse cargo del estado de derecho, no reduciendo su participación -únicamente- a la elección de representantes para el gobierno, sino bus-

Una sociedad más justa es posible si todos sus miembros se adhieren a los proyectos comunes.





Un buen gobierno debe promover el bienestar general cumpliendo sus obligaciones.

cando formas de organización social y de control ciudadano de las decisiones públicas, que permitan la vigencia de los principios del orden democrático.

La formación de una ciudadanía democrática participativa es también la formación de un **sujeto social pluralista**, capaz de respetar las diferencias, de dirimir los conflictos en el marco de la ley y de la justicia, de dialogar con razones, buscando consensos y respetando los disensos fundados.

El pluralismo es, por otro lado, condición de posibilidad de la participación democrática. No se trata de una “mera tolerancia”, es **posibilidad de compartir proyectos comunes** con quienes piensan o sienten diferente, acordando reglas de juego y formas de resolver disensos.

Se trata de formar a un ciudadano democrático, participativo y solidario.

Desarrollar el pensamiento crítico y la solidaridad social

Desde el pensamiento crítico hay que atender los vínculos sociales como relaciones de poder y como posibilidades de descubrir y desarrollar el **cuidado solidario del otro**.

Un ciudadano que no tenga pensamiento crítico, difícilmente será pluralista y podrá entender la participación democrática. El pensamiento crítico necesita de un trabajo escolar continuo. **La educación ciudadana necesita basarse en la trabajosa educación del saber pensar críticamente.**

La **buena ciudadanía** no sólo debe contar con la participación democrática y el pluralismo, debe enseñar a solidarizarse socialmente. Hay que **educar en el sentido de la relación simpática con el otro y de ser capaz de ponerse en su lugar.**

Decía el maestro Paulo Freire: *“Uno de los saberes primeros, indispensables es saber que la **presencia** se vaya convirtiendo en **convivencia**, es intentar que el estar en el **contexto** se vaya volviendo estar con él, es el saber del futuro como problema y no como inexorabilidad. Es el saber de la Historia como posibilidad y no como determinación. El mundo no es. El mundo está siendo. Mi papel en el mundo, como subjetividad curiosa, inteligente, interferidora en la objetividad con que dialécticamente me relaciono, no es sólo el de quien constata lo que ocurre sino también el de quien interviene como sujeto de ocurrencias”* (FREIRE, Paulo: Pedagogía de la Autonomía, 1997).



La participación democrática es una forma de construir una ciudadanía responsable y solidaria. La educación es la principal herramienta para este trabajo.

“Que se elija la Vida y el respeto de los derechos”

En este 2007 “debemos encontrarnos con el Señor, no sólo en las celebraciones sino también en la vida social y política de nuestra Patria” redactaron los obispos de las diócesis Patagonia-Comahue en la carta pastoral emitida en el marco de la celebración pascual última y en la cual invitaron a todos los creyentes a ponerse en sintonía con los distintos procesos electorales que deben afrontar los argentinos.

De esta forma, los obispos señalan que “para asumir la responsabilidad que comprende el compromiso ciudadano” vale la pena tener en cuenta algunas afirmaciones “que pueden ayudar a iluminar la decisión a la hora de emitir el voto:

- a) Como discípulos de Jesucristo podemos optar por el partido político y la propuesta social que juzgamos mejor para conseguir el bien general, con tal que no contradiga el orden moral basado en la dignidad y respeto de cada persona humana, con particular atención a las más indefensas, como enseña el Evangelio.
- b) Una consecuencia importante de este principio es que el católico que participa en política o interviene de cualquier manera en la vida pública, no actúa ni como representante de la Iglesia, ni como mandatario de la misma, ni como apoderado de sus intereses espirituales o materiales, sino que interviene en el ordenamiento de la sociedad por propio derecho. Por otra parte, un auténtico hijo de la Iglesia no niega su fe, ni la oculta; pero tampoco la utiliza para fines políticos o de gobierno. Vive su compromiso cristiano al servicio de una ciudadanía activa.
- c) Es tarea de los bautizados, iluminando su mente y su conciencia con la Doctrina Social de la Iglesia, actuar en la vida pública libremente y con responsabilidad, aunque esto pueda llevarlos a conflictos con situaciones de poder y de intereses personales.

Asimismo, en el punto 5 de este mensaje se afirma que luego de “los grandes desastres económicos y socio-políticos de los últimos decenios que han dejado sus rastros en la sociedad argentina” en la actualidad se vive “una situación con mayor posibilidad de empleo, de relativa calma y de reactivación económica”, pero que a pesar de ello el futuro “sigue amenazado” por una persistente caída de valores.

“Estas luces y sombras –continúan los obispos- y en este **momento histórico** en que la actividad política está muy devaluada, exige a los cristianos que están en la política una seria preparación para elevar el nivel del debate en Argentina, una mayor capacidad de propuestas claras, una apertura al diálogo pluralista, una clara identidad que les permita participación plena sin traicionar su conciencia. Por otro lado reclama a los que serán elegidos que asuman con grandeza de espíritu el servicio que se les pide. Que se esfuercen en generar un modelo social que garantice un crecimiento sustentable, la defensa de la vida, la protección de la familia, la cultura del trabajo, la educación de los jóvenes, la preocupación por los pobres, la equitativa distribución de los bienes, el cuidado de los valores que conforman nuestro acervo cultural, la integración plena de los inmigrantes, la igualdad de oportunidades para todos, el respeto del medio ambiente”.

Con respecto al estilo de hacer política, los pastores aseguran que “aún no se ha podido superar del todo la llamada vieja política de gobernantes que temen perder el control, y de dirigentes que evidencian estar demasiado aferrados al poder”. El clientelismo al que lleva el mantenimiento de este modelo “termina boicoteando las formas participativas que debe tener la sociedad e impide generar el compromiso de buscar con creatividad la manera de solucionar los graves problemas de marginación y pobreza que aún padecemos”.

Finalmente, a pesar de estas serias dificultades, los preladados de la región Patagonia – Comahue están convencidos que en la Argentina, “hay anhelo de vida nueva” y que cada uno está llamado “desde la fe a ‘dejar la vieja levadura’” (1Cor 5, 6b-8). Por ello invitan desde Jesús a “alimentar la grandeza ciudadana de ponerse al servicio del Bien Común en las campañas previas y en las realizaciones concretas de las diversas próximas elecciones de autoridades. Que se elija la Vida y el respeto de los derechos que asisten a todas las personas, con la certeza de nuestra fe en un Dios que tiene predilección por los hijos más débiles y postergados”.



MARCELA SISTO
COORDINADORA PEDAGÓGICA DE LA

“Para explicar recurriría a imágenes”

Por Rosario Bosca | Ana Victoria Vigón Ruffa



No se puede luchar
contra la pobreza
leyendo, pero
a través de los libros
y la educación los
chicos pueden estar
mejor preparados,
tener ideas, exigir al
gobierno que haga
su trabajo y que
haya una
distribución
equitativa.

La pobreza en Argentina es un tema de análisis permanente por parte de los medios de comunicación y del gobierno de turno cuando hay chicos que no tienen comida ni educación. Frente a esta realidad, **Fundación Leer** es una institución que tiene la misión de incentivar la lectura y promover la alfabetización de niños y jóvenes de nuestro país, por ejemplo en comunidades de bajos recursos, generando un impacto duradero y positivo en su desarrollo personal que facilite su inserción plena en la sociedad.

Marcela Sisto, Coordinadora Pedagógica del Área Educativa de la Fundación Leer, analiza la pobreza que junto a su equipo de trabajo vivencian hace más de 10 años en relación con la mirada que de ella se hace desde el periodismo, el rol del gobierno y de la población en general.

- ¿Qué opina acerca de la información que dan los medios de comunicación sobre la pobreza?

- Creo que hay diferentes enfoques que hacen los medios de comunicación. Algunos muestran al Estado como un organismo con dificultades y deficiencias que debería ocuparse del tema de la pobreza. En cambio, otros medios la muestran favoreciendo al Estado. Creo que no hay que irse muy lejos para ver que estamos en una crisis y que hay un tema de educación grave por resolver. Nosotros como institución conseguimos fondos para solucionar algo de lo que el Estado no se está ocupando. Frente a estas deficiencias también hay que rescatar a otras personas del gobierno que nos quieren apoyar y nos

dan su ayuda. Sin embargo, las carencias son tan grandes que no se llegan a cubrir.

- ¿Cómo le explicaría a la gente lo que significa la pobreza en la actualidad de nuestro país?

- Recurriría a imágenes más que a palabras para explicar todo lo que implica la pobreza. Imágenes que muestren personas que no tienen donde vivir, donde comer, no tienen comida, no tienen para vestirse. Es difícil explicar la pobreza con palabras, hay que verla para sentirla.

- Para la Fundación Leer ¿qué impacto positivo tiene la lectura de un libro en chicos de clase baja?

- El impacto es enorme para los chicos. Primero se asombran frente al libro, se acercan, los exploran, los leen o piden que alguien se los lea, los comparten con otros nenes, comienzan a descubrir la magia que tiene un libro, viven lo hermoso que es sentarse y comenzar a imaginar por el solo hecho de tener un libro en las manos y leerlo. Así, los chicos aumentan su vocabulario, incorporan diferentes aspectos literarios, pueden expresarse mejor, tienen mayor comprensión de lo que leen y los más grandes llegan a recomendar un libro.

- ¿Qué impacto tiene esta situación en las familias?

- Las familias se acercan después que los chicos, tienen material a disposición y nuestro asesoramiento permanente. Por lo general participan de diferentes maneras y la convocatoria que tenemos también es diferente a la que puede tener un maestro cuando llama

“FUNDACIÓN LEER”

r la pobreza mágenes”

La mirada de una representante educativa acerca del rol del Estado y el trato que tienen los medios de comunicación frente a la población de bajos recursos, enmarcada en los planes de lectura que el organismo ofrece.

a los padres para la entrega de un boletín o para hablar del hijo porque se portó mal. Nosotros ofrecemos un momento recreativo para volver a encontrarse en familia. Muchos papás leen a sus hijos y muchos hijos leen a sus papás.

- ¿Se puede luchar contra la pobreza leyendo libros?

- No, son dos cosas diferentes. A través de los libros y de la educación los chicos pueden estar mejor preparados, pueden tener ideas, pueden exigir al gobierno que haga su trabajo, que cada uno se quede con lo que corresponda y que haya una distribución equitativa. Un libro abre una esperanza, abre puertas para exigir derechos desde un punto de vista diferente. Pero nuestro objetivo no es erradicar la pobreza, sería ilógico. Nosotros contribuimos al proceso de alfabetización y lectura. Para que no haya más pobreza se necesitan muchas variables, mucho trabajo, mucha gente trabajando en conjunto, es un largo proceso de cambio. Nues-

tro sueño es que en toda la Argentina los chicos tengan acceso a los libros y que descubran el placer y el valor de la lectura.

- ¿Qué otras medidas educativas se deberían tomar socialmente para comenzar un proceso de cambio en lo que respecta a la pobreza?

- Debería haber un marcado interés político por cambiar, debe haber una responsabilidad social, conocer la realidad de los otros, no dar lo que sobra o lo que no se necesita, se deben buscar cuáles son las necesidades, ver qué se puede ofrecer, dar herramientas para insertarse en la sociedad.

- ¿Cree que este proceso está comenzando?

- Creo que a partir de la crisis de 2001 hubo un cambio solidario, hubo personas que se acercaron, como por ejemplo, representantes y voluntarios de empresas o representantes del gobierno. Pero creo que todavía no es suficiente y hay mucho por hacer.

Para mayor información sobre la Fundación Leer ingresar a www.leer.org.ar



BOY SCOUT - EXPLORADOR / BADEN POWELL - DON BOSCO

Cien años siempre listos

Por José Éllero, sdb | ellerojose@speedy.com.ar | Capellán del Batallón 64 - Ushuaia



Estar “Siempre Listo” es un estado de ánimo permanente para cumplir con el deber, para perdonar, para socorrer y para estar siempre alegre y sonriente.

Cuando nos referimos a los Boys Scout o a los Exploradores (que es su traducción al castellano) es posible que nos entregamos en su uniforme (que en los Exploradores ha ido variando mucho a través de los años) o en el mejor de los casos, en sus actividades ligadas a los campamentos, a los juegos al aire libre y al contacto con la naturaleza.

El apodo “pincharratas” le hace poco honor a su ya centenaria trayectoria en el mundo y pronto en nuestro país. Sólo los más atentos o los que han gozado la experiencia de esa “vida” que se prolonga más allá de la infancia, de la adolescencia o incluso de la juventud en millones de habitantes del planeta, reconocerán en el scoutismo (exploradorismo) una mística basada en valores humanos trascendentes e incluso evangélicos que motivan una conducta destacada, distinguida, cuando no también ejemplar. Esto mismo lo agradeció en una oportunidad el Presidente John F. Kennedy, refiriéndose a los millones de ciudadanos que fueron pasando por las filas del scoutismo en su país.

Hace algunos años, el P. Tomas Boyle, viejo Cacique de los Batallones 3 y 4 de los Exploradores de Don Bosco, redactaba para la Revista “El Explorador” un parangón entre los dos “educadores” indiscutidos y reconocidos en todo el mundo como lo son Don Bosco y Lord Baden Powell.

También tuve la oportunidad de asistir a la presentación de una tesis de un alumno de Ciencias de la Educación de la Universidad Pontificia Salesiana, la cual tenía el mismo propósito, para lo cual se citaban otras afirmaciones elaboradas por un salesiano del lejano Oriente, en la India. Esto no es caprichosa coincidencia.

El mismo Benedicto XVI reconoce los méritos del Movimiento Scout Mundial en una carta al Cardenal Jean-Pierre Ricard, Arzobispo de Burdeos y Presidente de la Conferencia Episcopal de Francia, destacando que *“desde hace un siglo, mediante el juego, la acción, la aventura, el contacto con la naturaleza, la vida de equipo y el servicio a los demás, se ofrece una formación integral de la persona humana a todos los que se incorporan al scoutismo. Fecundado por el evangelio, el scoutismo no sólo es un lugar de crecimiento humano verdadero, sino también el lugar de una fuerte propuesta cristiana y de una verdadera maduración espiritual y moral, así como un auténtico camino de santidad”*.

Una íntima relación entre la intuición educativa de Don Bosco y del fundador del scoutismo la podemos encontrar en la afirmación de Benedicto XVI cuando dice que *“el sen-*



**“Cuando el hombre se esfuerza por ser fiel a sus promesas,
el Señor mismo sostiene sus pasos” (Juan Pablo II).**

tido de responsabilidad que despierta la pedagogía scout conduce a una vida en la caridad y al deseo de ponerse al servicio del prójimo, a imagen de Cristo servidor, apoyándose en la gracia que Cristo da, especialmente a través de los sacramentos de la Eucaristía y del Perdón”.

Desde este punto de vista, la promesa y la oración scout constituyen una base de un ideal por desarrollar durante toda la existencia. Es lo que recordaba Lord Baden Powell: *“Sed siempre fieles a vuestra promesa scout, incluso cuando hayáis dejado de ser niños. ¡Que Dios os ayude a conseguirlo!”.* Juan Pablo II, el 13 de septiembre de 1998, afirmó: *“Cuando el hombre se esfuerza por ser fiel a sus promesas, el Señor mismo sostiene sus pasos”.*

Don Bosco, por su parte, resumía su propuesta educativa en formar *“buenos cristianos y honestos ciudadanos”*. Dicho objetivo lo encontramos plasmado en la flor de lis, símbolo universal del scoutismo, apropiado también desde los orígenes por los Exploradores Argentinos de Don Bosco, donde en cada pétalo se representa plásticamente el amor a Dios, a la Patria y a la Familia; originalmente se consignaba el conocido lema *“Siempre Listo”* sobre una banda argentina que enlazaba el centro de la flor de lis.

En la oración del Explorador podemos encontrar todo un plan de vida y, por ende, un marco de referencia que puede ser empleado incluso como examen de la propia conducta. Inicia con la mención del lema entendido como un don del mismo Dios a quien se le pide la gracia de cumplir con él, amando lo que es verdadero, haciendo lo que en bueno, fiel a Dios y a la Patria. Estar *“Siempre Listo”* es una actitud, una disposición de ánimo permanente para cumplir con el deber, para perdonar, para socorrer, y más

aún, para estar siempre alegre y sonriente en el sufrir, casto y puro de corazón...

En una sociedad orientada hasta el vértigo a justificar lo placentero, a buscar lo que agrada, a vivir huyendo del sacrificio y del esfuerzo, a considerar una estupidez las propuestas del Evangelio y las normas de la vida cristiana, es realmente un desafío el simple hecho de proponerse como ideal vivir el lema y cumplir la Ley de Honor que comparten tanto los Boys Scout como los Exploradores.

A menudo se recuerda a los integrantes del Movimiento el compromiso de realizar una *“Buena Acción Diaria”*... permítanme afirmar desde mi experiencia de casi medio siglo de vida exploradoril que el testimonio de vida que se compromete aun a tierna edad es una acción que da por cumplida todas las demás.

Creo firmemente que en la Providencia Divina ha nacido hace cien años un Movimiento capaz de contrarrestar con hechos y desde la vida cotidiana, sin estridencias, pero con eficacia, comportamientos, conductas deleznable y ofrecer una visión de la vida digna de llamarse humana. Si no existiera se notaría la diferencia porque es la contracara de una sociedad abrumada por la mediocridad, por la carencia de ideales, por la falta de servicio y solidaridad, por más que se proclame en los discursos. Creo además que es la institución más ecuménica que existe, que es como decir *“católica”* en cuanto universal, que ha roto todas las barreras y nos permite afirmar que todo scout es hermano de otro scout.

Debo reconocer, no obstante, que vivir el *“Siempre Listo”* no parece ser para todos, pero un día, como dice San Pablo, se verá quiénes son los necios y quiénes son los sabios.



EL "CEFERINO" DE SALTA

Una obra de edu

S



BARRIO
EL MILAGRO,
SALTA

Por Iván Ariel Fresia, sdb

Desde sus inicios, **la Escuela Ceferino Namuncurá** ha sido un factor determinante para la promoción social, cultural y religiosa del Barrio El Milagro, una zona populosa en continuo crecimiento, ubicada en la periferia de la ciudad de Salta. Allí funcionan una Escuela Primaria y una Vicaría Parroquial, donde concurren de lunes a viernes más de 800 alumnos del barrio y de las villas vecinas. Esta obra, inaugurada precariamente en 1966 por el **P. Santiago Salto** de Buenos Aires junto con el apoyo de **Mons. Carlos Pérez**, es conocida como el "Ceferino" y es atendida por los salesianos desde la comunidad que reside en el **Colegio Ángel Zerda**.

Durante los fines de semana la actividad es intensa. Comienza muy temprano, cuando a las 8:30 empiezan a aparecer los primeros chicos, a quienes se los va ubicando



Educación popular socialmente significativa

en las diferentes propuestas, según los gustos da cada uno: están los Amigos de Ceferino, las Amigas de Laura Vicuña, los Amigos de Domingo Savio, los Monaguillos, los de la Revista "La Nueva", los del Taller de Música, entre otros grupos, que al mejor estilo de las Compañías de los tiempos de Don Bosco, **ofrecen espacios de formación, diversión y deportes entre amigos.** Más de 700 niños y jóvenes asisten a los diversos grupos juveniles, reciben catequesis y se divierten en el oratorio. En medio de los juegos, cantos y diversas actividades, los oratorianos reciben también el desayuno y la merienda que consiste en una taza de mate cocido con leche y una porción de pan, que a veces, por finezas de la Providencia, es reforzado con algo más.

El "Ceferino" es una escuela pensada como **un instrumento de evangelización, educación popular y promoción de la población urbano-marginal salteña.** Es un espacio social en el barrio con las puertas abiertas a las necesidades más variadas de la población. Inserta en la "vecindad" **revaloriza la cultura local y aporta la cultura sistematizada del curriculum escolar.** La educación que propone, desde el sistema preventivo, permite a los destinatarios reapropiarse de la propia cultura, tomar conciencia de las necesidades y posibilidades de transformación de la realidad barrial y contribuir a los procesos de transformación social.



Para obtener mayor información y colaborar contactarse con el P. Eduardo Giorda, Director de la Obra, al: **(0387) 431-2220** o por e-mail a: **salesianos_salta@ciudad.com.ar**

Así habla la Biblia

Géneros literarios en la Sagrada Escritura

I Por Alberto Faraoni, sdb I afaraoni@gmail.com

Primera entrega: La creación y El paraíso

Es importante comprender que los cristianos nacimos del tronco judío. Jesús era judío. Actualmente existe mucho diálogo entre ambas instituciones. La palabra **testamento** (= alianza) tiene importancia ya que solemos decir "Antigua Alianza" y "Nueva Alianza". Algunos autores prefieren decir "Primera Alianza" y "Segunda Alianza", porque la palabra "antigua" se puede interpretar como un deshacerse de ella, cuando no es así. La Primera Alianza o Primer Testamento ilumina la Segunda Alianza o Segundo Testamento. La vida cristiana, con mucha razón, sigue hundiendo sus raíces en el Primer Testamento.

En las lecturas católicas, Don Bosco trataba de evangelizar al pueblo sencillo de una manera sencilla. El tema de los géneros literarios no es nada fácil. Este es un esfuerzo que quiere imitar a nuestro Padre.

Para entender mejor el tema que nos ocupa, hay que tener en cuenta que generalmente se desconoce cómo se escribieron los libros de la Biblia. **La Biblia no es un libro de historia, es un libro escrito desde la fe. Contiene aquello que Dios quiere transmitirnos para que seamos fieles a su voluntad: ¡tener vida!**

Asimismo hay personas que creen que Dios dictó los textos de la Sagrada Escritura y el autor sagrado solamente puso la tinta sin cambiar una letra de lo que Dios le hablaba. Pero no fue así como se escribió la Biblia. Por supuesto que Dios asistió al autor para que el poema saliera tal como Dios lo deseaba y para enseñar a los hombres de todos los tiempos. Pero, atención: el autor escribió para la **gente de su tiempo y que les habló por medio de figuras y modismos propios de la cultura de ellos.**

A estas figuras y modos de escribir los llamamos **géneros literarios.**

Debemos entrar un poco en esa cultura y en esos modos de expresarse si queremos entender lo que Dios quiere revelarnos. Por lo tanto **no debemos tomar todo al pie de la**

letra. Ya lo decía San Pablo: "... la Nueva Alianza no reside en la letra, sino en el Espíritu; **porque la letra mata, pero el Espíritu da vida**" (2 Cor 3, 6).

El Concilio Vaticano II¹, inspiración del Gran Papa Beato Juan XXIII dice: "Para averiguar la mente de los santos escritores hay que tener en cuenta, entre otras cosas, los **géneros literarios**".

Por lo tanto, para captar mejor el mensaje, hay que situar en primer lugar **el hecho histórico**; luego **el modo en el cual se expresó el autor antiguo** (su ropaje literario o sea **el género literario**); y por último, **el mensaje que se quiso transmitir.** Lo más importante es **el mensaje.**

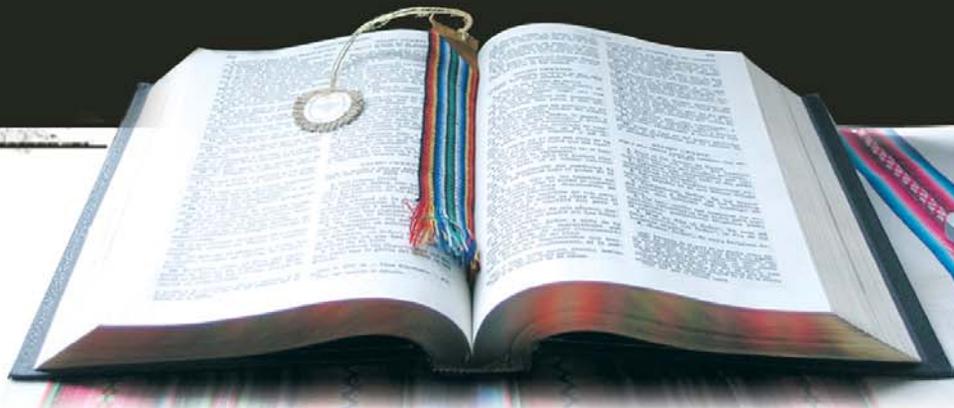
Se relatan acontecimientos históricos desde la fe en Dios. Lo que llega a nosotros no es la relación de los hechos históricos sino la fe que tenía el pueblo en la intervención de Dios.

Tomemos como ejemplo **el éxodo del pueblo hebreo** de la opresión de los egipcios. Allí hubo una liberación liderada por Moisés. El pueblo experimentó que en esa liberación Dios los condujo a la victoria.

Según lo que se acaba de decir tenemos:

- **un hecho histórico:** un grupo de esclavos hebreos logran escapar por un lugar fronterizo donde el mar está bajo, llamado el Mar de las Cañas, ayudados por el viento que *casualmente* sopla en esos momentos y por esta casualidad logran eludir las férreas guardias. Ellos sienten que Dios estaba presente.
- **el género literario:** más tarde ese hecho es vivido como el nacimiento de la nación hebrea, fundacional, y entonces el autor sagrado lo narra con un género literario épico: Dios lucha con su pueblo... ¿Cómo hacer, entonces, para que Dios entre en la escena? De día Yavé-Dios manda una nube que cubre el sol para facilitar la huída del pueblo; de noche

¹ El Concilio Vaticano II (1962-65), dice en el punto 12 de la Constitución sobre la Divina Revelación: "Ahora bien, como quiera que en la Sagrada Escritura habló Dios por medio de hombres a manera humana, el intérprete de la Sagrada Escritura, si quiere ver con claridad qué quiso Dios mismo comunicarnos, debe inquirir atentamente qué quisieron realmente significar y qué plugo a Dios manifestar por la palabra de ellos. Para averiguar la mente de los santos escritores hay que tener en cuenta, entre otras cosas, los géneros literarios".



una llama ilumina el camino; cuando los enemigos están por atraparlos, Moisés milagrosamente, abre las aguas.

- **el mensaje:** la manera como el autor expresa su mensaje: **Dios no abandonó a su pueblo. Fue su liberador. Estuvo presente en la fundación de la nación.**

Los textos: la Creación y el Paraíso

Los 5 primeros libros de la Biblia forman el Pentateuco, **la Torá**, es decir **la Ley** para nuestros hermanos judíos. El primer libro es el **Génesis** ("origen", "los comienzos"). ¿Quién escribió el Génesis? Son varias las tradiciones:

- 900 años antes de Cristo (a.C.). La tradición **yavista**: un escritor desconocido, en el tiempo del rey Salomón, compuso una primera historia del pueblo de Dios. Disponía de recuerdos y leyendas orales que corrían de boca en boca.
- 800 años a.C. La tradición **eloísta**: otro autor redacta otros recuerdos.
- 600 años a.C., La tradición **deuteronomista** (segunda ley) pertenece casi exclusivamente al quinto libro.
- 500 años a.C. La tradición **sacerdotal**: después del destierro, los sacerdotes componen el poema de la creación. Como se ve, los antiguos no escribían libros de cabo a rabo como los escritores modernos. Eran mucho más libres. Además unos 400 años a.C. en tiempo de Esdras y Nehemías se reorganizaron todos los textos.

Es importante destacar que la división en capítulos y versos o versículos vino mucho después.

Los once primeros capítulos del Génesis tienen el propósito de enseñarnos el sentido de la **historia** y del mundo en que vivimos. El universo ¿para qué? ¿qué es el ser humano? ¿el mal? ¿por qué la muerte?. No se trata de historia en el sentido moderno, pues no es la descripción de hechos históricos. Más bien son **comparaciones e historias que encie-**

rran una verdad religiosa siempre actual.

Después, a partir del capítulo 12, comienzan los recuerdos de los Patriarcas, los antepasados de Israel.

La Creación

Génesis: capítulo 1, verso (versículo) **1 al 31** al **capítulo 2, 4º. Relato Sacerdotal**. 500 años a.C.

(para entender estas explicaciones es necesario leer los pasajes).

El pueblo hebreo se hallaba en el destierro y estaba a un paso de aceptar la religión babilónica. Lo que exigía y necesitaba no era una lección de prehistoria, sino unos principios que le ayudaran a entender los siglos de historia vivida para no hundirse en la crítica situación que estaban atravesando. Se respiraba un aire de derrota, de fracaso... desde el punto de vista religioso, había un ambiente de desconfianza hacia su Dios y hasta una cierta sospecha de que Él, y solamente Él, era el responsable, no sólo de los males pasados, sino también de los del presente. Los sacerdotes fueron los relatores para mantener la fe y esperanza del pueblo. Se insiste en una mirada desde la fe.

La ciencia moderna calcula que los primeros seres vivos aparecieron hace mil o dos mil millones de años. Desde allí, por evolución, fueron apareciendo todos los demás seres debido a la fuerza interna hasta que, hace unos tres millones de años, apareció una raza ya bien parecida al ser humano actual.

Ya existían relatos en otras religiones de pueblos vecinos pero los sacerdotes purificaron esos relatos. Para ellos la Creación era obra de un único Creador, porque para los pueblos vecinos, los creadores eran varios dioses. Y lo hicieron como si el mundo fuera un templo y cada día una lámpara. En este tema habría mucho para explicar, pero nos vamos a detener en aquello que consideramos más importante.

Desde principios del 1900 y aún antes, se comenzaron a aplicar a La Biblia los métodos y técnicas modernos de las ciencias históricas-literarias: crítica textual, crítica de la redacción, etc.



- Durante mucho tiempo se pensó que este fue el capítulo que primero se escribió. Sin embargo fue el último del Pentateuco.
- Carece absolutamente de todo intento científico. Explicar cómo se inició el universo le compete a la ciencia.
- El relato es grandioso y maravilloso. Dios todo lo hizo bien.
- El último día aparece el hombre. *“Y dijo Dios: Hagamos al hombre a nuestra imagen y semejanza... Y creó Dios al hombre a su imagen; a imagen de Dios lo creó; varón y mujer los creó”*. No se refiere al varón solo o a la mujer sola. La imagen de Dios no es el individuo preso de su soledad, sino el encuentro de dos personas unidas por lazos de comunión y, a raíz de esto, portadoras de vida. Este es el ser humano que vive en comunión con los otros humanos, sus hermanos.
- Adán y Eva no son históricos. ¡Son la humanidad!
- Dios descansa el séptimo día. Sabemos que Dios no se cansa nunca pero los sacerdotes en el exilio, en medio de una cultura no hebrea, con este “descanso” de Dios establecen el descanso sabático que será un signo de la identidad de la nación.

El Paraíso

Génesis: capítulo 2, verso (versículo) **4b** al **25**. **Relato Yavista**. 900 años a.C.

Recordemos que este relato es mucho más antiguo que el anterior. Habría que comparar ambos relatos y distinguir cuáles son las grandes diferencias. Es menos abstracto y más vital. Dios no da órdenes para que aparezcan los seres, sino que Él mismo va haciendo con sus manos, modelando con arcilla. Se las ingenia para conseguir que su principal criatura, el varón, se sienta bien: lo duerme y “forma” de su costilla otra criatura que el varón reconoce como la única con capacidad de ser su compañera: la mujer. Algunas consideraciones en relación a esta temática:

- El material original parece venir de la cultura acadia muy antigua, de los sumerios, cinco mil años antes de Jesús.

Los israelitas lo adaptaron a su pensamiento para explicarse el origen del varón y de la mujer.

- Es interesante observar que tanto el humano como los animales fueron hechos del polvo de la tierra. A ambos Dios le da el aliento de la vida como se ve en otros textos de la Escritura. Pero el humano se distingue porque Dios lo hizo a su imagen y semejanza. Lleva dentro el Espíritu de Dios.
- El ser humano es mortal por naturaleza y debe retornar al suelo de donde fue sacado. Pero Dios gratuitamente lo introdujo en el “jardín del Edén”, símbolo de la amistad divina y le concede el acceso al árbol de la vida, símbolo de la inmortalidad.
- El árbol del conocimiento del bien y del mal representa la facultad de decidir por sí mismo, lo que es bueno de lo que es malo, independientemente de Dios. Al desobedecer el mandato divino revindica para sí una autonomía que no corresponde a su condición de criatura y usurpa un privilegio exclusivo de Dios; será tema del capítulo tercero.
- La mujer es formada del hombre y por lo tanto tiene su misma dignidad. La inferioridad de la mujer era un hecho aceptado en la antigüedad. El relato bíblico, en cambio, muestra que este hecho no responde a la intención original del Creador. Todas las imágenes indican que el varón y la mujer participan de un mismo destino y de una misma condición.

Bibliografía

- Notas de las últimas ediciones de las distintas Biblias.
- MEZZACASA, FLORENCIO (1982) *La Biblia habla así*. Asunción: Ed. “Don Bosco”.

ALMAGRO | Buenos Aires / CHIMPAY | Río Negro

Conferencia de Prensa sobre Ceferino.

“La beatificación de Ceferino significa el reconocimiento por parte de la Iglesia, en su más alto nivel, del aporte que los pueblos originarios de estas tierras están llamados a dar a la sociedad, a nuestra Patria y también a la propia Iglesia”, aseguró el padre Ricardo Noceti -párroco de Chimpay- quién, junto con Monseñor Esteban Laxague -Obispo de Viedma- brindó una rueda de prensa donde estuvieron presentes los medios masivos de alcance nacional y por la cual se dio inicio oficial a los actos previos a la próxima beatificación de Ceferino Namuncurá.

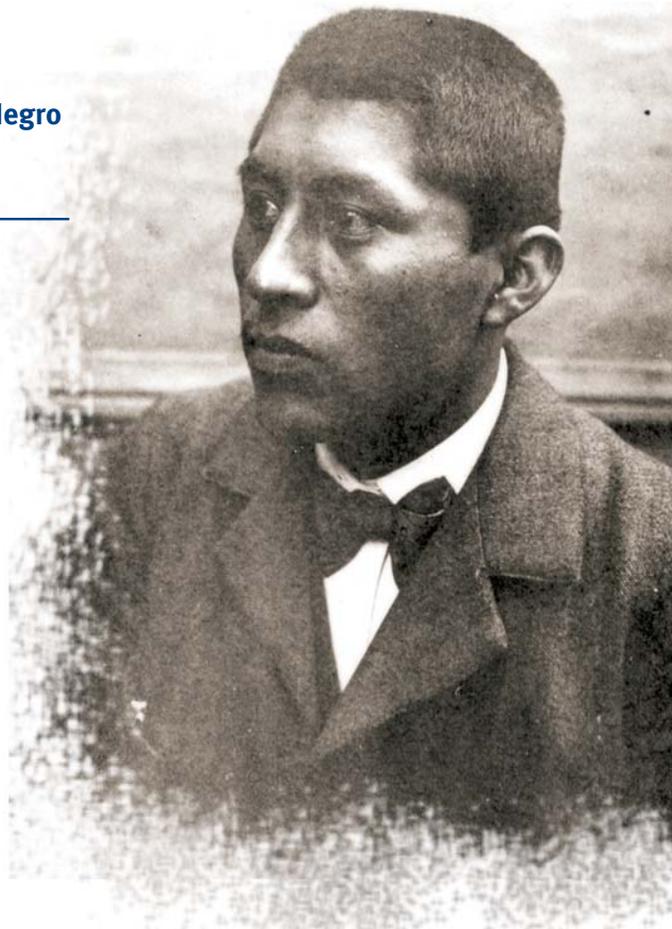
Dicha conferencia tuvo lugar el pasado 16 de agosto en la Sala “Trienio” del Centro de Estudios Salesiano de Buenos Aires, sala que tiene la particularidad de haber sido dormitorio del joven aborigen mientras estudió en el Colegio Pío IX de Almagro.

Monseñor Laxague destacó que este acto *“puede ser un buen momento para preguntarnos qué lugar ocupan los pueblos originarios en nuestra patria, en nuestra cultura... Ceferino es un hijo de esta tierra, un argentino, un hijo de los pueblos originarios. Justamente su beatificación también ayuda a reconocer que nuestros pueblos originarios son semilla del Evangelio y Dios ha estado actuando desde siempre en todo corazón humano, aún antes de conocer el Evangelio y ha hecho cosas grandes en sus hijos”.*

Al ser consultados sobre las críticas que despertó en un grupo de mapuches esta celebración de la Iglesia Católica, ambos religiosos coincidieron en señalar que *“muchas veces las voces de nuestros hermanos mapuches fue silenciada. Habría que preguntarse si no es un grito que busca decir por qué tantas veces fueron olvidados. Y no sólo ayer, sino también hoy. Los pueblos originarios tienen grandes valores y no hemos sido lo suficientemente abiertos para que ellos puedan aportar de lo que eran portadores. Hoy reconocemos, probablemente con más facilidad en algunos niveles, que estamos llamados a constituir una sociedad multiétnica y pluricultural. Ya pasaron las épocas de la Cristiandad, hoy vivimos en un mundo pluralista y por eso es importante que se puedan escuchar las voces de los pueblos originarios”.*

Por su parte el párroco de Chimpay destacó que es importante observar cómo Ceferino *“mama desde chico los valores propios de la cultura mapuche que luego logran germinar y desarrollarse plenamente cuando se encuentra con el Evangelio de Jesús”.* Asimismo el sacerdote aseguró que Namuncurá *“nunca renegó de sus raíces, nunca se avergonzó de ser quien era. Sin embargo se abrió al Evangelio, un Evangelio que no se identifica con ninguna cultura. Es una Buena Noticia para toda cultura. Por eso aquí encontramos una síntesis maravillosa de lo propiamente mapuche y de lo propiamente cristiano”.*

Los religiosos confirmaron también que la beatificación se realizará el 11 de noviembre en Chimpay, lugar de nacimien-



to de Ceferino y preven la presencia del Cardenal Tarcisio Bertone, Secretario de Estado del Vaticano, enviado del Papa Benedicto XVI.

Por otro lado, el domingo 26 de agosto se llevó a cabo la tradicional peregrinación que se hace todos los años al solar natal del futuro beato. Ese día, bajo el lema *“Con Ceferino, fieles a la tierra para llegar al cielo”*, Chimpay recibió a los miles de fieles que saludaron a Ceferino, mostrando su alegría por el nuevo escalón que subirá para alcanzar la santidad.



► Padre Noceti (izq.) junto con Mons. Laxague (der.) en la conferencia de prensa que abrió los preparativos de la beatificación de Ceferino Namuncurá.



► Madre Antonia Colombo, Superiora General del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora, visitará las obras de la Inspectoría Nuestra Señora del Rosario.



► Finalistas del OMA. De izq. a der. Constanza Pereyra, Prof. María Laura Longhi y Juan Carlos Lorenzo Fuenzalida; abajo Juan Ignacio Pascua Mendoza.

CORDOBA

Visita de la Madre Antonia Colombo.

Del 16 al 27 de septiembre la Madre Antonia Colombo, Superiora General del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora, visitará la Inspectoría Nuestra Señora del Rosario ubicada en la ciudad de Córdoba. Su presencia es bendición y don de Dios.

Pasará por tres zonas de la extensa geografía de esta provincia religiosa. En Mendoza, participará de la asamblea de laicos comprometidos en la misión educativa. En Resistencia (Chaco) compartirá momentos del Encuentro Inspectorial de jóvenes mayores y el 22 de septiembre recibirá la profesión perpetua de las hermanas Mónica Vera y Ángela González, oriundas del noreste argentino.

Ya en la ciudad de Córdoba participará del Encuentro de la Familia Salesiana en el templo del Colegio Pío X y hacia el final de su visita, brindará su presencia en la Asamblea Pre-capitular de la Inspectoría que se llevará a cabo del 24 al 26 de septiembre.

Esperamos su mensaje de Madre preñado de experiencia adquirida en sus años de animación en el Instituto.

Fuente: Ana Delia Flores, hma

PUERTO DESEADO | Santa Cruz

Olimpiada de matemáticas.

Alumnos del Instituto María Auxiliadora (IMA) de la ciudad de Puerto Deseado participaron el pasado mes de mayo de *las Olimpiadas de Matemáticas de Argentina (OMA)* compartiendo un espacio de encuentro con jóvenes de otras instituciones.

Trece chicos y chicas pasaron a la siguiente ronda que, el 28 de junio y el 5 de julio, se desarrolló en la ciudad de Caleta Olivia. Allí resultaron finalistas en la categoría "menores" Juan Ignacio Pascua Mendoza y en la categoría "mayores" Constanza Pereyra y Juan Carlos Lorenzo Fuenzalida.

Estos alumnos son acompañados por la profesora María Laura Longhi, Coordinadora local de OMA y docente del área en la EGB 3 y por la hermana Lucila de la Cueva que brinda su apoyo constante. Actualmente los alumnos se están preparando para afrontar la instancia provincial en la ciudad de Río Gallegos que se realizará en el mes de septiembre, mientras que las finales se disputarán en Buenos Aires durante el mes de noviembre.

Además de incentivar las estrategias propias del quehacer matemático, OMA tiene como finalidad favorecer el desarrollo de valores humanos como la responsabilidad, el compromiso y la solidaridad, principios que ensamblan con los propuestos por Don Bosco: sabiduría, salud y santidad.

Fuente: Laura Salinas



ROSARIO | Santa Fe

Los Exploradores en el Monumento a la Bandera.

La **Banda de Música del Batallón 20 de los Exploradores Argentinos de Don Bosco y del Círculo de Exploradores Veteranos de Rosario** participó el sábado 4 de agosto del acto que el Movimiento Scout de Rosario realizó para celebrar los 100 años de vida en el mundo de esta agrupación. El acto se realizó en la explanada del Monumento Nacional a la Bandera, con la asistencia de las autoridades y cientos de lobatos y scouts, entre otros. La Banda de Música fue invitada especialmente para tocar en este evento.

Luego de compartir el rico mate cocido con los hermanos scout, los Exploradores retornaron al Domingo Savio, contentos de haberse lucido a través de la música en una soleada tarde rosarina.

Fuente: Héctor Arismende

► Banda del Batallón 20 de los Exploradores y del Círculo de Exploradores Veteranos de Rosario tocando en el acto del centenario Scout en la ciudad de Rosario.



► "Don Bosco Voley", equipo formado por jóvenes santiagueños del Oratorio Don Bosco.

SANTIAGO DEL ESTERO

"Si estás vos... hay equipo".

Esta frase resonaba cuando un grupo de jóvenes comenzó a encontrarse para jugar al voley en el Oratorio Don Bosco de Santiago del Estero. La insistencia del hermano Fernando Miranda y de Antonio Ibáñez, actual Director Técnico del equipo, llevó a los jóvenes a entrenarse periódicamente. El proyecto comenzó a cobrar fuerza hasta que, luego de participar en algunos torneos amistosos, consiguieron el tercer puesto en la categoría mayores y en la sub 18.

El desafío para el 2007 se concretó una vez que el **Don Bosco Voley** se inscribió en la **Federación Santiagueña de Voley**. El primer partido jugado como local fue una fiesta tanto por el triunfo como por el testimonio de lucha y esfuerzo por aquello que quieren los jóvenes que frecuentan y sienten como propio el Oratorio Don Bosco. *"En cada partido dejamos todo por la camiseta que tenemos puesta, más allá de cómo salga, para nosotros es mucho. Es una oportunidad que Don Bosco le da a los changos del Oratorio"* afirmó el hermano Miranda.

Fuente: Iván Ariel Fresia, sdb

GENERAL ROCA | Río Negro

Oratorio "El árbol".

Hace algunos años la hermana Isabel Margallo sembró semillas de fe y esperanza entre los chicos del barrio Malvinas de General Roca. Hoy los niños de ayer son los animadores y guías del oratorio "El Árbol".

Este oratorio debe su nombre al hermoso, frondoso y único árbol que está en el centro del predio. Por años fue testigo de las alegrías, confidencias, juegos y aventuras de los que desde la infancia lo tienen como amigo.

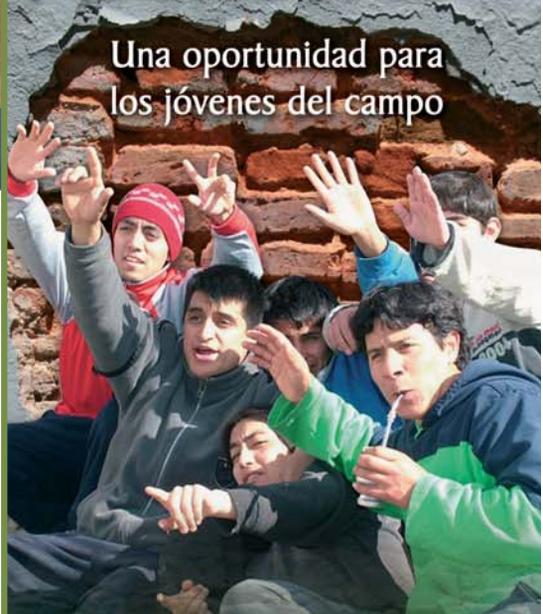
Es voluntad de todos seguir cuidando y cultivando la vida en este pequeño pero cálido oratorio en donde cada sábado se comparten los juegos al aire libre, la reflexión, el trabajo manual y la Eucaristía. Para llevar adelante esta tarea se cuenta con el apoyo de las mamás de los chicos del barrio que preparan la merienda, presencia que da solidez y estabilidad al oratorio.

En "El Árbol" hay necesidades de todo tipo. Además de las económicas, se presentan dificultades de convivencia y comunicación. *"Como respuesta a los desafíos, con los guías hemos propuesto una meta a lograr. Queremos trabajar hasta fin de año los valores del compañerismo, la solidaridad y la reciprocidad, sobre todo entre los adolescentes. Por otra parte entre los guías se proyecta profundizar el aspecto formativo y el encuentro recíproco"*, señaló uno de los animadores del oratorio.

Fuente: Graciela Sosa, hma

EL HOGAR de los TALLERES DON BOSCO

Una oportunidad para
los jóvenes del campo



En el interior neuquino viven las familias campesinas, muchas de ellas mapuches.

Lejos de la ciudad, niños y jóvenes carecen de posibilidades para estudiar.

Por eso en los talleres de formación profesional de Zapala los salesianos tienen un Hogar donde alojan a 20 adolescentes provenientes de estas familias.

¿Querés colaborar?
¿Querés brindarles un mañana
mejor a estos chicos del campo?

Comunicate con la
**Oficina de Proyectos de los
Salesianos de la Patagonia Norte:**

Vieytes 150 (8000) Bahía Blanca,
Provincia de Buenos Aires

(0291) 453-3906
proyectosabb@dbp.org.ar





▶ De izq. a der.: Salesianos Joaquín López, Fabián García, Guillermo Basañes, José Sobrero y Leonardo Palazzo en los jardines del Aspirantado de Viana.

ANGOLA

Visita de los tres inspectores argentinos.

Entre mediados del mes de julio y la primera semana de agosto, los salesianos inspectores de Buenos Aires, Córdoba y Rosario, visitaron a los voluntarios y misioneros argentinos que se encuentran en Angola trabajando como verdaderos discípulos de Jesús. En su estadía, los padres Fabián García, Leonardo Palazzo y Joaquín López, superiores de Buenos Aires, Córdoba y Rosario, respectivamente, visitaron las presencias salesianas de Luanda, Lwena, Benguela, Dondo, Calulo y N'Dalantando acompañados durante la mayor parte del recorrido por el padre Guillermo Basañes, salesiano argentino que presta servicio como Inspector de Angola.

En Lwena, el padre García visitó a Lorena Firenze, joven médica miembro del MJS de la Inspectoría de Buenos Aires, en donde afirmó que *“su testimonio nos hace pensar cuántos jóvenes habrá en nuestras casas, en nuestras presencias, que estarían dispuestos a donar un año de su vida en un trabajo voluntario en las misiones de Angola. Sin lugar a dudas, este sería un hermoso servicio que desde nuestra Comunidad Inspectorial podríamos prestar...”*

Más tarde los tres superiores provinciales viajaron a Dondo en donde participaron de la ordenación del séptimo salesiano angoleño, Alfredo Manuel Francisco. Luego, en Benguela, presenciaron los Votos Perpetuos de Magdalena Numa y Helena Teresa, Hermanas Mercedarias de la Caridad. Respecto a esta celebración, el padre López comentó: *“Mientras escuchaba cantar en ‘umbundu’, pensaba en la importancia que tiene para estos cristianos la celebración de la eucaristía y me preguntaba si es así en nuestro Litoral (...) Ojalá nuestras celebraciones puedan ser percibidas por nuestros jóvenes y fieles como verdaderas fiestas de la fe”.*

Los tres inspectores de Argentina también se entrevistaron con el padre Francis Alencherry, Consejero General para las misiones, con quien compartieron la reunión del Consejo General de la Visitaduría angoleña.

A su regreso, el padre Leonardo Palazzo, se mostró muy gozoso por los momentos compartidos en el país africano: *“Es admirable la capacidad de respuesta de los hermanos misioneros ante tantas necesidades de los jóvenes y de todo el pueblo angoleño. Es maravillosa la cantidad de iniciativas que han creado en tanto sitios. Algunas cosas marcan para siempre”.*

Fuente: NBI; IF; ACO Noticias

Información que entristece. Dos noticias movilizaron a la Familia Salesiana durante el fin de semana largo de agosto.

En un accidente automovilístico en la provincia de Kwanza Sul (Angola) falleció el hermano Francisco Ottolini, misionero en Lixeira. En el mismo auto viajaba también el padre Roberto Musante, que resultó milagrosamente ileso, y cuatro señoras colaboradoras de la parroquia San José de Nazaré que perdieron su vida en el accidente.

El hermano Francisco Ottolini, se reconoció misionero cuando era aspirante en Funes. En 1998 viajó a Angola a la comunidad de Lwena. Allí se desempeñaba como ecónomo en Lexeira. *“Su espíritu misionero sólo podía apagarse en un ambiente misionero que le proporcionara la posibilidad de brindar toda su alegría, su entrega generosa y humilde, su amor sencillo y profundo a Jesús, en la persona de miles de niños: Angola le brindó el ambiente propicio donde saciar su sed de almas”*, afirmó el padre Joaquín López, Inspector de Rosario.

En tanto, el Obispo salesiano del Chaco Paraguayo, Monseñor Edmundo Valenzuela, que compartió la vida con el hermano Francisco en la casa de Lwena en los años difíciles de la guerra civil afirmó: *“Admiraré siempre en él la disponibilidad para con Dios y para con la Misión. Aprendí de él la sencillez de la vida y el sentido de servicio a los últimos (...) Francisco sobresalió siempre por su entrega y disponibilidad a la Misión a toda prueba. Su obediencia intachable, al igual que su espíritu de humor y de alegría, en medio de tantas privaciones.”*

Por otra parte, el 20 de agosto falleció el padre Guillermo Cusumano, responsable de los Novicios salesianos de Argentina y Uruguay. Luego de una delicada operación a la que había sido sometido semanas atrás, se esperaba una recuperación lenta y paulatina, pero a las 3:00 de la mañana del lunes 20 el padre Cusumano sufrió una fibrilación cardíaca de la que resultó imposible recuperarlo. Sus restos fueron velados en la Cripta de María Auxiliadora de la ciudad de Córdoba y luego trasladados a Tucumán donde se ofició la misa de cuerpo presente en la Parroquia María Auxiliadora.

El padre Guillermo Cusumano -que también era médico clínico- se desempeñó en el Instituto Lorenzo Massa de Tucumán, en la Escuela Agrotécnica Ambrosio Olmos de Río Cuarto, y desde 1995 hasta 2001 estuvo a cargo de los estudiantes de teología y de los posnovicios. Luego fue Director en el Colegio Pío X (Córdoba) antes de ser nombrado maestro de Novicios del Noviciado Interinspectorial (Alta Gracia) de Argentina y Uruguay en 2005, lugar que ocupó hasta sus últimos días.

Fuente: NBI; IF



- ▶ Integrantes del equipo de handball femenino del Ateneo Don Bosco de Bernal junto con su entrenador, Héctor Gómez.

BERNAL | Buenos Aires

Ascenso en el handball femenino.

El equipo de handball femenino del "Ateneo Don Bosco" de la Casa Salesiana de Bernal ascendió a la **Liga de Honor "B"**, una de las categorías más importantes del handball nacional. Además, el mes pasado obtuvo el segundo puesto en el **Torneo Nacional de Clubes** que se realizó en Bahía Blanca, donde participaron 20 equipos de todo el país.

Este equipo se formó hace 9 años y hoy cuenta con un grupo de 70 jóvenes que participan en las diferentes competencias de la Federación Metropolitana de Balonmano. El

nivel que alcanzaron varias jugadoras del "Ateneo Don Bosco" les permitió participar en las diferentes selecciones nacionales, representando a nuestro país en Paraguay, Brasil, Uruguay y Canadá.

La práctica de este deporte no es la única tarea que desarrollan estas jóvenes ya que muchas de ellas son animadoras de los oratorios que tiene la obra salesiana de Bernal donde, entre otras actividades, enseñan handball a las niñas más pequeñas que se acercan.

Fuente: Héctor Gómez

RODEO DEL MEDIO | Mendoza

"Oro" para la Bodega Don Bosco.

La obra salesiana de Rodeo del Medio continúa cosechando premios a su tarea. En este caso el *aceite de oliva extra virgen Blend "Don Bosco"* ha obtenido el premio "*Olivo de oro*" en el concurso nacional **Cuyoliva 2007** realizado entre el 23 y el 27 de julio pasado. Por otra parte, el aceite "Don Bosco" de la variedad Arauco fue galardonado con el "*Olivo de honor*". Estos premios fueron otorgados entre 46 muestras de aceites de todo el país.

Cuyoliva 2007 fue organizado por la Fundación Seminare, la Cámara Olivícola de Mendoza, la Cámara de Comercio Italiana de Mendoza, la Escuela Internacional de Mendoza, la Universidad Agustín Maza, la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Cuyo y la Facultad Don Bosco de Enología y Ciencias de la Alimentación.

Estas premiaciones se unen a los festejos que la Obra Salesiana de Rodeo del Medio viene realizando por la conmemoración del centenario de su fundación. Desde siempre los salesianos se han preocupado por la evangelización y educación de los jóvenes de la zona y junto con esto hoy festejan tan importantes distinciones.

Fuente: ACO Noticias

CONGRESO | Buenos Aires

Encuentro de los Consejos Locales de Exploradores.

Durante el primer fin de semana de agosto, cerca de setenta Exploradores (coordinadores y jefes/as de Batallón) se reunieron para participar del segundo Encuentro de Consejos Locales. Fue un momento fructuoso para conocerse un poco más y afianzar los vínculos regionales, aprovechando esos días como espacio formativo.

El sábado los Exploradores compartieron la cena y continuaron con una velada recreativa, mientras que el domingo se vivió una jornada formativa. Por la mañana, el profesor Roberto Gambuzza brindó una charla sobre salesianidad y por la tarde se realizó un panel con diferentes profesionales que aclararon dudas e inquietudes que surgen del trabajo cotidiano exploradoril.

Todos los participantes sintieron que este encuentro superó los objetivos planteados, lo que favorece el fortalecimiento de los vínculos y la sensación de estar acompañado por otros hermanos exploradores.

Fuente: NBI



ABANDONADO

Natascha: "Era un pobre diablo"
adolescente, a... año escapan...

14:58 | Piden imputar a Varizot por tentativa de homicidio
Video: el momento de la embestida. Fuente: Opi
Envía tu comentario

MUEREN ONCE JÓVENES POR DÍA EN HECHOS VIOLENTOS

Las tragedias -íntimas, anónimas- se suceden sin pausa. Cada día mueren en el país once jóvenes de entre 15 y 24 años en sucesos violentos: son las víctimas más frecuentes de accidentes, crímenes y suicidios documentados en los registros oficiales que lleva el Ministerio de Salud. Dramas menos irreversibles pero igual de persistentes se ensañan con ellos: los menores de 29 años sufren más que nadie la falta de empleo y el 54,3% de ellos vive en hogares pobres. Casi cualquier cuadro de estudio social elaborado en la Argentina prende alarmas. Las encuestas sobre criminalidad revelan que entre el 44 y 48% de los porteños o bonaerenses de entre 16 y 25 años soportó un robo, mucho más que en cualquier otra franja de edad. En el orden nacional, el 45% no tiene obra social; un joven estaba al volante en uno de cada tres accidentes graves ocurridos en el 2004; el 13% de los adolescentes dejó el colegio, el 10% reconoce haber probado drogas ilegales...

CUANDO LOS ADULTOS SE CORREN

Una noche apocalíptica fue el 30 de diciembre en República Cromagnon; la catástrofe hizo saltar por los aires las estadísticas con la muerte de 140 chicos mayores de 13 años y menores de 25. También dejó al desnudo la crítica situación de la juventud en la Argentina: una población de riesgo, más de 6 millones de personas desprotegidas por el Estado, por la legislación y por la degradación de los valores sociales, en opinión de especialistas de diversas ramas profesionales. En realidad, un cóctel de factores los afecta: la temeridad propia de la edad, las fallas en la autoridad de los mayores, las carencias que despojaron en los últimos años al sistema educativo, un horizonte flaco en oportunidades de desarrollo. "En términos generales, la sociedad está desprotegida: sólo que en algunos casos esto se vive con mayor riesgo", sostuvo el psicólogo Sergio Balardini, coordinador de estudios sobre juventud de la Facultad Latinoamericana de Estudios Sociales (FLACSO). Según su visión, "en muchísimos casos los adultos han dejado huérfanos a los menores, tanto desde el Estado como desde la familia".

Los jóvenes protagonizan más accidentes de tránsito

La franja que va de los 17 a los 30 años, desde 2004, incrementó un 22% su participación en accidentes. Según se lee en el informe del Instituto de Seguridad y Educación Vial es por "la total carencia de capacitación para nuevos conductores, la laxitud de las bocas de expendio, la falta de información entre ellos, y la mayor potencia y velocidad de los vehículos".



OS...

Los clips de este mes son recortes de diarios... testimonios duros, realidades que nos muestran cómo crece día a día el deterioro y desamparo de los jóvenes en nuestra sociedad.

Al margen

El índice de desempleo en varones menores de 30 es del 19,8% según los datos oficiales del tercer trimestre de 2005. En el caso de las mujeres, alcanzó el 25,2%. La tasa global de desocupación se sitúa en el 13,2%. En cuanto a la pobreza, la franja que incluye a los adolescentes y a los adultos más jóvenes sólo es superada por los niños. El 35% de los chicos de entre 15 y 24 años no estudia ni trabaja, algo más del 8% vive con un sueldo formal y continuo y cerca de la mitad tiene alguna necesidad básica insatisfecha. Hay un 21% de los jóvenes

considerados pobres que las estadísticas contabilizan como "indigente". Al mismo tiempo, sin límites socioeconómicos, crece el consumo de drogas sociales e ilegales: el último Estudio Nacional de Adicciones -elaborado a partir de encuestas- determinó que el 76,2% de los menores de 26 años consume alcohol y que más del 10% confiesa haber probado marihuana, cocaína o alucinógenos. Según el sociólogo y consultor Eduardo Fidanza, la Argentina carece de estrategias y de políticas para este segmento de la población, el más expuesto a la falta de empleo y a la marginalidad.

La sociedad ve al adolescente con miedo, como algo peligroso

"Hoy, la sociedad ve al adolescente con miedo, como algo peligroso que puede hacerle daño. Si de noche se acerca un joven, cruza la calle. Al mismo tiempo, nos hemos acostumbrado a verlos tirados en la calle, drogándose o alcoholizándose", señala María Graciela Zavala, miembro de la Sociedad Argentina de Salud Integral del Adolescente. Zavala explicó que, durante mucho tiempo, el adolescente fue visto como el futuro del país y, por lo tanto, fue uno de los grupos más protegidos de la sociedad. "Se invertía en educación, en formación. Desde los años 70 en adelante, pasó a ser el sector más vulnerable. Ya no hay políticas para este sector y hoy tenemos muchos jóvenes fuera del sistema, sin proyectos de vida, muchos de los cuales se mueren", destaca.

Somos hijos de uno que no fue indiferente a la exclusión de los jóvenes. Cuando miramos desde el corazón, contemplamos... aún los desgarros. El verdadero compromiso nace de la compasión... ¡Volvamos a los jóvenes!

¡Tenemos tanta vida para compartir con ellos!

N. Zubeldia, E. Meana, M. Cayo

Hay más de 500 muertos por el terremoto en Perú

Al menos 169 muertos en un boliche

Una bengala en un recital incendió las telas del techo. Había más de 2.000 personas. Esta madrugada el Gobierno porteño confirmó víctimas fatales. Hay 375 heridos.



Buenos Aires en llamas

De qué se ríe el tipo de los carteles?
 candidato a gobernador.
 Secuestros, robos, muerte, inseguridad...
 no da más la situación.
 Y es que el sistema hace rato ha colapsado...
 pero aún factura igual
 Nos llevan con promesas enganchados
 y ocultan la verdad...
 podés ver que la superpoblación crece
 y estamos viviendo en un caos total
 Si una simple lluvia detona la ciudad,
 y se inunda todo, y se pudre todo
 vos crees que estas a salvo acá?

Buenos Aires fue, arde en medio del infierno Y seguimos acá avivando el fuego.

Ellos te imponen las reglas del juego
 de mayor rentabilidad
 al menor costo posible,
 sin excepción de vidas humanas...
 Y así nomás nos van acostumbrando
 a la agresividad
 Viviendo en esta gran inmobiliaria,
 pagando el doble o más...
 Y entonces... seguimos creyendo
 que es este el único sitio para vivir?

Y en las elecciones... siempre vamos a votar...
 necios y con miedos,
 a las mismas ratas, somos hijos del rigor, nomás...

Buenos Aires fue, arde en medio del infierno Yo me voy de acá antes que me empiece a quemar

Y en las elecciones siempre vamos a votar
 somos su negocio, nos están matando
 y les damos de comer igual.

Intérprete: Ataque 77
Álbum: Karmagedon (2007)



Si, existe otro lugar donde vivir...

| Por Juan Pablo Dolcini | jpdb@yahoo.com

En el número anterior decíamos que no tenías que dejar que ciertos temas pasen por alto en vos. Este mes nos parece importante recalcar el interés que deberíamos prestarle a nuestro derecho como ciudadanos de elegir a quienes nos representan, de participar "políticamente" cada uno donde nos toca hacerlo.

Sí, ya sé, te parece que es un tema gastado, trillado, agotado. Siempre te insisten en que te preocupes por saber a quién vas a votar, y sin embargo es probable que estés desganado, desesperanzado, porque al final siempre parece pasar lo mismo en cuestiones políticas. Te entiendo, yo tampoco las entiendo mucho...

A todos nos parece lógico que quien se postula para representar al pueblo, para gobernar, tenga ganas de hacer las cosas bien, de mejorar la calidad de vida de su tierra, de sus pares. Pero sabemos que oscuras motivaciones -la debilidad propia del ser humano...-, muchas veces terminan desviando la atención de las obligaciones y responsabilidades.

Elegimos esta canción, porque más allá de que hable de una ciudad en particular, describe un poco de todas las ciudades y lugares donde vivimos nosotros. **Ataque 77** pronuncia con decidida expresión joven lo que pensamos: la bronca y el cansancio de ver que las cosas no cambian, de ver que seguimos cabizbajos votando lo que no nos convence solo porque no vemos otra salida...pero... ¿seguimos creyendo que es este el único "sitio" para vivir? O sea ¿la única manera de vivir?

Ese es el tema. Cuando nos cambian la mirada, cuando ya nos convencieron y nos desesperanzaron del todo, ahí es cuando todo está mal y "nos ganaron"...**Pero si aún tenemos esa mirada crítica, esa mirada incansable, esa mirada que quiere más y mejor todo, esa mirada que no se deja estar, esa mirada que no calla, ahí todo es posible, y cambiar algo sí depende de vos, de nosotros.** Así fue la mirada de Don Bosco.

Algunas pistas para aprovechar más la canción...

- ¿A quién se refiere la letra con "somos su negocio", "nos van acostumbrando"...? Ponele nombres concretos de tu pueblo o ciudad.
- ¿Cuáles son las "reglas de juego" que crees que los políticos / gobernantes te imponen y vos no querés seguir? Escríbilas, enumeralas.
- "Siempre vamos a votar necios y con miedos". Debati esta frase en tu familia o grupo de referencia.

Aquel hombre de enfrente,
 simple de corazón,
 agonizó sus años
 corriendo a tres empleos.
 Un día su simple corazón,
 le estalló en una esquina
 y despertó en el cielo.

Dios, bonachón y bueno,
 le dio la bienvenida,
 palmeándolo y diciendo:
 - "amigo, que cuenta de la vida"

Y aquel hombre de enfrente,
 simple de corazón,
 se quedó boquiabierto
 y contestó:
 - " ¿qué vida? "



157



Almanaque Salesiano 2008

Reservalo...

Una vez más el **Boletín Salesiano**
ofrece un **almanaque distinto**,
con **imágenes a todo color**
para compartir en los distintos ambientes
que se frecuentan durante el día.

Pedilo en el BOLETIN SALESIANO

Don Bosco 4053 (C1206ABM) • Ciudad Autónoma de Buenos Aires
(011) 4981 6767 / 1388 / 0777 • boletinsalesiano@interlink.com.ar

