Boletín
SALESIANO
ARGENTINA | ABRIL 2017 | N° 727

¡A jugar!

Del tobogán a la PlayStation

NADIE ES EXTRANJERO EN LAS COMUNIDADES CRISTIANAS. P | 12
PASCUA. ¿QUIÉN ME SALVA Y DE QUÉ?. P | 18

Correo de lectores

¡Felicitaciones por el Boletín de marzo!
No tiene desperdicio. Como siempre, ¡excelente!
En el colegio Don Bosco lo trabajamos con los padres de nuestros alumnos, en particular las publicaciones referidas a las familias.
En la semana enviaré fotos.
¡Un gran saludo y bendiciones!
Juan R.
Resistencia, Chaco

Estimados amigos,
Acabamos de recibir el Boletín Salesiano y nos emocionamos mucho cuando vimos al padre Manolo Cayo en Perú. Nosotros tuvimos la suerte de tratarlo cuando estaba en Bahía Blanca y venía a Coronel Pringles, donde tenemos un colegio a cargo de los cooperadores salesianos.
Un recuerdo muy hermoso.
¡Un abrazo a todos!
¡Fantástica esta edición del Boletín!
Elena Margarita y Heber Amadeo Pirola
Coronel Pringles, Buenos Aires

Un saludo enorme para quienes comparten esta gran obra de Don Bosco
Claudio Martínez
Salta

Gracias por cada edición que nos hacen llegar.
Cada una más rica e interesante que la otra.
¡Ya estamos deleitándonos con ella!
Qué tengan un lindo día.
Aldana
Viedma, Río Negro

¡Hola, gente del Boletín!
Gracias por generar nuevas y prácticas maneras de comunicación.
Mensualmente espero con alegría la llegada del Boletín.
Es una gran compañía y guía de caminos.
¡Saludos!
Valeria Bottero

Agradecemos que nos envíen sus comentarios a **lectores@boletinsalesiano.com.ar,** a **Don Bosco 4053 (1206) Ciudad Autónoma de Buenos Aires** o por **WhatsApp al teléfono +54 9 11 2161 4550.**
Solicitamos que todos los mensajes contengan nombre y apellido, lugar de residencia y contacto de quien lo firma.

Recibí el Boletín Salesiano en tu casa.

Enviá tu nombre, domicilio y teléfono
a suscripcion@boletinsalesiano.com.ar; o ingresá en nuestra página web,
dejá tus datos y todos los meses llegará a tu domicilio la revista de los amigos de Don Bosco.

¡EN NOVIEMBRE TAMBIÉN TE ENVIAMOS EL ALMANAQUE!

Esta publicación se sostiene gracias al generoso aporte de sus lectores.
Ingresá en www.boletinsalesiano.com.ar para enterarte los distintos medios de colaboración.

Equipo

Director Responsable
Ángel Leonídas Amaya

Director Ejecutivo
Juan José Chiappetti

Consejo de Dirección
Mercedes Baxzos
Agustín Camiletti
Fernando Canigia
Santiago Cieschi
Adrián Mandará
Franco Toffoli

Redacción y edición
Ezequiel Herrero
Santiago Valdemoros

Audiovisuales y redes
Matías Audisio

Administración
Natalia Vidal

Distribución
Nicolás Aliano

Colaboraron en este número
Pedro Narambuena
Mauro Moreno Role
Pablo Rozen
Diego Trobajo
Daniel Batig
María Elena Fernández Iriarte
Julieta Ferrari
María Laura König
Lucas Mirabet
Juan Carlos Romanín
Adrián Barcas
Ariel Fresia
Marcos Aguirre
Mercedes Baxzos
Tilsa Domínguez
Carlos Llorens
Susana Billordo
Rocío Sampaolesi
Juan Pablo Dolcini
Juan Picca

Diseño
Marisabel Bernachea

Fotografía
Fabián Alonso
Alberto Calle
Nicolás Mirabet
Santiago Valdemoros

Impresión
Triñanes Gráfica
Charlone 971 (1870)
Avellaneda,
Buenos Aires
Argentina

El Boletín Salesiano es el periódico mensual de la Familia Salesiana y de los amigos de Don Bosco en Argentina.
Fundado en Turín, Italia, por San Juan Bosco en 1877.

Don Bosco 4053 (1206)
Ciudad Autónoma de Buenos Aires
República Argentina
Tel./ Fax: +54 11 4981 0777 / 4982 3748

Dirección Nacional del Derecho de Autor
Expediente Nº 5311760

Propietario: Institución Salesiana

Publicación de uso pastoral.
Los trabajos firmados son de exclusiva responsabilidad de sus autores. Se autoriza la publicación del material editado en esta revista citando la fuente.

Sumario

BOLETÍN SALESIANO | ABRIL 2017 | Nº 727

06.
NOTA DE TAPA:
nuevas tecnologías, **nuevas formas de jugar**

12.
En las comunidades cristianas, **nadie es inmigrante**

14.
La unión de padres: un lugar para **las familias en la escuela**

16.
Volver a pensar en la **inclusión educativa**

18.
Pascua: ¿quién me salva y de qué?

04. NOTICIAS COMENTADAS
10. ¿Te sumás a hacer algo más por los jóvenes?
20. EL MENSAJE DEL RECTOR MAYOR
21. NOTICIAS DE LA FAMILIA SALESIANA
25. MURO. Casita Laura Vicuña. Ensenada, Buenos Aires
26. CLIPS. Medio – comunicados.
28. EMEPETRES. *El desembarco,* de León Gieco
29. EMEPECUATRO. *La La Land*
30. ¿Hijos difíciles o familias ausentes?

Editorial

Escribo faltando un par de horas para que enviemos la presente edición a la imprenta. Vemos y revemos notas, imágenes, detalles de refacción y diseño. Y enseguida hay una palabra que se destaca, o mejor, una realidad fuertemente presente en esta edición. Esa palabra es inclusión.

Una voluntad que ya la encontramos en Jesús de Nazaret. Cuando él sana al leproso no sólo está resolviendo un problema de salud. Le está permitiendo reintegrarse a la comunidad.

El valor de la inclusión forma parte de las cosas que Don Bosco pretendió lograr y de hecho consiguió a través de su manera de educar y evangelizar. Bartolomé Garelli estuvo a punto de ser expulsado de la sacristía porque no sabía ayudar en misa. Don Bosco frena ese intento y "lo incluye".

El papa Francisco, con palabras y gestos, invita a que en cada nación sepamos hacerle un lugar a tantos refugiados o desplazados, a tantos "sin tierra".

Como Don Bosco, en cada una de sus presencias todos queremos desarrollar un corazón siempre más inclusivo. Un corazón donde quepan todos.

Definir una obra salesiana como "casa de puertas abiertas" es mucho más que resolver horarios de portería. Son nuestros corazones los que han de abrirse ante todo, es nuestra mirada la que ha de tratar de llegar más lejos.

Por eso y para eso, entre otras cosas, es que existe este Boletín Salesiano que llega hoy a sus manos.

¡Esperamos que lo disfruten!

Ángel Amaya, sdb

Boletin.Salesiano.Argentina
+54 9 11 2161 4550
www boletinsalesiano.com.ar

Dar cuenta

Una mirada desde el Evangelio de Jesús y la opción de Don Bosco por los jóvenes sobre hechos de actualidad.

En defensa del bosque nativo

El 2 de marzo alrededor de treinta mil personas marcharon por las calles de la ciudad de Córdoba en defensa del bosque nativo. La masiva movilización fue convocada por la Coordinadora en Defensa del Bosque Nativo de Córdoba y encabezada por el cantautor folclórico "Raly" Barrionuevo, así como también por el célebre personaje humorístico cordobés "Doña Jovita".

El Gran Chaco es la segunda región boscosa de América del Sur, y uno de los ecosistemas que mayor peligro corre debido a grandes intereses económicos. Los bosques nativos cordobeses se ubican en el extremo sur de esta región y en el año 2016 sufrieron una pérdida de 1619 hectáreas a causa del desmonte. El avance indiscriminado de esta práctica arroja al menos un dato alarmante: **hoy se cuenta con menos del 5 por ciento de las 12 millones de hectáreas de bosques presentes a comienzos del siglo XX.**

La función que cumplen en el desarrollo de procesos fundamentales para la sociedad cordobesa es muy significativa: regulación del clima —relacionándose estrechamente el desmonte con las inundaciones—, conservación de la biodiversidad y sustento de actividades comunitarias campesinas e indígenas, entre otras. La extracción forestal y el desmonte para la producción agrícola y ganadera son dos de las causas fundamentales de este proceso histórico de deforestación.

La propuesta realizada por el gobierno provincial de **actualizar la ley de Ordenamiento Territorial de Bosques Nativos** muestra una clara intencionalidad en favor de estos intereses y desconoce los debates que se dieron en la mesa de diálogo conformada para discutir este tema. Ante tan alarmante situación, la sociedad cordobesa decidió no quedarse cruzada de brazos y salió a defender la "casa común", tratando de construir un desarrollo sustentable e integral para toda la provincia. •

Mauro Moreno Role, sdb

Llegar a tiempo

Desde hace años tengo la sensación de que, como sociedad, llegamos tarde para cuidar la vida. Cuando en la madrugada del domingo 11 leí lo que publicaron distintos medios a partir de la información surgida de la agencia oficial de noticias sobre el recital en **Olavarría,** me angustié por la cantidad de gente que estaba en ese recital y lo que había sucedido. Horas después fui comprendiendo que esa noticia era al menos errónea.

Y pensé que como sociedad llegamos tarde. Las leyes que ordenan el tránsito y su control llegaron tarde para los chicos y las chicas del colegio Ecos, que volvían de misionar en el norte argentino. Las leyes sobre los locales donde se disfrutan recitales llegaron tarde para los chicos y las chicas de Cromañón. La renovación del ferrocarril llegó tarde para las víctimas de la tragedia en la estación de Once. Los controles en las fiestas electrónicas llegaron tarde para los chicos y las chicas de Costa Salguero… y podría seguir enumerando más situaciones en diferen-

Cuando falla un amigo...

Era uno de esos tantos viajes por nuestras rutas patagónicas. Al costado, un vehículo detenido y una silueta haciendo dedo. Me detengo a unos metros, se acerca un joven y me pide si puedo llevarlo hasta Río Colorado, distante a unos 40 kilómetros. Hasta aquí nada especial. A los minutos se inicia el diálogo **y cuando comento que soy salesiano,** fue como un disparador para mi ocasional acompañante, porque a partir de allí sólo me tocó escuchar su relato:

"Soy de San Rafael, Mendoza, y llegué a Comodoro Rivadavia por insistencia de un amigo que ya estaba trabajando ahí. En ese momento tenía trabajo —me dice—, *pero dada la insistencia y las propuestas de mi amigo, con un compañero decidimos dejar todo y ponernos en camino hacia la Patagonia. Le avisamos que estábamos en viaje. Él nos esperaba. Desde Bariloche fue la última comunicación: a partir de allí no fue posible volver a conectarnos.*

Es así que llegamos a destino sin conocer nada ni a nadie. Buscamos un hospedaje y seguimos esperando que en algún momento él nos llamara. Fueron pasando los días y los ahorros. No nos quedó otra que dormir en la plaza y pasar frío, habiendo tenido todo en casa. Así llegamos a la catedral ***y pedimos ayuda a una señora.*** *Contando lo que nos sucedía, nos dio en ese momento cien pesos a cada uno, nos dejó una dirección a donde encontrarnos y nos fue ayudando a conseguir el trabajo que tanto necesitábamos.* ***Esta mujer era docente salesiana.***

Mientras tanto, los días en la calle fueron muy duros. ***Allí encontramos ayuda de personas que ni nos imaginábamos, y que a veces por prejuicio evitamos.*** *Dos jóvenes prostitutas generosamente nos ofrecieron un lugar para el aseo y un plato de comida caliente. Nos falló un presunto amigo, pero en la dureza de la calle fueron muchas las manos que nos salieron al encuentro. Hoy soy un agradecido de tantas personas buenas y solidarias que se pueden encontrar en las más diversas realidades".*

Mientras terminaba su relato, en mí surgía la frase de Jesús a los fariseos: *"Les aseguro que los publicanos y las prostitutas llegarán antes que ustedes al Reino de los cielos"* (Mt 21, 31). •

Pedro Narambuena, sdb

tes geografías del país.

Pasada la angustia, **me quedé soñando con "llegadas a tiempo".** ¿Qué puedo hacer yo o mi grupo de referencia para ayudar a que estas tragedias no vuelvan a ocurrir? A cuidar la vida, previniendo, anticipándonos. También como Iglesia ¿por qué no podemos pensar en organizarnos para asistir a quienes participan de un evento que sabemos que va a ser masivo? Sería una manera sencilla y útil de prevenir y salir al encuentro de la sociedad toda, que nos interpela constantemente y nos invita siempre a hacer algo. ¿Te imaginás que podamos ir al encuentro en todos los ámbitos de la sociedad?. •

Pablo Rozen

Ilustración: **Diego Trobajo**

El juego de la VIDA

Juegos tradicionales y nuevas tecnologías se combinan y otorgan a los niños distintas formas de entretenimiento

Por **Ezequiel Herrero** y **Juan José Chiappetti**
redaccion@boletinsalesiano.com.ar

De la rayuela a la *tablet*, de las hamacas al *smartphone* y del tobogán a la *PlayStation:* **las maneras de jugar han ido cambiando con el paso del tiempo; y los lugares para hacerlo también.** Así, el barrio, la plaza y la vereda, en muchos casos, fueron dejando paso a la casa, luego a la habitación, hasta reducirse al lugar que ocupa una pantalla de celular: la palma de la mano.

Todas estas transformaciones impactan en la forma de jugar de los niños y adolescentes y también de los adultos. ¿Cuáles son las consecuencias de la irrupción de los **dispositivos tecnológicos** en la manera de jugar de los chicos? ¿Sigue siendo el juego un aspecto a desarrollar y favorecer como parte de la acción educativa? Distintos docentes y profesionales de la educación acercan sus aportes para pensar en este escenario y discutir el rol de la escuela frente a este nuevo desafío.

A jugar se ha dicho

"El juego es uno de los valores más importantes para un crecimiento pleno y saludable. Jugando, los chicos relacionan lo que aprendieron con el placer y eso los invitará a repetir y recrear lo que consiguieron aprender", explica **María Laura König,** psicopedagoga, quien se desempeña profesionalmente en una escuela del barrio porteño de La Boca. **Julieta Ferrari,** también psicopedagoga, comparte la apreciación de su colega y explica que se trata de una actividad sumamente necesaria para que el niño se desarrolle en forma integral: a través del juego el chico representa, explora, construye, descubre y se conecta con el mundo que lo rodea, desarrollando la imaginación y la capacidad creativa. **Daniel Battig**—director de nivel secundario en la provincia de Tucumán—, completa: *"El juego le posibilita al chico ejercitar y poner a prueba sus capacidades en situaciones que son simuladas, y que por lo tanto no conllevan ningún riesgo en caso de equivocación".*

Ya en 1959 la Organización de las Naciones Unidas destacó la importancia de asegurar espacios recreativos para el desarrollo de los chicos y chicas, al contemplar este aspecto dentro de la Declaración de los Derechos del Niño, incorporada a la Constitución Nacional con la reforma de 1994. De esa manera, además de ser una herramienta para favorecer el acercamiento a otras áreas del conocimiento, **el juego se constituye como un fin en sí mismo** que es importante potenciar desde la más temprana edad.

König explica que *"existen juegos exploratorios que ayudan a conocer el mundo en el que vivimos, a descubrir y desarrollar los sentidos generando las conexiones cerebrales que les permite entender y aprender sobre el mundo y las funciones que se necesitan para interactuar con los objetos, los espacios y los demás. Los juegos motores, que desempeñan un papel en el desarrollo físico y psicológico, proporcionan la incorporación de hábitos, habilidades y capacidades motrices —correr, saltar, lanzar, capturar, etc.— y de cualidades morales —voluntad, perseverancia, valor, disciplina, colectivismo—."*

Pero la importancia del juego para los niños no se remite sólo a su capacidad en términos de desarrollo de habilidades o de recreación sino que también para elaborar (las situaciones) que le producen dolor: *"los niños representan a través del juego situaciones vividas por el mismo o por la familia. En este sentido su valor es irremplazable",* agrega Ferrari.

Nuevas tecnologías, nuevos desafíos

En esta declaración se apoya **María Elena Fernández Iriarte,** licenciada en Educación y docente de nivel inicial en provincia de Buenos Aires, cuando explica que *"desde la escuela* ***tenemos la obligación de crear los marcos,*** *las* ***situaciones*** *y las* ***propuestas*** *para favorecer y* ***acompañar la enseñanza*** *del juego".* Esta tarea no siempre resulta fácil: en el último tiempo, a partir de la masificación de los dispositivos tecnológicos, a los chicos les cuesta imaginar escenarios o construir alternativas a partir de un determinado material. En algunos casos, por ejemplo, les resulta difícil pensar que una simple

> **"El juego pone a prueba las capacidades de los niños en situaciones que son simuladas y por lo tanto no conllevan riesgo en caso de equivocación".**

“En los juegos virtuales la presencia de otro jugador no siempre es necesaria, distinto a los juegos en general, donde la excepción es encontrar alguno que se pueda desarrollar en soledad”.

sábana puede transformarse en una capa que otorga “superpoderes”, y acto seguido esa misma sábana tenga la capacidad de convertirlo en un fantasma.

Tanto Ferrari como Fernández coinciden en que estos ejercicios requieren una práctica que hoy los chicos no traen: ***“Hoy a muchos les cuesta simbolizar,*** *percibimos una disminución en su capacidad creativa”.* Este impacto también lo percibe König quien observa con preocupación **la escasez de lenguaje** producida por las transformaciones en la manera de jugar. Las pantallas proporcionan un estímulo permanente pero ese estímulo es persistentemente visual y auditivo, lo cual restringe muchísimo el uso de los demás sentidos y de otras capacidades. *“Esto repercute en la formación de vínculos y en la posibilidad de dar a conocer el pensamiento, en generar y compartir ideas que necesitan como vehículo a la palabra”,* sintetiza König.

Real ¿y virtual?

La *PlayStation,* el celular y demás dispositivos pasaron a ocupar un lugar central en la vida doméstica de las familias. Desde su experiencia, Fernández Iriarte relata que no son pocos los chicos que luego del jardín llegan a su casa y pasan muchas horas frente a diferentes pantallas: *“La tecnología* ***es utilizada como una moneda de cambio*** *todo el tiempo, tanto para premiar buenas conductas* —‘Si hacés la tarea te presto mi celular’—, *como para prevenir otras* —‘Mejor que esté con la Play y no dando vueltas por la calle’—, *y eso está muy naturalizado en las familias. Desde ya que no hay una mala intención... tal vez es por desconocimiento de los padres. Pero más allá de la causa es necesario trabajar este aspecto”.*

Por su parte, Ferrari traza una comparación interesante entre los juegos virtuales y los juegos de mesa. Mientras que en los primeros todo se resuelve al instante, prácticamente no hay tiempos de espera y las imágenes se suceden a gran velocidad, en los segundos es necesario esperar el turno, respetar las reglas pautadas y seguir un orden determinado. Asimismo, en el caso de los juegos virtuales la presencia de otro jugador rara vez es necesaria para el desarrollo de la partida… muy distinto a los juegos de mesa y a los juegos en general, donde la excepción es encontrar alguno que se pueda desarrollar en soledad.

Para ahondar en las consecuencias de estas transformaciones, vale rescatar la explicación de König: *“Los chicos usan la información que reciben del medio para crear una imagen del mundo que los rodea y conformar su manera de*

pensar y de actuar. El juego es el contacto con lo real, su manera de ser y estar, de relacionarse. ***Pero el mundo de las pantallas es algo que puede no involucrar a otros".***

Lugar para jugar con otros

La escuela no es ajena a este panorama y como en otras situaciones tiene mucho para aportar. En primer lugar porque **el juego es algo que se debe enseñar y practicar:** *"No nace por 'generación espontánea' o como consecuencia del aburrimiento, el chico no lo tiene naturalmente"*, explica la licenciada Fernández. Así, la escuela en general y el nivel inicial en particular propician situaciones donde un adulto es el que piensa, planifica, propone el juego y además interviene en él a través de la pregunta, la invitación o la observación.

En la escuela el niño adquiere espacios de libertad que son esenciales para el juego. *"Uno de los factores para el juego es* ***la libertad de poder elegir.*** *El niño, frente a la propuesta del docente, tiene la posibilidad de elegir jugar o no, de elegir entre diferentes juegos e incluso de elegir entre una variedad de opciones que da el mismo juego"*. Al mismo tiempo, otra de las oportunidades que ofrece la escuela es la de **jugar con otros.** *"Un juego, que en el nivel inicial empieza muy individual, se va transformando en algo socializado, donde hay una construcción conjunta y donde el otro hace contacto, me despeina, me mira, lo puedo oler y hasta me puede lastimar. Eso por ahora lo virtual no lo tiene y esa es una gran riqueza que debemos potenciar"*, finaliza Fernández.

Para concluir, Battig refuerza la idea de que los juegos son una representación de la vida: *"Lo importante es lograr una recreación que movilice todas las cualidades personales y las ponga en juego para hacerlas crecer y* ***lograr una autoestima sólida*** *que ayude a afrontar las dificultades y desafíos de la vida; pero al mismo tiempo que los ayude a* ***encontrar soluciones nuevas*** *a una realidad que presenta nuevos desafíos de manera constante.* •

Las reglas del juego

1. **No confundir pasividad frente a las pantallas con buen comportamiento y calma.** Una cosa es consumo y otra es consumir críticamente, esta última condición el niño debe aprender a ejercitarla paulatinamente junto a un adulto que lo acompañe hasta que su desarrollo le permita ejercerla por si solo.

2. **No creer que porque "hacen" muchas cosas con las tecnologías son creativos.** Los juegos en dispositivos tecnológicos son programas que responden a algoritmos que intentan ser muy complejos pero no tanto como la inteligencia humana. Aun así la tecnología ayuda a muchos chicos y chicas con dificultades a encontrar modos de expresarse y conocer más allá de sus dificultades.

3. **El vínculo exige no sólo presencia física real, sino también atención y vínculo profundo.** Eso se aprende de acciones concretas por parte de padres y todo el mundo adulto.

4. **Es el mejor camino para aprender a vivir** pero requiere vencer el espacio de la individualidad y retraimiento para relacionarnos con otros y con sus límites, no sólo con el estímulo y la gratificación.

Daniel Battig

¡POR LOS JÓV

Respuesta clave

Don Bosco pone en marcha talleres, oratorios, escuelas… lo hace **“por los jóvenes”.** Él insiste que “de la educación de la juventud depende la felicidad de la nación”. Entonces, si lo hace por los jóvenes, lo hace por toda la sociedad.

Los maestros, gobernantes, médicos, ingenieros, carpinteros, abogados, padres y madres de dentro deunos años, son hoy los chicos y chicas de nuestras comunidades. Cuando soñamos o planificamos un modelo de país, nos encontramos con la necesidad concreta de hacer algo ahora **“por los jóvenes”.**

ENES!

a preguntas claras

Es un desafío importante ofrecer oportunidades de calidad para las muchachas y muchachos de estos tiempos. Y es imprescindible poner manos a la obra para hacer concreto el ofrecimiento **por los jóvenes.** Las buenas oportunidades permiten los cambios significativos, ¿y qué mejor que trabajar en serio en la construcción de un futuro esperanzador?

¿Qué significa que la motivación sea **"por los jóvenes?".** Que los motivos que nos damos para hacer algo es hacerlo por ellos. Y como soñó y llevó a la práctica Don Bosco, es hacerlo por todos. Todo lo que se hace para bien de los demás, repercute de forma positiva. El bien atrae más bien.

¿Qué estás dispuesto a hacer **"por los jóvenes"?** Lo que sea, es muy importante. Pues nadie eligió dónde nacer y bajo qué circunstancias. Lo que sí se puede elegir hoy es lo que se quiere dar según lo recibido. Y eso que des, seguro pueda mejorar la vida de otras personas.

Más ideas en
www.obradedonbosco.org.ar

“Nadie es extranjero en las comunidades cristianas”

El papa Francisco llama a centrar nuestra atención en los niños migrantes: un pedido que como salesianos nos toca de cerca.

En su mensaje centrado en los “niños migrantes, vulnerables y sin voz”, el papa Francisco funda sus consideraciones en las palabras de Jesús: *“El que recibe a un niño como este en mi nombre, me recibe a mí”* (Mc 9, 37), explicitando que **recibir con cordialidad a quienes lo necesitan** es un camino concreto para vivir la misericordia.
Francisco evidencia también la responsabilidad de aquellos que actúan en contra de la misericordia: *“Al que escandalice a uno de estos pequeños que creen en mí, más le valdría que le colgasen una piedra de molino al cuello y lo arrojasen al fondo del mar”* (Mt 18, 6). **Y denuncia a quienes sin escrúpulos ocasionan daño a tantos niños y niñas** cuando los inician en la prostitución o los atrapan en redes de la pornografía, los esclavizan para trabajar, los reclutan como soldados, los involucran en el tráfico de drogas y en otras formas de delincuencia, obligándolos a huir, con el riesgo de terminar solos y abandonados.
Migrantes y refugiados siempre han estado en el corazón de las preocupaciones del Papa. En este nuevo mensaje se centra en los niños, explicando que *“constituyen el grupo más vulnerable entre los migrantes, porque, mientras se asoman a la vida, son invisibles y no tienen voz: la precariedad los priva de documentos, ocultándolos a los ojos del mundo; la ausencia de adultos que los acompañen impide que su voz se alce y sea escuchada. De este modo,* ***los niños migrantes acaban fácilmente en lo más bajo de la degradación humana,*** *donde la ilegalidad y la violencia queman en un instante el futuro de muchos inocentes, mientras que la red de los abusos a los menores resulta difícil de romper.”*

Ayer: Don Bosco y las migraciones internas

Al leer el mensaje del Papa **no se puede dejar de pensar en Don Bosco.** Él se ocupó de aquellos pibes que venían a Turín desde otras provincias o países buscando un techo, un trabajo y un pan para comer. En 1845, cuando establece el oratorio en la casa Moretta, los sacerdotes se quejan al obispo porque él “aleja a los chicos de sus parroquias”. ***“Los jóvenes que yo reúno*** —respondió Don Bosco— *no alteran la frecuencia a las parroquias (…) porque casi todos* ***son forasteros;*** *se encuentran en esta ciudad* ***abandonados*** *por parte de sus parientes o han venido en busca de un trabajo que no encuentran. Quienes de ordinario frecuentan mis reuniones son saboyanos, suizos, del valle de Aosta, de Biella, de Novara, de Lombardía… hablan dialectos poco inteligibles…” (Memorias del Oratorio,* Década segunda, capítulo 19).
Don Bosco se sentía el párroco de los chicos sin parroquia. Ellos eran protagonistas de las migraciones internas de una Italia castigada por la guerra y por un cambio social que invitaba a dejar el campo para refugiarse en las grandes ciudades y así quedaban expuestos a muchas desgracias y dolores. Eran esos migrantes “niños, vulnerables y sin voz” de los que hoy nos habla Francisco.

Los chicos que recibía Don Bosco en sus oratorios son esos niños migrantes, vulnerables y sin voz de los que hoy nos habla Francisco.

Por **Juan Carlos Romanín**
jcromanin@yahoo.com.ar

Hoy: los salesianos junto a los inmigrantes

Cabe recordar que los primeros misioneros salesianos que llegaron a Argentina se ubicaron en Congreso y en La Boca, **barriadas de inmigrantes italianos.** Y también es importante rescatar el testimonio de muchos niños que, viviendo en los **campos de refugiados de Europa,** recuerdan con alegría a los salesianos que iban hasta allí a hacer oratorio con ellos. Son varios los que encontraron a Jesús y lo siguieron más de cerca en la obra salesiana gracias a esos momentos felices dentro de tanto de dolor. ¡Y cuántas experiencias más que sería bueno rescatar de nuestra enriquecedora historia!

Hoy muchas de nuestras comunidades están en medio de grandes barriadas de inmigrantes, venidos en su mayoría de los países limítrofes. Migrantes e hijos de migrantes forman parte de nuestros oratorios, batallones, grupos juveniles, murgas y centros de formación.

De alguna manera, como en tiempos de Don Bosco, estos "venidos de afuera" **son recibidos, protegidos y acompañados** del mismo modo que él lo hizo, respondiendo a sus exigencias únicas e irrenunciables: un ambiente familiar sano y seguro y una educación adecuada.

Y siempre: cuidar la vida del más vulnerable

Muchos han sido o son estigmatizados y excluidos por la sola condición de ser migrantes. Pero sabemos que eso no constituye un delito. **Son hermanos nuestros que buscan una vida mejor,** lejos de la pobreza, del desempleo y de otras realidades adversas que los llevaron a dejar su patria, su familia y sus amigos. Muchos, sin embargo, no logran tener aquí un mejor pasar y siguen padeciendo situaciones de indigencia y precariedad.

Conocer y respetar las costumbres de los distintos países nos obliga a acercarnos a sus raíces religiosas y culturales que los identifican y le dan nombre y sentido a sus historias de vida. El papa Francisco es claro: ***"Nadie es extranjero en la comunidad cristiana.*** *Cada uno es valioso, las personas son más importantes que las cosas, y el valor de cada institución se mide por el modo en que trata la vida y la dignidad del ser humano, especialmente en situaciones de vulnerabilidad."*

Sería bueno que nos ayudáramos a mirar nuestras vidas y la vida de Don Bosco desde las migraciones y descubrir todo lo que Dios nos dice a través de esto. Y este año en particular, ayudarnos a tener una atención especial para con los ***"niños migrantes, vulnerables y sin voz"*** que están con nosotros y con los que compartimos tantos momentos de cada día. •

Todos para el mismo lado

La unión de padres, una oportunidad para acompañar a la escuela en la educación de nuestros hijos.

Durante la cena, con cierto estupor, un papá escuchaba el relato que hacía su hija de primer año acerca del estruendo que habían realizado los chicos del último año del secundario el primer día de clases. Por dentro se preguntaba: *"Si en unos años me pide ir a la plaza un domingo a las dos de la mañana para preparar con sus compañeros, y algunas botellas de bebida, el 'último primer día', ¿qué le contesto…?"*. Esa conversación y esa pregunta se repetían de forma variopinta en diversas cenas familiares. ¿Por qué no juntarse con otros padres a pensar esta y otras cuestiones? ¿Cómo puede la escuela dar un espacio a las familias para poder juntos compartir estas situaciones? ¿Por qué no convocar algunos especialistas que ayuden a pensar?

Los padres se congregan en función de los chicos. Mientras no se pierda ese norte, todo suma.

Aquí está el sentido de la **"unión de padres":** educar juntos en una realidad compleja, cambiante, plural, rica en posibilidades y riesgos. Hace tiempo, un papá se refería a esta propuesta con una hermosa expresión: "el patio de los padres". Yo me animo a reformular su idea, proponiendo que es la forma en que los padres pueden compartir el patio entre sí, con los hijos y con los otros educadores de la escuela.

Unidos para educar

Desde la tradición salesiana partimos de un ideal pedagógico en el que chicos y educadores —docentes,

Por **Adrián Barcas**
adrianmbarcas@gmail.com

padres y directivos— están convocados a generar la utopía maravillosa que Don Bosco expresaba con la propuesta de "formar todos un solo corazón". Una invitación al amor educativo que rompe "bandos", barreras y une en la confianza; que supera, sin anular, la diversidad y las discrepancias, inherentes a la realidad de ser personas, únicas e irrepetibles; e invita al camino de la participación dialogada, confiando los unos en los otros.

Este ideario se traduce en acción concreta al generar una estructura organizativa que facilite la participación de las familias dentro de la institución, dando así respuesta a una necesidad cuya satisfacción no puede quedar librada al azar. Deberá pensarse en cómo llamarla y cómo estructurarla en cada caso, **pero los objetivos parecen ser los mismos: construir juntos el ambiente educativo donde los chicos crecen,** y al mismo tiempo, ayudarse mutuamente a ser mejores padres en la realidad juvenil actual a través de un espacio de participación madura.

Como en toda acción comunitaria, la experiencia muestra algunos riesgos. Uno de ellos es que la unión de padres se reduzca simplemente a una "cooperadora" escolar, con puros fines económicos o de colaboración material… lo que no es malo, e incluso puede ser indispensable en algunas realidades. Pero, ¿cómo vamos a reducir la participación de las familias solamente a eso, con la riqueza de posibilidades que hay al trabajar juntos?

Otro riesgo es que la unión se transforme en un "club social". Formar comunidad implica conocerse, socializar y entablar vínculos. Hay que organizar comidas, encuentros, convivencia; pero esto es parte de un todo, que entiende esos pasos como peldaños **para construir una comunidad educativa con el centro puesto en los chicos.** Los padres se congregan en función de ellos. Mientras no se pierda ese norte, todo suma. Y si los adultos consiguen nuevos amigos, mejor, pero siendo comunidad con toda la institución y creciendo en su rol.

Convocar con calidad

La unión de padres, por esencia, **la forman todos los adultos cuyos hijos son parte de la escuela,** aunque no se sientan incluidos o no tengan tareas de coordinación. En ocasiones, los papás eligen una escuela sin estar muy identificados con su ideario o proyecto, o incluso sin conocerlo. Algunos con el tiempo lo conocen y van adhiriendo a él, mientras otros se mantienen a distancia; no faltan casos en los que se generan discrepancias nada fáciles de resolver. El desafío es integrar a quienes más lejos se sientan, comprendiendo las diversas realidades actuales de las familias y sus estructuras. En ese sentido, la unión de padres debe tener una dinámica participativa bien armada, evitando los círculos cerrados y las actitudes elitistas. Sus propuestas de actividades no deben ser excesivas: mejor pocas y bien elegidas, ya que muchas veces las familias cuentan con escaso tiempo y **una mala experiencia puede alejarlas para siempre de estos espacios.** Ser convocantes tampoco significa caer en la pura fiesta, sino combinar encuentros recreativos con talleres y espacios de reflexión de calidad.

> **Son muchos los desafíos de la realidad juvenil que un espacio como la unión de padres permitiría abordar mejor.**

La profundidad y la continuidad de estos espacios requieren que los directivos escolares presten atención, fomenten y animen. Y que las familias de más tiempo "pasen la posta" a otras cuando las promociones de alumnos van terminando su recorrido por la institución.

Un trabajo sostenido

Son muchos los desafíos de la realidad juvenil y educativa actual que un espacio como el de la unión de padres permitiría abordar mejor, justamente para que la acción de las familias no ocurra solamente frente a eventos especiales como los viajes de egresados o las fiestas de fin de curso, sino que la gente pueda participar organizadamente en todo el recorrido escolar de sus hijos.

De esa manera, cuando lleguen esas situaciones que quizás traen algunos dolores de cabeza, **tal vez puedan tener una resolución mucho más educativa y comunitaria.** Talleres sobre educación y límites, la comunicación familiar o el consumo problemático de sustancias suelen ser muy requeridos por los padres y muy valiosos para toda la comunidad educativa, más si se cuenta con el aporte de algún profesional que pueda animarlas. Y, por supuesto, pueden terminar con alguna comida compartida, lo que siempre ayuda. •

Las “trampas” de la inclusión

El concepto de “justicia educativa” y su aplicación en la escuela. Entrevista al salesiano Ariel Fresia.

Con una larga trayectoria en los campos de la pastoral juvenil y la educación, el salesiano **Ariel Fresia** presentó recientemente ***Justicia educativa,*** un libro de Ediciones Don Bosco Argentina donde invita a docentes y educadores a pensar estrategias para que la escuela sea realmente inclusiva. En esta entrevista presenta algunas de las paradojas de esta inclusión, que muchas veces termina generando el efecto contrario.

¿Qué significa la expresión “justicia educativa”?
Hasta hace unos años se pensaba que lo mejor que podía hacer la escuela era “integrar” a los niños y niñas con dificultades de aprendizaje, con necesidades educativas especiales. Luego ese enfoque resultó insuficiente y se comenzó a hablar de “inclusión educativa”, porque no se trataba sólo de problemas de aprendizaje que debían ser integrados, sino también de diferencias sociales y de “capital cultural”. Pero últimamente ya resulta insuficiente esa visión, y se está planteando la necesidad de “justicia” curricular: ni integrado, ni incluido, sino “justo”. Que se consideren las diferencias personales, sociales y culturales en el diseño del currículum y en la organización escolar.

> “Cuando parece que tomamos grandes decisiones inclusivas, muchas veces se nos escapan elementos que favorecen la exclusión.”

En *Justicia educativa* hacés referencia a las “trampas de la inclusión”. ¿A qué te referís?
Cuando parece que tomamos grandes decisiones inclusivas, muchas veces se nos escapan elementos que no podemos manejar y que favorecen la exclusión. **Son “trampas”, porque no lo hacemos con una mala intención.** Por ejemplo, proponemos un mismo juego para todos, pensando en lo que le gusta a la mayoría, pero no consideramos los gustos minoritarios. O bien hacemos entrar a ochenta chicos de distintos orígenes en el primer año del secundario, pero sólo treinta terminan sus estudios en nuestra escuela, y no nos preguntamos qué pasa con los que quedan en el camino. **A veces excluimos desde el comienzo:** por ejemplo, cuando ponemos exámenes de ingreso, o cuando la gente tiene que estar toda una noche haciendo fila para inscribirse en el colegio. Entonces somos inclusivos con los que quedaron adentro, pero después de hacer una gran exclusión con los que quedaron fuera. Tratamos de incluir, pero a los chicos les pedimos tres uniformes diferentes, o les indicamos que todos los trabajos sean entregados en computadora, porque creemos que eso favorece la calidad educativa… y en realidad no sólo no es así, sino que termina excluyendo o perjudicando a los que no tienen ese medio.

Por **Ezequiel Herrero** y **Santiago Valdemoros**
redaccion@boletinsalesiano.com.ar

¿Qué podemos hacer frente a estas "trampas"?

Tenemos que crear una cultura institucional distinta. A veces pensamos que somos muy buenos porque le damos oportunidades a todos, pero esas oportunidades no son tales. Decimos que el alumno "no estudia", por lo tanto no amerita la beca, y se la quitamos. Pero, ¿no estudia porque no quiere, o porque no tiene una computadora o no tiene los útiles? **Hay un sinnúmero de situaciones de contexto que lo dificultan.** Entonces, además de otorgar becas, tendríamos que dar el dinero para el transporte público, conseguir padrinos o financiación para que pueda comer en la escuela, brindar los útiles y el uniforme. En resumen, tendría que haber varios dispositivos pedagógicos, materiales y económicos que faciliten que el que viene a la escuela salesiana permanezca y egrese satisfactoriamente. Si no, terminamos responsabilizando de su fracaso a las propias víctimas.

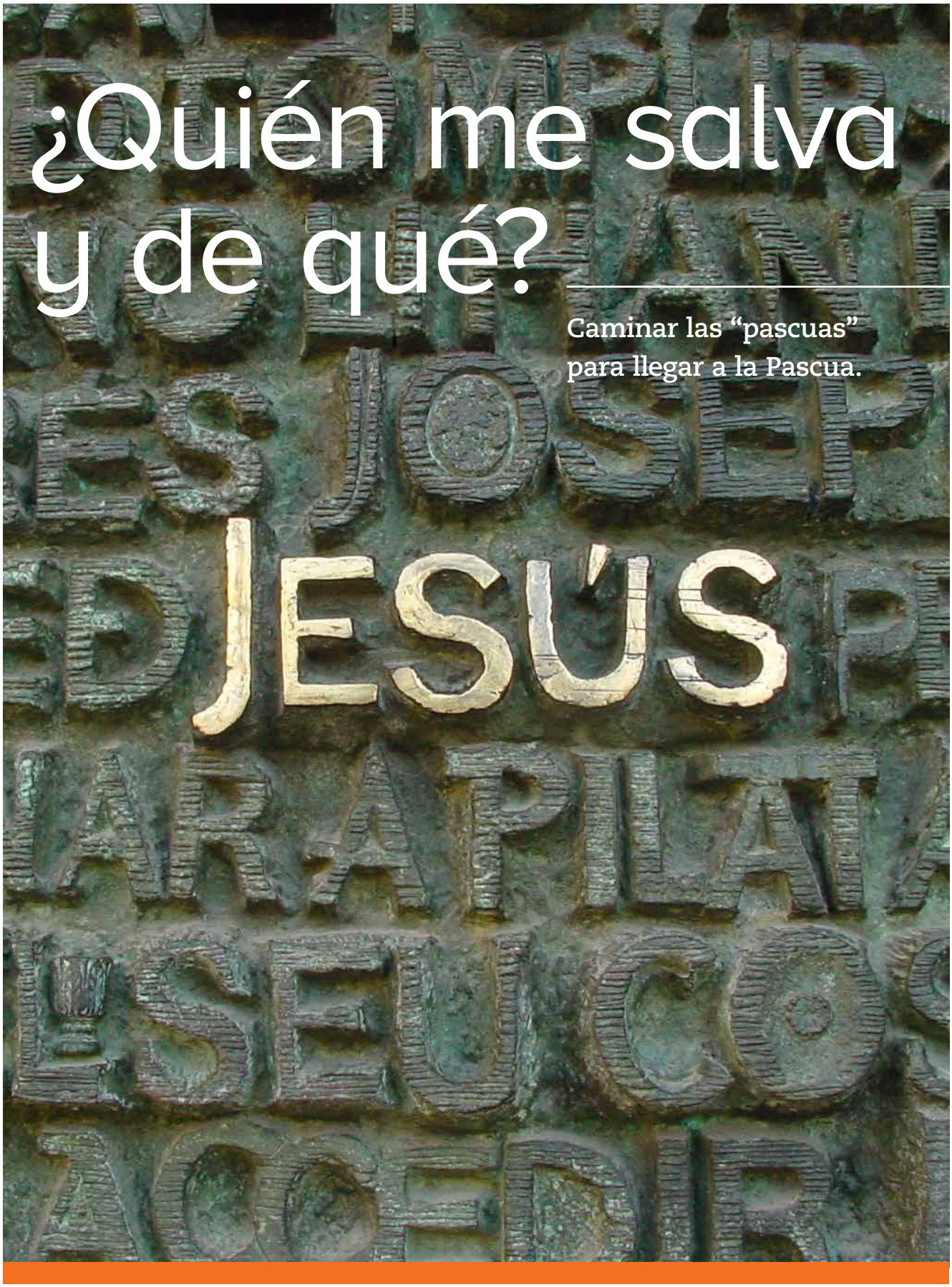
> "Tendría que haber varios dispositivos que faciliten la permanencia y el egreso, para no responsabilizar de su fracaso a las propias víctimas."

¿Qué desafíos plantea la justicia educativa para la escuela salesiana?

Este concepto no tiene una buena realización práctica y política en la actualidad argentina, porque significa no sólo que los pobres estén en la escuela, sino que allí puedan desarrollar todas sus posibilidades, **y para eso son necesarias políticas educativas a largo plazo,** algo que en nuestro país parece difícil. Sin embargo, hay dos cuestiones que como salesianos deberíamos considerar. Por un lado, pensar en complementar la formación profesional —que de por sí es muy valiosa— con una **propuesta de terminalidad,** ya sea primaria o secundaria, para que verdaderamente se dé la justicia curricular que les permita a los estudiantes dar el salto hacia otras oportunidades: con un título secundario es más fácil conseguir trabajo y se abren otras posibilidades, incluso de seguir estudiando y acceder a un título universitario. Por otro lado, algo llamativo de algunas iniciativas pastorales es que muchas veces los chicos y chicas de las propuestas de educación no formal, como pueden ser los exploradores, no acceden a la escuela salesiana. Es un fenómeno extraño que nos lleva a pensar qué estamos haciendo nosotros con las políticas pastorales de inclusión o de justicia. Si nos gusta que esos jóvenes estén en la escuela, bien podrían estar en la escuela salesiana. •

¿Quién me salva y de qué?

Caminar las "pascuas" para llegar a la Pascua.



Por **Marcos Aguirre, sdb**
maguirre@donbosco.org.ar

En los textos dominicales de la Cuaresma, Jesús nos invitó a seguirlo en el camino hacia su Pascua. Así, cada semana "adelantó" su Pascua, compartiéndonos algunas de sus victorias ante esas formas de esclavitud, dominio, oscuridad y muerte que nos atan a todos los seres humanos. Propongo en esta reflexión pensar la Pascua como una experiencia de liberación de algún peligro o condición indeseable, y celebrar los logros parciales alcanzados en este intento, **que se expresan en sentirnos vivos, enteros, sanos y alegres: es decir, a salvo.** Así planteada, la Pascua no es un rito ni una ceremonia a la que asistimos en un tiempo y espacio determinado, sino la vida misma.

Les propongo recorrer las pascuas de Jesús como un camino de salvación que lo llevó a celebrar su Pascua definitiva, y que es ahora un gran don ofrecido a toda la humanidad. Él vivió dócil al Espíritu, que lo empujaba a frecuentar aquellos sitios "límite" donde reina, como mentalidad y sistema, nuestra propia inhumanidad. Caminó esos márgenes acompañado de algunas mujeres y algunos varones que quisieron. Y libró batallas cuyo oponente residía también en el propio interior, colonizado por la mediocridad de metas, la estrechez de miras y el egoísmo.

La Cuaresma nos muestra un Jesús que fue aprendiendo a "salvarse" de situaciones en las que los humanos tropezamos más de una vez. Veamos:

1. Jesús se salvó y nos ofrece salvación de la **idolatría** —lectura del primer domingo de Cuaresma, Mt 4, 1-11—. Se salvó al no dejar morir sus sueños ni avasallar a sus pares; eligió cubrir sus necesidades y contuvo sus deseos de omnipotencia. Experimentar la Pascua para Jesús fue vivir en armonía con la vida, aprendiendo a usar el poder como una posibilidad de relación respetuosa con los demás que brota de la paz del corazón.

2. También se salvó de **discursos y proclamas** (II Domingo, Mt 17, 1-9) de palabrerías que endulzan los oídos y codifican o rubrican la vida, aceptando habitar en construcciones —de ladrillos o de ideas— que quitan perspectiva, cierran horizontes y alejan realidades. Jesús se salva optando por seguir andando por campos sin alambrados, techos ni muros. La Pascua de Jesús fue no tener dueño ni adueñarse de nada ni nadie.

> Pascua es recibir gratuitamente aquello que nos es más preciado: la vida.

3. Se salvó de mirar a las personas desde categorías —machistas, xenófobas, clasistas— que **excluyen, humillan y generan servidumbre** (III Domingo, Juan 4, 5-42). Jesús se salva encontrándose con el otro, en reciprocidad y desde lo profundo. Así, la mujer del pozo sacia el hambre de Jesús con su hablar acerca de Dios, y de ella genera un apóstol para sus vecinos. Pascua es vida plena, abundante, manantial que brota de lo profundo.

4. Se salvó de la **fácil comodidad** de no meterse en los problemas que se suscitan al ayudar a otros a que vean, piensen y se expresen desde sí mismos (IV Domingo, Juan 9, 1-41). Jesús se salva haciendo suya la necesidad de quien no ve. Pascua es ayudar a otros para que todos vivamos en libertad y solidariamente.

5. Jesús se salvó de que sus certezas **no quiten la densidad humana** que le es propia a las experiencias, siempre provisorias, del amor y del desamor, del dolor y de la alegría (V Domingo, Jn 11, 1-45). Jesús se salva amando a su amigo y llorando su muerte, rodeando de presencia y cariño el duelo de la familia que lo supo acoger y hospedar. Pascua es la vida cotidiana vivida en la profundidad de los sentimientos y en la luminosa certeza de lo definitivo.

Jesús quiso ser un Hijo de hombre que creciera en la certeza de la presencia del Dios padre y madre que dignifica su condición humana y lo libera de cualquier intento que lo lleve a ostentar otro nombre que no sea el de "hijo amado de Dios". De lo que Jesús no se salvó, **sino que necesitó ser salvado,** fue de justificar en nombre de quién hablaba con autoridad y vivía en libertad. Y así fue que el mismo que lo engendró le salió como garante, devolviéndole la vida que intentaron quitarle… **y que Él ofreció por vos, por mí y por todos.**

Pascua es recibir gratuitamente aquello que nos es más preciado: **la vida.** Y este don es para ser gastado en servicio de comunión con todos los hombres y mujeres. Pascua es la Vida devuelta a los que, por sentirse hijos amados, luchan por la dignidad de sus hermanos. Pascua es el sucederse cotidiano de la vida vivida en la conciencia de estar en la mirada amorosa del Dios, celebrando los gestos del amor que nos hermana y despierta las ganas de vivir como familia humana. •

Por **Don Ángel Fernández Artime, sdb**
Rector Mayor de los Salesianos

Don Ángel con los jóvenes durante su visita a Vietnam en marzo.

Para que tengamos vida en abundancia

Sabemos lo que significa celebrar la Pascua, aunque constantemente nos proponemos profundizar en la riqueza de esta realidad. Jesús, el Señor, resucita; vuelve a la vida. De este modo, Dios Padre manifiesta al mundo que la última palabra no la tiene ni la muerte, ni todo aquello que la causa: nuestras violencias, egoísmos y guerras. Lo que Dios quiere para el ser humano es que tenga vida en abundancia. Inevitablemente pienso en las presencias salesianas del mundo: nuestro sueño es que puedan dar vida a muchos jóvenes. Una vida auténtica, verdadera, que les dé dignidad y los ayude a experimentarla como el gran don que es.

Pienso en **el primer lugar que ve la luz cada día en el mundo salesiano: la obra en la isla de Savai,** Samoa, donde pude conocer hermosos chicos y chicas y una comunidad que los acompaña. Viajo del este al oeste y pienso también en las obras más occidentales, en la costa de **Estados Unidos.** Como cuando Don Bosco soñaba la expansión de su Congregación, me alegra saber que en tantos lugares nuestras sencillas casas ofrecen vida a los chicos y chicas.
Ya sea en Samoa, en las **islas Salomón** o en **Papúa Nueva Guinea,** con una hermosa formación profesional que prepara para la vida; en Kolkata, Delhi o Chennai —en la **India**— con las casas en las que niños y niñas han dejado su vida en la calle. En la casa salesiana de Estambul, **Turquía**, o en la herida capital siria, **Alepo;** en cientos de casas de nuestra Familia Salesiana en **África.** Con los chicos de la calle en Adís Abeba, **Etiopía,** o con las niñas rescatadas del abuso sexual en **Sierra Leona.** Vida también buscan los jóvenes inmigrantes acogidos en Catania o en Nápoles, en **Italia**, o en tantas otras presencias de Europa. Y vida encuentran los adolescentes y jóvenes que han dejado la guerrilla en **Colombia** y viven en Ciudad Don Bosco, Medellín, o aquellos miles de desplazados en la frontera mexicana en **Tijuana.**

Esto es lo que me inspira la celebración de la Pascua. No puede ser una fiesta sin Dios, sin el Misterio, sin la fuerza del Espíritu. Pero tampoco puede ser una celebración "espiritualista" vacía, donde pareciera que la vida y el dolor de los hijos de Dios no cuentan. Para Jesús, ese dolor importaba, y día a día intentaba acompañar la vida de su gente, en especial de la más pobre.
Mis amigos y amigas, no dejemos que estas cosas sencillas pero muy importantes se nos escapen. Que la celebración de la Pascua del Señor nos llene de gozo, de esperanza, de profunda Fe, y que por eso mismo nuestra mirada busque, permanentemente, ofrecer vida abundante, digna y auténticamente humana a quienes la tienen destrozada y herida a causa de lo que no va bien en nuestro mundo.

Feliz Pascua del Señor para todos. •

Don Ángel Fernández Artime

Noticias de la Familia Salesiana

STEFENELLI

El colegio San Miguel, edificio histórico nacional

El salesiano Guillermo Tanos, el director general Carlos Perramón, el intendente municipal Martín Soria y la diputada nacional María Emilia Soria presentando la declaración de Edificio Histórico Nacional.

El lunes 6 de marzo, la comunidad educativo pastoral de la obra salesiana de General Roca y Stefenelli, provincia de Río Negro, llevó adelante un acto **para celebrar la declaración como Edificio Histórico Nacional de la parte antigua del colegio San Miguel,** mediante la ley N° 27292 del Congreso de la Nación.

Durante el evento, el director general, Carlos Perramón, realizó una reseña histórica de la obra. El antiguo edificio de San Miguel es la única construcción que sobrevivió a la inundación que en 1899 arrasó el viejo pueblo de General Roca, lo que llevó a su refundación en la actual ubicación. **Es el edificio más antiguo de todo el valle del Río Negro.** Además, es el segundo Edificio Histórico Nacional de la provincia y el sexto que los salesianos tienen en la Patagonia.

Finalizado el acto, se dejó una ofrenda floral en el busto del salesiano **Alejandro Stefenelli,** fundador de la obra, y se recorrió el interior del edificio histórico, recientemente puesto en valor.

Fuente: Carlos Perramón

FONTANA

5 de marzo. Jornada de evaluación y planificación de los animadores del batallón de Exploradores N°100 de Fontana, Chaco, acompañados por el salesiano Jorge Tournour.

SAN JUAN

El oratorio Ceferino Namuncurá se propuso pintar un mural en las paredes del patio donde se reúnen cada sábado. Los chicos del barrio Franklin Rawson fueron los primeros en poner manos a la obra.

GENERAL ROCA

13 de marzo. Adolescentes de los grupos juveniles de la presencia salesiana de General Roca y Stefenelli disfrutaron una convivencia de inicio de año en el colegio Domingo Savio trabajando el lema "¡Somos familia!".

FUNES

Arrancando un nuevo año en la casa de formación

La comunidad salesiana de Funes, Santa Fe, comenzando el año.

El miércoles 1 de marzo **comenzó el año para la comunidad de aspirantes y prenovicios** en la casa **Ceferino Namuncurá de Funes,** Santa Fe. Allí muchachos de diversos puntos de la inspectoría Artémides Zatti **comienzan su camino de discernimiento sobre la vocación a la vida consagrada salesiana.** Este año se trata de los aspirantes Efraín Arlati, Pedro Fernández, Nicolás Funes, Cristian Hoyos, Eduardo Pérez, José Otarola, Manuel Torres y Ezequiel Varela; y de los prenovicios Pablo Ajalla, Marcelo Canesín, Horacio Costello y Joel Fostier; todos acompañados por los salesianos formadores Néstor Boretto, Pablo Carrizo y Andrés Peirone.
El Señor bendice a la Familia Salesiana con el testimonio de muchos jóvenes que se animan a preguntarse sobre el proyecto de Dios para sus vidas. Nos unimos en oración por ellos y por la vida de toda la comunidad de Funes
Fuente: Pablo Ajalla

VIEDMA

Peregrinación a Don Zatti

El 12 de marzo se realizó en la ciudad de Viedma, provincia de Río Negro, la tercera peregrinación al santuario de Don Zatti, con el deseo de difundir y dar a conocer el testimonio luminoso de vida evangélica del conocido como **"pariente de todos los pobres".**
La convocatoria fue a las diez de la mañana en la escultura del beato que se encuentra frente al templo parroquial, para rezar allí la primera oración de la mañana. Los fieles se dirigieron luego al gimnasio de la parroquia para la celebración de la Eucaristía, presidida por el **obispo Esteban Laxague.** Finalizada la misma los participantes se pusieron en camino. Cantando y rezando llegaron hasta el **hospital,** donde un joven compartió un hermoso testimonio de su relación con Zatti. Luego siguieron hasta el Círculo Católico de Obreros, del cual el enfermero fue miembro de la comisión directiva, para compartir juntos un alegre momento de almuerzo.
La peregrinación culminó en la catedral con el rezo del Santo Rosario y el desafío de intentar vivir como Don Zatti, **dando sabor de Evangelio a la propia vida.**
La fiesta se repetirá el año próximo, el segundo domingo de marzo.
Fuente: Pedro Narambuena, sdb

MANUCHO

25 al 28 de febrero. Manucho, Santa Fe. Más de cien jóvenes y adultos participaron del encuentro de salesianos cooperadores de Argentina norte.

LA PLATA

Viernes 3 de marzo. La Plata. Inauguración del nuevo jardín de infantes de la obra salesiana Sagrado Corazón. Un sueño hecho realidad para más de doscientos nuevos alumnos.

PATAGONIA NORTE

Un viaje por las raíces misioneras salesianas

Los participantes del proyecto, en viaje hacia Fortín Mercedes, provincia de Buenos Aires.

El Instituto de las Hijas de María Auxiliadora ofrece a todas las hermanas y a la Familia Salesiana la posibilidad de ponerse en contacto con la experiencia de las primeras hermanas misioneras –y su riqueza- a través del **Proyecto de Espiritualidad Misionera,** que busca reavivar en las comunidades el espíritu de aquellos orígenes.

La segunda etapa del proyecto comenzó el 13 de marzo y se extenderá hasta el 4 de abril. Los participantes proceden de México, Ecuador, Brasil, Uruguay, Colombia, Chile, África Ecuatorial, Bolivia, Cuba y Argentina.

El itinerario comenzó en la ciudad de Bahía Blanca, para luego continuar por Fortín Mercedes, Carmen de Patagones, Viedma, Choele Choel, Chimpay, General Roca y finalmente Junín de los Andes. El encuentro se tiñe con la santidad que despliegan las figuras de **Laura Vicuña, Ceferino Namuncurá y Don Zatti:** una hermosa oportunidad de renovación espiritual y vocacional.

Fuente: Comunicación HMA ABB

VICTORICA

6 de marzo. La Pampa. Jornada de revisión del proyecto de misión compartida de las comunidades de las Hijas de María Auxiliadora y de los Salesianos de Don Bosco.

TUCUMÁN

18 de marzo. Alejandro Jorrat junto a su familia en la celebración en la cual fue ordenado sacerdote. “No te dejaré, nunca te abandonaré” es la Palabra que Alejandro eligió como su lema sacerdotal.

PATAGONIA NORTE

Visita de la hermana Mira Pece

La hermana Mira Pece —tercera desde la derecha—, junto a las animadoras de comunidad de la Patagonia norte.

Desde el 17 de febrero y hasta el 16 de mayo, la **hermana Mira Pece** se encuentra visitando las obras de la inspectoría San Francisco Javier de las Hijas de María Auxiliadora.

Las visitas forman parte de la tradición salesiana: los viajes de María Mazzarello a las comunidades se vivían con un espíritu de comunión, encuentro y alegría. La hermana Mira es eslovena, y en el 2008 fue nombrada **consejera visitadora.** Su tarea es promover una relación constructiva entre las inspectorías y la superiora general, y estimular la colaboración entre las comunidades. Asimismo, debe **ofrecer al Consejo General un mejor conocimiento de las hermanas y de los lugares en los que se desarrolla la misión**, potenciar la acción apostólica y ayudar a valorar la diversidad de culturas.

El itinerario de la hermana Mira contempla a las comunidades, casas y obras de Bahía Blanca y Fortín Mercedes, en Buenos Aires; Chos Malal, Ruca Choroi, Junín de los Andes y Neuquén, en la provincia homónima; Bariloche, General Conesa, General Roca, Viedma, Villa Regina, en Río Negro; y Comodoro Rivadavia, Rawson y Trelew, en Chubut.

Fuente: Comunicación HMA ABB

SANTA FE

4 de marzo. Jornada para la Familia Salesiana. El salesiano Adrián Botta, director de la casa, dirige unas palabras.

ETIOPÍA

La obra salesiana llora la muerte de sus siete alumnos en la tragedia del basural

Entre las 115 víctimas que dejó la avalancha de basura producida el 11 de marzo en el vertedero "Koshe" en las afueras de Addis Abeba, Etiopía, se encuentran 7 alumnos del **Centro Don Bosco de Mekanissa,** un barrio de esa capital. La tragedia afectó profundamente a la comunidad educativa, y el gobierno etíope declaró tres días de luto nacional.

De estas siete víctimas, dos eran niños que estaban siendo ayudados por el programa de alimentos; uno frecuentaba la escuela primaria; dos de ellos iban a las escuelas intermedias y otros dos a la secundaria. Además, uno de los trabajadores del centro salesiano perdió a toda su familia.

El 17 de marzo se llevó a cabo en la obra salesiana una ceremonia en memoria de las víctimas del trágico accidente. El Centro Don Bosco de Mekanissa inició sus actividades hace 18 años en las afueras de Addis Abeba, con el deseo de apoyar a la gente pobre y marginada. **Los salesianos trabajan para ampliar la oferta educativa con nuevas instalaciones,** habiendo realizado en marzo del año pasado la inauguración de un nuevo edificio administrativo.

El vertedero "Koshe" es el más grande del país y ha sido y sigue siendo "casa" para cientos de personas que circulan a su alrededor en busca de materiales para ser reciclados y vendidos. El año pasado, las autoridades de la ciudad lo clausuraron y pidieron a la población local pasar a otro relleno en las afueras de Addis Abeba, pero la oposición de los habitantes cercanos al nuevo sitio obligó a las autoridades a dar marcha atrás.

Fuente: ANS – Agencia de Noticias Salesiana

La Casita Laura Vicuña de las Hijas de María Auxiliadora, ubicada en la ciudad bonaerense de Ensenada, nació un 24 de junio de 1996. Allí, chicas, chicos y adolescentes de la zona encuentran un lugar donde estar como en su casa. Llegan del cole, comparten el almuerzo, hacen la tarea, juegan, cuidan su higiene, se divierten en algún taller, meriendan y rezan juntos cada día. De lunes a viernes de 12 a 17 horas este centro de día abre sus puertas para compartir la vida. Chicos, hermanas, educadores y voluntarios van creciendo y siendo familia, disfrutando también de convivencias, paseos y campamentos.

Don Bosco 18:30 100%

Boletín Salesiano

Casita Laura Vicuña
Ensenada, Buenos Aires
25 mar

396 Me gusta

casita.ensenada #comoestarencasa ¡En la casita compartimos el juego, la vida y la alegría! #ensenada

Medio-

Nos comunicamos con mucha gente, pero no a todos les decimos lo mismo, ni hablamos de lo mismo. La tecnología nos ofrece un gran número de medios con los cuáles conectarnos con los demás. Pero, ¿usamos todos los medios para decir las mismas cosas?

[1.] ¿Qué digo?

[2.] ¿A quién se lo digo?

- Hermanos
- Amigos
- Pareja
- Padres
- Compañeros
- Conocidos
- Hijos
- Animadores

comunicados

¿Qué preferimos decir de una forma, y qué de otra? ¿Por qué tomamos esa decisión? ¿Los medios nos traen problemas de comunicación? ¡En estos "clips" te proponemos **unir con flechas** y llegar a una conclusión!

[3.] ¿Por qué medio?

WhatsApp

Facebook

Teléfono

Cara a cara

Instagram

Snapchat

Email

En grupo

[4.] ¿Por qué uso ese medio y no otro?

Por **Rocío Sampaolesi**
rocio.sampa@hotmail.com

ARTISTA: *León Gieco*
ÁLBUM: *El desembarco (2011)*

Y vos... ¿cuál sos?

El desembarco

Están los que resisten y nunca se lamentan,
los que dicen: 'Yo para qué vivo'.
Los que recuperan rápido sus fuerzas.
Los que lucran con lo que he perdido.
Hay quien sucumbe y se levanta.
Hay quien se queda allí siempre tendido.
Hay quien te ayuda a despegar y los que nunca
te reconocen cuando estás vencido.

Cuántos hay que piensan que es tarde para todo,
y cuántos claman siempre: ¡'Adelante!'.
Cuántos los que ven la piedra en el camino,
y cuantos los que nunca miran nada.
La alegría con la fuerza se alimenta.
Y no hay muros ni rejas que la frenen.
Hay quienes desembarcan, ardiendo con un grito,
sin barcos y sin armas por la vida.

¡Hay alguien que bendiga esta hermosa comunión
de los que pensamos parecido!
Somos los menos, nunca fuimos los primeros,
no matamos ni morimos por ganar.
Más bien estamos vivos por andar.
Esperando una piel nueva de este sol.
No pretendemos ver el cambio,
sólo haber dejado algo,
sobre el camino andado que pasó.

(Continúa…)

Cuando la vida es amenazada y vale menos que el tiempo, cuando *"ya es normal ver chicos sin zapatos"*, **León Gieco** con su canción *El desembarco* nos ayuda a pensar si no seremos de esos que pasan indiferentes por la vida o aquellos que ven todo por hacer y no hacen nada.

Pero también nos ayuda a reflexionar acerca de tantos otros que van leyendo la historia con misericordia y miran con esperanza los nuevos horizontes. ¡Cuántos hay que se la juegan en lo de cada día, que se ofrecen para ir andando y desandando caminos y, así, eliminando las fronteras que nos separan de esta realidad!

Y vos, ¿cuál sos? ¿De los que se resisten a los cambios y se aferran a la mirada nostálgica de los tiempos? ¿De los que viven lamentando la realidad desde una tribuna? ¿De los que se llenan la boca opinando? ¿De los que se dan por vencidos…?

¿O sos de los que siguen adelante, de los que se involucran y defienden la vida? ¿De los que se la juegan contra corriente? Don Bosco fue de esos que hicieron opción por cuidar la vida amenazada, de los que no pasaron por al lado sino que fueron al encuentro. Volver a él, actualizarlo, no es repetir esquemas sino hacernos las mismas preguntas: **¿Qué necesitan los demás? ¿Qué puedo hacer yo por ellos?**

¡Pobre de aquellos que sigan lamentándose, porque no encontrarán respuestas! Hoy la respuesta podés ser vos, podemos ser nosotros, por más que a veces seamos pocos, pero "vivos por andar". •

Para seguir pensando...

- ¿Qué actitud tomo frente a esta realidad?
- ¿Con quiénes siento que comparto la pasión por defender la vida?
- ¿Qué cosas me distraen de esas opciones?

Por **Juan Pablo Dolcini**
redaccion@boletinsalesiano.com.ar

En busca de un sueño

LA LA LAND
Estados Unidos, 2017
Dirección: Niki Caro

Con diálogos simples pero intensos y una banda sonora exquisita —con notas de jazz, baladas, música pop, música clásica— La La Land invita a pensar el sentido más profundo de nuestro andar por este mundo. Mediante una sencilla historia de amor, dos jóvenes se piensan, se sueñan, se plantean qué ser y qué hacer.

Ambos protagonistas se encuentran en su propia búsqueda vocacional, su "sueño". Lo que gusta, llena y apasiona. Ella, ser actriz de cine. Él, ser músico de jazz en un bar propio. Búsquedas más allá de lo que cueste, de lo que digan. Con el tiempo que lleve, yendo en contra de la inercia, de la comodidad y de la alienación social. ¿Serán fracasos todas aquellas vicisitudes que enfrentar para lograr llegar a lo que se desea?

La música es protagonista y ante cada escena introduce el tema del diálogo.

"En alguna parte hay un lugar donde descubriré quién voy a ser".

Es una historia de amor. Ni más ni menos. Esto implica que hay un encuentro, un caminar de la mano pero respetando la identidad de cada uno. A lo largo de todo el film, Mia y Sebastian se apoyan, se sostienen y empujan los sueños de realización de cada uno. Y funciona. Cada uno mantiene la esperanza en el otro, mientras lucha interiormente con su propia búsqueda.

"Alguien que te dé el empujón, alguien puede llevarte a dónde quieres ir (…) pero tenés que estar dispuesta a que te encuentren".

Hay una búsqueda, que en este caso se da juntos. Así, ambos se dan cuenta que esos sueños pueden empezar por caminos más comunes, pero no menos arduos. Resignan algo en su propia búsqueda. Ambos, cada uno por su lado —pero sabiendo del otro—, comienzan a "probar".

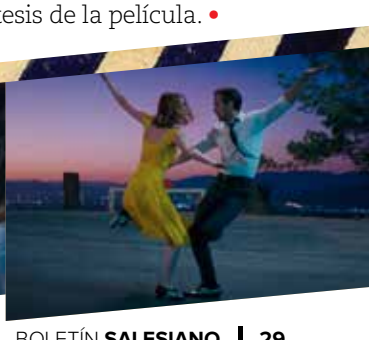
"No sé que viniste a hacer, pero quiero hacerlo contigo".

Hay un desencuentro: cada uno se encamina en su vocación y resulta que no coincide con las *"ideas que uno tenía acerca de cómo era el otro, o de lo que haría el otro, o de lo que creía que haría el otro…".*

— "Entonces, ¿es a largo plazo eso?
— ¿Cómo creías que iba a ser? ¿Que no íbamos a tener éxito?
— ¿Te gusta la música que tocás?
— ¡Qué importa si me gusta!
— Creía que era importante para cumplir tu sueño.
— Tú querías que lo hiciera y ahora parece que no.
— Quería que lo hagas para que tengas un empleo estable y puedas abrir tu bar.
— Ya es momento de madurar. ¡Me dedico a esto! Si te molesta, lo hubieras dicho antes. Quizá te gustaba cuando era un fracasado…".

Hay reencuentro apoyando la vocación del otro. La búsqueda del propio sueño continúa: *"Tendremos que esperar a ver qué pasa".*

Escuchemos a Lennon, que en *Beautiful Boy* dice: *"La vida es lo que te pasa mientras estás ocupado haciendo otros planes".* Quizás esa pueda ser una linda síntesis de la película. •



¿Hijos difíciles o familias ausentes?

Una reflexión sobre la familia actual a partir de la experiencia carismática de Don Bosco

1. Padres de familia evaporados

En el año 2011, el psicoanalista y sociólogo contemporáneo Massimo Recalcati publicó *¿Qué es lo que queda del padre? La paternidad en la época supermoderna*. Dos años más tarde de otro libro suyo fue traducido en varias lenguas: *El complejo de Telémaco, padres e hijos tras el ocaso del progenitor.* Es una relectura de la clásica presentación del hijo de Ulises, descrita por Homero en la *Odisea*. Según Bernabé Sarabia, *"la tesis central de este volumen sostiene que en las actuales circunstancias la figura del padre, tal como se venía entendiendo, ha perdido su papel, se ha evaporado del universo simbólico familiar"*.

Simplificando el análisis de la situación contemporánea, se pueden reconocer dos "tipos" de familia, ambos inadecuados. Por una parte, **la familia inexistente,** sustituida por un simple "vivir en pareja" sin compromiso definitivo, o por una convivencia orientada al placer, momentánea y egoísta. Por otra parte, existe también **la familia ausente,** en la que los padres renuncian a su función específica porque, aunque estén en casa, no ofrecen a sus hijos la presencia activa y cercana que ellos merecen y esperan. En ambos casos hay una fuga de la realidad y se traiciona la propia responsabilidad, porque se elige una posición neutral y se eluden los deberes del adulto. Y en todos los casos, **cabe preguntarse si la causa de la crisis familiar** está en la fragilidad y rebeldía de los jóvenes, o más bien en la incapacidad y ausencia de los adultos.

2. "No los abandonaré jamás"

Hay un fragmento llamativo en las *Memorias del Oratorio* escritas por Don Bosco:

"Pasada aquella terrible penuria y alcanzada una mejor situación económica, alguien propuso a mi madre un matrimonio ventajoso, pero ella replicó siempre:

— Dios me dio un marido y me lo quitó; tres hijos me dejó el marido al morir, y yo sería una madre cruel si les abandonase en el preciso momento en que me necesitan.

Le dijeron que sus hijos quedarían bajo un buen tutor, el cual se ocuparía de todo.

— Un tutor —contestó la generosa mujer— es un amigo, mientras que la madre de mis hijos soy yo; no los abandonaré jamás, así me ofrezcan todo el oro del mundo" (MO 4).

A la madre se agregaban algunos adultos en el ámbito de la familia Bosco: la abuela paterna que compartía pobremente la misma vivienda en I Becchi, y dos tíos maternos, Mariana y Miguel, de Capriglio. Sin ser parientes, otros mayores estuvieron cerca de Juan durante su adolescencia y juventud. Los más allegados eran sacerdotes, sobre todo maestros, especialmente el inolvidable Juan Calosso en Murialdo y varios otros en Castelnuovo y en Chieri. Pero, ya a los quince años, Juan se había encontrado con quien sería su confidente y guía en el ejerci-

Por **Juan Picca, sdb**
jpicca@donbosco.org.ar

cio de la futura misión sacerdotal: el clérigo José Cafasso.

3. Relaciones asimétricas

La relación entre padres e hijos, como toda relación entre adultos y niños, es asimétrica, no puede ser idéntica ni, mucho menos, intercambiable. Ni puede ser siempre la misma, porque el crecimiento de los hijos exige cambios en un continuo proceso evolutivo.

Con bastante frecuencia los padres aparecen **desorientados** frente a la dificultad de entender las profundas mutaciones culturales actuales, **seducidos** por la atracción del bienestar y del mercado, **agotados** por las obligaciones laborales e **indecisos** ante las pretensiones inesperadas e insaciables de los propios hijos. Este sin fin de contratiempos les hace difícil decidirse entre intolerancia y permisividad, entre indiferencia y comprensión, entre desinterés y afecto. En consecuencia, se eluden las relaciones interpersonales y se ignoran las situaciones dolorosas y conflictivas, desaprovechando ocasiones naturales y espontáneas de las que mucho se podría aprender para la vida si se las enfrentara dialogando con los hijos, aceptando la diversidad y construyendo juntos el futuro de cada uno.

No obstante los cambios que se vienen dando velozmente, mucho puede beneficiarse la familia en nuestros días si es capaz de compartir y poner en común, recibir y dar al mismo tiempo y superar el propio egoísmo abriéndose a los demás. •

4. Para ampliar la información y continuar la reflexión

- Retomar la lectura de las *Memorias del Oratorio,* especialmente los puntos [5-6], [7-18], [20-21, [25] y [39].
- ZURDO, Alex. *¿Dónde estás?* Video oficial (YouTube)
- RECALCATI, Massimo. *El complejo de Telémaco: Padres e hijos tras el ocaso del progenitor.* Anagrama, Barcelona (2014). Disponible en versión digital.

Algunas preguntas para profundizar la lectura:

- Después de ver el video de Alex Zurdo, ¿qué pensás que se debe recuperar hoy en el comportamiento de los padres?
- A partir de la experiencia de Juan Bosco, ¿cuáles son las actitudes que se mantienen válidas en el ámbito familiar de nuestro tiempo?

¡VENÍ A ESTUDIAR A CÓRDOBA CAPITAL!

RESIDENCIA UNIVERSITARIA SALESIANA

SI ESTÁS PENSANDO EN CONTINUAR TUS ESTUDIOS
EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO O TERCIARIO, TE OFRECEMOS:

Una casa bien salesiana

Un lugar cómodo para estudiar

Actividades recreativas y deporte

Almuerzos y cenas todo el año

DESCUENTOS para exalumnos salesianos 2018

DESCUENTOS para cursar el Profesorado de Filosofía en el Pío X

Campamentos y paseos

¡Reservá tu lugar!

www.piox.com.ar/residencia

+ 54 9 351 247 0199

lvilte@donbosco.org.ar
ssileone@donbosco.org.ar

residencia.salesiana

RESIDENCIA UNIVERSITARIA SALESIANA
9 de Julio 1050 (5000) Ciudad de Córdoba
Tel.: 0351 422 2270 // 0351 423 4111