

Boletín SALESIANO

ARGENTINA | MAYO 2015 | Nº 710

Elegí Vos

- La escuela y el jardín al que irán tus hijos
- Llegar rápido al trabajo y temprano a tu casa
- Poder alquilar de una forma más adecuada
- Tener tu casa propia
- Pasar seguro por la calle
- Que la cultura vuelva a tu barrio
- Caminar por una ciudad limpia e iluminada

LISTA MMXY
LISTA 702

MMXY

Partidos Abiertas y Obligatorias
2015, lista de Precondidatos
udad de Buenos Aires a:
DIPUTADOS/DIPUTADAS
TITULARES

Tomar partido

Volver a votar nos lleva a profundizar el valor de nuestra democracia, tanto en los derechos como en las responsabilidades.

AUTORIDAD Y SANCIÓN: REFLEXIONES SOBRE EL ABORDAJE DE CONFLICTOS EN LA VIDA ESCOLAR. P. 16



Correo de lectores

¡Hasta siempre, don Morra!

Don Alberto Morra vivió sus últimos 30 años en la comunidad salesiana de Vignaud. El tenía su casa en el pueblo, casi frente al templo, y un director le ofreció que viniese a vivir con la comunidad, ya que él era prácticamente un salesiano más. Lo hizo a partir del año 1985. Trabajó con nosotros hasta jubilarse y luego de jubilado, vivió para el templo. Fue el gran sacristán. Abría el templo, tenía todo preparado para las celebraciones, tocaba las campanas y rezaba un montón. También atendió y acompañó a algunos salesianos en su vejez, como al padre José Ferrero.

Decimos que era un "familio", figura que se daba en algunas obras salesianas, laicos solteros que vivían en la comunidad religiosa como un salesiano más. Creo que Don Morra es el último de ese grupo. Hombre bueno y santo, respetuoso y colaborador, muy prudente en sus juicios y comentarios. Muchos en el pueblo lo llamaban el "beato" Morra en forma cariñosa. Falleció el Domingo de Ramos a las 16:30, a la edad de 85 años.

Carlos Bosio, sdb
Vignaud, Córdoba

Sobre artículos del mes de abril

Estimado Rafael Tesoro,

Tuve la suerte de entrevistar a mi amigo, Víctor Luis María Centurión, del Colegio Don Bosco de Paraná, quien me obsequió el ejemplar de abril del Boletín Salesiano. Excelente publicación, que desconocía. Tu artículo *De terror* no tiene desperdicios. ¡Bravo!

Lo comparto en un ciento por ciento. Ahí está dicho y de una manera impecable, con el léxico y sintaxis apropiados, lo que hace rato quiero expresar pero carezco de las condiciones para realizarlo. Hacerlo como lo hiciste, con altura, sin ofender a nadie pero con un mensaje para aquellos que nos hemos dejado atravesar por otros saberes, que resulta imposible soslayar. ¿Y lo de *Aterradora desigualdad*? Mejor imposible. Para que les cambie el "CD" que tienen en la cabeza muchos con el discurso de que "pobres hubo siempre" y frases por el estilo. Y sin el mensaje clásico de cambiar el régimen capitalista.

Vayan felicitaciones nuevamente y un paranaense abrazo.

Carlos Leonidas Basso
Ciudad de Buenos Aires

Artículos que dan ánimo

Quería comentarles la utilidad personal que le he encontrado a la nota publicada en la revista del mes de abril, sobre cuestiones relacionadas con la crianza de los hijos. La reflexión del licenciado Espeche es de lo más lúcida, y sin duda brinda herramientas creativas para disfrutar de esta hermosa misión de ser padres, que como toda tarea, presenta momentos de dificultad. Estamos interesadas con algunas madres en ponernos en contacto con él para coordinar una charla en el colegio de nuestros hijos.

Un gran saludo.

Susana Tobar
Parque Patricios, Buenos Aires

Agradecemos que nos envíen sus comentarios sobre a lectores@boletinsalesiano.com.ar o a **Don Bosco 4053 (1206) Ciudad Autónoma de Buenos Aires**. Solicitamos que todas las cartas contengan nombre y apellido, lugar de residencia y contacto de quien la firma.

Suscribite en
www.boletinsalesiano.com.ar

Completá los datos que allí te pedimos y enviá el formulario, así comenzarás a recibir el Boletín Salesiano en tu domicilio.

Esta publicación se sostiene gracias a la colaboración de sus lectores, por eso tu aporte permite que Don Bosco llegue cada día a más hogares.

Boletín
SALESIANO

Recibí el Boletín Salesiano en tu casa

Podés colaborar...

- ✓ **personalmente** en Don Bosco 4053, 1º piso, Ciudad Aut. de Bs. As.; de lunes a viernes de 10 a 16 hs.
- ✓ por **transferencia/depósito bancario** BANCO Santander Río (Filial 055, Cta. Cte. en Pesos 15546/5, CBU 07200557-20000001554654, CUIT: 30-71152654-0, a nombre de BOLETIN SALESIANO).
- ✓ a través de un **Giro Postal** ("no telegráfico") a nombre de "BOLETÍN SALESIANO", Sucursal "Abasto".
- ✓ a través de **Rapipago** con el cupón que todos los meses te llegará junto con la revista.
- ✓ por **Internet** desde el **Home Banking** de tu banco por medio de "Pago mis cuentas": - Elegir la opción PAGOS - Seleccionar el rubro DONACIONES y la empresa BOLETIN SALESIANO, e ingrese el número de suscriptor de 8 dígitos - Seleccionar la cuenta de la cual se debitará la colaboración y confirmar el importe - Guardar o imprimir el comprobante de pago.
- ✓ por cajero automático **Banelco** de cualquier entidad bancaria: Ingresar la clave y elegir la opción "pagomiscuentas" del menú principal - Elegir el rubro DONACIONES y el nombre abreviado de empresa BOLETIN SALES - Ingresar el número de suscriptor de 8 dígitos - Confirmar el importe y el pago - Retirar el comprobante de pago.

Estimados lectores:

Una vez más los invito a que, ya que estamos de Bicentenario, nos vayamos con el corazón doscientos años atrás. Mayo de 1815. La cita nuevamente es en Italia, contemplando a Margarita Occhiena y un embarazo que ya lleva seis meses. En aquella época las noticias no circulaban con la velocidad de los tiempos actuales. Pero no es que no ocurrieran cosas: a lo largo de 1815 estaba culminando una década durante la cual se vivió la fase más intensa de las llamadas guerras napoleónicas.

Napoleón Bonaparte, brillante estratega y dictador tiránico, ostentaba desde 1805 —entre otros numerosos títulos— también el de rey de Italia, cuyo territorio invadió. La expansión de su poder influyó decididamente en un mapa de Europa que se iba conformando a fuerza de alianzas pero también al precio de mucha sangre.

Todo esto para decir que Juanito, ese pequeño que nacería en sólo tres meses, se sumaba a una historia concreta. Desembarcaba en un escenario de encuentros y desencuentros, de muchas vidas perdidas y una enorme indignancia que castigaba como siempre a los poblados más pequeños y pobres. Es la historia que Juan leyó y estudió, la que incluso enseñó a sus muchachos; la que describió en 1855 con su libro *La historia de Italia para la juventud desde su poblamiento a nuestros días*. ¡Cuánta información, cuántos sentimientos habrán habitado el corazón de Don Bosco! No fue un espectador de la historia. Desde la educación y la pastoral se involucró activamente. Por algo maduró en su visión ese doble objetivo de formar “buenos cristianos y honrados ciudadanos”.

Doscientos años después, ya de nuevo en nuestra tierra argentina, y en permanente desafío de consolidar la democracia, también nosotros estamos invitados a hacernos cargo de nuestra historia. A eso apunta buena parte de lo que compartimos en estas páginas que ahora tienes en tus manos.

Ángel Amaya, sdb

06.

Nota de tapa: abriendo el debate de cara a las elecciones

09.

Ignacio Grossi. Exalumno de Neuquén, director del proyecto ARSAT-1

14.

El autoestima en la educación de los niños

16.

Entrevista a Gustavo Galli: "Hoy hay que construir la autoridad"

18.

Apalabrándonos. Primer acercamiento a la Biblia

26.

Clips: leer antes de votar

04. Noticias comentadas

10. El mensaje del Rector Mayor

11. Cien años "siempre listos".

12. Capacitación docente en el norte de Argentina

20. Noticias de la Familia Salesiana

25. Muro: Oratorio en Ciudad Evita, Buenos Aires

28. Emepetres. Epifanía, de Esteban El As.

29. Emepecuatro. La vida de Pedro Casaldáliga

30. Nuestros lugares: los talleres.

Equipo

Director Responsable
Ángel Leonidas Amaya

Director Ejecutivo
Juan José Chiappetti

Consejo de Dirección
Mercedes Baxzos
Agustín Camiletti
Germán Llomplat
Valentín A. Presern
Franco Toffoli
Jimena Zaeta

Redacción y edición
Ezequiel Herrero
Santiago Valdemoros

Administración
Natalia Vidal

Distribución
Martín Sartorio

Colaboraron en este número
Susana Billordo
Agustín Fontaine
Diego Pietrafesa
Pablo Rozen
Rafael Tesoro
Diego Trobajo
Ignacio Grossi
Federico Torossian
Cristóbal Vier
Lucas Mirabet

José Antonio San Martín
Gustavo Galli
Luján Manzotti
Silvana Rodríguez
Mercedes Baxzos
Ana Delia Flores
Carlos Llorens
Matías Piccoli
Sabrina Piccoli
Nicolás Zingoni Vinci
Soledad Cozzi
Maximiliano Dayán
Diego Fonseca
Fernando Olocco
Oscar Marsano

Diseño
Carolina Cugliandolo
carolina@cdldesign.com.ar

Fotografía
Fabián Oscar Alonso
Alberto Calle
Diego López
Nicolás Mirabet
Santiago Valdemoros

Impresión
Triñanes Gráfica
Charlone 971 (1870)
Avellaneda, Buenos Aires

Periodico mensual de la Familia Salesiana y amigos de Don Bosco en Argentina.
Fundado en Turín por Juan Bosco en 1877. Don Bosco 4053 (1206) Ciudad Autónoma de Buenos Aires República Argentina.
Tel/Fax: (54 11) 4981-0777 / 4982-3748
Dirección Nacional del Derecho de Autor Exp. N°5176863. Propietario: Institución Salesiana

Publicación de uso pastoral. Los trabajos firmados son de exclusiva responsabilidad de sus autores. Se autoriza la publicación del material editado en esta revista citando la fuente.

Una mirada desde el Evangelio de Jesús y la opción de Don Bosco por los jóvenes sobre hechos de actualidad.

Dar cuenta

Esa bendita manía de contar

Escribir sobre Eduardo Galeano es como pintar sobre Picasso o cantar sobre Gardel: uno se mete en una competencia profundamente desigual, para transitar un camino recorrido ya millones de veces. Tanto se ha dicho sobre **la muerte del hombre de letras uruguayo** que sólo resta el desafío de poder acompañar su vida, sin citarlo. ¿Se podrá?

Debe decirse que, por encima de cualquier crítica, la obra del escritor fue —y es— novedosa, arriesgada, comprometida. Los gustos literarios, como todos los gustos, son indiscutibles e irreprochables. A mí me gusta Osvaldo Soriano, a vos Paulo Coelho, a él William Shakespeare, a aquél, nadie. Enfoquemos, pues, sobre las características de la pluma y no sobre su trazo.

¿Cuál es la novedad de Galeano? En principio, su belleza de lo simple. Una frase suya era una enciclopedia. “Su” enciclopedia, ciertamente, como son de cada cual las ideas que se lanzan en la acrobacia del alfabeto. Volver de colores lo gris, sin que lo gris deje de serlo. Es imposible pensarlo, resulta más fácil leerlo entre sus renglones.

¿Qué es lo arriesgado de Galeano? El abordaje de otro punto de vista. Y no cualquier punto de vista. Como relatar un partido de fútbol no desde las jugadas de Messi sino a partir de los ojos del aguatero. **Historiar desde los vencidos**, los descartados, los —Eduardo dixit— “nadies”.

¿Cuál fue el compromiso de Galeano? No traicionar ni traicionarse. No cansarse en la defensa de sus postulados, ni cuando fugazmente reverdecían en el mundo, ni cuando largamente —penosa y largamente— en el mundo se secaban. Tales postulados, en incompleto resumen, promovían la dignidad del hombre. Esa fue su religión. En el fondo, decía, uno busca a Dios en los demás. Pavada de buena nueva.

Diego Pietrafesa



Un tsunami nos cayó del suelo

Marzo fue un mes crítico para las provincias de Santa Fe, Tucumán, Santiago del Estero y Córdoba. Las intensas lluvias que dejaron al menos once muertos, más de cuatro mil casas dañadas o destruidas y millones de pesos en pérdidas materiales volvieron críticas las vidas de muchos ciudadanos, al menos por algunos días. El gobernador de Córdoba, a las pocas horas de haber acaecido el temporal, dijo públicamente que *“fue un tsunami que nos cayó del cielo”*. Organizaciones sociales vinculadas al cuidado del ambiente salieron a contradecirlo, expresando lo que la gran mayoría de los ciudadanos sabemos, que fue un temporal, pero el tsunami había acontecido antes, atacándonos desde dos flancos: **la deforestación para el negocio inmobiliario y agroexportador**.

En Córdoba, las zonas más afectadas fueron la región de Sierras Chicas, cuyas localidades sufrieron gran cantidad de desmontes en pos del negocio inmobiliario, y algunos sectores del sur de la provincia, cuyas deforestaciones estuvieron vinculadas al negocio de la producción sojera. Pero Córdoba no es una excepción dentro del país. Aunque, como sostiene el biólogo Fernando Barri, *“se intentó desviar la atención atribuyendo la responsabilidad prácticamente a castigos divinos”*, y silenciar cuanta responsabilidad gubernamental haya habido, las organizaciones sociales tomaron un rol profético viviendo la solidaridad desde el anuncio y la denuncia. Anunciaron con sus manos y sus pantalones arremangados en medio del agua, el don de un hermano que se hace parte del sufrimiento del desprotegido. Denunciaron, con la fuerza de la unidad, la irresponsabilidad del gobierno que **dejó ir a ese monte que absorbía el agua** y se volvía fruto antes que tsunami.

Agustín Fontaine



Algo más que una discusión

El 10 de marzo los medios daban cuenta de una **entrevista realizada al papa Francisco por los jóvenes de villa La Cárcova**, donde el 22 de marzo se iniciaría la parroquia San Juan Bosco, cuyo territorio está en la villa ubicada en José León Suarez, partido de San Martín, en el conurbano bonaerense.

Esta entrevista desató una “polémica” sobre si nuestro país era territorio de consumo de drogas o si además era territorio de producción. Sin embargo, no fue ciertamente lo más destacado. Una lectura completa del reportaje —que podemos encontrar en www.lacarcovanews.com.ar— permite descubrir su riqueza para quienes queremos vivir el carisma de Don Bosco.

Frente a la pregunta **“¿Qué es lo más importante que debemos darle a nuestros hijos?”**, Francisco responde: *“La pertenencia a un hogar, que se da con amor, cariño y tiempo, llevándolos de la mano, escuchándolos, jugando con ellos, dándoles lo que necesitan en cada momento para su crecimiento. Sobre todo dándoles lugar para que se expresen”*. Esta es casi una carta programática para nuestras obras: volver a la originalidad de Don Bosco implica que nuestras casas sean **casas de pertenencia y de permanencia**, donde el amor a los jóvenes se note por el tiempo compartido con ellos. Y Francisco comparte el porqué de su optimismo, afirmando que *“la persona es imagen de Dios, y Dios no desprecia su imagen, siempre la rescata de alguna manera. No es optimismo, es fe en la persona, porque es hija de Dios”*. Nuestra mirada de los jóvenes también está cargada de esta fe en su humanidad, porque en ella descubrimos la imagen de Dios, y porque con ellos nos encontramos con Dios. Volver a Don Bosco, es sin duda volver a los jóvenes más pobres, para construir juntos una sociedad donde la vida sea reconocida como sagrada.

Pablo Rozen

Donar vida. Donar la vida.

El trasplante cruzado que le realizaron al periodista Jorge Lanata volvió a instalar mediáticamente el tema de la **donación de órganos**. En este caso se trató de un trasplante entre cuatro personas vivas, dos que fueron compatibles para donar y dos que lo fueron para recibir. En estas condiciones, fue el primero que se realizó en nuestro país. Hace un tiempo, también se dio a conocer el trasplante que recibió la ahijada de la cantante Sandra Mihanovich y día a día son numerosas las donaciones de personas fallecidas que ofrecen sus órganos y tejidos, y también las listas de espera. Así se puede ver en el registro del Instituto Nacional Central Único Coordinador de Ablación e Implante (Incucai). La donación de órganos expresa de una manera muy clara aquella máxima de Jesús: *“Nadie tiene mayor amor que el que da la vida por sus amigos”* (Jn 15, 13). Este “milagro” de donar vida nos sigue invitando a despertar la gratuidad y la gratitud. La gratuidad del dar desde lo que se posee y se recibió como don, aún después de la muerte y la gratitud de recibir sin mérito propio, por el sólo hecho de ser una persona que necesita de otra.

Un trasplante implica dar y acoger vida, cambia la calidad de vida de quién recibe y es una invitación a encarar la vida de una manera distinta. Este ejercicio de donar y recibir ha de ser una invitación constante en nuestra vida. Todos tenemos algo para donar. Siempre hay “algo” que podés recibir de otro y hay “algo” que podés entregar: cosas, tiempo, saberes; la lista puede seguir y en el fondo lo que estarás entregando y recibiendo siempre será la propia vida, esa que se nos da por puro don.

Susana Billordo, hma



Ilustración: Diego Trabajo



Tomar partido

Las elecciones, un momento propicio para ampliar la mirada a algunos temas que no pueden estar ausentes de la agenda pública.

A lo largo de este año, alrededor de treinta millones de ciudadanos son llamados a votar, y doscientas mil autoridades de mesa, aproximadamente, cumplirán un valioso servicio cívico. Será además la última elección donde todos los votantes habremos nacido en el siglo XX, mientras que algunos hijos del siglo XXI ya están militando en movimientos ambientalistas, centros de estudiantes, sindicatos y partidos políticos, entre otros espacios.

Una democracia adulta

Hoy tenemos la sana costumbre de elegir a nuestros representantes, lo que implica las bondades de la estabilidad, la previsibilidad y la seguridad de las instituciones —podrán rotar los jugadores, pero se mantienen las “reglas de juego”—. Un riesgo que conlleva esta indudable ventaja es la de disipar la noción del **valor de nuestra democracia**, de perder la perspectiva de esta conquista alcanzada con mucho esfuerzo a lo largo de estos treinta años. En ese sentido, un desafío es recrear en los jóvenes el aprecio y la voluntad de participación en un régimen democrático, que para sus ciudadanos conlleva derechos... y deberes: si gobierna el pueblo, el mismo debe ser el primer beneficiado, y el primer responsable.

¿Qué horizontes podrían convocar las nuevas

energías y los mejores talentos tras tres décadas de democracia? ¿Qué registro de la misma hacen las generaciones de argentinos nacidos en este sistema? En los primeros años de democracia se imponía asegurar las condiciones jurídicas y políticas más elementales; luego fue necesario estabilizar determinadas variables económicas. También se ha recuperado el valor del compromiso social, la participación partidaria, el rol del Estado. **¿Qué discusiones y debates podrían insinuarse a futuro, algo más allá de la coyuntura inmediata?** ¿Bajo qué mirada entran los jóvenes en los proyectos de los candidatos? ¿Qué ejemplaridad, qué capacidad de convocatoria tienen nuestros dirigentes ante las generaciones que empiezan a incorporarse a la vida cívica?

Balances necesarios para seguir

Mientras vamos procesando estos interrogantes, nos encontramos ante la posibilidad, nuevamente, de la alternancia o la continuidad de una conducción política, que en este caso lleva doce años de gestión. Con serenidad, es necesario identificar avances, y también reconocer atascos. Desde luego, será importante también **clarificar las orientaciones y las propuestas por parte de los candidatos** en torno a algunos de los temas que deben estar en la agenda pública:

• Mediante algunas prácticas institucionalizadas, se ha puesto en discusión **la distribución del ingreso** de determinados sectores sociales y generacionales. Los empleados —los que están registrados— están amparados por convenios colectivos y negociaciones paritarias. Por otro lado, la precariedad laboral parece un escollo difícil de superar: afecta a alrededor de un tercio de los trabajadores. La ampliación de la cobertura de seguridad social —por ejemplo, a través de la Asignación universal por hijo— apunta hacia una dirección redistributiva. ¿Se instituirán por ley mecanismos de actualización de estas transferencias, como ya ocurre con las asignaciones para nuestros mayores? ¿Hace falta revisar o mejorar estos programas?

• La **cuestión ecológica** también es insoslayable, a tal punto que próximamente el papa Francisco dará a conocer una encíclica sobre este tema. Los más pobres suelen ser los más damnificados por prácticas extractivas como la minería o los agronegocios, y la contaminación por desechos y residuos varios.

• Desde algunos cambios “emblemáticos” hasta otros más profundos, como los que afectan directamente la riqueza —bienes personales e inmuebles, especialmente los ociosos— o ingresos extraordinarios —como las herencias—: **la cuestión impositiva** es un tema del que suele hablarse sin que se aborde por lo complejo y sensible que resulta discutir la riqueza, y más en particular la manera en que se genera, se apropia y se grava el excedente económico y la ganancia en la Argentina —pesquera, minera, petrolífera, agraria, financiera—. Revisar los criterios de redistribución en la coparticipación federal también es un debate postergado.

• En los últimos años se ha aligerado sensiblemente el peso de la **deuda externa**: ¿continuaremos con el desendeudamiento externo, o apelaremos al crédito? Si es el caso, ¿con qué fin, en

qué condiciones, con qué plazos, a qué tasas? También tenemos experiencia de la **inflación**: no desatada, sí tenaz, exigiendo la recomposición de ingresos fijos, afectando el funcionamiento de la economía, distorsionando las referencias económicas, el valor de ahorros y deudas.

• Más allá de la desconcentración de algunos medios masivos, falta asegurar las medidas para que el **derecho de la sociedad a la información** esté garantizado por una mayor variedad de voces, por una distribución más capilar de las posibilidades de expresión.

• Recuperar el **transporte público** urbano colapsado elevará la calidad de vida cotidiana... y salvará vidas. Además, integrar nuestra economía implica revitalizar la red de transporte, fortaleciendo nuestras industrias naval y ferroviaria, así como la infraestructura, especialmente en materia energética.

• Todavía persisten núcleos de miseria y hacinamiento en las grandes ciudades, construcciones precarias, falta de saneamiento y cloacas. En temas de **vivienda** se deberá seguir trabajando para regularizar y ordenar situaciones de hecho, y atender las situaciones emergencia habitacional.

• Mejorar el ambiente urbano ayudará a una **seguridad inclusiva y preventiva**, mientras deberán articularse medidas contra las grandes mafias; que trafican drogas, armas... ¡y hasta personas! Por otro lado, parece claro que el Estado deberá asegurar el control de situaciones problemáticas, zonas bajo amenaza constante de mafias, una tarea que sólo éste puede encarar, con las herramientas provistas por la ley y las instituciones —y con una clara decisión de cortar los lazos de corrupción que lo obstaculizan—.

• También deberá continuarse con las propuestas para **prevenir las adicciones**, sin excluir la aceptada afición a los juegos de azar y el tole-

ES UN TIEMPO
PROPICIO PARA
INVOLUCRARSE,
INFORMARSE,
DIALOGAR, BUSCAR
JUNTOS, PARTICIPAR
Y MILITAR;
POR EJEMPLO,
POSTULÁNDOSE
COMO AUTORIDAD
DE MESA O FISCAL.





LA DEMOCRACIA
CONLLEVA
DERECHOS
PARA SUS
CIUDADANOS...

Y DEBERES: SI
GOBIERNA EL
PUEBLO, EL
MISMO DEBE
SER EL PRIMER
BENEFICIADO
Y EL PRIMER
RESPONSABLE.

rado alcoholismo, que se registra a edades cada vez más tempranas. Ante diversas situaciones, los centros preventivos locales de adicciones y las casas educativas terapéuticas plantean criterios para seguir explorando en los próximos años.

- En materia de **educación**, se requiere profundizar la inclusión educativa, proveyendo una mayor cobertura en educación inicial, continuando con el camino de difusión científica, tecnológica e informática, la enseñanza de segundas lenguas; peleando contra la repitencia y la deserción adolescente, y apostando por la educación de adultos. La capacitación técnica en artes y oficios parece necesaria en numerosos ambientes, así como una educación sexual integral. No deben olvidarse los recurrentes conflictos por los salarios docentes, ni el pobre desempeño de nuestros estudiantes en las evaluaciones internacionales.

- En relación a la **salud**, se superponen tres sistemas: el del “hospital público”, el del “sanatorio de la obra social” y el de la “clínica privada”. ¿Cómo acercar información y recursos, ganando en eficiencia? ¿Cómo dar respuestas a tantas postergaciones en varias regiones de nuestro país?

- El fenómeno de la **concentración demográfica** en pocas áreas metropolitanas es una realidad que suele advertirse: favorecer la desconcentración poblacional, ofreciendo incentivos a la misma en distintas zonas, también colaboraría en la solución de otros problemas. El impulso a las economías locales, divulgando y fortaleciendo sus potencialidades, traerá seguramente muchos beneficios.

- La región de la que formamos parte, **América Latina**, ha dado pasos que apuntan a una mayor coordinación de iniciativas. ¿Cuáles podrían ser

los próximos temas a ser abordados en la misma? Tengamos presentes los recientes años de bonanza económica, aunque persistan profundas desigualdades, el carácter estratégico que tienen nuestros recursos naturales, así como la ventaja comparativa de no tener frecuentes catástrofes naturales, ni serios conflictos étnicos o religiosos.

Es importante que no perdamos de vista, en este agitado año de contiendas electorales, que la democracia también se juega en las pequeñas luchas de todos los días. La atención a las diversas problemáticas es deber ineludible del Estado, pero responsabilidad también de la sociedad civil y de cada uno de nosotros, en la medida que tratamos de hacer presente la mano tendida, la solidaridad, la inclusión, el compromiso y el empeño en las responsabilidades que llevamos adelante. •

UN MOMENTO MAS PARA ACTUAR

La elección de la fórmula presidencial se destaca en estos comicios, pero también se elegirán varios gobernadores y ciento treinta representantes que renovarán la mitad de la Cámara de Diputados. Además, las provincias de Catamarca, Chubut, Córdoba, Corrientes, La Pampa, Mendoza, Santa Fe y Tucumán elegirán sus tres senadores nacionales respectivos hasta 2021. Por otro lado, por primera vez elegiremos diecinueve parlamentarios del Mercosur, a distrito nacional, y uno por cada distrito: en total, **cua-renta y tres nuevos funcionarios del bloque regional**. Es un tiempo propicio para tomar partido, canalizar la adhesión o la insatisfacción, colaborar con los comicios. Una forma de “militar” por el acto eleccionario en sí mismo es postularse voluntariamente como autoridad de mesa o fiscal.

La Dirección Nacional Electoral, en su sitio www.elecciones.gov.ar, ofrece información sobre los comicios en sí, mientras que la Cámara Nacional Electoral —www.electoral.gov.ar— brinda datos oficiales sobre agrupaciones políticas, plataformas, candidatos y financiamiento partidario.

PARA AGENDAR

Primarias: 9 de agosto

Elecciones generales: 25 de octubre

Segunda vuelta: 22 de noviembre



“Ningún desafío es imposible”

Ignacio Grossi: director de proyecto de ARSAT-1 por INVAP, exalumno de Neuquén

“Llegué al colegio Don Bosco cuando con mi familia nos mudamos desde la ciudad de Córdoba a Neuquén. Ahí terminé mis estudios secundarios”, cuenta Ignacio Grossi. Este ingeniero, radicado en Bariloche desde 1985, fue director de proyecto de ARSAT-1, el primer satélite de telecomunicaciones fabricado íntegramente en el país; más específicamente en INVAP, la empresa del estado rionegrino dedicada a la tecnología nuclear y aeroespacial, lugar donde se desarrolla profesionalmente.

¿En qué momento decidiste estudiar ingeniería?

La decisión de estudiar ingeniería la tomé durante quinto año, y en ese momento el colegio nos hizo a todos un test de orientación vocacional, donde en mi caso resultaban de interés las ciencias duras. Luego la decisión de en qué rama seguir estuvo vinculada a las posibilidades económicas, y entonces decidí comenzar con Ingeniería civil en la Universidad del Comahue. Años más tarde surgió la posibilidad, a través de un convenio con la universidad, de venir a estudiar becado dentro de las instalaciones de INVAP. Así lo hice, y completé mis estudios dentro de la empresa obteniendo el título de ingeniero industrial con orientación en Procesos — más tarde llamada Ingeniería en Tecnología —.

¿Qué recordás de tu paso por la secundaria?

Yo disfrutaba mucho de las clases de matemáticas, física y química, cuyos profes hasta hoy recuerdo con cariño. También sufría las clases de historia, en las cuales rigurosamente pasábamos a dar lección oral con el “temible” método de selección al azar de la lista de alumnos. Parecía todo muy mecánico y perverso, más aun siendo tan pocos. Con suerte y un poco de astucia, logramos aprobar todos. En el festejo de fin de curso —y de fin de secundario!— el profe de historia nos sorprendió en un asado que hicimos en la costa del río Limay. Después de comer nos sentó a todos y recitó en verso un discurso preparado, donde describía la forma de ser y cualidades de cada uno. ¡Era él quien nos había estudiado a nosotros!

En varias ocasiones destacaste todo el trabajo en horas, dinero y esfuerzo que llevó construir el satélite. ¿Se puede aprender a conducir semejante responsabilidad?

Sí, son habilidades aprendidas, tanto a nivel académico como en el ejercicio del trabajo. En mi caso, yo tuve mi formación académica primero en INVAP, lo que me dio la enorme oportunidad de enfrentarme a los desafíos tecnológicos desde muy temprano en mi carrera. Luego también me formé en el área de gestión de empresas, y realizando otra maestría en el Instituto de Tecnología de Massachusetts, en Estados Unidos. **Pero las grandes oportunidades de aprender se dan cuando a uno le confían la ejecución de algún trabajo desafiante.** ARSAT-1 fue uno de ellos, sin dudas el más importante de mi carrera.

ARSAT-1 alguna vez fue una hoja en blanco. ¿En qué momento comenzaste a ver que eso era posible?

Nunca dudé de que esto se podía hacer en Argentina, porque conozco nuestras capacidades y las de todo el personal de INVAP, en particular en lo que hace a aceptar los desafíos, enfrentarlos y superarlos. En la cultura de INVAP nada es imposible, y como siempre digo, el menor de los problemas es el técnico: son las políticas y los aspectos de gestión los que complican a veces la ejecución de estos proyectos complejos. Esto no quiere decir que no hubo problemas o desafíos técnicos, que los hubo y muchos. Si hay algo que caracteriza a un desarrollo tecnológico es el riesgo. Muchos riesgos se convierten en problemas porque precisamente al tratarse de temas en los que nunca antes se incursionó es necesario construir el camino y generar la experiencia.

Yo tuve la oportunidad de ver cómo se hace desarrollo en Estados Unidos, y les puedo asegurar que la “materia gris” es exactamente la misma, no somos ni mejores ni peores. Lo que hace la diferencia son los “caldos de cultivo”. Y bueno, eso es algo que por fin se ha empezado a dar en Argentina. •

“Dios nos dio una verdadera mamá”

Estamos llamados a ser buenos discípulos de María, como lo fueron Don Bosco y Madre Mazzarello

“

Como miembros de la Familia de Don Bosco, no podemos pensarnos sin María, una figura con una presencia fuerte y significativa. “Ella lo ha hecho todo”, y sigue haciéndolo. Aquí me surge la pregunta: ¿Quién es María para ustedes? ¿Quién es para vos? ¿Quién es para mí? Mis muy queridos, los invito a contemplar a María con los ojos de la inteligencia y del corazón, a **contemplanla como Mujer, Mamá, Maestra y Auxilio**.

Primero que nada, Mujer

En el cuarto evangelio Jesús mismo la llama así dos veces, en dos ocasiones centrales: durante el primer signo que Él realiza, en las bodas de Caná (Jn 2, 1-12), signo gracias al cual “...sus discípulos creyeron en Él”; y en el momento de la cruz, cuando María y el discípulo amado por Jesús estaban allí (Jn 19, 25-27): “¿Qué quieres de mí, Mujer?” y “Mujer, ahí tienes a tu hijo”. “Mujer” es un bello título dado a la nueva Eva, madre del nuevo Adán. En ella, la humanidad entera despierta y renace por la acción del Hijo. También san Pablo, para hablar de la humanidad del Hijo de Dios, lo define como “nacido de mujer” (Ga 4, 4).

No podemos asomarnos al misterio de la Encarnación sin contemplanla como mujer. Y ello significa adentrarnos cada vez más en el camino de humanización que señala la vocación salesiana. Vivimos y trabajamos por una humanidad verdadera, fraterna, solidaria y en paz. Y Ella es la primera que nos acompaña en esta tarea.

También Madre: más bien, Mamá

Dios eligió para su Hijo una mamá verdadera. Seguramente Jesús, mientras crecía junto a María y a José, supo reconocer dentro de sí el amor cálido y acogedor que había experimentado, desde la eternidad, junto a su Padre, el Padre de todos. María ha sido, como tantas mujeres, una mamá. “Hijo, ¿por qué nos has hecho esto? Tu padre y yo hemos estado muy angustiados mientras te buscábamos” (Lc 2, 48). Este pasaje de Lucas nos muestra todo su corazón de mamá. ¡Cuántas veces las mamás sienten angustia por sus hijos!



¿Qué cosa vieron los pastores que fueron hasta Belén? ¿No hallaron acaso, una mamá y un papá cuidando de su pequeño hijo? (Lc 2, 16). He aquí la razón por la que es mamá: porque nos cuida. Entonces resplandece aún más el regalo de Jesús a su amigo: “*He ahí a tu madre!*” (Jn 19, 27). Ella es nuestra Madre porque **al cuidar de nosotros nos enseña a cuidarnos los unos a los otros**, a cuidar de la vida, de la creación, del crecimiento de nuestros hermanos y hermanas, en especial de los que están en mayor riesgo. Mis muy queridos, como Familia Salesiana, como amigos de Don Bosco, cuidemos la vida, cuidémonos los unos a los otros.

Tampoco debemos olvidar lo que hizo Don Bosco cuando perdió a su mamá, Margarita: fue al santuario de la Consolación y con el corazón en la mano renovó su filiación y confianza en aquella mamá que ha seguido siempre a su lado. También hoy nosotros queremos decir a María: “**Sé nuestra mamá, enséñanos a cuidar la vida**”.

María es también Maestra

Nos dice una y otra vez: “*Hagan lo que él les diga*” (Jn 2,5). Supo primero conservar todas las cosas de Jesús en su corazón y nos enseña a hacer lo mismo. Un cristiano es aquel que sabe conservar las cosas de Jesús en el corazón y recurre siempre a ese tesoro. Ella fue presentada por Jesús a Don Bosco como quien **lo ayudaría a cumplir la misión asignada**, “*la maestra bajo cuya disciplina puedes volverte sabio, y sin la cual toda sabiduría se vuelve necedad*”.

Finalmente, María es Auxilio

La primera acción, después de la anunciación del Ángel, fue ponerse al servicio de Isabel. Dice el Evangelio que “*partió y fue sin demora*”. ¡Qué bella expresión del servicio eclesial y salesiano! Sin demora o **buscamos ponernos al servicio de los demás**, para cuidar la vida que crece y que tantas veces se ve amenazada; para responder al grito de los jóvenes, sobretodo de aquellos que están en mayor peligro. Aunque esto debemos hacerlo sin demora pero sin prisa, dedicando el tiempo suficiente y oportuno como Ella, que “*permaneció con Isabel unos tres meses y luego regresó a su casa*”.

María es aquella que se da cuenta de que faltaba el vino en Caná y pone en acción a Jesús, quien se vuelve ayuda para que no faltara la alegría en la fiesta de la vida.

Por tanto, mis queridos hermanos y hermanas, les digo una vez más: ¡no tengan miedo a nada! Porque María es nuestro Auxilio, Ella es nuestra Madre y Maestra que nos enseña a ser verdaderos discípulos misioneros de Jesús y a cuidar nuestra vida para volverla más humana, según la medida de Cristo, el Verbo eterno, nacido de Mujer. •

Don Ángel Fernández Artime



Hijos suyos



La Virgen María es para el explorador el modelo por excelencia de servicio y de entrega, de sabernos “Siempre Listos” para los demás.

El **cuarto artículo** de la Ley de Honor reza: “*El explorador está siempre listo para servir, colabora en toda iniciativa buena*”. Conscientes de nuestras capacidades y aptitudes reales, queremos responder al Padre, como la Virgen, con el corazón generosamente dispuesto a la entrega, en el lugar y las circunstancias que la mano paterna de Él nos indique. Es tener la mirada atenta y dispuesta, para salir de uno mismo y brindarse a los demás ya sea en lo sencillo, tendiendo una mano amiga al que lo necesita, o de ser necesario juzgándose la vida por el otro.

Es impensable ser explorador de Don Bosco sin tener a la Virgen presente en todos los ámbitos de la vida. **Es la Maestra de nuestro padre y maestro Don Bosco**, ¿cómo no acudir a ella en todo momento? ¿Cómo no pedir su auxilio? Desde muy chico la imagen de la Virgen fue muy fuerte en mi vida, tanto en mi casa como en el batallón, y es allí donde me mostraron a María como modelo de servicio. Por eso en su momento opté por querer ayudar a los más chicos como animador, trabajar como voluntario en un hogar de chicos en situación de riesgo social, hacer oratorio festivo junto a mis amigos en un barrio muy humilde, hacer la experiencia del voluntariado, dejando mi casa y afectos para ir a otra ciudad. ¿Aparece nombrada explícitamente la Virgen María en la Ley de Honor? No, porque no hace falta: no es necesario que alguien te recuerde que tenés que escuchar y seguir los pasos de tu Madre. •

Por **Cristobal Vier**

34 años. Ingresó al Batallón N° 55 de Formosa a los 6 años
Jefe región Litoral. Batallón N°46 Don Juan E. Vecchi,
Resistencia, Chaco

Un verdadero arte, un verdadero oficio



➤ **Jóvenes** que buscan desarrollar sus capacidades, aprender un oficio, y sumar herramientas para superar los contextos de vulnerabilidad en los que muchas veces se encuentran.

➤ **Maestros y formadores** que se reconocen necesitados de actualización pedagógica para acompañar las nuevas problemáticas juveniles y así ofrecer una atención mejor.

➤ **Talleres y centros de formación profesional** que quieren seguir formando personas que trabajan, y atender a las competencias requeridas por los nuevos contextos laborales.

“No podemos seguir repitiendo lo de siempre. Los tiempos cambian, los jóvenes cambian, la sociedad evoluciona, y la escuela y el centro profesional no puede quedarse al margen de esta evolución”

(Susana, secretaria de una de las escuelas)
“Es necesario seguir superando la idea de que la escuela es un mero ‘albergar’ a los chicos y chicas, ofreciendo acciones que atiendan las problemáticas de fondo de los jóvenes”
(José Luis, docente de carpintería).

Es imprescindible la formación y el acompañamiento de los equipos de conducción, gestión y animación para generar propuestas concretas a las realidades de los jóvenes.



En las provincias del norte de Argentina, **13 escuelas técnicas y centros de formación profesional se han propuesto un plan para fortalecer la formación** y acompañar a sus educadores en la gestión, animación, formación pedagógica-didáctica, técnica y pastoral, y así cualificar su propuesta que hoy beneficia a **3.688 adolescentes y jóvenes de contextos vulnerables**.

Tienen planeado realizar diversos encuentros formativos zonales y locales, de los que participarán más de 500 directivos, instructores y maestros de enseñanza práctica, para actualizar su preparación y atender las demandas de los jóvenes de manera integral y lo más adecuada posible.

Que los educadores estén actualizados es un beneficio para los jóvenes, que pueden así tomar parte de una propuesta más eficaz que atienda sus necesidades.

Con la colaboración de todos, es posible aportar a la formación de los educadores de las escuelas técnicas y centros de formación profesional salesianos de las provincias del norte de Argentina.

PARA SUMARSE. ES FACIL

Ingresando en www.obradedonbosco.org.ar/quierosumarme, se puede aportar con **\$ 10, \$ 50, \$ 100** o lo que esté entre tus posibilidades para hacer posible cubrir los traslados, el alojamiento, los honorarios de los capacitadores y los materiales de los educadores participantes de estas propuestas de actualización.

Así podemos seguir viviendo el lema que nos propuso el Rector Mayor para este año, **“Como Don Bosco, ¡por los jóvenes, para los jóvenes!”**.





La autoestima, una realidad a trabajar

Nuestros hijos y alumnos, ¿se quieren a sí mismos? ¿Estamos convencidos que una sana autoestima es el camino para ser felices?

Continuemos con las preguntas de la introducción: ¿les ayudamos a que generen su autoestima? ¿Nuestras palabras positivas les apoyan? Posiblemente fueron las respuestas negativas a estas preguntas las que motivaron que en California, en el año 1988, los legisladores votaran por unanimidad una “ley de la autoestima”. El objetivo de esta norma era impulsar entre los ciudadanos una valoración positiva de sí mismos. Pensaban que reduciría los seis graves problemas urbanos de los Estados Unidos del siglo XX: el crimen violento, el maltrato doméstico, el abuso de alcohol y otras drogas, los embarazos de adolescentes, el fracaso escolar y la dependencia crónica de las prestaciones de la Seguridad Social. La propuesta fracasó. Primero, porque la baja autoestima no era necesariamente la causa principal, ni siquiera secundaria, de los males sociales identificados por los legisladores. En segundo lugar, por la superficialidad y la falta de especificidad de las medidas adoptadas. Sin embargo, fue una opción positiva a favor de la autoestima.

Cambio de paradigma

La autoestima en el pasado se identificó con el egoísmo; con el egocentrismo, el hecho de creernos el centro del universo; con el narcisismo o amor exagerado; con la egolatría o culto al yo. Así se favorecía más la “desautoestima” que la autoestima. La cultura anterior insistía que amarse a sí mismo era malo, un pecado. Calvino calificó de “peste” el amor a sí mismo, y Freud, hablando del amor a sí mismo en términos psiquiátricos, coincidía con Calvino. Hoy se piensa de otra manera. Por ejemplo, Erich Fromm afirma que el amor a sí mismo no se identifica con el narcisismo. Llega a decir que el amor a los demás y el amor a nosotros mismos no son alternativas opuestas. Y la Biblia, desde el libro del Levítico hasta los Evangelios insisten en que el primer mandamiento es “*amarás al Señor tú Dios con todo tu corazón, con tu alma, con toda tu mente, con todas tus fuerzas*”, y el segundo “*amarás a tu prójimo como a ti mismo*”.

Tarea para los niños...

Por eso, es importante que tus hijos o alumnos desarrollen su autoestima, que:

- Digan un claro no a la baja autoestima ya que ello conduce a ser rigoristas, hipersensibles a la crítica, perfeccionistas, negativos.
- Digan un claro no a una autoestima exagerada. El amor absolutizado lleva al narcisismo, a la egolatría.
- Digan un claro sí a una autoestima equilibrada. Una sana autoestima es de vital importancia para el propio bienestar y para mejorar las relaciones personales.

LA CULTURA ANTERIOR INSISTÍA QUE AMARSE A SÍ MISMO ERA MALO. HOY SE PIENSA DE OTRA MANERA: EL AMOR A LOS DEMÁS Y A NOSOTROS MISMOS NO SON ALTERNATIVAS OPUESTAS.

- Aprendan que el “error es la antesala del éxito”. Los fracasos son el trampolín para avanzar. El concepto negativo sobre el error es una de las fuentes más habituales de baja autoestima. El error lleva al éxito. Un científico en su trabajo de investigación comete muchos errores, pero corregidos, consigue el éxito.
- Reciban caricias psicológicas de autoestima por parte de los padres y educadores, aceptándoles, respetándoles, permitiéndoles expresar lo que piensan y sienten; dándoles palabras de alabanza; manteniendo una actitud de acogida; escuchando sus emociones; corrigiéndoles desde la positividad.

- Comprendan que, como dice Erich Fromm, “*si es virtud amar a mi prójimo porque es un ser humano, también debe ser virtud —y no vicio— amarse así mismo, pues también yo soy un ser humano*”.
- Se acepten a sí mismos, asuman los valores y límites que tienen. El cambio no se produce por revolvernos contra los defectos que tenemos sino por asumirlos y a partir de ellos mejorar.
- Confíen en la capacidad de mejorar. Un ejemplo nos lo dan los jóvenes artistas con capacidades diferentes de *Mundo Alas*.
- Valoren todo lo bueno que han hecho en su vida. Que se feliciten por sus éxitos y logros; por sus cualidades; por ver sobre todo lo positivo que tienen.

... y también para los adultos

Decir a nuestros hijos o alumnos que trabajen su autoestima es fundamental, pero lo es más el que nosotros, padres o educadores:

- Actuemos de tal modo que se sientan aceptados en su persona, en sus emociones, en nuestras valoraciones.
- Demos muestras de cercanía manteniendo una actitud acogedora, resaltando lo bueno que hacen, saludándoles, sonriéndoles.
- Escuchemos sus emociones y sentimientos. La manera de dirigirse a una persona y escucharla aumenta mucho su autoestima.
- Evitemos corregir con malos modos sus comportamientos negativos.
- Y, sobre todo, que les demos caricias psicológicas. Así les demostraremos en primer lugar nuestro cariño hacia ellos y la satisfacción para con nosotros mismos de tenerlos como hijos. •



“TODO LO QUE SE COMPARTE SE MULTIPLICA”
Papa Francisco

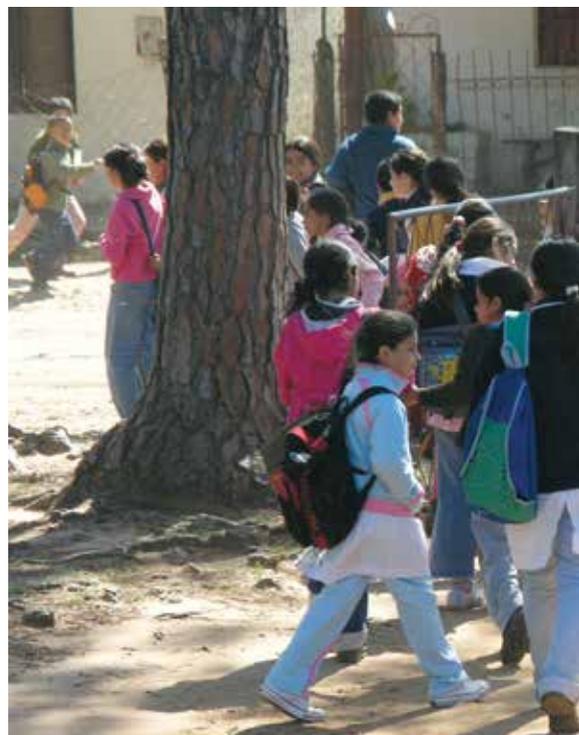
COLECTA ANUAL DE CÁRITAS
POBREZA CERO
13 y 14 de JUNIO

CONOCE SUS HISTORIAS EN WWW.CARITAS.ORG.AR

ACERCA TU COLABORACIÓN A CÁRITAS EN TODO EL PAÍS • LLAMÁ AL 0810 222 74827



“Hoy hay que construir la autoridad”



Conflicto y violencia, autoridad y sanción: algunos conceptos de esta entrevista con Gustavo Galli, docente y funcionario del Ministerio de Educación, sobre el trabajo en las escuelas.

Con una larga trayectoria en el ámbito educativo, Gustavo Galli es hoy coordinador de los **Programas de Inclusión Democrática en las Escuelas** —pertenecientes al Ministerio de Educación de la Nación—, relacionados con la prevención de la violencia y la resolución de conflictos en los ámbitos educativos. Desde el 2013, junto a docentes y diversos organismos del Estado, viene trabajando en la creación e implementación de la *Guía Federal de Orientaciones*: publicado y distribuido el año pasado a nivel nacional, este material busca brindar herramientas para la resolución de conflictos y la intervención frente a la vulneración de los derechos de niños y adolescentes en las escuelas. “La propuesta de la guía es concentrar en un solo documento el trabajo que muchísimos docentes están realizando con resultados positivos”, explica Galli.

En la Guía aparecen cuestiones que suenan “salesianas”...

Hay algo que es central hoy en la escuela, vinculado a lo salesiano, que tiene que ver con poder reconocer a los pibes, que en cada escuela sientan que son importantes para el que tienen enfrente, que no da lo mismo que estén a que no estén en la escuela, en un aula. Una de las hipótesis cuando se investiga las causas de la violencia en las escuelas es esta. Pensemos cómo se siente un pibe cuando le decimos que el aula no es su lugar, que “sí no viene mejor”, “que para qué viene si no hace nada”, que “es mejor que aproveche el tiempo y vaya a trabajar”. ¿Cómo puede sentirse ese pibe cuando todos los días le hacen sentir eso?

La Guía informa sobre la obligatoriedad para los docentes de intervenir frente a la vulneración de derechos ¿Los espa-

cios educativos no formales tienen esta obligación?

Siempre es obligatorio intervenir, y los docentes tienen una responsabilidad especial. Ahora bien, si no fueras docente, por ser adulto también tenés esa responsabilidad de protección, de denuncia y de intervención frente a la sospecha de la vulneración de derechos de niños o adolescentes. No tenemos que estar seguros de nada, ni siquiera tenemos que investigar, no es nuestra responsabilidad. Tenemos que estar atentos a que los pibes no tengan vulnerados sus derechos. **Si uno sospecha que eso puede pasar, con la sola sospecha basta para denunciar e informar.** Y que otro, que tiene que investigar, lo haga. Hay que ser muy cuidadosos con esto, porque se corre un alto riesgo de *revictimizar* a los pibes: cuantas más veces les hacemos repetir el relato de una situación densa de vulneración que hayan sufrido, más la reviven en su interior.

Con frecuencia aparece en los medios algún episodio de violencia escolar ¿Son representativos estos casos?

Es real que hay dificultades, que hay problemas, que hay situaciones de violencia en las escuelas. Si uno negara el problema, no existiría la Guía. Pero desde el trabajo en el Ministerio lo que queremos transmitir es que la escuela, en la mayoría de los casos, no es la productora de la violencia. En general es violencia social, que ingresa a la escuela y se manifiesta allí. Los medios hoy venden una realidad: que la juventud está perdida, que la escuela está arrasada, que los chicos están a la deriva, que los adultos no existen, que nada se puede. Frente a eso decimos fuertemente que no es así. Todos los días en nuestro país abren la puerta cincuenta mil



"POR EL SOLO HECHO DE SER ADULTOS TENEMOS RESPONSABILIDAD DE PROTECCIÓN, DE DENUNCIA Y DE INTERVENCIÓN FRENTE A LA SOSPECHA DE LA VULNERACIÓN DE DERECHOS DE NIÑOS O ADOLESCENTES", ENFATIZA GUSTAVO.

educación, llama el "efecto institución": por tener el guardapolvo blanco, por ser docente, eso sólo te investía de determinada autoridad. Hoy vivimos una situación distinta, mucho desafiante para nosotros los docentes. Hoy hay que construir la autoridad, que depende de que el otro me autorice. A mí alguien me puede decir algo, y yo sentir que está desautorizado para decirme eso que me está diciendo. Y eso pasa con los pibes permanentemente. Tengo autoridad porque el otro con el que dialogo me la confiere.

Y decimos "democrática" porque estamos seguros que se construye a través del diálogo, de la palabra, al circular la voz y escuchar al otro, reconocerlo, preguntarle cómo está, **y también ponerle límites.**

escuelas... que haya una situación de violencia para transmitir en un noticiero no quiere decir que sea la realidad de todas las instituciones. Lo que hay que hacer es ayudar a distinguir situaciones de conflicto, de situaciones de violencia.

¿Cuál sería la diferencia entre conflicto y violencia?

Hay conflictos porque las personas tenemos intereses y gustos distintos, y además en las instituciones y en los grupos hay relaciones de poder de manera permanente. Entonces el conflicto es habitual, es normal que suceda. Ahora bien, podemos tener conflictos que se resuelven a través del diálogo, o que se resuelven en forma violenta, haciéndole daño al otro, afectando su integridad. Hay que ayudar a entender que los conflictos están y van a estar. Esto no implica negarlos, porque sabemos que las situaciones de violencia aparecen cuando al conflicto se lo ignora. **Es a favor de la no violencia asumir los conflictos.** La cuestión central es de qué modo se resuelven.

¿A qué se refiere el concepto de "autoridad democrática" que se menciona en la Guía?

Lo que buscan las políticas educativas hoy es una "autoridad democrática". Por un lado, habla de primero reconocer la asimetría: yo no puedo educar si no reconozco el valor de la relación entre un adulto y un adolescente, entre un adulto y un niño.

La autoridad democrática se convierte en autoridad porque reconoce al otro como sujeto de derecho. Hace varias décadas atrás estaba lo que Emilio Tenti Fanfani, sociólogo de la

¿Aquí surge el rol de la sanción?

Sí, y la tenemos que pensar en esta lógica: no como el punto de llegada, donde después de eso no hay nada, sino **la sanción como el punto de partida de un proceso que en el pibe va a cambiar algo.** El poner límites es muy importante, tiene que haber sanciones, pero que habiliten a cambiar algo después, no que cierren cualquier posibilidad de transformación. Yo no puedo educar pensando que el pibe que tengo enfrente no va a cambiar. Si yo creo que no van a cambiar tengo que hacer otra cosa, porque educar es contradecir constante y obstinadamente la idea de lo definitivo; suponer lo contrario es clausurar el acto educativo. •



La *Guía Federal de Orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar* es un material de distribución gratuita del Ministerio de Educación de la Nación.

Se puede descargar en: portal.educacion.gov.ar/?p=1478



Apalabrándonos

Una invitación para acercarnos a la Biblia,
Palabra de Dios, en nuestras comunidades.

*“Viaja la luz de las estrellas muertas, y por el
vuelo de su fulgor las vemos vivas.*

*La guitarra, que no olvida a quien fue su compa-
ñero, suena sin que la toque la mano.*

Viaja la voz, que sin la boca sigue”.

Eduardo Galeano, *Las palabras andantes*

La voz, que sin la boca sigue, es más que voz. Solemos llamarla “palabra”. La palabra atraviesa toda nuestra vida y es mucho más que la posibilidad de hablar. Es un misterio que nos acompaña desde siempre y viaja con nosotros: en esto de hacernos humanos empezamos a decir, a nombrar, a “palabrear”.

De niños, los adultos que nos acompañaban seguramente guardaron memoria celebrativa de nuestras primeras andanzas expresivas: “¡Dijo su primera palabra! ¡Ya sabe escribir su nombre! ¡Reconoce algunas letras y números!”.

De la misma manera, cuando poco a poco vayamos soltando la vida, quienes presencien esos tramos finales recordarán: “Sus últimas palabras fueron... ¡Antes de irse hizo aquel gesto de siempre!”.

Y así vamos caminando. Haciéndonos hombres y mujeres y haciéndonos, también, palabra.

“No se las lleva el viento”

Nuestra palabra dice, expresa, nombra. Tiene una fuerza vital que la hace atravesar la realidad. Lo sabemos muy bien cuando en el cuerpo experimentamos el “te quiero” o el “te odio”. Lo sabemos cuando año tras año, a medida que crecemos, intentamos retener las preciosas palabras que nos llenaron de vida, pero también luchamos contra aquellos fantasmas que nacieron de decires infelices, descuidados, llenos de heridas.

Suele indicarse entonces que la palabra tiene una capacidad “performativa” o configuradora de la realidad. Dicho de otro modo, las palabras “moldean” realidades, nos moldean a nosotros mismos. Y eso es porque, ciertamente, a las palabras no se las lleva el viento. **Las palabras que verdaderamente dicen son palabras que, a la vez, hacen.**

Nuestros ancestros, los pueblos de nuestra tierra, le daban un valor sagrado a la palabra humana. Ese decir —bajo todas sus formas— producía novedades, compromisos, lazos; producía la lluvia, la germinación, el nacimiento; producía la danza y la risa, la memoria, la verdad, la fecundidad.

Palabra humana y divina

Al igual que nuestros ancestros, el pueblo de la Biblia tuvo la misma experiencia. Entendió que la palabra es mucho más que un sonido o una escritura. Entendió que la palabra nombra, la palabra dice, la palabra hace, la palabra vulnera, la palabra compromete. **Y entendió que ese misterio humano expresaba también el misterio de Dios.** Que la palabra humana tenía un vuelo tan grande que podía expresar, humanamente, a la palabra divina. Y que Dios, a la vez, se hacía palabra en la palabra humana.

El pueblo de la Biblia eligió una expresión muy especial para transmitirnos esto. Eligió la palabra hebrea *dabar*. En ella quiso mostrar ese misterio amoroso y desbordante de lo divino, pero que podía ser narrado por lo humano y al modo humano. *Dabar* quiere decir justamente eso, quiere decir “palabra”.

Dabar, palabra que dice y hace, es más que sonido o mención. Es la palabra surcadora de la realidad, porque la nombra, pero además la transforma.

Es la palabra dicente y actuante que nos atraviesa antes que toda palabra, antes que todo nombre. Es la palabra que nos habita antes de nuestras propias palabras —y a la vez está en ellas—, y que permanecerá después que nosotros.

Es la palabra madre-padre, fuente, manantial. De ahí brota la danza de cualquier poema, de cualquier canto, del decir de nombres y cosas.

Dabar es la palabra universal, más allá de toda lengua o de todo idioma. Está en el balbuceo del niño, en la no-palabra del doliente, en el grito sordo del desesperado. Está en el rugido del león y en el aleteo de las libélulas. Está en el murmullo del mar calmo o en el ruido de su

desenfreno. Está en el silencio expectante que precede al amanecer, cuando el mundo, todavía, no tiene cuerpo definido.

Dabar está en el goteo del rocío y en el ritmo interior de la tierra sembrada. En los pasos de la hormiga y en el canto de los pájaros.

Dabar es palabra más allá de toda palabra, más allá de todo concepto, más allá de todo nombre. Y está en nuestras palabras, en nuestros conceptos y en nuestros nombres.

Dabar es palabra más-allá-de-toda-palabra.

Dabar es yo dicente, vos dicente, nosotros dicentes.

Dabar es Dios dicente.

Dabar es Palabra de Dios.

Y así el pueblo de la Biblia expresó la Palabra Divina:

“Como descenden la lluvia y la nieve de los cielos y no vuelven allá sino que empapan la tierra la fecundan y la hacen germinar, para que dé simiente al sembrador y pan para comer, así será mi Palabra —'dabar'—, la que salga de mi boca que no regresará a mí vacía sin que haya realizado lo que quiero y haya cumplido aquello a lo que la envié”. (Is. 55,10-11)

En próximos artículos nos sumergiremos en esta experiencia de Palabra de Dios compartida, con la certeza de que en el misterio de nuestra humanidad se manifiesta la hondura de la *dabar* de Dios. •

PARA SEGUIR PENSANDO:

- ¿Qué palabras recibidas recuerdo con dulzura y amor, y entiendo que me han “configurado”, que me han hecho ser quien soy?
- ¿Qué palabras he dicho o expresado a otros y con ellas he suavizado o enternecido sus vidas? ¿Sé de alguien para quien una palabra mía ha sido importante, trascendente y vital?
- ¿Qué palabras, dichas o recibidas, reconozco como *dabar*, y experimento que me muestran algo del misterio de Dios?

ALGUNOS TIPS:

- Para continuar adentrándonos en el misterio de la palabra humana, podemos escuchar la canción *Una palabra*, de Carlos Varela.
- También podemos ver y escuchar a la escritora argentina Liliana Bodoc hablándole a los jóvenes acerca de la palabra poética: // bit.ly/ztMIzyP.

* **Silvana Rodríguez** es psicopedagoga. También estudió Teología Bíblica en Belo Horizonte, Brasil. Vive en la zona del Delta, en Entre Ríos, y trabaja en las áreas de educación y salud. Integra el equipo de asesoría del Centro Ecueménico de Estudios Bíblicos de Minas Gerais.

María Luján Manzotti es profesora de Teología. Se especializó en Estudios Bíblicos en el Centro Bíblico Verbo en Sao Paulo, Brasil. Vive en El Calafate, provincia de Santa Cruz, y trabaja en el área de educación. También acompaña espacios de profundización bíblica para diferentes comunidades.



NOTICIAS DE LA Familia Salesiana

● CORRIENTES

Yerba buena del litoral argentino



Ochenta y cinco jóvenes del grupo CamReVoc se juntaron para dar inicio al año de actividades.

Los días 14 y 15 de marzo se realizó la primera reunión coordinadora del grupo CamReVoc (Campamento de reflexión vocacional) en la casa María Auxiliadora de la ciudad de Corrientes. Entre mates, fútbol y charlas, **los jóvenes comenzaron a planificar las actividades** para el año del Bicentenario. Esta propuesta, hoy cercana a cumplir cuarenta años de vida, surgió en el Instituto Pascual Gentilini, de la provincia de Misiones, a partir del encuentro de un grupo de jóvenes con el objetivo de reflexionar sobre su futuro en un clima de comunidad y relación con Dios.

Fuente: Ariel Gomensoro y Lucas Sosa

● SANTA ROSA

Centenario lleno de vida

El pasado 13 de marzo, el Instituto María Auxiliadora de Santa Rosa, provincia de La Pampa, celebró el centenario de su apertura.

En una fiesta abierta a toda la sociedad, se conmemoró el momento inaugural de una tarea educativa de alcances extraordinarios, iniciada en 1915 con el ingreso de las primeras veinte alumnas. Con el lema de “Casa que cuida la vida, Patio que cultiva la amistad y Parroquia que madura la fe”, y con el mismo espíritu e ímpetu de esas pioneras fundadoras, el colegio hoy difunde una formación responsable, creativa, en continuo contacto con el mundo.

En esta primera de muchas celebraciones programadas se hicieron presentes tanto el gobernador de la provincia como autoridades del Ministerio de Educación y otras personalidades locales, quienes descubrieron una placa conmemorativa junto a la imagen de María Auxiliadora que se yergue en la galería del edificio. Ya en el patio, alumnos, exalumnos, docentes y público en general disfrutaron del acto.

El próximo evento será el 29 de abril, cuando se presente el Libro del Centenario, cuyo propósito es conservar toda la memoria del trayecto recorrido desde ese primero de marzo de 1915 hasta nuestros días. Entre otros eventos, el 23 de mayo, y en honor a María Auxiliadora, se realizará la célebre peregrinación a Toay, que en este caso hará su partida desde las puertas de nuestra institución.

Fuente: Ana Delia Flores, hma

● ARGENTINA

Encuentros con la espiritualidad de Don Bosco



Se encuentran disponibles las carpetas de formación *Es fácil ser santo* y *La educación es cosa del corazón*, con las fichas para trabajar comunitariamente contenidos de la espiritualidad salesiana. Las mismas están elaboradas pensando en tres sectores: animadores, preceptores y nuevos docentes. Se trata de un material útil para la revisión personal y comunitaria de nuestra acción pastoral. Los pedidos deben ser realizados a José Sánchez, de la Oficina Nacional de Comunicación, y serán facturados y cobrados a través del Boletín Salesiano. Contacto: jlsanchez@donbosco.org.ar, o al teléfono (011) 4981 0777.

Fuente: Oficina Nacional de Comunicación

● VILLA REGINA

Campamento de jóvenes en el Alto Valle



La localidad de Villa Regina, en el Alto Valle del Río Negro, fue el destino de campamento de un nutrido grupo de exploradores.

Del 21 al 23 de marzo se realizó en la isla 61, predio ubicado en la localidad de Villa Regina, provincia de Río Negro, un **campamento de los exploradores** de la zona del Valle, durante el cual los ochenta y cinco participantes compartieron la espiritualidad, la fraternidad y al mismo tiempo se prepararon para el comienzo de actividades de cada batallón.

Además de los juegos y reflexiones, el domingo por la noche celebraron el sacramento de la reconciliación, para lo cual asistieron varios salesianos. El campamento culminó con la celebración de la Eucaristía a orillas del río Negro, donde el Dios de la vida les regaló un día lleno de sol.

Fuente: Fernando Contarino, sdb

● CABANA

Animar, gestionar y acompañar en equipo



La reunión en Córdoba congregó a los equipos de animación y gestión de las zonas Centro, Litoral y Cuyo.

Los días jueves 26 y viernes 27 de marzo se realizó en Cabana, provincia de Córdoba el encuentro de equipos de animación, gestión y acompañamiento de las zonas Centro, Litoral y Cuyo de la inspectoría de Argentina norte.

Cerca de cien participantes trabajaron sobre la resignificación de los proyectos educativos pastorales en el marco del proyecto inspectorial. *“El encuentro fue una importante experiencia de formación en la que pudimos compartir el estado en que se encuentra cada obra educativa — comentó uno de los asistentes — y plantear caminos de concreción de la resignificación de los proyectos locales para los próximos años”.*

Fuente: Hno. Ariel Fresia

Didascalía

MENSAJE
CRISTIANO

\$70.-

Méctor J. Valla
Mensaje cristiano
Trascendencia personal de la fe
para adultos

VIDA DE
DOMINGO SAVIO

\$60.-

► EDBA Presenta

NOVEDADES MAYO 2015

Caminar tras las huellas de Don Bosco.

De la historia a la
vida, hoy.

Por Francesco Motto



● EXPLORADORES

Para ponernos en sintonía

Se comenzó a transitar el año hacia el **Centenario de los Exploradores Argentinos de Don Bosco**, que se celebrará el 14 de agosto. Durante este tiempo, el Movimiento quiere resignificar su propuesta educativa a la luz del Bicentenario del Nacimiento de Don Bosco, dar gracias a Dios por estos cien años de vida como fruto del sueño del padre y amigo de los jóvenes, y poder descubrir en su figura la vocación, los valores y la riqueza de su mística.

Para todo esto es que proponen vivir, en cada comunidad de soles animadores, diez encuentros que forman la recta final de la preparación al Centenario.

Cada encuentro tiene una ficha de formación basada en cuatro ejes: el cristiano, que ilumina la vocación; el católico, que los hace reconocerse como parte de la Iglesia; el salesiano, donde reconocen su manera de ser cristianos; y el explorador, con los principios doctrinales como luz de la tarea pastoral. Deberán preparar y animar los encuentros los jefes y jefas de Batallón, coordinadores de soles o quienes estos designen, pudiéndose invitar a otros exploradores o amigos del Batallón que puedan iluminar sobre la temática en cuestión. Los destinatarios de los encuentros son exploradores que hayan realizado su reafirmación de la promesa y que formen parte de la comunidad de soles.

¿Estás “siempre listo” para vivir este camino? Si es así, animáte a vivirlo junto a tu comunidad y todos los soles de nuestro país. Podés descargar las fichas de formación en www.eadb.org.ar.

Fuente: Federico Torossian

● BAHÍA BLANCA

Ceremonia de inauguración de la Universidad Salesiana

En el año del Bicentenario del nacimiento de San Juan Bosco, en las puertas de su soñada Patagonia, en Bahía Blanca comenzó a funcionar el 26 de marzo de 2015 la Universidad Salesiana argentina (Unisal).

La opción por la presencia salesiana en la educación superior se ha hecho con voluntad de tener una incidencia educativa y cultural. Con ello se afirma que el esfuerzo y empeño que caracteriza a esta presencia universitaria busca asegurar un impacto en la vida de los estudiantes que la frecuentan y una transformación en nuestra sociedad. En plena barriada, en las afueras del centro de la ciudad, nace esta casa salesiana de altos estudios.

La oferta académica del ciclo lectivo 2015 es la licenciatura en Educación, la licenciatura en Comunicación y Abogacía. El Consejo Superior de la universidad ya trabaja en nuevas propuestas. En la actualidad también tiene una nutrida e interesante agenda salesiana en lo que respecta a la investigación y extensión.

Fuente: donboscosur.org.ar

● COMODORO RIVADAVIA

Maratón del Bicentenario



Cientos de personas recorrieron la ciudad de Comodoro Rivadavia en esta “maratón del Bicentenario”.

El 11 de abril se realizó en la ciudad de Comodoro Rivadavia, provincia de Chubut, la caminata aeróbica familiar y maratón del Bicentenario del Nacimiento de Don Bosco, “200 años con vos”.

La jornada deportiva, destinada a la ciudadanía en general, y organizada por el Círculo de atletismo, la municipalidad de Comodoro Rivadavia y Panamerican Energy, contó con la participación de cerca de doscientos maratonistas de primer nivel, familias e integrantes de la presencia salesiana en esta importante ciudad de la Patagonia argentina.

Fuente: donboscosur.org.ar



Marta Pini, rectora de la Universidad, corta la cinta de inauguración junto al padre inspector de Argentina sur, Honorio Caucamán, a la izquierda de la foto.

RESISTENCIA

Peregrinos del Norte en los caminos de la Patagonia



Los miembros de la Familia Salesiana de Corrientes y Resistencia visitan el Via Christi de Junín de los Andes.

La presencia salesiana en Resistencia, Chaco, organizó una peregrinación a la tierra de Laura Vicuña, Ceferino Namuncurá y Artémides Zatti. **Ciento diez peregrinos de Resistencia y Corrientes recorrieron la Patagonia Norte en dieciocho días.**

El marco natural, visitando las presencias salesianas en Argentina, los ayudó a encontrarse con Dios en la naturaleza y en los momentos compartidos con los hermanos.

Conocer la obra en la Patagonia Norte y fortalecer vínculos entre quienes forman parte de la Familia Salesiana en Resistencia fueron dos de los grandes objetivos, ampliamente superados, logrando recorrer siete provincias —Santa Fe, Buenos Aires, Chubut, Río Negro, Neuquén, Mendoza y Córdoba— y programando una nueva visita para el 2016 con todos aquellos que no pudieron realizarla en esta ocasión.

Para consultas, comunicarse con Juan Ramón Aguilera jaguilera@donbosco.org.ar.

Fuente: donbosconorte.org.ar

BAHÍA BLANCA

Encuentro de educadores de las obras salesianas

El 28 de marzo se realizó en Bahía Blanca una jornada de reflexión como preparación para la Pascua, en la que **participaron miembros de las seis casas salesianas de la ciudad:** desde el “hermano mayor”, el colegio Don Bosco, siguiendo con los colegios Marina Coppa y María Auxiliadora, el instituto técnico La Piedad, el instituto superior Juan XXIII, y la flamante “recién nacida” Universidad Salesiana.

“Cada vez se hace más evidente que nuestro servicio a los jóvenes pasa a través de la existencia de modelos de referencia creyentes y adultos, que quieren reconocerse a sí mismos y aprender a vivir su fe más por contagio que por adoctrinamiento”, indicaron los organizadores. Y fue por este derecho, que tienen los jóvenes a encontrar estos modelos, que los educadores dijeron “presente” en el predio deportivo Laura Vicuña, con una actitud dispuesta a la escucha y a la reflexión, al encuentro grupal y al intercambio, involucrándose y participando de una propuesta de celebración eucarística atípica, que fue desgranándose en los distintos momentos de la jornada.

En clave de fiesta, con piñata y caramelos, con réplicas del Via Christi de Junín, con el Evangelio y los cantos, con los seis plantines de olivo de las ofrendas, el Pan y el Vino, las velas y las llaves depositadas bajo la imagen de la Auxiliadora, con el abrazo fraterno entre los miembros de cada comunidad y la oración final a Don Bosco, el encuentro de educadores fue una experiencia de convivencia en familia, donde las seis casas estuvieron representadas celebrando la fiesta de la Vida.

Fuente: *Romina Infosori*

De las Sierras al Mar
Villa Don Bosco

www.hospedajesdonbosco.com.ar

villadonboscotandil@yahoo.com.ar

0249 443 4940

SIERRA DE LA VENTANA
JUNIO Y JULIO
15% de descuento
para contingentes

TANDIL
Hasta el **15 de JULIO**
25% de descuento en
hospedaje familiar
(excepto fines de semana largos)

AGUAS VERDES Y LAS TONINAS
PARTIDO DE LA COSTA
Hasta el mes de **OCTUBRE**
MANTENEMOS el mismo precio
que el **2014**

● CÓRDOBA

Reunión del consejo regional



Del 21 al 23 de marzo se llevó a cabo en Villa Santa Ana, provincia de Córdoba, la reunión del consejo regional Norte de los Exploradores Argentinos de Don Bosco. Durante las tres jornadas, los más de treinta representantes de los batallones de la región compartieron momentos de oración, formación y trabajo de cara al sueño del **campamento regional 2016**, que se realizará en Mendoza durante los primeros días de enero. La reunión estuvo animada por los jefes regionales, Emanuel Lupari y Yanina Pivetta, junto al capellán regional, el salesiano Alan Berasi; contando además con la visita del padre inspector de Argentina norte, Manuel Cayo, y de los integrantes del consejo ejecutivo nacional, Federico Torossian, Yesica Osuna y el salesiano Héctor Arismende. Estos últimos realizaron la presentación en detalle de las actividades previstas para los festejos del centenario del movimiento, que tendrá lugar en agosto de este año.

Fuente: Renzo Aguirres

● ARGENTINA

Comenzar la jornada con el Evangelio del día

La Obra de Don Bosco ofrece el servicio gratuito de envío de la lectura orante salesiana del Evangelio. El mismo se puede recibir diariamente por correo electrónico suscribiéndose en www.donbosco.org.ar/suscripcion.php.

Fuente: Oficina Nacional de Comunicación

● PERÚ

“Un pedacito de nuestro corazón lo vamos a dejar aquí”



Cientos de jóvenes recibieron al Rector Mayor en el aeropuerto de Lima, al comienzo de su visita por Perú.

El aeropuerto internacional Jorge Chávez de Lima, Perú, fue testigo de la alegría y el entusiasmo de cientos de jóvenes salesianos, que desde muy temprano se hicieron presentes el día 12 de abril **para recibir al Rector Mayor, Don Ángel Fernández Artime, en su visita a este país.**

Entre pancartas, cantos y música, los jóvenes del Movimiento Juvenil Salesiano de distintas localidades de la nación andino esperaban con ansias la llegada de Don Ángel, quien arribó a las 7:25 de la mañana, procedente de Bolivia. La canción de bienvenida *Don Bosco hoy*, compuesta por los salesianos de la casa de formación, era coreada por todos los presentes. Ese mismo día por la tarde, ante una multitud de fieles, jóvenes e integrantes de la Familia Salesiana, Don Ángel celebró la misa dominical en la Basílica María Auxiliadora de Breña. La emotiva ceremonia fue concelebrada por el padre inspector, Santo Dal Ben, y numerosos salesianos sacerdotes. Durante la homilía, el Rector Mayor saludó a todos los presentes. “*Un pedacito de nuestro corazón lo vamos a dejar aquí*”, dijo Don Ángel, quien por otro lado destacó la experiencia que está viviendo al conocer otras realidades salesianas: “*el corazón habla lo que no pueden hablar las palabras*”, haciendo referencia a aquellos lugares donde quizás no comparten la misma cultura o la misma lengua, pero sí el mismo espíritu salesiano y el mismo carisma de Don Bosco.

Fuente: ANS

Compartí las novedades de tu Casa

Enviá las noticias de tu obra junto a una fotografía en alta resolución a

lectores@boletinsalesiano.com.ar

y sumá tu mirada a la revista de los amigos de Don Bosco en Argentina



Con Don Bosco por la ciudad

Oratorio Sociedad de la Alegría

Ciudad Evita, La Matanza, provincia de Buenos Aires

✓ Te gusta



Lo más destacado ▾

22 de enero. Una fecha, pero también un barrio que abre sus puertas en Ciudad Evita. Allí, en pleno partido de La Matanza, cada sábado se encienden los corazones con los dos oratorios que dan vida a pibes y animadores. En un patio abierto o en un campito, sin muros y con el cielo como límite, grandes y chicos pasan la tarde a puro juego, risas y diversión. Además, teniendo manos y cabezas llenas de ideas, los talleres están a la orden del día. ¿Resultado? Terminar cansados pero felices, para reponer con una rica merienda compartida con amigos.

Siendo un equipo, son los propios pibes los que convocan a sus amigos junto a los animadores, casa por casa. No van al oratorio, el oratorio va a ellos, está en ellos, es ellos. También es la gente del barrio o los amigos que llegan de afuera. Esa misma gente que limpia el campito para que se pueda jugar sin suciedad ni amenazas. Esa que deja afuera la droga, la violencia y el golpe, para dar lugar al abrazo, la risa y la unión. El barrio se construye a sí mismo, con el apoyo de las dos capillas siempre abiertas.

Pasa el tiempo y los oratorios crecen. Pibes que se suman y otros que se convierten en nuevos animadores. Faltan pasos para dar y pelear, como la urbanización o las cloacas que permitan desterrar las inundaciones ante cada lluvia. Hay carencias grandes, sí. Pero hay vida, este barrio es vida. Y si bien son los sábados durante dos o tres horas, el oratorio está en cada pibe, cada animador, cada vecino todo el tiempo, cada vez que se estira la mano y con una sonrisa se toma la del otro. Y, créannos, eso cada vez pasa más en el barrio 22 de enero.



Libertad y espacio para los chicos también es oratorio. Sus charlas, sus juegos, sus chistes: que los pibes sean pibes y no se preocupen por otra cosa.



¡Hay equipo! La boca llena de grito de alegría y festejo. El campito se abre para los pibes encuentren un lugar que les pertenece y que es casa.



Los animadores se vuelven guías para los pibes, que escuchan con atención y tranquilos. Aprender sin perder el carisma salesiano festivo.

ATENCIÓN: LEER ANTES DE VOTAR

Cada vez que el país entra en clima electoral es normal que la incertidumbre y la confusión se adueñen de nuestra mente. "¿Por qué tengo que votar?", "¿a quién voto?", "¿qué quiero decir o hacer con mi voto?". Muchas preguntas, con algunas respuestas en estos "clips" para leer y compartir con otros.

UN DERECHO Y UN DEBER

Primero que nada debemos establecer la siguiente idea: **la democracia es el gobierno de todos y para todos y NO está limitada a las elecciones.** Ella se construye todos los días y de forma colectiva en distintos ámbitos de la vida. El voto es sólo un modo de participar en ella, es un desafío que te invita a tomar decisiones que impactan directamente en la sociedad entera, es un acto individual de libertad y responsabilidad. Cada uno tiene el derecho a elegir y el deber de votar pensando en sus ideales, pero sobre todo en el país que queremos.

El voto es un derecho que tenemos todos, y es resultado de una historia de luchas y debates que se dieron a lo largo del tiempo. **La posibilidad de votar a partir de los 16 años** parte de la idea de considerar a los jóvenes como capaces y suficientemente maduros para asumir mayores responsabilidades. Significa profundizar la democracia, e implica que somos más los ciudadanos que podemos elegir a nuestros representantes a través del voto.

QUEREMOS Y NECESITAMOS ESCUCHARTE



En 2015 se cumplen treinta y dos años ininterrumpidos de democracia en la Argentina, el período más largo de nuestra historia nacional. **El pueblo no siempre tuvo la posibilidad de elegir a sus representantes.** La democracia fue violentada en distintas oportunidades. Entre 1930 y 1983, Argentina sufrió una serie de golpes de estado que interrumpieron y derrocaron los gobiernos democráticos en curso.

La democracia hace que el pueblo tenga el derecho a decidir cómo quiere vivir, quién lo debe conducir, protestar cuando las cosas no son de su agrado y formular ideas para mejorar la sociedad en la que vivimos. La democracia significa que tu voz es escuchada, que tus ideas cuentan, **que tu participación en la discusión de los problemas colectivos vale oro.** Sólo mediante la expresión de tus ideas podés esperar que tus intereses se vean representados.



¡LA DISCUSIÓN ESTÁ BUENA!



Ya dijimos que la democracia no se resume en el voto, las formas de participación política son variadas e incluyen la militancia barrial, en los sindicatos y partidos políticos, las marchas y movilizaciones, la elaboración de petitorios, entre otras. Para poder hacer uso al máximo de estas experiencias es imprescindible que busques toda la información necesaria, reflexionando y debatiendo con tus docentes, padres, amigos, vecinos y familiares sobre el significado de elegir, participar y votar. Para ello **es esencial que prestes atención a muchos de los debates que hacen a la política nacional**, informándote a través de las noticias presentes en todos los medios de comunicación a tu alcance, sabiendo que así como vos tenés tus propias opiniones, los diarios, revistas y portales que elijas para informarte poseen las suyas, y que todo lo allí expresado no es *la verdad*, sino una interpretación de ella hecha por alguien. ¿Un consejo? Compará y contrastá las distintas formas en que los medios de comunicación presentan un mismo hecho. Este es un ejercicio que sirve muchísimo para nutrirte de argumentos para discutir, decidir y votar según tus convicciones.

¿QUÉ SE VOTA EN 2015?

A partir de los 16 años tenés la posibilidad de elegir a representantes y gobernantes a nivel nacional, provincial y municipal, según el distrito en el que vivas. Presidente y vice, senadores, diputados, gobernadores e intendentes de todo el país van a ser sometidos al voto popular, a tu voto. **Para ello deberás votar al menos dos veces:** en las elecciones primarias y en las nacionales, una vez más si en tu provincia o municipio se deciden fechas distintas para los cargos locales.

HAY QUE EMPEZAR EN LA ESCUELA

La escuela tiene la misión de ayudarte en tu formación ciudadana y ser un espacio de participación y ejercitación cotidiana de la democracia. Es el ámbito primero de discusión política, donde aprender a debatir y participar en aquellos asuntos que afectan a los compañeros y comunidades. Es por ello que **la escuela debe habilitar espacios para que los jóvenes participen de forma organizada** y ejerzan su derecho a elegir y ser elegidos en órganos escolares, tales como los centros de estudiantes.

RESUMIENDO...

Como verás, votar no es cualquier cosa: **es hacerte presente con tu voz y tus ideas en la vida de los demás.** Es hacer que tus problemas, propuestas e inquietudes se escuchen. Es ayudar a la construcción colectiva de la sociedad, y soñar en grande con el país que querés para vos y tu comunidad.

N. Zingoni



El As! Producciones

ARTISTA

Esteban Fernández,
el As (2012)

Yo me rescaté

El rap *Epifanía* de Esteban Fernández —conocido popularmente como *el As*— nos despabila con sus palabras. ¿Qué nos rescata hoy? ¿Qué certezas nos sostienen? ¿Qué valoramos? ¿Qué agradecemos? ¿Con qué fuimos creciendo? ¿Cuál es el Dios que acompaña nuestros caminos? Y podríamos hablar muchísimo de cada uno de sus versos porque, tal como el título lo anticipa, se trata de verdades aprendidas entre tantas experiencias. Sin embargo, esta vez nos detendremos en la música, porque es desde ella que Esteban confiesa haber salido adelante, haber encontrado la salida. “*Que hoy no soy el mismo*”, nos canta, porque ha aprendido entre grabaciones, sacrificios para armar su equipo, ayudas y tiempos de escrituras, de ensayos, de amistades y distancias, “*que nada logro sin esfuerzo por que no soy mago*”. No somos magos, pero sí somos jóvenes. Y tenemos la capacidad de salir adelante pese a tanto.

El rap, para él como para tantos otros jóvenes, hoy en día es un rescate. Otros raperos escriben lo que varios creadores juveniles podrían también compartir: “*La música es mi amante, mi amiga y mi más fiel mujer, la que me escucha por las noches cuando lloro y oro, es la única que me sabe comprender y me hace entender y saber que hay que salir*” (*Tuve el sueño de ser artista*, Fili Wey).

“*No podemos demostrar que lo que vivimos es real, pero la realidad para mí es lo que tus ojos ven, en lo que creés, lo que tu corazón siente*” (*Mi realidad*, Porta). Y escuchando a los jóvenes del barrio, oyendo sus ritmos y sus letras sabemos que es desde el rap y desde tantas otras expresiones artísticas que, como Esteban, sueñan con “*la chance de poder elegir*”. Es desde el rap que se observa, se cree, se escribe y se cuenta la vida vivida, las vidas conocidas, las vidas compartidas de otros hermanos de camino. “*La vida marginada del mundo*”, vida de canchita, de caminos de cascotes, de perros, vecinos y mates (*Barrios Bajos*, el As). En medio de esa música que narra, describe y vive, se ve muchas veces esa capacidad de resiliencia juvenil: “*he aprendido a levantarme en esa eterna caída*” (*Cosas de la vida*, Porta). Porque “*no me rendí a lo pies del destino*” (*Mi camino*, Fili Wey) es que se marca el quiebre, la diferencia: “*Nosotros somos los que marcan la diferencia*” (*Tuve el sueño de ser artista*).

Epifanía

(fragmento)

Yo me rescaté y tiré mi propio salvavidas navegando en los oscuros mares negros de mi vida.

Olvidé un estigma, borré alguna resentida, y entendí que lo que tengo es lo que mi vida abriga.

Tengo la certeza que la música es mi vida.
Tengo una sonrisa porque encontré la salida.
Tengo libertad para expresar lo que me pida mi sincero corazón y no una cabeza podrida.

Tengo la dulzura de los besos de mis hijos, la verdad de lo que vivo, lo que escribo y lo que elijo.

Tengo claridad para ver el punto fijo de que el Dios al que le rezo no es de estatua y crucifijo.

Yo me rescaté, tener no es igual a ser, lo que entra por los ojos no es todo lo que hay que ver.

Y tengo mucha gente a la que debo agradecer por mostrarme sus fracasos ayudándome a crecer...

Otra experiencia de resiliencia

En el centro de régimen cerrado Manuel Belgrano de la Ciudad de Buenos Aires —donde cumplen condena jóvenes de 18 a 21 años—, la radio fue tomando poco a poco un lugar importante. Esta, como tantas otras experiencias que dan cuenta de la capacidad de resiliencia de los jóvenes, nos trae hoy las palabras de raperos como Fili Wey —Lucas Garribia— y el As que, desde las entrevistas realizadas por los chicos del centro, nos hablan. ¡Vale la pena escucharlas!

www.goear.com/listen/ddoaed1/entrevista-lucas-fili-wey

www.goear.com/listen/f57fb73/entrevista-2da-parte-esteban-as



Descalzo sobre la tierra roja

Resulta muy atractivo y esperanzador encontrarse con experiencias de una Iglesia fuertemente consecuente con aquello que cree. El sacerdote español **Pedro Casaldáliga** es testimonio del ejercicio constante de poner la mirada en el más débil, y sobre todo de ponerse a su lado. En 1968, su decisión de ser misionero lo lleva Brasil, al pueblo de Sao Felix, en la región del Mato Grosso. Se encuentra con un contexto injusto, marcado por la dictadura militar, por la lucha del acceso a la tierra, y en el cual la pobreza es un factor determinante. Este contexto obliga a Pedro a posicionarse, **a tomar partido en esa realidad**. No concibe la posibilidad de pertenecer neutral. Pretendiendo poner en práctica las enseñanzas del Concilio Vaticano II, buscando ser una Iglesia más cercana entiende que la misma no puede ser indiferente ante las situaciones de injusticia y el sufrimiento de los pobres. Su búsqueda de ser consecuente con el Evangelio lo lleva a enfrentarse con los

militares, con los grandes terratenientes y con el Vaticano, que en ciertas oportunidades considera incorrectos e incluso incómodos muchos de los modos y los dichos de Pedro.

Pedro Casaldáliga es un **referente de la teología de la liberación y de la opción por los pobres**. Su modo de ser Iglesia no es en contra de los ricos. Según él, el Evangelio también es para ellos, pero va en contra de su riqueza, en contra de su capacidad de explotar, dominar y oprimir. Y en consonancia con la reflexión de la Iglesia latinoamericana en esos años, expresada en los documentos de Medellín y Puebla, Pedro concibe al capitalismo y al latifundio como pecado social.

Es admirable su coherencia, valentía y radicalidad, aún peligrando su vida. También es muy interesante su capacidad de incluir al pueblo en su proceso de liberación, de entender que la transformación y la construcción social son con el pueblo y para el pueblo. •



- ▶ ¿Cuál es el rol de la Iglesia para nosotros?
- ▶ ¿Qué forma de ser Iglesia construimos en nuestras actividades?
- ▶ ¿Cómo es la Iglesia que mostramos y proponemos?

Descalzo sobre la tierra roja nos propone adentrarnos en la vida de Pedro Casaldáliga y del pueblo de Sao Felix para ver cómo ambas se van hilvanando. La identificación del obispo de Sao Felix con su pueblo lleva a no abandonarlo nunca más. La película atrapa y conmueve no sólo con las escenas exteriores de hermosos paisajes de Brasil —que van despertando la faceta poética de Pedro— sino también con la contundencia de diálogos, que no tienen desperdicio. A lo largo de toda la película se va desarrollando un constante cuestionamiento: ¿qué debe y qué no debe hacer la Iglesia? ¿De qué se debe ocupar y de qué no?



Descalzo sobre
tierra roja
España, 2013
Dirección:
Oriol Ferrer





Trabajo preventivo

Repasamos aquellos gestos y lugares que son característicos de toda obra salesiana, que nos hacen sentir en la casa de Don Bosco. Este mes, los talleres.

En Don Bosco estaba muy presente el significado del trabajo. Su origen campesino lo marcó: para él tenía un valor esencial, de la mano de lo educativo y espiritual. En la experiencia del oratorio, como lugar que contiene, anima y cuida, surgieron primero los **talleres** y luego las **escuelas de oficios**. La propuesta tenía sus orígenes en los artesanos medievales, pero él vio necesario un impulso educativo y protector, brindando alojamiento y trabajo a los jóvenes. Los desvelos del sacerdote turinés se concretaron en Valdocco, con una impronta **preventiva y tutora**. La necesidad surgió ante la situación de desprotección de los jóvenes y niños que, llegando a la ciudad desde distintos lugares, la mayoría de ellos solos y desamparados, vivían en situación de extrema pobreza. Sólo encontraban trabajo en talleres, incipientes fábricas, curtiembres y obras en construcción. Eran casi todos lugares de explotación, con pagas miserables, horarios extensos y condiciones riesgosas.

Con pocos recursos pero con una férrea voluntad, Don Bosco estaba con ellos, los acompañaba, los visitaba en sus lugares de trabajo y les ofrecía en los días de descanso momentos de distracción, entretenimiento y oración. En la ciudad existían lugares peligrosos y promiscuos, donde los vicios estaban a la orden del día. Los talleres daban a esos chicos una capacitación, herramientas que mejoraran sus habilidades para ganarse la vida más dignamente. No sólo era la enseñanza de un oficio, sino también una alfabetización básica y catecismo. En el oratorio se hizo también lugar a la escuela tradicional. Si Don Bosco descubría jóvenes con condiciones, los enviaba a la escuela humanista, mientras que los trabajadores asistían a las escuelas nocturnas, donde recibían

alfabetización básica con horarios y programas distintos de aquella. Con el tiempo esta experiencia se fue transformando en **formación profesional**, y surgió la necesidad de una preparación más profunda a través del estudio.

Hoy vemos que nuestra **escuela técnica** y los **centros de capacitación laboral** y profesional siguen los lineamientos de nuestro padre. El tiempo en que los jóvenes están en estos ámbitos nos permite acercarnos, compartir sus experiencias, escucharlos, apoyarlos. Tratamos de hacerles sentir que nos interesan y los queremos. Esto fortalece su autoestima y les permitirá afianzarse, hacerse dueños de sí y descubrir su proyecto de vida, mostrarles un Jesús cercano, que comprende, ama y perdona, comparte sus alegrías y tristezas.

En los **talleres** de nuestras obras se manifiesta una cercanía distinta a la de otros espacios, una relación más cercana entre maestro y alumno o aprendiz. Pareciera que una “armonía” especial llena la situación: por la relación personal, porque el tiempo compartido es más prolongado, porque en el aprendizaje el joven se muestra tal como es y no están presentes los miedos a quedar expuesto si algo no sale bien. Se establece una confianza que es muy valorada por el alumno, que en la mayoría de los casos culmina en amistad. Los talleres son una posibilidad concreta de hacer realidad el Sistema Preventivo.

Es nuestro desafío estar atentos a las necesidades de los jóvenes, aceptar y acompañar sus realidades; actualizarlos tecnológicamente y pedagógicamente, cercanos a las industrias e intentando el acompañamiento en la inserción laboral. •

*"Él miró con bondad la
pequeñez de su servidora".*

(Lucas 1, 46-47)



PRODUCTOS OFICIALES

DEL BICENTENARIO
DEL NACIMIENTO
DE **DON BOSCO**



ADEMÁS, **LLAVEROS**, **ESTAMPAS**, **POSTALES**,
MEDALLAS, Y TODA LA **BIBLIOGRAFÍA**

DISTRIBUYE EN TODO EL PAÍS

www.bicentenariodb.org.ar

EDBA

EDICIONES DON BOSCO ARGENTINA

edbapedidos@donbosco.org.ar / Yapeyú 137 (1206) / CABA / (011) 4981-6627

