

Boletín SALESIANO

ARGENTINA | ABRIL 2013 | N° 691



REZO POR VOS

**La figura de Francisco invita
a los jóvenes a renovar su fe**

EL LUGAR DONDE TODO SE COMBINA

Tecnología, personas, información, por un uso responsable de las redes. *Pág. 8*

DON BOSCO EN EL AULA

Los desafíos en la escuela hoy desde el carisma salesiano. *Pág. 18*

Sumario

Abril de 2013 - Nº 691

- 04. Nota de tapa: El Papa Francisco
- 08. Redes sociales: el lugar donde todo se combina
- 10. Microcréditos productivos en el interior de Formosa
- 12. La educación empieza (y sigue) por casa
- 14. Del Rector Mayor: "Sean valientes y verán cómo se achican"
- 16. Mucho más que mil palabras
- 18. El carisma salesiano en el aula
- 20. Mario Luis Migone: misionero salesiano en Malvinas
- 22. Noticias de la Familia Salesiana
- 27. Muro: Saltimbanqui (Salesianos Argentina Norte)
- 28. Clips para compartir: ¡Armá tu juego!
- 30. Emepetres: Al costado del camino (Raly Barrionuevo)



04.



10.



14.



16.

Equipo

Director Responsable Ángel Leonidas Amaya. **Director Ejecutivo** Juan José Chiappetti. **Consejo de Dirección** Mercedes Baxzos, Ricardo Cãmpoli, Eduardo Devit, Ricardo Noceti, Valentín A. Presern, Jimena Zaeta. **Redacción y edición** Nicolás Mirabet, Santiago Valdemoros. **Administración** Natalia Vidal. **Distribución** Martín Sartorio. **Audiovisuales** Melina Martínez. **Colaboraron en este número** Mario Iantorno, Ricardo Noceti, Francisco Ronconi, Victorino Zecchetto, Lucas Mirabet, Bruno Ferrero, María José Serna, Evangelina Petrelli, Juan Bottasso, Mercedes Baxzos, Julia Bracamonte, Ana Delia Flores, Alberto Camino, Otto Kalenberg, Néstor Zubeldía, Oscar Marsano. **Diseño** Carolina Cugliandolo, carolina@cddesign.com.ar. **Fotografía** Alberto Calle, Nicolás Mirabet, Diego López, Melina Martínez. **Impresión** Forma Color Impresores.

Periódico mensual de la Familia Salesiana y amigos de Don Bosco en Argentina. Fundado en Turín por Juan Bosco en 1877. Don Bosco 4053 (1206) Ciudad Autónoma de Buenos Aires, República Argentina. Tel/Fax: (54 11) 4981-0777 / 4982-3748. Registro Nacional de la Propiedad Intelectual Nº 5010465. Propietario: Institución Salesiana.

Publicación de uso pastoral. Los trabajos firmados son de exclusiva responsabilidad de sus autores. Se autoriza la publicación del material editado en esta revista citando la fuente.



/Boletin.Salesiano.Argentina

www.boletinsalesiano.com.ar

Recibí el Boletín Salesiano en tu casa

Suscribite en
www.boletinsalesiano.com.ar

Completá los datos que allí te pedimos y enviá el formulario, así comenzarás a recibir el Boletín Salesiano en tu domicilio.

Esta publicación se sostiene gracias a la colaboración de sus lectores, por eso tu aporte permite que Don Bosco llegue cada día a más hogares.

Podés colaborar...

- ✓ **personalmente** en Don Bosco 4053, 1º piso, Ciudad Aut. de Bs. As.; de lunes a viernes de 10 a 16 hs.
- ✓ por **transferencia/dépósito bancario** BANCO Santander Río (Filial 055, Cta. Cte. en Pesos 15546/5, CBU 07200557-20000001554654, CUIT: 30-71152654-0, a nombre de BOLETIN SALESIANO).
- ✓ a través de un **Giro Postal** ("no telegráfico") a nombre de "BOLETÍN SALESIANO", Sucursal "Abasto".
- ✓ a través de **Rapipago** con el cupón que todos los meses te llegará junto con la revista.
- ✓ por **Internet** desde el **Home Banking** de tu banco por medio de "Pago mis cuentas": - Elegir la opción PAGOS - Seleccionar el rubro DONACIONES y la empresa BOLETIN SALESIANO, e ingrese el número de suscriptor de 8 dígitos - Seleccionar la cuenta de la cual se debitará la colaboración y confirmar el importe - Guardar o imprimir el comprobante de pago.
- ✓ por cajero automático **Banelco** de cualquier entidad bancaria: Ingresar la clave y elegir la opción "pagomiscuentas" del menú principal - Elegir el rubro DONACIONES y el nombre abreviado de empresa BOLETIN SALES - Ingresar el número de suscriptor de 8 dígitos - Confirmar el importe y el pago - Retirar el comprobante de pago.

Boletín
SALESIANO

Correo de lectores

Gratitud con Don Bosco

Sr. Director:

Quisiera expresar mi gratitud hacia Don Bosco. Al terminar la secundaria, y tener que elegir una carrera, opté por Filosofía en el Profesorado Don Bosco de Rosario. Hoy es como mi segundo hogar: el ambiente tiene el carisma del sistema preventivo. Con una educación de calidad, yo cambié, mejoré, aprendí a querer al alumno, abrí mi mente y mi corazón. Quiero ser una buena docente, siempre cerca de la realidad de los jóvenes, sin condenarlos ni etiquetarlos. Creo que las carencias nos enseñan mucho sobre la vida. Nací en un hogar humilde, y vi a mi familia sacrificarse bastante. Uno a veces no valora la educación porque siempre la tuvo, pero cuando tomo conciencia de la oportunidad que tengo, eso me llena de paz y felicidad.

Para despedirme, les cuento que, con 22 años, voy a tomar la Confirmación, y eso para mí también es una gran alegría. Un saludo

Anahí García

Rosario, Santa Fe

Los jóvenes en la Iglesia

Sr. Director:

Tuve la oportunidad de estar en la vigilia de jóvenes en Plaza de Mayo, a la espera de la asunción del Papa Francisco. Me encantó volver a escuchar un viejo cantito que se repetía en los encuentros de jóvenes: "Lo dice el Papa, lo dicen los Obispos, la juventud es lo mejor que tiene Cristo". Espero que esta frase, tantas veces repetida, pueda ser finalmente un hecho, y que este nuevo Papado logre darle a los jóvenes el lugar en la Iglesia que se merecen, con especial atención hacia los más pobres y marginados.

Un abrazo.

Carlos Perales

Ciudad de Buenos Aires



Francisco, exalumno de Don Bosco

Sr. Director:

Como exalumno salesiano, grande fue mi sorpresa y mi gozo cuando por un conocido me enteré del paso del ahora Papa Francisco por el Colegio Don Bosco de Ramos Mejía, en los primeros años de su educación. No es para mí menor este hecho, ni tampoco los múltiples puntos de contacto entre el nuevo Santo Padre y la obra de los salesianos, ya que lo tomo como testimonio del siempre actual llamado de Don Bosco a que seamos santos haciendo bien lo de todos los días. Esta sencillez en el compromiso con el bien es la que hoy me llena de regocijo, y creo que soplarán nuevos vientos de esperanza y renovación.

Como cristiano, pongo en mis oraciones a Francisco, para que Dios lo bendiga y para que su simpleza y su convicción, sean la base de su ministerio pontificio.

Lo saludo en nombre de Don Bosco y nuestra Madre Auxiliadora.

Sergio Molina

San Justo, Buenos Aires

Agradecimiento por el nuevo Papa

Sr. Director:

La que suscribe agradece al Beato Ceferino la escucha de mi pedido para que el Papa fuera argentino.

Atentamente.

Eva Estela Giménez

Ushuaia, Tierra del Fuego

Agradecemos que nos envíen sus comentarios a lectores@boletinsalesiano.com.ar o a Don Bosco 4053 (1206) Ciudad Aut. de Buenos Aires. Solicitamos que todas las cartas contengan nombre y apellido, lugar de residencia y contacto de quien la firma.

Didascalía

Suscripción 2013
\$170-

Preventivo de reprimir
\$120-



de Fernando Peraza Leal, sdb

"Saber leer a Don Bosco,
saber estudiar a Don Bosco.
Se trata de un aprendizaje,
una tarea y un arte".

EDBA

Yapeyú 137 / Ciudad Autónoma de Buenos Aires
(011) 4981-6627 / edba@donbosco.org.ar

Informes y pedidos: Ediciones Didascalía - Pte. Roca 150 - 2000 Rosario
Tel Fax: (0341) 448-0225 - Email: editorial@didascalía.org.ar / Web: www.didascalía.org.ar



EL PAPA FRANCISCO

De conocido a familiar

Por Juan José Chiappetti / jchiappetti@donbosco.org.ar

Hace un mes millones en nuestro país no dejaban de sorprenderse frente a la noticia: el nuevo Papa era argentino. Algunos lo conocían de cerca, por tratarlo directamente, otros por haberlo escuchado en alguna misa; para muchos, era sólo una figura pública, cardenal primado de Argentina, que aparecía cada tanto en los medios. Un poco más o un poco menos, en general había una cierta idea de quién era el cardenal Jorge Bergoglio. Por ello, el hecho de verlo salir al balcón de la basílica de San Pedro de Roma, y escuchar su primer saludo a la multitud, “Buona sera” – “Buenas tardes” diríamos por acá – emocionó a muchos, algunos hasta las lágrimas.

Con el correr de las horas y de los días, las palabras, los discursos, pero en especial los gestos, fueron dejando de ser simplemente “conocidos” para transfor-

marse en “cercanos”, “familiares”, “de los nuestros”. Claro que cuando hablamos “de los nuestros” no hablamos de una facción singular y fanática, sino de aquellos con quienes se comparte un mismo lenguaje, o con los que podemos llegar a defender los mismos valores. Ya no era tanto el ser argentino lo que llamaba la atención, sino que las acciones iban coincidiendo con muchos, con el común de hombres y mujeres que no transitan el mundo con grandes pompas y ornamentos.

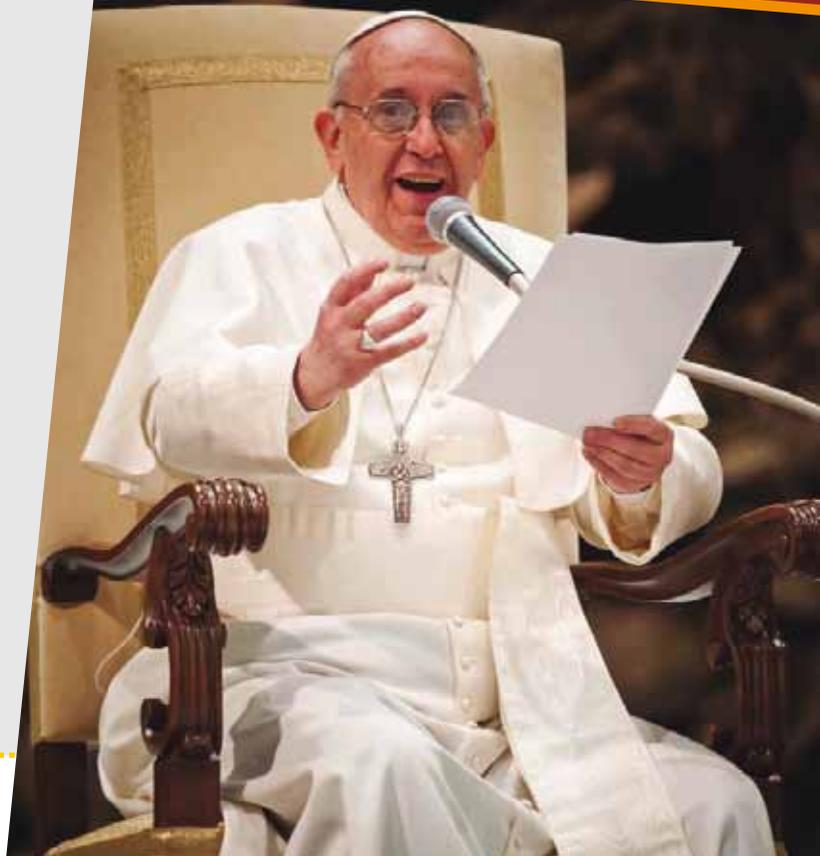
“¿Por qué venís a rezar por el Papa?”, les preguntábamos a los jóvenes que de a miles se acercaron a la Plaza de Mayo el lunes 18 a la noche, esperando que a la mañana comenzara la transmisión de la celebración de inicio del servicio de unidad de Francisco, en Roma. “Para hacerle el aguante, porque creo que va a cambiar



«Cuando iba a ser ordenado Obispo auxiliar de Buenos Aires, me dijo que la primera misa del día siguiente quería celebrarla en el camarín de la Virgen, porque allí, en ese camarín, había tomado las decisiones más importantes de su vida. Ese domingo, a las 6 de la mañana, rezó la misa, acompañado por un sobrino jesuita, una sobrina y por mí. Los 24 de cada mes, dedicados a María Auxiliadora, le traía un ramo de flores que llevaba él mismo subiendo al camarín, y quedándose en oración frente a ella. Y los 24 de mayo les llevaba un gran ramo de rosas rojas. Y si llegaba durante una misa de niños, se quedaba abajo, eligiendo un lugar desde donde pudiera ver a la Virgen, y después le pedía a una catequista que le subiera las flores a la Virgen. No son pocos los fieles que recuerdan haberlo visto entrar al templo, subir al camarín, y no dudar en rezar al lado de los que allí estaban en oración.»

Francisco Ronconi, sdb (Párroco de la Basílica de María Auxiliadora del barrio de Almagro, entre 1990 y 1995).

la Iglesia”, “Porque la Iglesia necesita de este Papa, ¿no lo viste? ¿Quién otro siendo Papa va a ir a pagar el hotel?”, “Porque es re humilde, así va a cambiar a la Iglesia”, “Porque no es agrandado y eso va a ayudar a que los jóvenes volvamos a la Iglesia”, “No sé por qué, pero me gusta, me llega”, “Porque me está haciendo volver a creer”, “Porque pidió que reemos por él”. A través del Facebook y de la televisión vimos las mismas reacciones a lo largo y a lo ancho de todo el país. La síntesis de los testimonios alude a gestos, no a palabras. No a discursos, que muchos podemos dar pero pocos podemos practicar, sino a pequeñas actitudes que no están hechas desde lo alto sino aquellas que, por pequeñas y al alcance de todos, nos desafían. Más allá de una “emoción extra” por su ser argentino, que algunos momentá-





neamente pudieron sentir, fueron muchos los adolescentes y jóvenes que se mostraron movilizados ante los primeros gestos del papa Francisco. El encuentro en distintos puntos del país no fue fruto de un fogoneo mediático, ni por los asuetos o convocatorias a distintos homenajes que muchos gobernadores e intendentes fueron organizando; los chicos y las chicas que se congregaron lo hicieron libremente, no los movía ninguna medida gubernamental o confrontación opositora, sino que fue fruto del querer expresar un sentir general entre ellos: “Estamos con vos”, “Rezamos por vos”. ¿Qué significa esto? ¿Por qué alguien se sienta a rezar por otro? Significa que desde la fe se está en comunión con quien

le pide oración, con sus acciones que muestran el auténtico rostro de Dios, que en el fondo es Quien nos une. Muchos de nuestros anhelos, nuestro sentir la Iglesia, están en sintonía con los gestos que fueron apareciendo en la figura de Francisco, y esto que estamos viendo es algo nuevo y nos devuelve la esperanza. Es reconocer que anhelamos ver algo distinto, porque no nos es indiferente la Iglesia. Y estos gestos nos la muestran más ligada a Jesús. Y sentimos que la volvemos a notar cercana, no alejada. Y Jesús, con su «Buena Nueva», con ese Reino como programa de vida, nos interesa, y mucho...

Don Bosco en su carta de 1884 a los salesianos, ante su preocupación por-



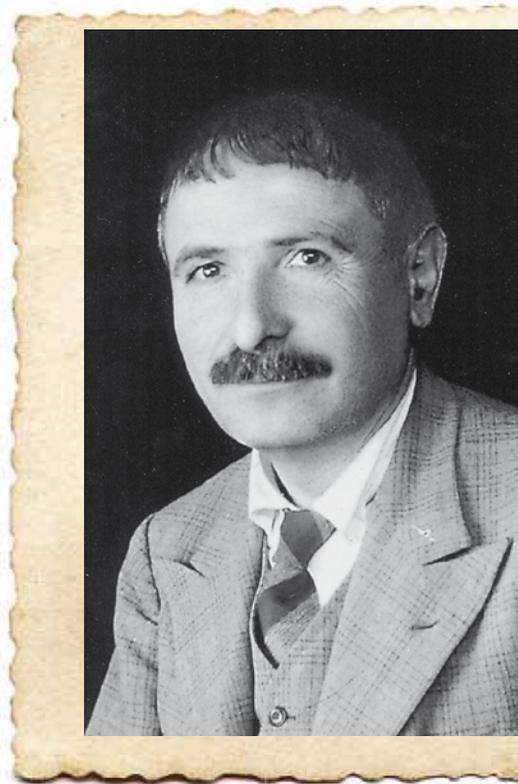
«Francisco, el mismo cardenal Bergoglio que cuando era Arzobispo de Buenos Aires y llamabas a la Curia para pedir una audiencia, del conmutador te comunicaban directamente, y él mismo te atendía y no te decía cuándo podía atenderte, sino que te preguntaba: “¿cuándo podés venir?”. (...)

El mismo que vivía muy austeramente en la misma Curia, sin automóvil, sin protocolos y con mucha sencillez.

El mismo que, haciéndole conocer a un Superior que nos visitaba el centro histórico de la ciudad de Buenos Aires, lo encontramos caminando por la calle, vestido sencillamente con un traje oscuro y su camisa, nos saludamos y nos cuenta: “vengo de suplir a un párroco que está enfermo”. (...)

El mismo que con inmensa alegría celebró la Beatificación de Cefe-rino Namuncurá, presidiendo la Procesión, Misa y demás festejos.»

Fabián García, sdb (Superior de la entonces Inspectoría “San Francisco de Sales” entre 2005 y 2010).



que los educadores se habían ido del patio y ya no estaban con los chicos, les recomendó firmemente: “*No basta amarlos, es preciso que se den cuenta que son amados*”. Los jóvenes y los no tan jóvenes están deseosos de gestos sencillos y familiares que los ayuden a creer, a no distanciar la fe de la práctica. A comprender que lo que se anuncia es posible de ser vivido en la Iglesia. En la frase de Don Bosco encontramos la síntesis de este primer mes de papado de Francisco. Los jóvenes y los no tan jóvenes lo observan, lo aplauden pero sobre todo, como él pidió, rezan por él porque, desde estos gestos de cercanía, se reconocen compañeros en el camino de la fe. •



Nacido en el barrio de Flores, fue bautizado en la **Basílica de María Auxiliadora y San Carlos** de Almagro. En este mismo barrio porteño, de niño frecuentó el **Oratorio San Francisco de Sales**, y terminó sus estudios de nivel primario en el **colegio salesiano Vilfrid Barón**, de Ramos Mejía, en los años 1948 y 1949.

En su discernimiento vocacional tuvo gran importancia la orientación que le brindó el **salesiano Enrique Pozzoli**. «*¿Qué huella me dejó el padre Pozzoli? En primer lugar familiar. Si en mi familia hoy se vive seriamente en cristiano, es por él. Supo poner y hacer crecer fundamentos de vida católica, es una referencia que llevamos dentro. Supo consolidar la devoción a María Auxiliadora y también a San Jose.*»

(Extracto de una carta del padre Jorge Bergoglio, sj., al salesiano Cayetano Bruno, en 1990).

«*En 1976, durante una visita canónica a los misioneros jesuitas del norte argentino, me detuve algún día en el Arzobispado de Salta. Allí, entre una conversación y otra al final de las comidas, Mons. Pérez me contó la vida del Sr. Zatti. Me dio también el libro de su vida para que lo leyese. Me llamó la atención su figura tan completa de Coadjutor. En aquel momento sentí que debía pedir al Señor, por intercesión de aquel gran Coadjutor, que nos mandase vocaciones de coadjutores. Hice novenas y rogué a los novicios que también ellos las hiciesen. (...)*»

(Extracto de una carta del padre Jorge Bergoglio, sj., al salesiano Cayetano Bruno, en 1990).



REDES SOCIALES

El lugar donde todo se combina

Por *Victorino Zecchetto, sdb / casvecio@gmail.com*

En las redes se da un poco de todo. Se busca reír, se cuelgan cosas (fotos, música, videos) se comparten, se exponen experiencias, sentimientos, historias de vida...

Las redes sociales en general y Facebook en particular tienen como característica ser instrumentos de interacción social basados en la tecnología de la web. Eso permite comunicarse con amigos o grupos, explorando los gustos de las personas, y dando a conocer intereses, iniciativas, actividades mediante palabras, imágenes y música. En una palabra, las redes generan interacción entre tecnología-información-personas y desatan un proceso de comunicación potenciado con los nuevos “chiches” tecnológicos. Escondidos en el baúl de las redes están los deseos de tener “un millón de amigos”, como cantaba una vieja canción, y también la ocasión de huir de la soledad y del aislamiento. Allí se da un poco de todo, como en una *kermesse*, se busca reír, hay competencias de quien cuelga la foto más original o atrevida, se comparte algún video, se exponen expectativas de libertad y de creatividad junto con otros, se invita a alguna fiesta o a alguna explosiva experiencia autorreferencial, se suben versiones de alguna canción, historias de vida, imágenes de colores veraniegos... Es un lugar donde se combina todo.

La doble cara de las redes

Hace poco la prensa informó que Argentina es uno de los países del mundo que más tiempo le dedica a Facebook. Sobre todo los chicos se pasan horas conectados a la red, subiendo y bajando música, imágenes, comentarios... Un estudio reciente revela que son muchos los niños argentinos de 8 a 10 años que usan las redes sin control de sus padres,

especialmente Facebook (a pesar de que pueden usarlo sólo los mayores de 13 años). Muchas universidades han realizado investigaciones sobre el impacto social de las redes. Estudiaron su influjo en la personalidad, en el aprendizaje escolar, en el desarrollo adolescente, y también sus aplicaciones y beneficios para los negocios y la economía, por ejemplo, en las empresas farmacéuticas. Los periodistas acuden a las redes en su labor diaria, y ahora también los médicos empiezan a trabajar con las redes para contactarse con organizaciones o consultar a otros colegas. El uso político de las redes se hace cada vez más frecuente y abundante, en ellas **incursionan los líderes de opinión** para influenciar a los ciudadanos.

Pero el uso de las redes tiene su lado oscuro y perverso. Por ejemplo, algunas personas se las ingenian para cometer delitos, como la trata de personas, especialmente de niños y chicas. Por eso, se recomienda a los padres vigilar las conexiones, amigos y/o contactos de sus hijos e impartir una normativa clara al respecto. También es importante observar a qué edad los chicos comienzan a incursionar en la red. La “seguridad online” es un tema difícil, y aún la escuela no la enseña. Siendo



que los chicos usan las redes como una herramienta para el entretenimiento, sería bueno que los padres o educadores, alguna vez, se tomen un tiempo y compartan con ellos noticias, fotos, canciones, bromas, saludos, etc. Y si alguien tiene práctica en esos espacios virtuales puede

enseñar otras formas inteligentes de manejar la red, ayudando a buscar y usar contenidos provechosos para la escuela, para uno mismo o para compartirlos.

El sociólogo Marc Augé recientemente dijo que la red social es un concepto peligroso si se olvida el futuro y sólo se detiene en el interés presente, y que la libertad para construir una sociedad mejor, se define en relación al sentido de futuro, no a partir de la mirada efímera puesta en los instantes del presente. Por lo tanto, la clave de interrogación sobre si las redes sociales son o no positivas para nosotros consiste en preguntarse acerca de cómo las usamos, en función de qué objetivos y metas.

Jugar la carta de la responsabilidad

Tenemos que hablar del “uso responsable de las redes”. Siendo tan vastas las informaciones que se pueden intercambiar a través de ellas, se requiere que los contactos se hagan con sensatez

y prudencia. Es interesante la observación del Papa Benedicto XVI en su mensaje de la Jornada Mundial de las Comunicaciones Sociales de este año: *“El desarrollo de las redes sociales requiere un compromiso: las personas se sienten implicadas cuando han de construir relaciones y encontrar amistades, cuando buscan respuestas a sus preguntas, o se divierten, pero también cuando se sienten estimuladas intelectualmente y comparten competencias y conocimientos. Las redes se convierten así, cada vez más, en parte del tejido de la sociedad, en cuanto que unen a las personas en virtud de estas necesidades fundamentales.”*

Bellas palabras, pero requieren la enseñanza de esa responsabilidad. El resguardo de la vida privada, para no exponerla a intrusos, es un rasgo que hay que enseñar, como no dar a conocer datos innecesarios a gente desconocida.

Otro rasgo de responsabilidad consiste en ser conscientes de que el uso de las redes encierra también el peligro de hacerse adictos a ellas, y gastar demasiado tiempo en la plataforma. Es útil ponerse un horario de uso y cumplirlo. A esto, los especialistas lo llaman “norma de higiene mental”. Cuando una persona pone las redes a su servicio (y no ‘que uno se haga esclava de ellas’), valora mejor las ventajas que tienen: son una oportunidad para contactarse con amigos o familiares ausentes, tener con ellos contactos afectivos y de amistad. Las redes desarrollan la sociabilidad con los cercanos y despiertan el sentido de pertenencia al mundo con gente lejana de otros países.

Los jóvenes que apuestan no a ser *vedettes*, ni a inflar el propio yo, sino a ‘construir solidaridad’, utilizan las redes para armar y elaborar relaciones de ayuda, de diálogo, lanzando propuestas sociales buenas y enriquecedoras. Mejor todavía cuando a través de ellas podemos realizar gestos de apoyo en favor de personas necesitadas o de gente que sufre alguna desgracia: eso es vivir la solidaridad. •

Tenemos que hablar del “uso responsable de las redes”. Siendo tan vastas las informaciones que se pueden intercambiar a través de ellas, se requiere que los contactos se hagan con sensatez y prudencia.

Crecer en la tierra de uno

MICROCRÉDITOS PRODUCTIVOS EN
LAS ÁREAS RURALES DEL INTERIOR
DE FORMOSA

Por el *Equipo de Comunicación de la Procura Misionera Salesiana*

—Abuelo, ¿cuándo eras chico, había Internet?— pregunta Jazmín, de 12 años.

—No, hija. No había Internet, ni televisión— responde José con su voz ronca y sin prisa. —Nosotros nos divertíamos con otras cosas... y también trabajábamos duro.

—¿Qué hacías, abuelo?— insiste Jazmín.

—Trabajaba en la cosecha del algodón ayudando a mi papá. También lo hacían mis hermanos. Y en las épocas de menos trabajo jugábamos en el campo, allá en Formosa— cuenta José con emoción.

—¿Y que pasó después?— se interesa la pequeña.

—Éramos muy pobres y no había trabajo para todos. Entonces, primero yo y luego mis hermanos, vinimos a la ciudad, a lo de un pariente lejano, que nos permitió quedarnos en una pieza de su casa, a cambio de ayudarlo a él en algunas changas... Después, encontré trabajo en una carpintería... y aquí estoy.

—¡Qué lindas cosas hacés, abuelo! Me imagino que habrás sido muy feliz en la ciudad.

—Si, hija. Pero he sufrido mucho también. Extrañaba a mi familia. Luego con mucho sacrificio sí pude progresar y aprender,



pero me costó mucho. En ese momento que me alejé de mi familia hubiese preferido quedarme con ellos. Me hubiese gustado poder crecer sin tener que separarme de mis papás.

—¿Y eso hubiese sido posible?—pregunta con vivacidad Jazmín.

—En mi época no. Porque en el campo no teníamos muchas posibilidades. Pero ojalá algún día encontremos la forma de poder aprovechar lo que hay en cada lugar, y no tener la necesidad de amontonarnos en las grandes ciudades... ojalá, hija, ojalá...

Una rica geografía

Nuestro país está caracterizado por tener distintos climas y suelos, en general favorables para diferentes cultivos, y grandes extensiones de tierra, comparado con el número de habitantes que somos. Así y todo, es una constante creciente que en pocas grandes ciudades se concentran la mayor cantidad de habitantes, y en muchos pequeños pueblos y parajes viva muy poca gente.

La falta de oportunidades laborales en estos pueblos y parajes, y la concentración de las facilidades de servicios esenciales (electricidad, salud, educación) en las grandes ciudades, hacen que esta disparidad de escenarios vaya aumentando cada vez más. Muchos de estos pueblos carecen de estrategias integrales de desarrollo socioeconómico. Entonces uno de los problemas de José en su infancia, se sigue presentando varias décadas después.

Progresar en el lugar de origen

En este contexto de marginalidad y falta de oportunidades, muchos jóvenes optan por emigrar en busca de mejores posibilidades, no siempre con un resultado como el de José. Muchas veces ocurre lo contrario, y estos jóvenes terminan viviendo en barrios marginales, y sólo consiguen trabajos provisorios, mal pagos, explotados, estando solos, lejos de sus familias.

Así, para evitar estas situaciones es necesario, por un lado, formar y preparar a los chicos de las áreas rurales, es decir, brindarles herramientas que les permitan asumir nuevas responsabilidades; y por el otro, generar emprendimientos para el desarrollo rural local, que sean sustentables y que duren en el tiempo, y

lograr así que los jóvenes no tengan la necesidad de dejar sus raíces y buscar las grandes ciudades para progresar. Fortaleciendo el arraigo, se logra también que esas zonas progresen.

Primeros pasos

En Villa General Güemes, en el interior de la provincia de Formosa, la Obra de Don Bosco lleva adelante con el Equipo de Promoción Humana y Agroecológica (Ephya) un proyecto de microcréditos para el desarrollo rural. Ephya, junto con otras escuelas, capacita a los chicos y chicas en modelos productivos de avicultura y apicultura, y acompaña a que den sus primeros pasos. A través de los microcréditos, los jóvenes acceden a un capital inicial para las primeras inversiones, y aprenden a criar y cuidar a sus animales. Luego con la venta de lo producido pueden devolver ese dinero para que se otorguen nuevos microcréditos, y así autosustentarse y ayudar a sus familias. A medida que la experiencia avanza, los chicos y chicas van ganando confianza y se animan a más, porque descubren que “ellos son capaces”. Este proyecto se da en el marco del cuidado de la tierra y de los recursos de la naturaleza, con una fuerte impronta ecológica. Los chicos y chicas descubren que pueden crecer y desarrollarse respetando a los otros y al ambiente en el que viven. Y aprenden a administrarse. Se van haciendo cada vez más dueños de sus vidas.

Ampliar la propuesta

Para que este proyecto pueda seguir funcionando y ampliar su propuesta, se necesita contar con 41.000 pesos que permitirán ampliar el capital inicial para los microcréditos y garantizar los recursos para llevar adelante las capacitaciones. En nuestras manos, como Familia Salesiana, tenemos la posibilidad de que los jóvenes de las colonias y de Villa General Güemes puedan tener en su propio lugar las oportunidades para crecer.

Como el deseo de José, ojalá podamos construir una sociedad donde haya oportunidades para todos los jóvenes, y donde todos los lugares puedan desarrollar sus propias potencialidades, convirtiéndolos en un ambiente adecuado para vivir, evitando así la necesidad de emigrar para contar con un futuro mejor. •

En Villa General Güemes, la Obra de Don Bosco junto con el Equipo de Promoción Humana y Agroecológica capacita a los chicos en modelos productivos de avicultura y apicultura, y acompaña a que den sus primeros pasos.

Seguinos en:

 /donboscoargentina

 /donboscoarg

PARA COLABORAR

se puede hacer un depósito o transferencia en la Cuenta Corriente 165 6068-0 del Banco Francés, CBU 017016502000000606806 (a nombre de “Obra de Don Bosco I.S.S.F.J.” CUIT 30-61017160-1), o en la sección “Colabore” de www.obradedonbosco.org.ar

La educación empieza

Por Bruno Ferrero, sdb*

Familia y escuela son aliados. Se hace difícil que una pueda educar a los niños y adolescentes sin la colaboración y la participación de la otra. Ni la familia ni la escuela pueden hacerlo solos. Y hay múltiples “puntos de encuentro” donde esa colaboración se hace visible y necesaria.

Además de garantizar el amor, la autonomía, la disciplina, la seguridad en sí mismos, la salud física y los valores morales y espirituales, la vida familiar debe ayudar a los chicos a formarse una “cabeza bien hecha”. El ambiente familiar no debe tener el mismo rigor intelectual que se exige en la escuela, pero debe ser un lugar donde desarrollar la mente, y donde el amor por el conocimiento y el aprendizaje esté instalado y alimentado.

Hay que partir de un concepto básico: aprender y estudiar son actividades agradables, pero para eso los padres tienen que trabajar mucho en la motivación de sus hijos.

Es necesario demostrar interés por lo que los hijos están aprendiendo. Los niños y los adolescentes, por su parte, deben tener oportunidades para poder expresar lo que sucede en la escuela y puede interesar a sus padres. Las actividades pasivas, como los videojuegos, la televisión y la computadora, deben estar limitadas en el tiempo y no se debería permitir que dominaran el ambiente doméstico. La familia debe preocuparse por formar la mente de los niños y adolescentes discutiendo con ellos ideas, problemas y toda cuestión que surja en la vida cotidiana, por difícil que sea. Las noticias del día, los problemas del trabajo o las situaciones del hogar son excelentes oportunidades para hacerlo. Es muy importante que los hijos vean leer a sus padres, ya sean libros, diarios, revistas, novelas u otras publicaciones.

Por otra parte, es vital que los padres puedan estar en contacto con los educadores. Cuando la familia y la escuela se comunican, los resultados no se hacen esperar. Y en particular, esta comunicación debe ser muy fluida para asegurar que los deberes en casa no provoquen problemas y enojos.



La familia debe preocuparse por formar la mente de los niños y adolescentes discutiendo con ellos ideas, problemas y toda cuestión que surja en la vida cotidiana.

(y sigue) por casa

Madres y padres educadores

La escuela es la responsable de enseñar a los alumnos cómo aprender, pero a los padres les corresponde la tarea de enseñar cómo trabajar. Es fundamental que madres y padres asuman su rol de educadores, dejando de lado la difundida costumbre moderna de ser para sus hijos sólo amigos o compañeros de diversión. La atmósfera que se respira en familia debe estar permeada por una sólida moral del trabajo. Los deberes en casa y el estudio representan una óptima oportunidad para desarrollar la capacidad laboral de los chicos. Por tanto, hay que cuidar de que no hagan los deberes con apuro y enojo, y ayudarlos a aceptar que tienen que hacer ese esfuerzo mental por lo menos cinco tardes por semana, explicándoles que tener en forma el cerebro es tan vital como tener en forma el cuerpo, y que ambos requieren un adiestramiento cotidiano. Esto no quiere decir que los padres deban renunciar a ofrecerles posibilidad de distracción y entretenimiento, sino que deben tomar en serio su rol de educadores, con frecuencia olvidado.

Garantía de buenos resultados

La psicóloga y psicoterapeuta Annamaria Saracco aconseja hacer una pausa después de que los niños vuelven de la escuela. *“Antes de los 13 años, el niño necesita por lo menos tres cuartos de hora para dejar el universo escolar y volver a entrar en el doméstico”*. Merendar, jugar, hacer un poco de deporte. Hay que hablar de otras cosas. Hay que hacer otras cosas. Es difícil que los chicos puedan liberar su mente si se los recibe llenándolos de preguntas sobre su vida en la escuela. Una buena regla es establecer un “ritual de deberes”, con horarios y lugares iguales cada día. Y con elementos que favorezcan la concentración: lugar tranquilo, luz difusa, algún intermedio con merienda o alguna golosina. ¿Y el tiempo? No hay una regla fija, porque la cantidad de deberes asignados es siempre muy variable. Como sea, el tiempo de trabajo ideal, para los chicos de entre 8 y 12 años, es de

una media hora continua. De otro modo, no consiguen ni siquiera concentrarse.

Hasta los 10 años, la orientación y ayuda de los adultos son garantía de organización. Los niños necesitan tiempo para aprender a organizarse de manera correcta y autónoma. Y además, necesitan que su trabajo sea verificado por los adultos: un estudiante, un hermano mayor, una abuela... Lo importante es que sea una persona en la que el niño pueda confiar, que sea capaz de animarlo y de apreciar sus progresos. Esta especie de tutor le da seguridad y le enseña a confiar en sí mismo. Un niño organizado en su casa será un estudiante que rinda bien en la escuela. Para eso, la tarea de los padres consiste en mirar con ellos los ejerci-

Es vital mantener el contacto con los educadores. Cuando la familia y la escuela se comunican, los resultados no se hacen esperar.

cios, establecer juntos el tiempo oportuno para hacer los deberes y un método para realizarlos.

Después, aunque estén en casa, pueden ocuparse de otras cosas. Y al anochecer, verificar con ellos el trabajo realizado: dar consejos, contenidos, señalar errores, sugerir argumentos, pedir fuentes informativas, trazar esquemas organizativos, ayudar a encaminar o corregir si, por cualquier motivo, se equivocan en algo. Si los deberes para hacer en casa son muy engorrosos o provocan muchas tensiones en los niños, los padres podrán ir a la escuela y hablar con los educadores. La familia toda puede tener dificultades si no encuentra la manera de gestionar adecuadamente la forma de realizar los deberes en casa.

El espíritu de este rol educador es acompañar y ayudar a los hijos a hacerse autónomos, por eso es importante no resolver los problemas en lugar de ellos: hay que enseñarles a realizar las preguntas justas para hacer avanzar el razonamiento, así ellos mismos podrán encontrar las soluciones. •

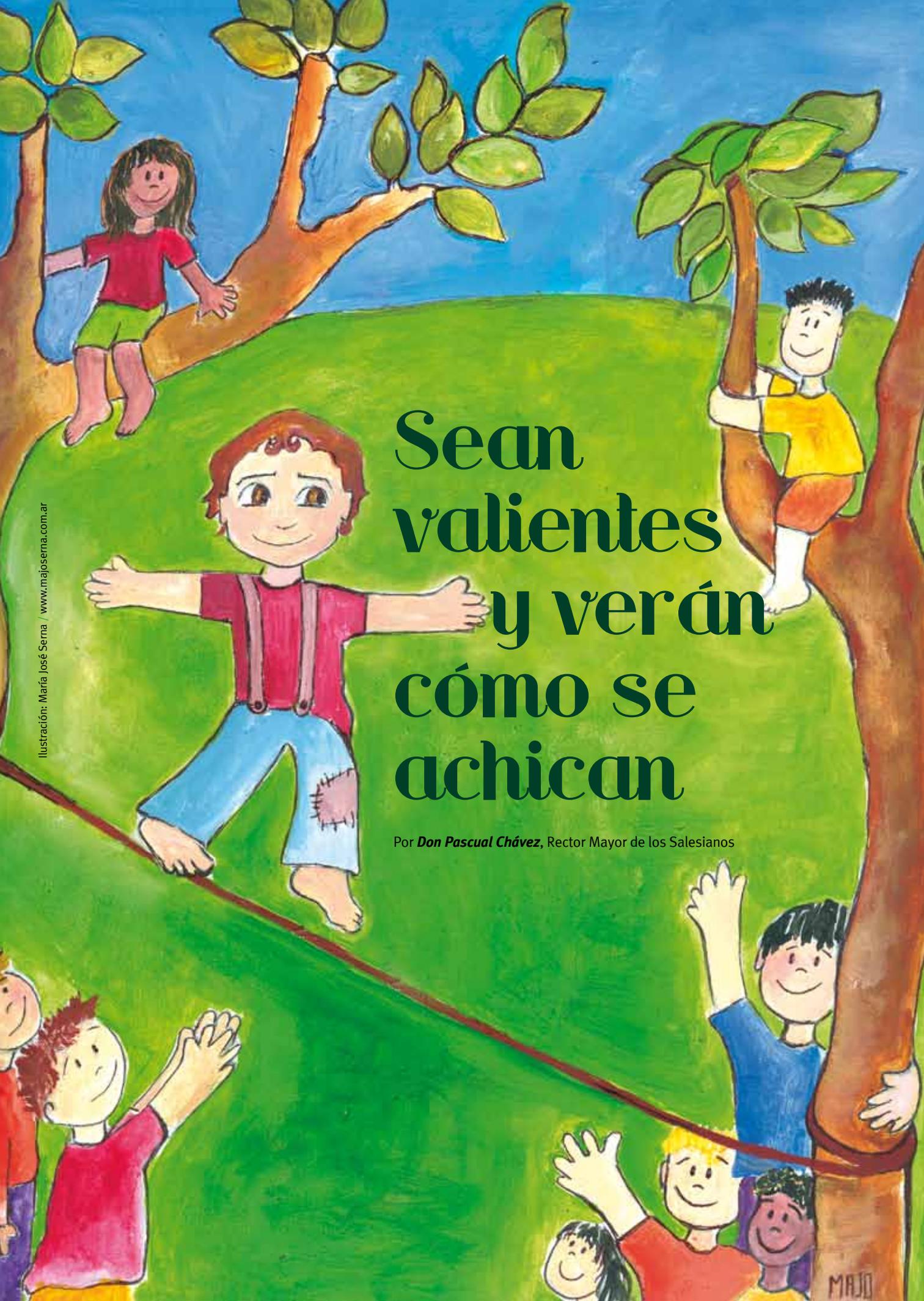


Ilustración: María José Serna / www.majosema.com.ar

Sean valientes y verán cómo se achican

Por **Don Pascual Chávez**, Rector Mayor de los Salesianos

MAJO

“

Yo era un muchachito vivaracho y atento que, con el permiso de mamá, iba a las varias fiestas de pueblo donde actuaban saltimbanquis y prestidigitadores. Me situaba siempre en primera fila, los ojos fijos en los movimientos con que trataban de distraer al público. Poco a poco lograba descubrir sus trucos, y regresando a casa los repetía por horas (...) No ha sido fácil caminar sobre esa bendita cuerda tendida entre dos árboles. ¡Cuántas caídas, cuántas rodillas sangrando! ¡Y cuántas veces me dieron ganas de dejarlo todo!... Volvía a comenzar sudado, cansado, a veces también decepcionado. Después, un día tras otro, lentamente, lograba el equilibrio, me daba cuenta que mis pies descalzos adherían a la cuerda, se hacían una cosa sola con los pasos, y entonces me soltaba contento en repetir e inventar otros movimientos. He aquí por qué, cuando hablaba a los muchachos, les decía: “Limitémonos a las cosas fáciles, pero hagámoslas con perseverancia”. Esta es mi pedagogía: sin revuelos, fruto de muchas victorias, de derrotas igualmente numerosas, enfrentadas con la testarudez que era una de mis características más notables.

De esta forma ha nacido mi estilo de educar: sin palabras gruesas y difíciles, sin grandes esquemas ideológicos, sin referencias a una serie de autores ilustres. Así ha nacido mi pedagogía: aprendida en los potreros de los Becchi, más tarde en las calles de Chieri, todavía más tarde en las cárceles, en las plazas, en los arrabales de Valdocco. Pedagogía construida en un patio.

Mi valentía la saqué a relucir algunos años más tarde cuando, llegando a Chieri para continuar los estudios, fui recibido por el profesor frente al alumnado con una frase poco halagadora: “Este muchacho o es un topo descomunal o es un gran talento”. Quedé absolutamente mortificado. Recuerdo que salí del apuro diciendo: “Algo intermedio, señor: soy un pobre joven que desea cumplir con su deber y adelantar en los estudios”.

Sin contar que de por medio tuve ese bendito sueño de los 9-10 años (...), el deseo de hacerme sacerdote para los jóvenes se iba haciendo cada vez más fuerte (...) Confesaré más tarde a algún salesiano: “Tú no sabes cuánto me ha costado pedir limosna”. Con mi temperamento orgulloso no era por cierto fácil llegar a la humildad de tener que pedir. Mi valor estaba alimentado por una gran confianza en la Providencia, y también esto lo había aprendido de mi madre. En su escuela había aprendido una regla que me guiaba siempre:

“Cuando me topo con una dificultad, hago como quien encuentra el camino bloqueado por un peñasco enorme; si no puedo quitarlo, le doy la vuelta”.

En mi camino he encontrado numerosos peñascos enormes. 1860, por ejemplo, fue un año típicamente difícil. Había muerto el padre Cafasso, mi amigo, confesor y director espiritual: ¡la falta que me hacía su presencia, su consejo y también su ayuda económica!

Después, de parte del gobierno, llegaron graves dificultades, auténticos “peñascos enormes” (...). Mis jóvenes vivían en el terror, mientras policías armados se metían en todos los rincones. Las pesquisas seguían creando un clima de miedo y de inseguridad. Pedí por escrito audiencia al ministro del interior Luigi Farini. Tuve las agallas de decirle con humilde firmeza: “Para mis jóvenes exijo justicia y reparación de honor, no sea que les vaya a faltar el pan de la vida”. (...) Y así, poco a poco, las pesquisas cesaron.

¡Jamás me di por vencido! Les decía a los muchachos: “La valentía de los malos existe sólo gracias al miedo que se les tiene. Sean valientes y verán cómo se achican”. Una bienhechora francesa me había enviado desde Lión una estampita con una frase que no había olvidado nunca y que me iba guiando: “Sé con Dios como el pájaro que siente temblar la rama y, pese a ello, sigue cantando, pues sabe que tiene alas”. No era sólo una expresión poética, sino un acto de valiente confianza en la Providencia del Señor, porque solamente Él “es el dueño de nuestros corazones”.

Cuando llegaba el momento de salir de vacaciones solía hablarles así a mis jóvenes: “¡Sean hombres, y no ramas que el viento agita! Frente alta, paso firme en el servicio de Dios, en casa y fuera, en la iglesia y en la calle. (...) No les hagamos caso a los adversarios y a sus burlas. Recuerden que ciencia sin conciencia no es sino ruina del alma”. Y añadía “Nada en el mundo nos debe asustar. Actúen en forma que no deban avergonzarse mañana”.

No me cansaba de decirles: “Den gloria a Dios con su conducta, consuelo a sus padres y a sus superiores. De otra forma un joven perezoso, indisciplinado, será un joven desgraciado, que constituirá un peso para sus padres, para sus superiores, para sí mismo”.

De Valdocco habrían salido los futuros “buenos ciudadanos y honrados cristianos” que tanta falta le hacían al mundo. • ”



EL BOLETÍN SALESIANO Y LA PRODUCCIÓN DE AUDIOVISUALES

Mucho **más** que mil p



Por Melina Martínez / audiovisuales@boletinsalesiano.com.ar

La respuesta a esta pregunta surge de otra que nos hacemos a diario: ¿si Don Bosco estuviera hoy entre nosotros qué medios de comunicación utilizaría? Sin duda, la respuesta es una: ¡Todos!

En la actualidad, los jóvenes, los niños y los adultos utilizamos distintos medios y formatos de comunicación que se basan, la gran mayoría, en los avances tecnológicos y sus respectivos dispositivos: celulares, computadoras, cámaras digitales, tablets, reproductores de video, música... Todos estos aparatos utilizan el medio audiovisual.

Ver una película o la televisión, bajar un video de Internet, abrir un e-mail con un Power Point, comprar un DVD, descargar una aplicación para nuestro celular, ver fotos y videos (desde como es el lugar al que iremos de vacaciones hasta el material de trabajo), compartir un *videito* en nuestros muros de Facebook, grabarnos con las cámaras para luego reírnos juntos de nuestras anécdotas, ver noticieros y sentirnos parte de lo que pasa en otra parte del mundo... estas y muchas otras acciones son parte de nuestra cotidianeidad. Es que el

video, la imagen y el sonido, son parte de nuestra forma de entendernos hoy.

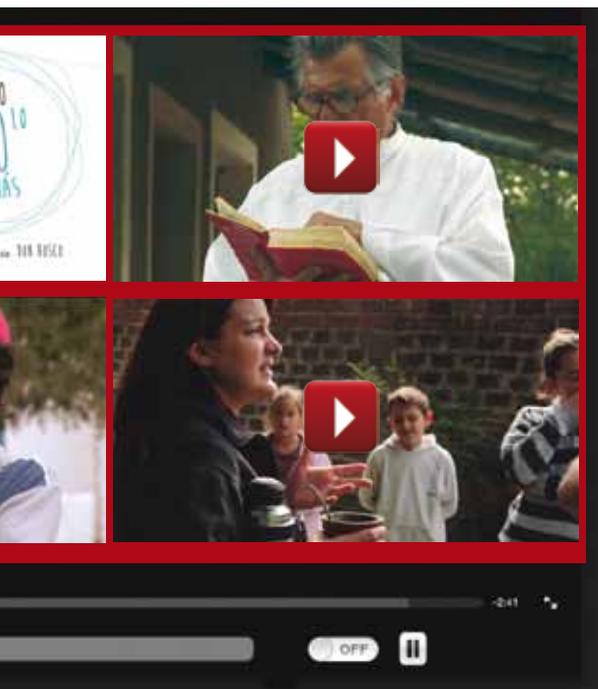
El audiovisual, el lenguaje

¿Cómo poder ser “una mirada salesiana del mundo, y una mirada del mundo salesiano”, sin acercarnos y mostrar los propios rostros, las propias voces del mundo de hoy? Hablar, contar, compartir, transmitir, educar, nos hace comprender que es clave utilizar el lenguaje audiovisual. Ya no es un complemento sino también parte del mensaje, es decir, parte de nuestra misión como iglesia que evangeliza.

Desde 2009, a partir del registro del recorrido de la imagen con las reliquias de Don Bosco por la Argentina, el *Boletín Salesiano* busca mostrar el trabajo que realiza la obra de Don Bosco a lo largo y ancho de nuestro país, como también difundir la mirada sobre diferentes temas que hacen a la realidad de los jóvenes de hoy.

Con cuatro años de experiencia, el *Boletín Salesiano* realiza la producción general de audiovisuales en diferentes estilos y formatos:

alabras



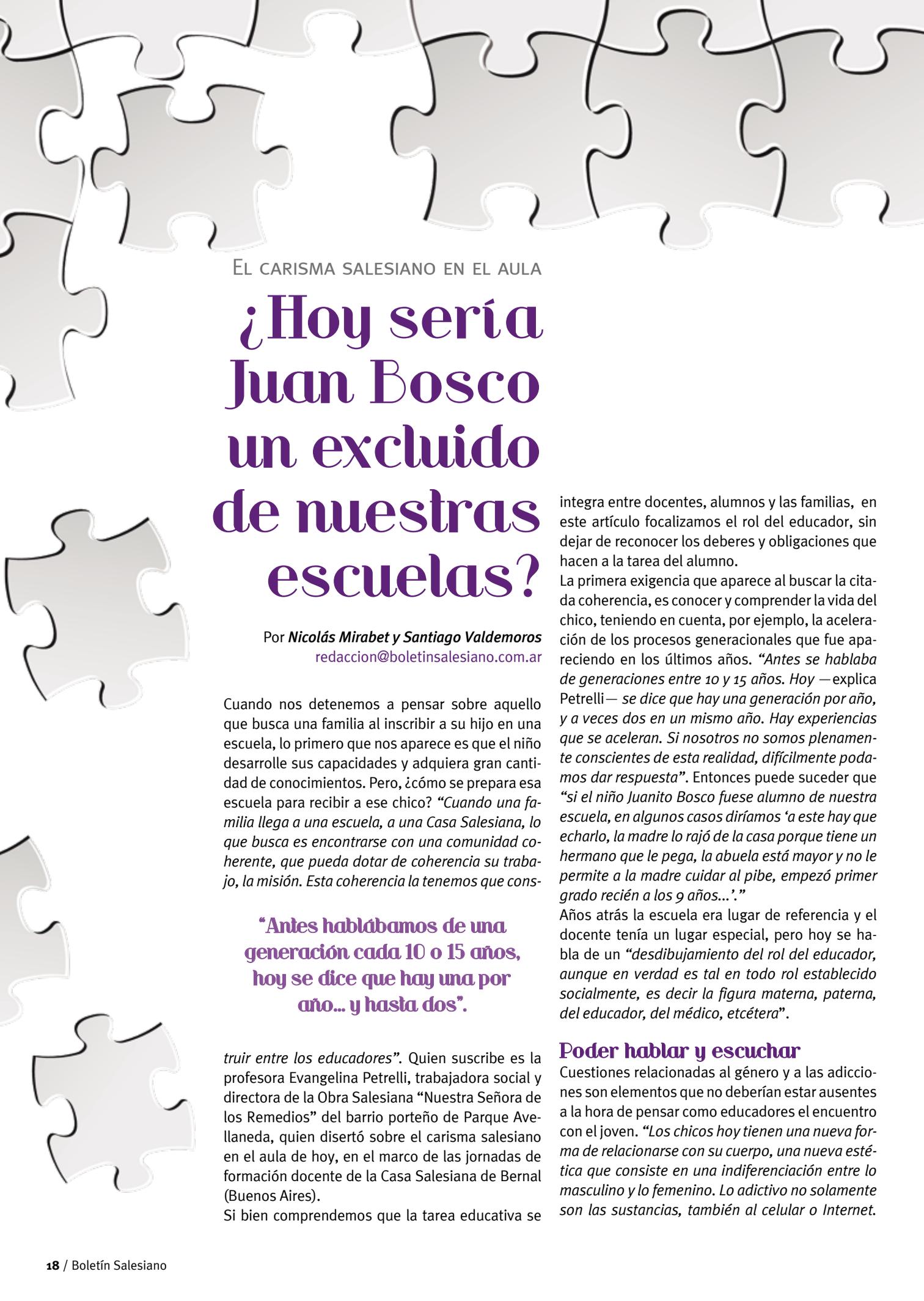
- Institucionales (Oratorios, Centros de Formación, Escuelas, Parroquias, etc.) Para difundir la vasta tarea que se viene haciendo en nuestro país, que busca incentivar corazones que se sumen a estas propuestas.
- Videoclips y spots de campañas.
- Documentales educativo-pastorales: recogiendo testimonios de vida que contagian vocación, sentido, acción. Para la confección de recopilaciones históricas, educativas, pedagógicas y pastorales.
- Series documentales para televisión: “*En camino con Don Bosco*” es el programa que, los lunes a las 11:30 y los jueves a las 19:30, se emite por Canal 21 (79 de Cablevisión; www.c21tv.com.ar). Allí se pueden encontrar diferentes acciones que en la Argentina, América y el resto del mundo Don Bosco sigue inspirando a realizar.
- Los proyectos se llevan a delante, ya sea por producciones propias como por necesidades o ideas que escuelas, parroquias o demás obras encargan al *Boletín Salesiano*, todo en pos de mostrar más y mejor el bien que se hace a favor de los jóvenes de la Argentina. •

ALGUNAS DE LAS PRODUCCIONES AUDIOVISUALES QUE EL BOLETÍN SALESIANO REALIZÓ EN LOS ÚLTIMOS 3 AÑOS.

- ✓ Tras los sueños de Don Bosco. Misioneros en la Patagonia.
- ✓ Como Miguel Rúa, discípulos y misioneros.
- ✓ Vidas con sentido. Testimonios en clave vocacional.
- ✓ Pocho de Ludueña, una vida con sentido.
- ✓ Laura, una vida luminosa (Documental sobre la vida de Laura Vicuña).
- ✓ Llámenme padre y seré feliz. (Testimonios sobre Don Bosco, hombre de fe, educador y misionero).
- ✓ A su tiempo todo lo comprenderás. (Pinceladas de la Vida de Don Bosco).
- ✓ Oeste Pampeano, comunidad misionera. (Victorica, La Pampa)
- ✓ Regalame una sonrisa (Parroquia San Juan Bosco, Córdoba)
- ✓ Esta casa nos cambia la vida. (Oratorio salesiano, Santiago del Estero).
- ✓ Con nuestras propias manos. (CFP San Juan Bosco, Trelew, Chubut)
- ✓ ¿Sabés silbar? (Oratorio salesiano, Curuzú Cuatiá, Corrientes)
- ✓ El alma del cuerpo (Escuela Orquesta del Barrio Ludueña, Rosario)
- ✓ Un presente de esperanza (Obra Salesiana de Villa Itati, Buenos Aires)
- ✓ Forjadores de futuro (Obra Salesiana de Junín de los Andes, Neuquén)
- ✓ Recuperar la confianza (Obra Salesiana Esperanza Grande, Quilmes, Buenos Aires)
- ✓ La clave son los pibes (Obra Salesiana Buen Pastor, Isidro Casanova, Buenos Aires)

Estos audiovisuales y muchos más los encontrarás en:

- ✓  /boletinsalesiano
- ✓  /Boletin.Salesiano.Argentina
- ✓ También los podés adquirir en DVD en Ediciones Don Bosco Argentina (edba@donbosco.org.ar), o verlo por Canal 21.



EL CARISMA SALESIANO EN EL AULA

¿Hoy sería Juan Bosco un excluido de nuestras escuelas?

Por **Nicolás Mirabet y Santiago Valdemoros**
redaccion@boletin-salesiano.com.ar

Cuando nos detenemos a pensar sobre aquello que busca una familia al inscribir a su hijo en una escuela, lo primero que nos aparece es que el niño desarrolle sus capacidades y adquiera gran cantidad de conocimientos. Pero, ¿cómo se prepara esa escuela para recibir a ese chico? *“Cuando una familia llega a una escuela, a una Casa Salesiana, lo que busca es encontrarse con una comunidad coherente, que pueda dotar de coherencia su trabajo, la misión. Esta coherencia la tenemos que cons-*

“Antes hablábamos de una generación cada 10 o 15 años, hoy se dice que hay una por año... y hasta dos”.

truir entre los educadores”. Quien suscribe es la profesora Evangelina Petrelli, trabajadora social y directora de la Obra Salesiana “Nuestra Señora de los Remedios” del barrio porteño de Parque Avellaneda, quien disertó sobre el carisma salesiano en el aula de hoy, en el marco de las jornadas de formación docente de la Casa Salesiana de Bernal (Buenos Aires).

Si bien comprendemos que la tarea educativa se

integra entre docentes, alumnos y las familias, en este artículo focalizamos el rol del educador, sin dejar de reconocer los deberes y obligaciones que hacen a la tarea del alumno.

La primera exigencia que aparece al buscar la citada coherencia, es conocer y comprender la vida del chico, teniendo en cuenta, por ejemplo, la aceleración de los procesos generacionales que fue apareciendo en los últimos años. *“Antes se hablaba de generaciones entre 10 y 15 años. Hoy — explica Petrelli — se dice que hay una generación por año, y a veces dos en un mismo año. Hay experiencias que se aceleran. Si nosotros no somos plenamente conscientes de esta realidad, difícilmente podemos dar respuesta”.* Entonces puede suceder que *“si el niño Juanito Bosco fuese alumno de nuestra escuela, en algunos casos diríamos ‘a este hay que echarlo, la madre lo rajó de la casa porque tiene un hermano que le pega, la abuela está mayor y no le permite a la madre cuidar al pibe, empezó primer grado recién a los 9 años...’”*

Años atrás la escuela era lugar de referencia y el docente tenía un lugar especial, pero hoy se habla de un *“desdibujamiento del rol del educador, aunque en verdad es tal en todo rol establecido socialmente, es decir la figura materna, paterna, del educador, del médico, etcétera”.*

Poder hablar y escuchar

Cuestiones relacionadas al género y a las adicciones son elementos que no deberían estar ausentes a la hora de pensar como educadores el encuentro con el joven. *“Los chicos hoy tienen una nueva forma de relacionarse con su cuerpo, una nueva estética que consiste en una indiferenciación entre lo masculino y lo femenino. Lo adictivo no solamente son las sustancias, también al celular o Internet.*



Les cuesta mucho la mirada de lo colectivo, las claves de individualidad son cada vez más fuertes”, explica. “Hay muchas nuevas realidades que irrumpen en las aulas. Por ejemplo, hay una ley de matrimonio igualitario, y dentro de poco, familias de padres del mismo género vendrán a traer a sus chicos a la escuela. O tal vez, algún directivo tenga que hacerse cargo de que un docente le pide los días de licencia porque se casa con alguien del mismo sexo. Y nosotros no podemos decir ‘de esto no se habla’, sino ‘de esto sí se habla’. Y desde luego, tenemos que pensarlo como comunidad educativa”. El desafío más importante es poder conocer, comprender y aprender a no juzgar a las personas. Para Petrelli, existe la costumbre de identificar las

“Don Bosco decía que todo pibe tiene en su corazón una cuerda tendiente al bien. Nuestro desafío es aprender a hacerla sonar armónicamente”.

situaciones con personas, “pero las personas son mucho más que las situaciones que viven.” En estos tiempos de constantes cambios “es importante ver a la escuela como un mosaico de diferencias, no desde un lugar de homogeneidad, que es a lo que estamos acostumbrados. Y la diferencia, el diferente, no estaría sólo en el chico con una necesidad educativa especial, sino en que

los cuarenta del aula tienen diferencias. Algunos, aparte, conllevan diagnósticos psicológicos, psiquiátricos, médicos”.

Contagiar la tensión vital

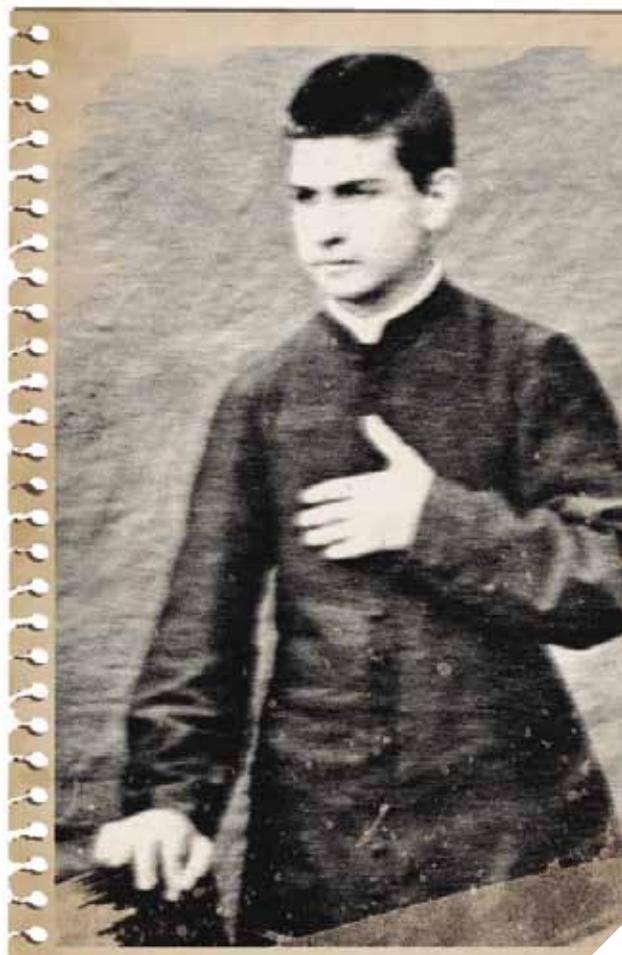
En este marco, a veces confuso para muchos adultos que crecieron en una sociedad distinta, para algunos más ordenada y añorada, una esperanza concreta es “volver la mirada a Don Bosco, que fue un adelantado en su tiempo — afirma Petrelli—. Él decía que todo pibe tiene en su corazón una cuerda tendiente al bien. Nuestro desafío es aprender a hacerla sonar armónicamente. Cuando Don Bosco delinea su idea educativa, el Sistema Preventivo, no lo hace sobre una base irreal, sino sobre la base de la experiencia de su propia herencia, la de la pobreza extrema, la orfandad, la violencia familiar, de ser un niño trabajador a los 8 años”.

Por eso cobra gran importancia el significado de tensión vital que los educadores pueden ofrecer desde la propia vida y la propia profesión... “¿Cuando me paro enfrente de la clase, qué le reflejo a los chicos? ¿Mi vida vale la pena o estoy amargado, apático, desilusionado como ellos? Claro que el maestro, el docente, no lo hace solo, hay una comunidad educativa con capacidad de escuchar, porque para dialogar hay que aprender a escuchar”. Es a partir de allí que el educador “no va a remar por el chico o la chica, sino que le va a enseñar cómo usar los remos, cómo no perderlos en el mar, cómo cuidar el timón, cómo cuidar esa barca para que los mantenga sanos y salvos en ese trayecto que tienen que hacer”. •

MARIO LUIS MIGONE

Un héroe olvidado

Por *Juan Bottasso, sdb*



Imágenes extraídas del archivo inspectorial de Buenos Aires.



Las Islas Malvinas fueron incluidas en jurisdicción de la Prefectura Apostólica de la Patagonia Meridional, cuando fue creada y confiada a los salesianos, en 1883.

La aventura salesiana en América Latina ya tiene casi un siglo y medio. Si la comparamos con la de otras órdenes y congregaciones, puede parecer corta, pero 138 años no es un tiempo insignificante. Al recorrer el desgranarse de las décadas vemos desfilar una galería de personajes notables, que han dejado una huella en la historia de los respectivos países. Entre ellas ocupan un lugar especial los grandes misioneros.

La prensa de la Congregación Salesiana, especialmente a través del Boletín Salesiano, se ha ocupado ampliamente de ellos. Los más mencionados han sido sobre todo los protagonistas de iniciativas memorables en la Tierra del Fuego, la Patagonia y las selvas amazónicas. Sería largo hacer una lista de los más célebres. Pero hay un nombre, casi desconocido, que merece una mención especial por la heroicidad de su dedicación. Se trata del **misionero uruguayo Mario Luis Migone**, quien pasó gran parte de su vida en las Islas Malvinas.

¿Cómo se explica que un salesiano haya ido a parar en aquel desolado archipiélago, objeto de tantas controversias entre Inglaterra y Argentina, y que haya consagrado su existencia a sus pocos habitantes?

La respuesta es simple. Al crearse en 1883 la Prefectura Apostólica de la Patagonia Meridional, confiada a los salesianos, el territorio de las islas fue incluido en aquella jurisdicción, a cuyo frente la



El padre Migone estuvo como misionero en las Islas Malvinas durante 33 años. Allí se convirtió en el eje de todas las actividades.

Santa Sede colocó al célebre monseñor José Fagnano. Él visitaba regularmente las islas dejando instrucciones detalladas para organizar debidamente el trabajo educativo y pastoral. En 1891 las visitó también quien luego sería el cardenal Juan Cagliero. A su regreso envió al arzobispo de Buenos Aires una relación, en la que se lee, entre otras cosas: *“La Misión de las Islas Malvinas —las cuales se espera que pronto sean devueltas a la Nación Argentina, a la cual pertenecen— progresa también, siendo frecuentada la iglesia y la escuela por muchos fieles anglosajones, deseosos de aprender el bello idioma castellano. Allí trabajan sin descanso dos padres nuestros y un catequista”*.

Conoció a Don Bosco y se hizo salesiano

El padre Migone entró a las islas en 1904 y allí se quedó hasta sus últimos días, en 1937. Poco antes de su muerte lo visitó el historiador argentino Juan Carlos Moreno, que del encuentro nos dejó un relato simplemente conmovedor: *“El anciano misionero estaba enfermo desde años, después de haber soportado una difícil operación quirúrgica. No había querido trasladarse a Montevideo, para operarse con mejores cirujanos, como lo solicitaba su familia, porque temía morir fuera de las islas que tanto amaba. Todavía recuerdo su aspecto sencillo y venerable, su cuerpo martirizado, hundido en la pol-*

trona. Tenía el rostro enjuto, dolorido y los ojos brillantes, donde se condensaba el ardor de su espíritu, que se preparaba para el tránsito a la morada eterna. Desde su modesta habitación seguía atendiendo los intereses espirituales de su gente y contestando la correspondencia que mantenía con el mundo exterior”.

En el relato de la vocación de este misionero nos topamos con un detalle muy singular. En Montevideo él fue uno de los primeros alumnos del Colegio Salesiano recién abierto en esa ciudad. Terminados los estudios, viajó a Europa con su familia y, al visitar a Don Bosco en Turín, los invitó a almorzar. Conmovido frente a este gesto, cuando regresó a Uruguay se hizo salesiano.

Como dijimos, la obra de los hijos de Don Bosco comenzó muy temprano en las Islas Malvinas, especialmente con salesianos irlandeses; también llegaron las Hijas de María Auxiliadora. Pero el que estuvo por 33 años fue el padre Migone, que se convirtió en el eje de todas las actividades. Monseñor Fagnano, visitando las islas en 1891 anotó que los habitantes sumaban unos 1000, de los cuales 400 eran católicos. Evidentemente, se trataba de una grey muy pequeña, pero Migone se entregó en cuerpo y alma. Se preocupaba por la educación, por la pastoral, por el cultivo de la música, por la visita a las estancias esparcidas por las islas. Introdujo en las Malvinas la primera usina

eléctrica y realizó la primera proyección de cine. Sobre todo cuidaba que no hubiera fricciones entre católicos y protestantes, este último, un grupo que lo apreciaba mucho, incluso hasta colaboraban con sus iniciativas.

Al morir el padre Migone, en 1937, la presencia salesiana se mantuvo, hasta que en 1952, desde el centro de la Congregación, llegó la orden de desmovilizar.

Es imposible no sentir admiración por la entrega de un hombre que, silenciosamente, tenazmente, en la soledad de unas islas perdidas en el océano, con un clima duro y un viento a veces insostenible, dedicó toda su existencia a un diminuto grupo de seres humanos que, en él, llegaron a ver a un padre. Para no dejarlos, antes que volver a curarse en su tierra, prefirió poner en riesgo su salud y perderla. Sus restos reposan en el pequeño cementerio de Puerto Argentino.

La “grandeza” de un misionero no se mide por las dimensiones de las obras, sino por la dedicación sin reservas a su ideal. •

NOTICIAS DE LA Familia Salesiana

Encontrá más NOTICIAS en www.boletinsalesiano.com.ar



CORRIENTES

Festejo por el camino recorrido

El 28 de febrero la Compañía Oratoriana Miguel Magone (COMM) cumplió 4 años de trabajo continuado en la comunidad de Domingo y Laura, en la ciudad de Corrientes, y lo festejaron el sábado 2 de marzo con una convivencia, para volver a reencontrarse y hablar de los proyectos y los sueños para este 2013. Este camino comenzó como una actividad de articulación con los chicos que se preparan para la confirmación y luego de esta etapa se los invitaba a seguir en el grupo, trabajando allí temas más específicos de la COMM.

Este proyecto fue posible gracias al apoyo de los animadores de la Compañía de Rosario, quienes son pioneros en este grupo que prendió con tanta fuerza en esa ciudad, y que con el tiempo fue contagiando a muchos chicos que lo conocieron e hicieron propio. El año pasado fueron al encuentro "I Becchi" los primeros cinco chicos del grupo correntino, que se están preparando para la animación.

Da gusto mirar para atrás y ver el camino hecho a lo largo de estos años, que da fuerzas para seguir con fe y esperanza caminando junto con los jóvenes que se suman a este andar.

Fuente: Mario Maciel

EUGENIO BUSTOS / MENDOZA

Creciendo para los más chiquitos

Como cada año, el colegio Don Bosco de Eugenio Bustos inauguró su ciclo lectivo dando la bienvenida a niños y jóvenes, a través de un emotivo acto que reunió a docentes, padres y alumnos en el patio de la escuela. Pero esta vez, el comienzo de clases tuvo una particularidad: con gran alegría se inauguró el **Nivel Inicial**, recibiendo a los niños más pequeños.

De esta manera la Familia Salesiana sigue creciendo, ya que desde los 4 años de edad y hasta terminar su ciclo educativo secundario, los niños y jóvenes de la zona encontrarán un colegio, una casa, un patio y una Iglesia para educarse al estilo de Don Bosco.

En esta ocasión, la Directora de la Obra, Victoria Mónaco, invitó a la comunidad educativa a reflexionar en el Año de la Fe, para vivir en comunión con Dios, exhortando a padres y docentes a ser educadores santos, como Don Bosco, y a profundizar en la pedagogía salesiana, para actualizarla según la sensibilidad y las exigencias de nuestro tiempo. Un nuevo desafío está en marcha, y el compromiso de toda una comunidad educativa se pone de pie para continuar formando buenos cristianos y honrados ciudadanos.

Fuente: Mariela Argentin

ALTA GRACIA / CÓRDOBA**“Arte y parte de lo nuevo...”**

Los días 9 y 10 de marzo en Alta Gracia, las Escuadras de San Juan, Tucumán, Salta, San Luis y Córdoba, de la Inspectoría Nuestra Señora del Rosario de las Hijas de María Auxiliadora, celebraron un Pre Congreso, en camino hacia el Congreso Nacional de Exploradoras que se llevará a cabo el próximo octubre.

Con la presencia de las asesoras y animadoras de las distintas Escuadras se profundizó en el servicio de animación y la experiencia de la comunidad de animadoras, ayudadas por la Palabra de Dios y la

confrontación con el Reglamento.

Acompañó la experiencia la hermana Claudia Aragón, quien a través de su testimonio ayudó a profundizar en el estilo de animación como exploradora y el sentido de reafirmación de la Promesa. Finalmente, el domingo se dedicó un tiempo para la reflexión de las comunidades y los consensos que serán los aportes para el Congreso Nacional. En el tiempo compartido se puso en diálogo la realidad y necesidades de las Escuadras, animándose mutuamente a vivir el servicio como estilo de vida.

Fuente: Lorena Pelusa, hma

RAMOS MEJÍA / BUENOS AIRES**Evaluando la Escuela de Formación Salesiana**

Los días 2 y 3 de marzo se realizó en el Centro de Espiritualidad Domingo Savio un encuentro de tutores y animadores de encuentros presenciales de la Escuela de Formación Salesiana de Argentina. Esta propuesta formativa busca ayudar a profundizar el conocimiento y el despliegue de la salesianidad en vistas al mejoramiento de la praxis educativo-pastoral, recuperando y fortaleciendo los valores evangélicos y carismáticos del amor preventivo. Durante 2012 se desarrollaron dos de los cuatro núcleos temáticos en los que se organiza la Escuela y, después de un año de experiencia, los participantes evaluaron su desarrollo y proyectaron el segundo año mediante la profundización de los encuentros presenciales y comunitarios del tercer núcleo de estudio.

Fuente: fmaaba.com.ar



ALMAGRO / BUENOS AIRES

Encuentro de consejos inspectoriales de Argentina

El pasado 23 de febrero se reunieron en la Casa Inspectorial del barrio porteño de Almagro, los consejos inspectoriales de las tres provincias religiosas de las Hijas de María Auxiliadora en Argentina, convocados por la hermana Mira Pece, consejera visitadora del Instituto.

En el encuentro participaron la hermana María Ana Komar, inspectora de Buenos Aires, la hermana Silvia Heit, inspectora de Bahía Blanca, y la hermana Ángela Paz, inspectora de Córdoba, junto a las religiosas que conforman los distintos consejos inspectoriales.

La jornada estuvo iluminada por la palabra dirigida por Dios a Abraham, “*Mira al cielo y cuenta las estrellas*” (Génesis 15, 5-12), para luego cada participante tener un encuentro personal con la Palabra. Las resonancias compartidas destacaron la



llamada a levantar la mirada, cambiar de perspectiva, ampliar los horizontes, renovar la Alianza, con una fe plena e incondicional en Dios. Las participantes también pusieron en común aquello que consideran una bendición en la vida y algunos de sus sueños.

Por la tarde, cada una de las inspectorías

compartió los pasos dados de acuerdo a sus respectivos proyectos inspectoriales, y mediante un trabajo en grupos destacaron aspectos comunes y a potenciar. Las palabras de la hermana Pece cerraron el encuentro, que culminó con la Eucaristía presidida por el salesiano sacerdote Juan Picca.

Fuente: fmaaba.com.ar

BOLETIN SALESIANO / AUDIOVISUALES

Pinceladas de la historia de Don Bosco

¿Qué es “A su tiempo todo lo comprenderás”?

- Es una producción audiovisual de siete videos que totalizan más de 70 minutos de documental, presentados en un formato de disco doble.
- Cuenta con el testimonio de más de 20 narradores que presentan un recorrido por la vida de Don Bosco a lo largo de sus diferentes etapas vitales, en un lenguaje sencillo y ameno, que logra atrapar a cualquiera que sienta interés por su historia.
- Tiene un diseño atractivo, ágil, con animaciones que acompañan y hacen más comprensible la narración.
- Brinda un material auxiliar, con consignas para trabajar a partir de la proyección de los videos.
- Proporciona, a todos los que desean conocer más sobre Don Bosco, un recurso nuevo y actualizado para compartir con sus comunidades y sentirse llamados, como él, a trabajar y dar la vida por el bien de los jóvenes más necesitados.
- Esta nueva producción audiovisual del Boletín Salesiano se encuentra disponible para todas las Obras Salesianas del país. Hacé tu pedido en Ediciones Don Bosco Argentina (edba@donbosco.org.ar) o en Ediciones Didascalía (editorial@didascalía.org.ar).



CONSTITUCIÓN / BUENOS AIRES

Una deporte distinto en el Oratorio



“Es importante para los jóvenes descubrir el gozo que da el cuerpo. Esto se puede hacer a través del Aikido, por ejemplo, que despojado de la violencia, deja ver la belleza del cuerpo” señala el monje benedictino Anselm Grün. En ese sentido, y atendiendo a la importancia que el mismo Don Bosco le daba al desarrollo de las actividades físicas y deportivas, hace más de 20 años que la Casa Santa Catalina sostiene clases de Aikido para niños, adolescentes y adultos. Este arte marcial es estrictamente defensivo, con una fuerte base filosófica y espiritual, acentuando la necesidad del equilibrio y la pacificación. Se pone énfasis en el aprovechamiento de la fuerza del adversario, mediante movimientos dinámicos y

circulares, para restablecer la armonía. La actividad se sostiene con una cuota mínima, sin embargo, en pos de la difusión del Aikido y con un criterio de solidaridad institucional, la Asociación Argentina de Aikido (Aikikai Argentina) invita a todos a practicar en forma gratuita por tres meses renovables, pidiendo únicamente asistir regularmente a las prácticas y respetar las normas del dojo (“lugar de práctica”) y del Oratorio.

Aikido comenzó su actividad el 15 de agosto de 1992, gracias al profesor Oscar Borelli, formando parte de la Aikikai Argentina (www.aikikai.org.ar).

Para más información ingresar a www.aikidosantacata.blogspot.com.ar

Fuente: Rafael Tesoro

Fe de erratas

En la página 23 de la edición anterior, marzo 2013, Nº 690, la religiosa que se encuentra entres los jóvenes de las comunidades formoseñas es la hermana Flora Galbusera.

CAMINO AL BICENTENARIO 2013: PEDAGOGÍA



En el itinerario de preparación al Bicentenario del Nacimiento de Don Bosco, a celebrarse en 2015, este año 2013 está centrado, según nos invita el Rector Mayor, a “profundizar en la pedagogía salesiana: estudiar y realizar la puesta al día del sistema preventivo, desplegar sus grandes virtudes, modernizar sus principios, sus conceptos y sus orientaciones, interpretar hoy sus ideas fundamentales... profundizar las grandes orientaciones de método”.

En línea con este objetivo, el Equipo Nacional de Comunicación de los Salesianos de Argentina habilitó el sitio www.pedagogiadonbosco.com.ar, un enlace especial que ofrece abundante material para un conocimiento progresivo de la Pedagogía Salesiana, que se actualizará todos los martes.

Fuente: Oficina Nacional de Comunicación



SERVICIO DE CATERING
PARA EVENTOS, EMPRESAS
Y COLEGIOS.



Promociones especiales
a colegios de la Obra de Don Bosco.



ROMA / ITALIA**El futuro del Proyecto Europa**

Los inspectores de Europa evaluaron el **Proyecto Europa** desde su lanzamiento, en vistas al Capítulo General 27. Este proyecto se viene trabajando desde hace varios años en todos los ámbitos de gestión de las inspectorías del Viejo Continente, y tiene por objetivo la reestructuración de la presencia salesiana en Europa para una nueva y mayor evangelización. La última sesión tuvo lugar del 30 de noviembre al 2 de diciembre. En ella estuvieron presentes también la Madre General Yvonne Reungoat, la Vicaría General y las consejeras del Ámbito de la Familia Salesiana y de la Pastoral Juvenil. Abrió la reflexión la intervención del Rector Mayor, Don Pascual Chávez, que presentó algunos datos de revisión sobre la percepción, recepción y aplicación del Proyecto, y señaló algunas orientaciones de futuro.

De la revisión emerge que, en general, los procesos puestos en marcha por las inspectorías para la revitalización endógena parecen haber ayudado a recuperar el conocimiento de Don Bosco y de su espiritualidad. También la mayor parte de las inspectorías han puesto en marcha un proceso de reestructuración serio, pero no siempre profundo y valiente. Sobre el envío y recibimiento de misioneros, se constata que las dificultades lingüísticas y culturales marcan no sólo a los misioneros, sino también a las comunidades que los reciben, siendo loable el proceso seguido en algunas inspectorías para la integración de los salesianos provenientes de otros contextos.

Luego siguió el trabajo en grupo sobre los aspectos que se han de mejorar, cambiar e introducir en la aplicación del Proyecto Europa. El padre José Miguel Núñez, Consejero para Europa Oeste, presentó una hipótesis de configuración de las regiones de Europa, en vistas a ser estudiada en los próximos Capítulos Inspectoriales. Se trata de un aporte preparado en los últimos meses por los tres Consejeros Regionales de Europa, para presentarla al Consejo General. Estos aportes ayudarán al Consejo a perfeccionar la propuesta que se presentará al Capítulo General 27, que tiene entre las tareas establecidas pensar en la configuración de las tres regiones de Europa.

Al terminar el encuentro, el Rector Mayor animó a todos a una mayor participación e interés en este proyecto de la Congregación: “¡El Proyecto Europa sigue!”, dijo. “Necesitamos gente que tenga fuertes raíces en la persona de Jesucristo”.

Fuente: ANS

QUITO / ECUADOR**Curso de Docentes de Salesianidad**

Entre los días 4 y 23 de marzo se realizó el **primer nivel del Curso de Docentes de Salesianidad** en el Centro Salesiano de Formación Permanente de Quito, Ecuador.

Junto a consagrados y laicos de Latinoamérica, participaron por la presencia salesiana en Argentina el padre Andrés Itoiz, director de la obra de Buen Pastor, Isidro Casanova, provincia de Buenos Aires; el padre Germán Llomplát, de la comunidad de Funes, provincia de Santa Fe; el padre Daniel Schmidt, director de la comunidad de Río Grande, provincia de Tierra del Fuego; Franco Carbone, coordinador de pastoral de la comunidad de San Pedro, del barrio porteño de La Boca; Gabriela Gómez, directora general de la obra Deán Funes de Comodoro Rivadavia, provincia de Chubut; y Pablo Micheli, director general de la obra María Auxiliadora, de la ciudad de Corrientes.

Fuente: donboscosur.org.ar



Saltimbanqui

Inspección "Artémides Zatti", Argentina Norte

Te gusta



Lo más destacado

Durante el mes de enero se llevó a cabo la experiencia "Saltimbanqui" en 4 de las 5 zonas de la Inspección de Argentina Norte. Esta instancia, integrada en un itinerario formativo para los animadores del MJS, consiste en espacios cíclicos de formación a nivel local, zonal e inspeccional, para jóvenes de entre 16 y 18 años. El objetivo de estas experiencias zonales es acompañar a los animadores en el descubrimiento de sus motivaciones más profundas para el seguimiento de Cristo, así como brindarles herramientas necesarias para la animación. Los contenidos se trabajan por áreas temáticas: Animación, Teología Pastoral y Salesianidad. Cada zona lo adapta a sus necesidades, según la realidad propia del lugar.

Los participantes viven una semana de intenso trabajo, que incluye talleres, oración y momentos recreativos, experimentando un fuerte espíritu de familia, compartiendo alegrías, tristezas, la vida y los sueños. Esta familiaridad se fue transmitiendo entre las diversas zonas, generando una red de intercambio de experiencias y recursos entre los animadores de las mismas.

La evaluación de los encuentros ya realizados es positiva, y los jóvenes que han participado no sólo adquirieron herramientas para la animación del grupo sino que también se reencontraron con el sentido más profundo que los empuja en su tarea de animadores.



En Gentilini, Misiones, participaron cerca de 60 jóvenes de Formosa, Chaco, Misiones y Corrientes.



Casi 120 jóvenes de Santa Fe, Entre Ríos y Buenos Aires se reunieron en Ferré.



70 animadores de Mendoza, San Juan y San Luis se encontraron en San Rafael.



En el Valle de la Inmaculada, Córdoba, más de 80 animadores de esa provincia compartieron la experiencia.



¡Armá tu juego!

A veces, jugando al ajedrez escuchamos que nos dicen “jaque mate”. Puedo pensar “¡qué tonto fui!” al mover esa pieza y creer que la culpa está en la última jugada... pero un partido de ajedrez se pierde o se gana desde la primera pieza que movemos. Con nuestra vida pasa lo mismo. Podemos ganar o perder por no sentarnos a pensar qué queremos conseguir y cómo vamos a lograrlo. Es cierto, algunas veces, por más que pensemos y demos los pasos correctos las cosas no salen como uno quiere... pero eso es otra historia.

PARA MOVER LAS PIEZAS PRIMERO PIENSO Y DESPUÉS MUEVO. ¿QUÉ PASA SI PRIMERO MUEVO O DESPUÉS PIENSO? PARA EMPEZAR A ESTUDIAR, PRIMERO PIENSO Y DESPUÉS ESTUDIO.

EL OTRO MOVIÓ PRIMERO, TENGO QUE REACCIONAR Y ARMAR MI JUEGO. EL PROFESOR ENTRÓ, EMPEZÓ LA MATERIA. VOY A ARMAR MI ESTRATEGIA DE ESTUDIO.





UN PARTIDO DE AJEDREZ SUELE SER BASTANTE LARGO, PERO SE GANA DESDE EL PRINCIPIO, MOVIENDO PIEZA POR PIEZA DE MANERA PENSADA. CADA UNA DE LAS PARTES DEL AÑO (TRIMESTRES) SON CORTAS Y SE APRUEBAN PASO A PASO.

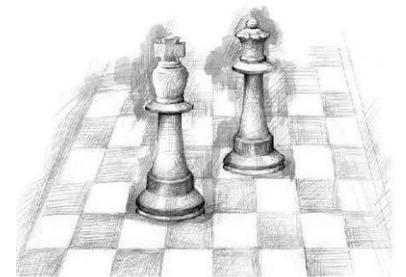


EN LAS PRIMERAS JUGADAS SE DECIDE TODO LO QUE PASA DESPUÉS, Y SI NO LAS PIENSO ES CASI SEGURO QUE DENTRO DE POCO ME HAGAN "JAQUE MATE". PARA CADA MATERIA, PARA CADA CLASE, TENGO QUE ESTUDIAR LO QUE CORRESPONDA... EXACTAMENTE.

ME DISTRAJE UN MOMENTO Y MOVÍ LA PIEZA AL CUADRO EQUIVOCADO... CHAU! EN EL ESTUDIO VALE MUCHO ESTAR ATENTO, PREGUNTAR O ESCRIBIR EN EL MOMENTO JUSTO: NI ANTES PORQUE ME EQUIVOCARÍA, NI DESPUÉS, PORQUE SERÍA DEMASIADO TARDE.



CABALLOS, REINA, TORRES, ALFILES, PEONES... MUCHAS PIEZAS Y CON MOVIMIENTOS DISTINTOS, PERO SI LAS MUEVO COORDINADAMENTE EL JUEGO FUNCIONA. TENGO MUCHAS MATERIAS... DEBO ESTUDIAR EN FORMA INTELIGENTE Y COORDINADA.



SI MUEVO LA TORRE EN DIAGONAL O EL ALFIL EN LÍNEA RECTA... NO TODO SE ESTUDIA DE IGUAL MANERA, MENOS AÚN, AL REVÉS. CADA MATERIA TIENE SU FORMA DE ESTUDIO Y COMPRESIÓN.



A. Camino

¡ÁNIMO... Él también te llama!

Por **Otto Kalenberg** /okalenberg@donbosco.org.ar

Al costado del camino

Al costado del camino

Viaja la huella límpida que te hará volver

Al amor perdido

Al inicio de la piel

Un espejo roto

Reflejando tu niñez

Donde el grito se hace largo

Y a donde el fuego espera recibir su calor

Habrá un ángel ciego

Vigilando tu dolor

Cada espina rota

Cada luna y cada sol

Y así vuelves a amar de pie

A pesar del hambre y la distancia

Y en viaje hacia el centro vas

De tu tierra espesa y mineral

Tanta lluvia dibujada

Y tantos pueblos sordos de donde el viento me habló

No hay un árbol quieto

Todo corre hacia la flor

Resguardando el aire

La memoria y la canción

Al costado del camino

Viaja la estrella hermana de los hijos de un dios

Desahuciado y loco

Vulnerable, pecador

Milagroso y torpe

Militante, desertor

Artista: Raly Barrionuevo

Álbum: Rodar (2012)



Hacia un tiempo que venía buscando alguna canción o algún autor que me relatara sus crónicas de viajes, sus sueños, sus búsquedas. Sin dudas me encontré con varios, pero no lograba sentirme identificado, hasta que encontré “Rodar”, el último disco de Raly Barrionuevo. Por primera vez en largo tiempo escuché letras que me orientaron a ponerle nombre a mis búsquedas. En este nuevo disco que nos entrega Raly, nos invita a rodar a través de las *tantas fotografías de caminos* que él ha recorrido. En una publicación sobre su disco nos dice que “*rodar, es un simple puñado de canciones viajeras*”. Son canciones cargadas de imágenes y sentimientos, las cuales vale la pena escucharlas una y otra vez.

Cada una esconde su mensaje especial. Una que me llamó especial atención es la número seis del disco, “Al costado del camino”. Inmediatamente la escuché, y se vino a mi recuerdo el ciego de Jericó, aquel que Jesús curó, aquel ciego que estaba al borde del camino, aquella persona que gritó desesperadamente y que muchos lo callaban, aquel ciego que su fe lo ha salvado, aquel que enseguida vio y lo siguió por el camino.

La canción nos dice “*al costado del camino viaja la huella límpida que te hará volver al amor perdido*”, así como le dijeron al ciego: ¡Ánimo, levántate, Él te llama!, así hoy se nos invita a ponernos de pie para volver al camino, con nuestras fragilidades y dudas que hacen a nuestra vida. Hay que volver a amar, sabiendo que siempre va a haber un ángel vigilando nuestro dolor y que va a estar atento de nuestro grito. •

Para seguir reflexionando:

- Te invito a leer el Evangelio de Marcos (10, 46-52), y a hacer una pequeña reflexión sobre la curación del ciego, ocupando en un primer momento el lugar del que está al borde de un camino, pensando qué sentirías si estuvieras en esa situación, gritando y que nadie te escuchara, y en un segundo momento pensando qué le dirías a esa persona que se quedó en el camino.
- Como dijo Don Pascual Chávez en su última carta a los jóvenes del MJS, “*tampoco ustedes, mis queridos jóvenes, pueden vivir su fe de forma solitaria*”. Por eso, hacé una mirada sincera de tus búsquedas, de tus fragilidades, y animate a compartirlo con alguien de tu confianza para que te pueda acompañar.





Los que aprendieron con Don Bosco Francisco Besucco

Por Néstor Zubeldía, sdb

Me llamo Francisco, Francisco Besucco. Don Bosco me llama el pastorcito de los Alpes. Es que me crié allá, en un pueblito en la cordillera. Mi papá trabaja de afluador ambulante, recorriendo los pueblos de la zona. Yo ayudaba en lo que podía, cuidando las ovejas y llevándolas a pastar. Los paisajes de mi tierra son tan hermosos que más de una vez quedé admirado de la inmensidad de las montañas y la belleza de los valles. Otras veces, tengo que reconocerlo, me asustaban las quebradas y los precipicios...

Además de a mis buenos padres y hermanos, a dos curas les debo lo que soy. Uno de ellos es mi padrino de bautismo, don Pepino, párroco de mi pequeño pueblo y Francisco como yo. Él me enseñó a leer y a escribir y me entusiasmo con la idea de ir a la capital, a la casa que Don Bosco tiene para los chicos del interior que quieren seguir estudiando, incluso para los que no pueden pagar...

El otro cura, obviamente, es Don Bosco. Todos en los pueblitos del Piamonte hemos oído hablar de él. Yo también, antes de venir a Valdocco, había leído las vidas que él escribió después de la muerte de sus alumnos Domingo Savio y Miguel Magone. Ahora

que estoy viviendo y estudiando acá no lo puedo creer. Recuerdo lo triste que estaba papá cuando me trajo a Turín. Pero yo vine muy contento. Me impresionó conocer los edificios de la capital, el palacio real y las grandes iglesias como el santuario de la Consolata. Pero más me impresionó llegar a la casa de Don Bosco. ¡Si acá hay más chicos que todos los habitantes de mi pueblo! Cuando corren jugando por patios y galerías me hacen acordar a mi rebaño de ovejas aprovechando el menor descuido para dispersarse por la pradera o meterse en los recovecos de la montaña...

Apenas pude me acerqué a charlar con Don Bosco y a hacerle preguntas. Los chicos de mi edad hacen muchas preguntas: ¿cómo hago para ser bueno como los compañeros que estoy conociendo acá? ¿Qué quiere decir ese cartelito de su oficina “cada momento de tiempo es un tesoro”? ¿Es cierto que lo mejor para ser bueno es estar alegres? ¿Es verdad que la comunión es tan importante que mejor comulgar muy de vez en cuando?

Don Bosco me va respondiendo con paciencia cada cosa. La primera vez me dio una fórmula genial, que aquí en el oratorio todos conocen: “alegría, estudio y oración”. La segunda, me aconsejó charlar frecuen-

temente con el mismo confesor: “Es como un médico de cabecera”, me dijo, “si te conoce bien, podrá ayudarte mejor”. Después me explicó que para estar alegre no es necesario jugar descontroladamente con riesgo de lastimarme, como yo empecé a hacerlo al descubrir de un día para otro tantas diversiones. Me enseñó también que aprovechar bien el tiempo no es estar siempre estudiando sino hacer bien lo que hay que hacer en cada momento. Y me recordó que Jesús no buscaba a los santos sino a los que se sienten débiles, a los cansados y agobiados y que por eso puedo acercarme a Él con confianza y comulgar seguido, no porque soy rebueno sino por lo bueno que es Él... Y me enseñó también que Jesús no nos exige grandes sacrificios y penitencias, como dicen algunos, sino que nos pide aceptar con paciencia las pequeñas dificultades de cada día...

Hace unos días le escribí agradecido a mi padrino. Le conté que soy tan feliz en este lugar, que no me falta nada para ser feliz. Don Bosco me dijo que se pueden esperar grandes cosas de un joven agradecido. Me lo dijo cuando me emocioné al hablarle de mi padrino. Y me dijo que el mejor modo de agradecerle era ser bueno y feliz. Entonces me sequé las lágrimas, lo saludé y me fui corriendo a jugar. •

3 edición



YA PODÉS ENVIAR TU CUENTO. TENES TIEMPO HASTA EL 17 DE JUNIO

HAY IMPORTANTES PREMIOS PARA VOS
Y PARA TU OBRA DE LA FAMILIA SALESIANA

PARA CHICOS Y CHIGAS EN DOS CATEGORÍAS
DE 9 A 12 AÑOS Y DE 13 A 18 AÑOS

Cada participante deberá ser patrocinado por el sector al que pertenece: oratorio, escuela, parroquia, movimiento o cualquier otro grupo de las Obras de la Familia Salesiana de Argentina.

ENVIANOS TU CUENTO A
CONCURSOLITERARIO2013@BOLETINSALESIANO.COM.AR

BUSCÁ LAS BASES Y CONDICIONES EN
WWW.BOLETINSALESIANO.COM.AR

Boletín
SALESIANO