

Boletín SALESIANO

ARGENTINA | AGOSTO 2012 | N° 686

Adolescencia

Viene sin que la llamen y es obligatoria

OTRO FUTURO ES POSIBLE

La propuesta educativa
del San José Obrero de Neuquén.

Pág. 13

MATERNIDAD TEMPRANA

Cuando el sostenimiento familiar
se hace imprescindible.

Pág. 18

Sumario

Agosto de 2012 - Nº 686

12.
No sólo de pan

13.
Animarse a un futuro diferente



04.
La imprescindible adolescencia

16.
Comunicar para evangelizar y educar

18.
Embarazo adolescente. Una entre tantas historias...

20.
Adolfo Tornquist: Dando vueltas por el mundo

22.
Noticias de la Familia Salesiana Argentina

27.
Muro: Oratorio Sociedad de la Alegría (Trelew)

28.
Clips para compartir: Don Bosco sin Photoshop

30.
Emepetres: La vuelta al mundo (Calle 13)

07.
A 140 años de la fundación del
Instituto de las Hijas de María
Auxiliadora



08.
Que los niños sean niños



10.
Hacia la "tierra sin males"

Equipo

Director Responsable Eduardo Héctor Devit. **Director Ejecutivo** Juan José Chiappetti. **Consejo de Dirección** Ángel Amaya, Ricardo Cámpoli, Cayetano Castello, Eduardo Héctor Devit, Adrián Mandará, Jimena Zaeta, Victorino Zecchetto. **Redacción y edición** Nicolás Mirabet. **Administración** Natalia Vidal. **Distribución** Martín Sartorio. **Audiovisuales** Lucila Riggio. **Colaboraron en este número** Darío Perera, Marta Riccioli, Graciela Recchia, Lucas Mirabet, José Luis Gerlero, María José Serna, Mariana González, Stefan Crescia Pérez Perri, Néstor Zubeldía, Mercedes Baxzos, Julia Bracamonte, Ana Delia Flores, Alejandro León, Soledad Quiroga, Mónica Menegusi, Andrés Castillo, Oscar Marsano. **Diseño** Carolina Cugliandolo, carolina@cdldesign.com.ar. **Fotografía** Alberto Calle, Nicolás Mirabet, Diego López. **Impresión** Forma Color Impresores.

Periódico mensual de la Familia Salesiana y amigos de Don Bosco en Argentina. Fundado en Turín por Juan Bosco en 1877. Don Bosco 4053 (1206) Ciudad Autónoma de Buenos Aires, República Argentina. Tel/Fax: (54 11) 4981-0777 / 4982-3748. Registro Nacional de la Propiedad Intelectual Nº 5010465. Propietario: Institución Salesiana.

Publicación de uso pastoral. Los trabajos firmados son de exclusiva responsabilidad de sus autores. Se autoriza la publicación del material editado en esta revista citando la fuente.



Boletin.Salesiano.Argentina

www.boletinsalesiano.com.ar

Recibí el Boletín Salesiano en tu casa

Suscribite en
www.boletinsalesiano.com.ar

Completá los datos que allí te pedimos y enviá el formulario, así comenzarás a recibir el Boletín Salesiano en tu domicilio.

Esta publicación se sostiene gracias a la colaboración de sus lectores, por eso tu aporte permite que Don Bosco llegue cada día a más hogares.

Boletín
SALESIANO

Podés colaborar...

- ✓ **personalmente** en Don Bosco 4053, 1º piso, Ciudad Aut. de Bs. As.; de lunes a viernes de 10 a 16 hs.
- ✓ por **transferencia/dépósito bancario** BANCO Santander Río (Filial 055, Cta. Cte. en Pesos 15546/5, CBU 07200557-20000001554654, CUIT: 30-71152654-0, a nombre de BOLETIN SALESIANO).
- ✓ a través de un **Giro Postal** ("no telegráfico") a nombre de "BOLETÍN SALESIANO", Sucursal "Abasto".
- ✓ a través de **Rapipago** con el cupón que todos los meses te llegará junto con la revista.
- ✓ por **Internet** desde el **Home Banking** de tu banco por medio de "Pago mis cuentas": - Elegir la opción PAGOS - Seleccionar el rubro DONACIONES y la empresa BOLETIN SALESIANO, e ingrese el número de suscriptor de 8 dígitos - Seleccionar la cuenta de la cual se debitará la colaboración y confirmar el importe - Guardar o imprimir el comprobante de pago.
- ✓ por cajero automático **Banelco** de cualquier entidad bancaria: Ingresar la clave y elegir la opción "pagomiscuentas" del menú principal - Elegir el rubro DONACIONES y el nombre abreviado de empresa BOLETIN SALES - Ingresar el número de suscriptor de 8 dígitos - Confirmar el importe y el pago - Retirar el comprobante de pago.

Correo de LECTORES

MARCAR LÍMITES

Sr. Director:

El pasado viernes 29 de junio, la Unión de Padres del Colegio Salesiano Ángel Zerda realizó un taller sobre "Responsabilidad Compartida" para prevenir violencia y adicciones en jóvenes y niños. Los disertantes fueron el Comisario General Marcelo Lami, el Director General de Seguridad, Comisario General Ángel Silvestre, y el Director General de Drogas Peligrosas, Comisario Mayor Ignacio Saravia.

Cabe resaltar la mirada humana con la que plantearon estos temas y, lejos de toda frialdad penal y correctiva, brindaron pautas para la prevención poniendo énfasis en la necesidad de marcar límites a nuestros chicos (...)

Charlas como estas renuevan la confianza en la policía ya que demuestran que se está trabajando con un verdadero compromiso de cambio del cual debemos participar todos los ciudadanos (...)

Para finalizar, cito las palabras del Comisario Lami sobre la función que deben ejercer los padres para "enseñar a decir 'no', ser firmes, coherentes, responsables y saber ser el ejemplo de lo que queremos que sean los jóvenes".

Alguien dijo alguna vez que no hay jóvenes malos sino jóvenes que no saben que pueden ser buenos y alguien tiene que decirlo. Muchas gracias

Sandra Coope

Salta

DIFUNDIR EL CARISMA

Sr. Director:

A principio del mes de junio ingresé a la Casa Salesiana de Bernal para participar de una reunión del Consejo Ejecutivo Local del Batallón 6 de Exploradores de Don Bosco (del que soy asesor laico) y observé que había llegado el Boletín Salesiano, estaban todos preparados para ser distribuidos en los distintos sectores de la Casa. Recordé que los Aguinaldos siempre citan la palabra "Boletín Salesiano" como "instrumento" y "para conocer y difundir" la Obra de Don Bosco. Me pregunté a dónde irían a parar tantos ejemplares y me brotó una pequeña oración para que lleguen (...) como una semilla que cae en tierra fértil.

En el mismo mes participé de la reunión del Centro Mamá Margarita y justamente el tema principal de la reunión (...) fue el artículo "Lo invitamos a la escuela de Don Bosco" (abril 2012) de León Le Bretón. Primero lo leímos y después compartimos nuestro "sentir" sobre cada uno de los aportes acerca de la educación a lo Don Bosco: conocer, amar y comprender a los jóvenes; presencia del educador que forma personas solidarias y comprensivas; actitud del salesiano educador constructiva, enriquecedora y esperanzadora; "ser persona de gran corazón"; "comunidad educadora"; "presencias nuevas"...

Que bueno sería que todos los Sectores de las Casas Salesianas, (...) releen este artículo y puedan compartir sus "sentires" y apoyar las reflexiones que surjan para seguir formando buenos cristianos y honrados ciudadanos a lo Don Bosco, hoy y aquí.

Claudio Senas

Ezpeleta, Buenos Aires

JESÚS Y MARÍA

Sr. Director:

Soy profesora en ciencias sagradas y catequista, y hace varios años que doy clases. Este año me llamó la atención la seguidilla de artículos que vienen publicando sobre la figura de Jesús. Más allá de ser atractivos por su sencillez y expresión juvenil, me resulta una herramienta muy interesante para trabajar la vida y la acción de Jesús a partir de los distintos relatos del Evangelio. Ojalá que sigan publicando este tipo de artículos, iluminan, ayudan y son un gran recurso para nosotros los docentes, para trabajar con los niños, adolescentes y jóvenes. Y si es posible, pido que vean la posibilidad de, en las próximas ediciones, publicar artículos de este estilo pero sobre la figura de María.

Un fuerte abrazo y muchas bendiciones.

Edith Ediffier

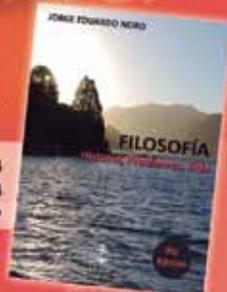
Córdoba

Agradecemos que nos envíen sus comentarios a lectores@boletinsalesiano.com.ar o a Don Bosco 4053 (1206) Ciudad Aut. de Buenos Aires. Solicitamos que todas las cartas contengan nombre y apellido, lugar de residencia y contacto de quien la firma.

Didascalia

Suscripción 2012
2º Semestre \$85.-

Filosofía
Historias, Problemas, Vida
\$65.-



DON BOSCO HISTORIA Y CARISMA

Volumen I, II, III



Una documentada reconstrucción de la vida y la época de San Juan Bosco. Por Arthur J. Lenti.

EDBA

EDICIONES DON BOSCO ARGENTINA
edba@donbosco.org.ar
TEL: (011) 4981-6627

Informes y pedidos: Ediciones Didascalia - Pte. Roca 150 - 2000 Rosario
Tel/Fax: (0341) 448-0225 - Email: editorial@didascalia.org.ar / Web: www.didascalia.org.ar

LA IMPRESCINDIBLE ADOLESCENCIA

Por **Juan José Chiappetti** y **Nicolás Mirabet** / redaccion@boletinsalesiano.com.ar



Desde hace un tiempo los adolescentes y los jóvenes fueron adquiriendo diversos protagonismos en diferentes aspectos de nuestra sociedad. Tampoco se puede obviar que estos sectores son cada vez más dinámicos y diversos. Marcelo Urresti, sociólogo y filósofo, especialista en culturas juveniles, fue invitado a brindar su mirada sobre la realidad juvenil, en el marco del Proyecto Nuevas Fronteras, en el Seminario-Taller regional realizado el pasado viernes 6 de julio. (ver *Hacia las "Nuevas Fronteras"*)

Partiendo de la premisa de que *"no es lo mismo ser adolescente hoy que hace 35 años"*, Urresti señala que *"la adolescencia no es una isla, sino que está fuertemente vinculada con lo que viene después, que es la juventud"*. Y continúa: *"Se suele decir que somos hijos de una época, pero también somos hijos de una sociedad y de una región, donde nuestra forma de vida es siempre una forma de vida situada,*

en donde aparecen factores que nos condicionan. Es decir, estímulos exteriores que afectan de manera distinta a cada persona. No todos vivimos de la misma manera ante los mismos estímulos históricos y sociales. Si eso sucediera todos actuaríamos de la misma forma frente a todo".

Autor de varios trabajos sobre realidad juvenil, Urresti destaca que en el esquema clásico se suponía que *"el proceso de socialización consistía en un conjunto de acciones sociales por las cuales un niño recién nacido se convertía en un sujeto competente, y que se terminaba cuando alguien aprendía a hablar, cuando aprendía a caminar, o cuando alguien iba logrando cierta autonomía, etcétera. Una vez que esto se concluye, el sujeto entra a la vida social. Pero el proceso de socialización hay que pensarlo como un proceso siempre abierto: uno no aprende a ser padre hasta que no tiene hijos; uno no aprende a ser esposo hasta que no tiene una esposa..."*.

Adolescencia no es juventud

Comúnmente suelen utilizarse los términos *adolescencia* y *juventud* para explicar una misma o similar etapa de la vida de las personas, pero la realidad es que cada uno de estos términos se refieren a períodos distintos, diferenciados, con características propias uno de otro. Y no es menor reconocerlo, ya que para aquellos que su campo de acción es el trabajo con los niños, adolescentes y jóvenes, conocer cada momento ayuda a entender y desempeñarse mejor. “La adolescencia es un momento muy particular en la trayectoria vital de los sujetos, porque, desde el punto de vista biológico, el cuerpo empieza a cambiar de dimensiones, de una manera tal que el sujeto comienza a perderse. Los adolescentes suelen ser torpes, se llevan todo por delante, porque el cuerpo crece mucho más rápido de lo que el cerebro puede elaborar”, afirma Urresti.

Además, en esta etapa empieza lo que suele llamarse *revolución hormonal*: “el cuerpo comienza a sexualizarse, hay un cambio en la genitalidad y en la estructura vinculada con las hormonas. El cuerpo tiene la facilidad de reproducirse biológicamente, y obviamente es una fuerza que actúa en los sujetos”. Otra de las características tiene que ver con la manera en que la sociedad mira a estos chicos que ya no son tan niños. “Los adultos no miran de la misma manera a los niños que a los adolescentes. Los adultos le piden que empiecen a comportarse como adultos, y es complicado, porque al adolescente no le pidieron que deje de ser niño, pero se le está exigiendo que se comporte como un adulto”.

En esta etapa de la vida, que comienza hoy “entre los 10 y 12 años en las nenas, y entre los 11 y 13 en los varones”, se dan los primeros pasos en el proyecto de autonomía, en el cual los chicos empiezan a construir su personalidad. Por esta razón, “suele ser una etapa turbulenta —describe este especialista—, porque los adolescentes quieren ganar márgenes de libertad que sus padres no siempre quieren conceder. Por eso muchas veces están convencidos que sus pa-

dres son autoritarios. Si algún adolescente dice que su papá es un amigo, quiere decir que su papá no está del todo presente poniéndole límites”. Además, “los adolescentes salen a buscar aventuras, van a ver qué

“LOS ADOLESCENTES REQUIEREN MÁRGENES DE LIBERTAD. SI ALGÚN CHICO DICE QUE SU PAPÁ ES UN AMIGO, QUIERE DECIR QUE SU PAPÁ NO ESTÁ DEL TODO PRESENTE PONIÉNDOLE LÍMITES”.

pasa en otros lados, van a ver el mundo, quieren salir solos, porque tienen necesidad de ir a conocer a ese otro, incluso transgrediendo los límites”.

Junto con esto suele aparecer el amor hacia los otros, ya que “es la primera vez en la vida que se manifiesta esta sensación. Los que pasamos la adolescencia podemos afirmarlo: es el primer momento

Hacia las “Nuevas Fronteras”

“Cuando hablamos de nuevas fronteras entendemos el camino de conversión espiritual salesiana desde la revisión, reflexión y ampliación de miradas, de los esquemas, las opciones y las acciones con las que nos hacemos cargo del llamado a estar atentos y al servicio de los jóvenes pobres, abandonados y en peligro, del momento histórico en el que vivimos los que compartimos la misión salesiana (jóvenes, lacios, consagrados)...”. Partiendo de esta definición, el Proyecto Nuevas Fronteras, iniciativa conjunta entre los Salesianos y las Hijas de María Auxiliadora de Argentina, fue dando algunos pasos para concretar diversas acciones en este campo de trabajo.

Durante 2011 se trabajó en las comunidades locales el documento “Para Mirar y Escuchar”, con la intención de dar una primera mirada sobre la realidad de los jóvenes en situación de vulnerabilidad.

A partir de estas respuestas, se propuso la realización, durante los meses de junio y agosto de 2012, de Seminarios-Taller en ocho regiones del país, para contextualizar la mirada sobre las situaciones juveniles, atento a las acentuaciones regionales de las mismas, y compartir metodologías y formas de trabajo, necesidades y desafíos, esperanzas y utopías.

En cada uno de los ocho Seminarios-Taller regionales, diferentes especialistas aportan un enfoque específico desde diversos campos: sociológico, filosófico, teológico, carismático, entre otros, de modo de ampliar la mirada y la reflexión sobre la realidad de los jóvenes.

Finalmente, cada Seminario-Taller buscó los consensos regionales que permitan construir comunitariamente un posible camino a partir de los resultados y de los intentos de interpretación para la apertura de nuevas perspectivas de comprensión y revisión de nuestra presencia entre los “jóvenes más pobres y necesitados”.

Para mayor información sobre el Proyecto Nuevas Fronteras ingresar a la sección **servicios** en www.donbosco.org.ar



en el que nos empieza a llamar la atención el otro. Alrededor del amor, del deseo, aparece la construcción de la identidad sexual.”

Estas son ya suficientes cuestiones para plantear a la adolescencia “como una situación bastante complicada, ya que es una etapa de cambios muy fuertes en términos físicos, en términos biológicos y hormonales, pero también en términos psicológicos y sociales”.

La adolescencia es un período de transición que se produce en todos los sectores sociales. “Seguramente lo que sucede en los distintos sectores va a ir demandando distintas urgencias, va a hacer resonar distintos ritmos y obviamente cada experiencia va a tener distinta intensidad y sentido”.

Un sector con desventajas

En los sectores populares, tanto la adolescencia como la juventud se caracterizan por tres elementos: la precariedad, la quema de etapas y la acumulación de desventajas.

“La precariedad tiene que ver con los trabajos informales, poco protegidos. Lo laboral en sus ámbitos marginales —describe Urresti—. Cuando una familia no tiene la posibilidad de sustentarse económicamente se genera una situación de precariedad que no solo es económica, sino que tiene que ver con las proyecciones”.

Por otro lado, “como no les resulta significativo el aprendizaje que ofrece la escuela, abandonan el sistema educativo, salen tempranamente al mercado laboral, y como no están formados del todo, se ven obligados a tomar puestos laborales precarios. Entonces la precariedad va llevando a hacer factible la quema de etapas”.

En estos sectores “las etapas son más cortas, y como son más cortas, llevan a la acumulación de desventajas” explica Urresti. Este tercer elemento lo define por género: “Entre los varones hay una valoración del hombre con plata, por eso se desescolarizan antes para entrar antes en el mundo laboral. Hay una tradición cultural muy fuerte de valores pro-trabajo y anti-escuela, esto hace que los chicos de los sectores populares quieran madurar antes”. Por su parte, “si una chica no se ve progresando en el sistema educativo ni en el sistema laboral, ser madre es lo que va a encontrar como más natural. Con esto logran cierto respeto por parte de la comunidad”.

En resumen, todas estas condiciones precarias llevan a la quema de etapa y a la acumulación desventajas.



Incentivar la escolarización

Corregir la distribución desigual de los recursos económicos debe ser objeto de políticas públicas. Urresti considera que desde la acción pastoral de la Iglesia “puede haber paliativos, puede haber caridad, pero en el fondo no se puede cambiar la situación por la cual se produce la pobreza”. Por eso considera que la misión pastoral debería trabajar en el área educativa, para que la desescolarización deje de ser una acumulación de desventajas.

“Si se puede lograr que los adolescentes completen la educación media y establezcan proyectos de estudios en terciarios orientados, profesorados, o

EN ÁMBITOS POPULARES, LA ADOLESCENCIA SE CARACTERIZA POR TRES ELEMENTOS: LA PRECARIEDAD, LA QUEMA DE ETAPAS Y LA ACUMULACIÓN DE DESVENTAJAS.

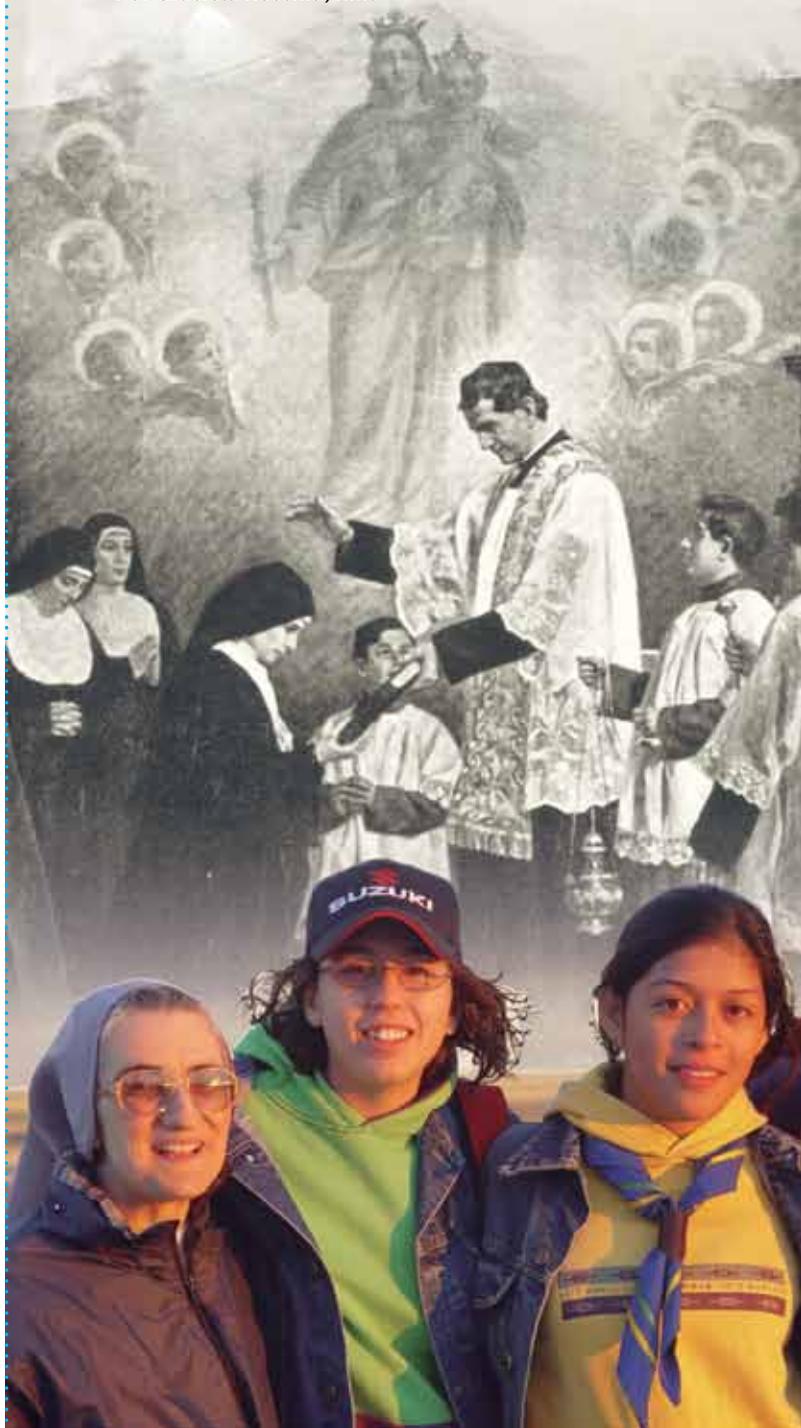
también la universidad, es un paso importantísimo. Hay una serie de políticas en el sistema educativo que son muy favorables. Hay becas de todo tipo. Y muchas veces ni los chicos ni sus familias las ven, porque no las conocen” destaca Urresti.

Para graficar el trabajo de la pastoral este sociólogo utiliza una metáfora de la industrialización: “Los chicos de los sectores medios son estudiantes de ‘flujo empujado’, como en la antigua fabricación industrial, la producción va de atrás para adelante. Lo que ‘empuja’ es la familia. El discurso de ‘tu bisabuelo era analfabeto, tu abuelo terminó la primaria, tu papá terminó la secundaria, vos tenés que ir a la universidad’ es un mito que contagia. En los sectores populares no existe ese mito familiar, entonces hay que inventarlo, y eso sí lo pueden hacer los acompañantes espirituales. A eso le digo ‘flujo tirado’. Si nadie los empuja desde el pasado, nosotros lo tiramos desde el futuro. Hay que generar el horizonte de expectativa, hay que crearlo”. •

A 140 años de la fundación del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora

Con el espíritu de Mornese

Por Graciela Recchia, hma



El 5 de agosto el Instituto de las Hijas de María Auxiliadora celebra 140 años de fundación, un acontecimiento que naturalmente nos lleva a hacer memoria de nuestros orígenes y a abrirnos a los desafíos del hoy.

Dejándose guiar por el Espíritu, María Dominga Mazzarello y las primeras hermanas deciden concretar un sueño que desde hace tiempo se venía madurando en el corazón de Don Bosco y en el de ellas: educar a las jóvenes con el mismo espíritu con el que los salesianos educaban a los muchachos. Fueron catorce largos años de gestación de este don del Espíritu a la Iglesia, en los que hubo intervenciones muy sencillas y precisas de Don Bosco y una apertura del corazón muy realista y total en María Dominga. La experiencia vivida en el primer encuentro con el Santo, donde *“le parecía que sus palabras eran el eco de una voz que sentía en el corazón sin saberlo expresar; como la traducción de sus mismos sentimientos; como algo esperado siempre y que finalmente llegaba”* (Cronohistoria I, pág.127), se hizo realidad en Mornese a partir de aquel 5 de agosto de 1872.

María Mazzarello infunde en el naciente Instituto un espíritu nuevo que toma de la espiritualidad de las Hijas de la Inmaculada y del espíritu del fundador, pero que lo elabora de una manera original. Este espíritu constituye la *traditio espiritual* que con ella se instaura en los orígenes del Instituto y que a lo largo de la historia se especifica como *“el espíritu de Mornese”*, que *“es un clima y una atmósfera de casa que constituye la fisonomía propia del Instituto”* (Apuntes de María Ester Posada sobre la Fundación del Instituto).

Don Bosco y la Madre Mazzarello respondieron a los no fáciles desafíos que también entonces se planteaban a la vida religiosa. La confrontación con las necesidades educativas de los jóvenes y el descubrimiento de la preciosa herencia carismática de nuestros Fundadores son luz para nosotras en este 140º aniversario de la fundación del Instituto (Cfr. Carta Circular Nº 929, del 13/07/2012).

Ser el *“monumento vivo de la gratitud [de Don Bosco] a la Auxiliadora y su gracias prolongado en el tiempo”* (Constituciones FMA art. 4), nos anima a mirar con fe y esperanza este tiempo favorable de relanzamiento del carisma salesiano y de la pasión educativa, cada vez más compartida con los laicos y con los jóvenes en nuestros ambientes. Que esta experiencia única vivida en el espíritu de familia, nos comprometa con vitalidad y alegría a continuar juntos el sueño de nuestros Santos entre los jóvenes de hoy. •

Que los niños sean niños

La acción de la Obra de Don Bosco en los Centros para niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad.

Por el Equipo de Comunicación de la Procura Misionera Salesiana



Ramona, de 63 años, tuvo 3 hijos. Y luego les sumó 30 más. Porque desde hace 33 años es la cocinera de un Centro de Día que atiende cotidianamente un promedio de 30 niños y adolescentes que sus padres no pueden cuidar como quisieran. De no ser por el Centro, estos pequeños estarían en la calle, o quién sabe dónde.

Ramona los conoce muy bien, y todas las mañanas llega temprano para saludar a cada uno de los chicos antes de ponerse a preparar la comida. Mateo, de 4 años, es el más mimoso. Siempre se le cuelga del cuello cuando la ve llegar. Enrique de 13 es más sericito y le cuesta demostrar su afecto, pero cuando Ramona se enferma o no puede venir, es el primero en dejar escapar alguna lágrima de preocupación. Del mismo modo que Mateo y Enrique, todos los chicos sienten un gran afecto por Ramona que los cuida como sus hijos.

Y aunque Ramona se sienta muy feliz de poder compartir su vida y darle una mano a los chicos, no pocas veces le surge un sentimiento de impotencia: si bien reconoce lo valioso que es para los chicos poder estar en el Centro, sin duda que sería mejor que en su ciudad no hicieran falta estos Centros, porque cada chico pudiera vivir bien con sus familias. “¡Qué linda utopía!” se dijo más de una vez.

Así y todo, y pese a todos los problemas que acarrear los chicos, sabe —y porque se lo demuestran— que estos jovencitos son realmente buenos, que en todos ellos hay una chispa de bien que no se tiene que apagar, y que del aporte y colaboración de los adultos, en distintas formas, depende que no se apague.

¿Puedo ir a jugar?

Dice la Declaración Universal de los Derechos del Niño: “*Todos los niños, sin distinción alguna, tienen derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuadas; a amor y comprensión por parte de la familia y la sociedad, a recibir educación y a jugar. También tienen derecho a ser protegidos contra el abandono y contra el trabajo que los perjudique o explote*”. Nos enorgullece que como humanidad hayamos expresado cómo queremos y soñamos que vivan nuestros niños, pero este orgullo se nos desinfla bastante cuando, luego de leer estas solemnes Declaraciones, vemos a tantos niños que no viven como allí está escrito.

Y la cosa se complica cuando casi vamos naturalizando que “no es posible que todos vivan bien”... o, peor aún, cuando la lógica del mercado es la que orienta la vida y el pensamiento de la sociedad, y todo se reduce a un dar y recibir: “Si quiere educación, que la pague. Vivienda, todos pueden conseguirla trabajando. ¿Jugar? ¡Que aprenda un oficio! Si se equivoca, que se pudra en la cárcel”.

Los derechos no surgen de la mayor o menor bondad de las personas con responsabilidad en la sociedad, o de quienes trajeron a estos chicos a la vida. Simplemente, por el sólo hecho de ser personas, ya la sociedad debe procurar el bien común de toda la humanidad, y las Declaraciones le dan el marco teórico que sostenga aquello que reconocemos como indispensable.

El creyente dirá que estos chicos tienen derecho a vivir bien, porque ese también es el sueño creacio-



nal de Dios. Y respecto a los niños, el mismo Jesús nos lo recuerda: *“Cada vez que lo hiciste con uno de estos pequeños, conmigo lo hiciste”*.

Manos a la obra

Ningún niño ni niña eligió dónde y cuándo nacer. Vive dónde y cómo sea por azar, por historia o por un sistema socio-económico que margina a unos cuantos en beneficio de algunos pocos... Como así tampoco ningún chico ni chica eligió pedir en la calle, pasar frío, tener hambre, estar en un hogar sin afecto o tener una infancia infeliz. Nadie elige vivir en una casilla de 3 metros por 3 metros, junto a 6 hermanitos, con un agujero que hace de baño afuera y una única canilla a 20 metros. (Por las dudas, no es malo hacer la prueba de medir esa superficie, e imaginarnos convivir allí con 7 personas, más el frío o el calor).

Además de reconocerse interpelado por los rostros de los chicos y chicas que necesitan ser tenidos en cuenta, y luego de pensar en la responsabilidad de los grupos dirigentes (políticos, sociales, eclesiales, gremiales, empresariales, etc.), el segundo paso es asumir la responsabilidad propia de adultos que queremos construir una sociedad más justa y humana. Una de las razones de ser de la Obra que fundó Don Bosco fue, justamente, el dar una primera respuesta inmediata para que los chicos y chicas puedan ejercer su derecho a aprender, a jugar y a alimentarse. Les brindó el calor de una familia, así como Ramona comparte su tiempo y trabajo con los chicos del Centro de Día.

Continuadores de ese sueño, hoy la Obra Salesiana, junto con otras instituciones, anima múltiples acciones en bien de los chicos y chicas más desfavorecidos, a través de Centros de día y Hogares, y así ningún niño o niña esté privado de sentir el

afecto y el cuidado propio de un ambiente familiar. Quienes trabajan en estos espacios están convencidos de que el futuro de la sociedad depende de la atención y el cuidado que hoy se dé a los niños y jóvenes. Nuestro futuro está marcado por la dedicación que demos a este presente. Y así, al decir de Don Bosco, *“de la buena educación de la juventud depende el futuro de una Nación”*. •

La Obra de Don Bosco en Argentina anima 42 Centros de día y hogares que atienden a 2.833 niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad. 459 son los agentes educativos que participan del trabajo diario en la contención, acompañamiento, alimentación y cuidado de estos niños y jóvenes. (Datos del relevamiento 2010-2011 de la acción de la Obra de Don Bosco en Argentina).

La acción de estos Centros es sostenida gracias a la colaboración de Bienhechores y Bienhechoras.

Para colaborar con los chicos y chicas que están en estos Centros, puede hacerlo:

- A través de “Pago mis cuentas”, desde su Home Banking o Cajero Automático Banelco, seleccionando el rubro “Donaciones” y la empresa “Obra Don Bosco”.
- Haciendo un depósito en la Cuenta Corriente 165 6068-0 del Banco Francés, CBU 017016502000000606806 (a nombre de “Obra de Don Bosco I.S.S.F.J.” CUIT 30-61017160-1)

También en www.obradedonbosco.org.ar podrá encontrar otras formas de sumarse a estos proyectos solidarios.

Para mayor información:

Procura Misionera Nacional / Centro Nacional de Atención Directa (011) 4958-6411
info@obradedonbosco.org.ar / www.obradedonbosco.org.ar

Seguinos en:

 www.facebook.com/donboscoargentina

 www.twitter.com/donboscoarg

Hacia la “tierra sin males”

Por **Victorino Zecchetto, sdb** / vzecchetto@donboscoalmagro.org.ar

“Ante las gravísimas derivaciones que han tenido y están teniendo los trágicos acontecimientos de muerte de campesinos y policías en la Estancia Campos Morombí, con el subsiguiente sometimiento a juicio político del Presidente de la República, y sus consecuencias para el presente y el futuro de la vida social y política de la nación, la Junta directiva de la Conferencia de Religiosos del Paraguay (CONFEPAR), manifiesta cuanto sigue: (...) reafirmamos que la paz querida por Dios no vendrá del ocultamiento de los problemas sino como fruto de una auténtica justicia social.

(...) Vemos en la raíz de estos hechos la complicidad de los tres poderes del Estado, en el abandono de una reforma agraria integral, en no haber enfrentado el problema de la distribución de la tierra, sometida hasta ahora al acaparamiento, a la irregularidad, a la posesión mal habida; en el encubrimiento sistemático de estos problemas por parte de la justicia y el parlamento...” (Cfr. Comunicado de la CONFEPAR, Asunción 22 de junio de 2012)

SÓLO UNA
ADECUADA
REFORMA
AGRARIA PODRÍA
REVISAR LAS
EXTENSIONES DE
LOS GRANDES
LATIFUNDIOS
Y LAS
PROPIEDADES
MAL HABIDAS Y
MAL REPARTIDAS.

El “golpe parlamentario” que sacó del poder al Presidente de Paraguay Fernando Lugo tiene su explicación de fondo. Ese acto no ha sido fruto del “amor a la Constitución”, supuestamente violada por el primer mandatario, sino que ha sido motivado **para defender los intereses de un reducido y rico grupo social**, que no quiere dejar sus privilegios y sus posesiones agrarias. Para ello utilizaron el Congreso de la Nación, eliminando a un Presidente que —de alguna manera— propiciaba llevar adelante algunas reformas en el campo.

De modo más claro el abogado Abel Areco, Coordinador de la Pastoral Campesina de Paraguay, explica el grave problema: *“Lo que está pasando es producto de la falta de respuesta de las instituciones del Estado constituidas para las situaciones de los Sin Tierras. Las Asociaciones están perdiendo la paciencia, principalmente con el Poder Judicial y el Poder Legislativo, que ponen trabas a cualquier intento del Ejecutivo orientado hacia el comienzo de la Reforma Agraria. Hay muchos Sin Tierras que están en una situación muy crítica y están recurriendo a la violencia para que sean atendidos o escuchados”*.

Un mal reparto

El latifundio y la carencia de tierras para los campesinos, **es una injusticia que tiene una larga historia**, pero nunca se ha logrado solucionar por la falta de una política de reforma agraria.

El último Censo Agropecuario de Paraguay, correspondiente al año 2008, muestra que sólo el 2 por ciento de los propietarios concentran el 85,5 por ciento de las tierras, a la vez que 300 mil familias campesinas no poseen un solo metro cuadrado de tierra para cultivar. De esta proporción, el 80 por ciento de las tierras aptas para la agricultura está en manos del 1 por ciento de los propietarios, y sólo el 6 por ciento está en manos de pequeños agricultores con menos de 20 hectáreas de tierra cada uno, más o menos alrededor de 260 mil familias en todo el país. El lugar donde ocurrieron los hechos de violencia fue la Estancia Campos Morombí. Sabemos que todo culminó con la trágica muerte de campesinos y policías. Pues bien, cabe mencionar la curiosidad que el mayor latifundista sojero del país, Tranquilo Favero, posee más de un millón de hectáreas de tierras, de las cuales 400 mil se encuentran en Ñacunday, donde se halla también dicha estancia. Está



claro, pues, que **la tierra es el epicentro de todos los problemas sociales campesinos de Paraguay**. Sólo una adecuada Reforma Agraria podría revisar las extensiones de los grandes latifundios y las propiedades mal habidas y mal repartidas. Pero el mensaje de este clamor campesino, no ha pasado de ser declarativo al no haber unidad de criterios entre los poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial, para desmontar viejas estructuras heredadas que defienden intereses de las clases ricas que influyen también en la gente que integra los poderes del Estado. El citado latifundista Favero —que es brasileño— tiene un enorme poder para influenciar las decisiones del Congreso y de los jueces. Actualmente, él es el mayor ‘deforestador’ de Paraguay, eliminando los pastizales con sus plantaciones de soja. Otra gran empresa que maneja muchas tierras pa-

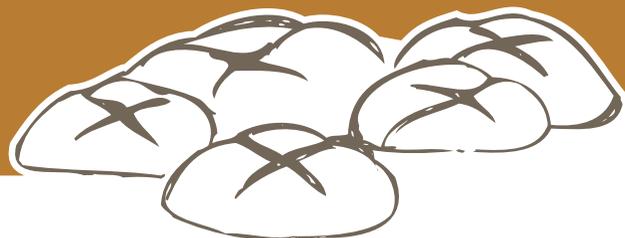
raguayas es la “Secta Moon”, de origen coreano, que nunca ha cumplido sus promesas de invertir en el campo —como prometió tantas veces— para darles trabajo a los campesinos.

Sería largo hacer el listado de las cosas raras que pasan allá lejos... sin embargo la constante lucha de los campesinos por lograr justicia es un clamor bíblico, que refleja bien lo que decía el profeta Amós, palabras aplicables al Congreso y al Poder Judicial de Paraguay, que con velocidad récord eliminó a un Presidente, con tal que la Reforma Agraria no abandone su tumba: *“¡Ay de ustedes, que transforman las leyes en algo tan amargo como el ajeno y tiras por el suelo la justicia”* (Am. 5, 10). En lenguaje guaraní este ideal se expresa con el anhelo largamente deseado de alcanzar *“la tierra sin males”*. •

CON GRAN VELOCIDAD, EL CONGRESO Y EL PODER JUDICIAL DE PARAGUAY ELIMINARON A UN PRESIDENTE, CON TAL QUE LA REFORMA AGRARIA NO ABANDONE SU TUMBA.

No sólo de pan

Nuevas pistas para que puedas seguir respondiéndote acerca de Jesús.



Por **José Luis Gerlero** / jgerlero@donbosco.org.ar

Cuando rezamos el Padre Nuestro decimos: “No nos dejes caer en la tentación”. ¿Interesante, no? No pedimos no tener tentaciones, sino ser lo suficientemente fieles para no caer en ellas. La tentación es propia de nuestra naturaleza humana y Jesús no quedó exento de ella. En el Evangelio encontramos el relato de las tentaciones narrado por Mateo (4,1-11) y Lucas (4,1-13). En Marcos encontramos una breve mención en 1,12-13. Nosotros vamos a reflexionar un poco teniendo delante el relato de Mateo, con lo cual te invito a leerlo atentamente. Jesús es llevado por el Espíritu al desierto. Es reconfortante saber que el Espíritu es el que conduce la vida aún en medio de nuestras dificultades. El desierto en la Biblia es mucho más que un lugar geográfico, es el lugar de la prueba, de la purificación, del encuentro con Dios ¿Recuerdan la historia del Pueblo de Israel? Atravesar el desierto lo transformó en Pueblo de Dios. Jesús ayuna cuarenta días y allí se le acerca el tentador, ¡qué avivado el muy taimado!, siempre al salto de nuestras debilidades, nuestro punto flaco, se aproxima despacio aprovechando la guardia baja para que nos desviemos de nuestra misión. Si prestamos atención nos damos cuenta que Jesús recibe tres embates, es tentado tres veces, en el **afán de poseer** (que convierta las piedras en panes); de **acumular gloria** (ángeles guiándolo para que no tropiece); y de **alcanzar poder** (dominio de todos los reinos si se postra; hay que

tener en cuenta que postrarse es un claro signo de adoración). Por otro lado, podemos darnos cuenta, que es tentado en su identidad más profunda: “Si tu eres Hijo de Dios”. Esa es justamente la tentación que atraviesa a todas las demás, confundir, engañar desde el propio sentido para otros fines. Jesús sin duda que es el Hijo de Dios, pero no para lo que el tentador le señala.

En nuestra propia vida sucede lo mismo, estamos constantemente bombardeados para tener, acumular, mostrarnos a los demás por nuestras posesiones; o bien nos hacen creer que valemos por la admiración que despertemos, por “ser importantes” y que los demás nos envidien, o nos confunden haciendo creer que el poder es esencial, que es fundamental que nos obedezcan, poder dominar sobre otras personas. Al igual que Jesús, **la tentación es una sola disfrazada con muchas máscaras**, desviarnos de nuestra vocación de hijos, separarnos de los demás hermanos para ocupar el lugar de Dios, para cumplir nuestros caprichos y no la voluntad del Padre (No olvidar que “la voluntad del Padre” es justamente la realización de nuestros deseos profundos y auténticos, la concreción de una vida feliz, no se opone a nuestra realización de personas libres sino todo lo contrario). Por otro lado vemos que a cada tentación **Jesús responde con La Palabra**. (Si tienen dudas pueden buscar en Deuteronomio 8,3; 6,16 y 6,13-15 para comprobarlo us-

tedes mismos). Jesús, “el Verbo”, medita y rezaba La Palabra y nos deja más que claro que no hay fuente de fortaleza, de sentido, de vida en plenitud por fuera de Su Palabra. ¿Tenemos tiempo para La Palabra? ¿Organizamos nuestras reuniones en torno a La Palabra? ¿Pensamos momentos de oración junto a La Palabra? Muchas veces me preguntan si no tengo alguna oración para iniciar alguna reunión, algún cuento, alguna dinámica. En algunas oportunidades, ¿no estaremos conformándonos con palabritas en vez de ahondar en La Palabra? Jesús rechaza la tentación desde el corazón de la escritura y nos invita a que hagamos de la escritura la fuente de nuestra espiritualidad, la respuesta de nuestras búsquedas, la luz de nuestras dudas, la fortaleza de nuestras debilidades.

La última respuesta de Jesús, la que hace espantar al demonio, es: “Adorarás al Señor, tu Dios, y a él solo rendirás culto” ¡Qué hermoso! Una vez alguien dijo que si nos arrodillamos ante Dios, permaneceremos de pie ante los hombres. Arrodillarse en un signo de adoración no de humillación o sumisión, salvo que no lo hagamos frente a Dios. Pareciera obvio ¿no? Lo cierto es que los hombres se viven arrodillando ante otros hombres ya sea por su poder, su fama, ante los bancos, ante sus propias ilusiones. Que la experiencia de Jesús nos ayude a comprender que el amor del Padre nunca nos abandona y menos aún en medio de nuestras tentaciones. •

Animarse a un futuro diferente



El Colegio San José Obrero de Neuquén intenta dar respuestas a las problemáticas de los jóvenes más desfavorecidos, para que estos, a su vez, brinden más ayuda a otros.

Por **Lucas Mirabet** / lmirabet@donbosco.org.ar

Una característica inherente del ser humano es la capacidad de ser solidario. Pero tiene valor agregado cuando justamente son los que menos tienen los que dan verdaderos ejemplos de entrega, afecto y solidaridad.

Un caso concreto lo encontramos en la ciudad de Neuquén. Como toda ciudad grande de un país en vías de desarrollo como el nuestro, el crecimiento productivo, de servicios y de habitantes a veces va de la mano con el aumento de barriadas más pobres que lo secundan y generan su contracara. Es así como el colegio San José Obrero, con una propuesta educativa novedosa, comprometida y audaz, busca que los chicos *“puedan ir transformando el medio en donde viven”*, tal como lo afirma su Director, el profesor Juan Espinosa.

El *“Sanjo”*, como lo llaman cariñosamente al colegio, fue fundado en 1969 por el padre Juan Gregui como respuesta a la necesidad de los que llegaban a la zona del valle del río Negro para trabajos *“golondrina”* en la cosecha de la fruta. Muchos se quedaban en la región y vivían muy precariamente. Ya en esos tiempos se hacía evidente, como ocurre hoy, la necesidad de atender a los jóvenes más pobres.

Un primer intento de dar respuesta a los sectores más populares tuvo que ver con la fundación del Colegio Don Bosco, que en este 2012 está celebrando sus 50 años. Sin embargo, desde sus orígenes no alcanzó a abrazar a su destinatario principal, sino que fueron acudiendo a él los hijos y nietos de los exalumnos salesianos de distintas partes de la Argentina que andaban por la zona, ávidos de escuelas de calidad como a la que habían asistido ellos. Fue así como al poco tiempo, y con la ayuda del Obispo de Neuquén, Don Jaime De Nevares, salesiano, el padre Gregui inició los

EL “SANJO”, CON UNA PROPUESTA EDUCATIVA COMPROMETIDA Y AUDAZ, BUSCA “QUE EL CHICO PUEDA IR TRANSFORMANDO EL MEDIO EN DONDE VIVE”.

talleres que hoy siguen siendo la esperanza de un sinnúmero de chicos y chicas que encuentran allí una de las últimas posibilidades de tener un oficio, forjarse una vida digna, progresar y crecer.



Un contexto prepotente

El 80 por ciento de los jóvenes que asiste al “Sanjo” proviene del oeste de la ciudad, donde predominan las tomas y villas de emergencia. En muchos de estos lugares falta el agua potable, la energía eléctrica, el gas y otros recursos primordiales. *“Solo el 3 por ciento de los estudiantes tiene las necesidades básicas satisfechas, el resto no”*, comenta Espinosa.

También asisten a la escuela adolescentes de Cipolletti, Centenario y Plottier, ciudades vecinas a Neuquén. Algunos recorren para estudiar entre 7 y 12 kilómetros diarios. *“Muchas de las familias de esos chicos pierden el contacto con la escuela por la distancia —sostiene el director del colegio— y otras encuentran en la escuela un depósito para los niños a los que, de por sí, les muestran poca preocupación”*.

Entre otros temas que preocupan día a día, Espinosa remarca dos: *“hay chicos amenazados por narcotraficantes, agredidos o baleados, por el simple hecho de estudiar”* y *“las vacaciones, porque son chicos que se van y no sabemos si vuelven”*.

El “Sanjo” se erige como casa que acoge y lugar de contención manifiesto. En más de una oportunidad los alumnos no se quieren ir de la escuela terminado su horario y *“se les tiene que pedir que se vayan porque tiene que ingresar el otro turno o hay que cerrar la escuela”*.

Encontrar respuestas

Los talleres que se brindan son de carpintería, tornería, electricidad y automotores. Y fuera del horario curricular se desarrollan proyectos de música, de modelismo de aviones y barcos, y de radio. Hay espacios dirigidos al cuidado y prevención personal

como el taller de alimentación, de sexualidad y de violencia familiar. De esta forma, queda bien claro que el objetivo de la escuela pasa por la promoción humana y cristiana, y que el aprendizaje de los oficios es una “excusa”, tal como deja entrever el director. Se trabaja en dos niveles: un nivel medio técnico y el Centro de Mano de Obra Especializada (CeMOE), o Centro de Formación Profesional, según denominación en otras regiones del país. Una particularidad es que el nivel medio técnico no es un secundario completo. La razón principal es no apartarse del principal destinatario: los chicos y chicas que necesitan trabajar. Si esta consigna no se atendiera se correría el riesgo de que el colegio se sobrepueble de jóvenes que sí pueden acceder a otros lugares para estudiar, viendo a esta escuela como una nueva opción de cursar el secundario. Así quedaría excluida la gran mayoría de los chicos que hoy asisten, condenados a un nuevo fracaso, por

A LA ESCUELA ASISTEN CHICOS DE CIPOLLETTI, CENTENARIO Y PLOTTIER, CIUDADES VECINAS A NEUQUÉN. ALGUNOS RECORREN PARA ESTUDIAR ENTRE 7 Y 12 KILÓMETROS DIARIOS.

las exigencias que presenta un secundario tradicional. *“Hay que tener en cuenta que los estudiantes del San José han sufrido problemas de alimentación y comprensión, y eso lleva a que tengan una capacidad intelectual diferente”*, explica Espinosa. Por eso la escuela pone especial atención a que los chicos puedan tener un oficio y se los prepara para que, quien esté dispuesto, pueda terminar el secundario en otro lugar.

Existe la idea de impulsar un secundario para adultos dentro del colegio, en el que los chicos puedan terminar sus estudios



homologando materias dentro del establecimiento. Pero la realidad es que de todos los chicos que egresan, entre el 10 y el 15 por ciento tienen las condiciones para terminar el secundario y lo logran con mucho esfuerzo y tenacidad. El 60 por ciento logra insertarse en un trabajo y el otro 25 ó 30 no encuentra la forma de salir del entorno de su realidad.

Dar respuestas

Como lugar de formación y contención, para muchos de los chicos y chicas, el San José es la casa donde comparten gran parte de su día. Y así como ellos recibieron una mano, hoy ellos mismos también son respuesta para otros a partir de lo que aprenden en el colegio, constituyéndose como protagonistas de proyectos en beneficio de los demás. Algunos de estos proyectos son:

- **Piernas ortopédicas:** En el taller de mecánica industrial del curso de tornería los alumnos aprenden a hacer pierns ortopédicas. En el mercado se cotizan entre 8 y 12 mil pesos, valor que no pueden alcanzar personas de bajos recursos. Con un costo de realización de 1200 pesos se construyen pierns que se quisiera entregar gratuitamente. A pesar de que ya en 2007 se entregó una pierna que funciona perfectamente y que no necesitó ninguna reparación, y que en 2011 había 45 personas en espera, las piezas que se hacen en el “Sanjo” no se pueden utilizar por gestiones administrativas y burocráticas del hospital que aún no han sido resueltas.
- **Escuela-taller:** Cada año un grupo de alumnos de los últimos cursos de la escuela realiza una misión de 15 días en parajes rurales, para capacitar a integrantes de alguna comunidad mapuche en nociones básicas de los cursos de carpintería, electri-

cidad y tornería, que les permitiría mejorar su calidad de vida. A cada paraje van 3 años consecutivos, y en el cuarto año se invita a las comunidades a Neuquén para completar sus estudios en el colegio.

- **Extensión a la comunidad:** Los jóvenes se comprometen a tra-

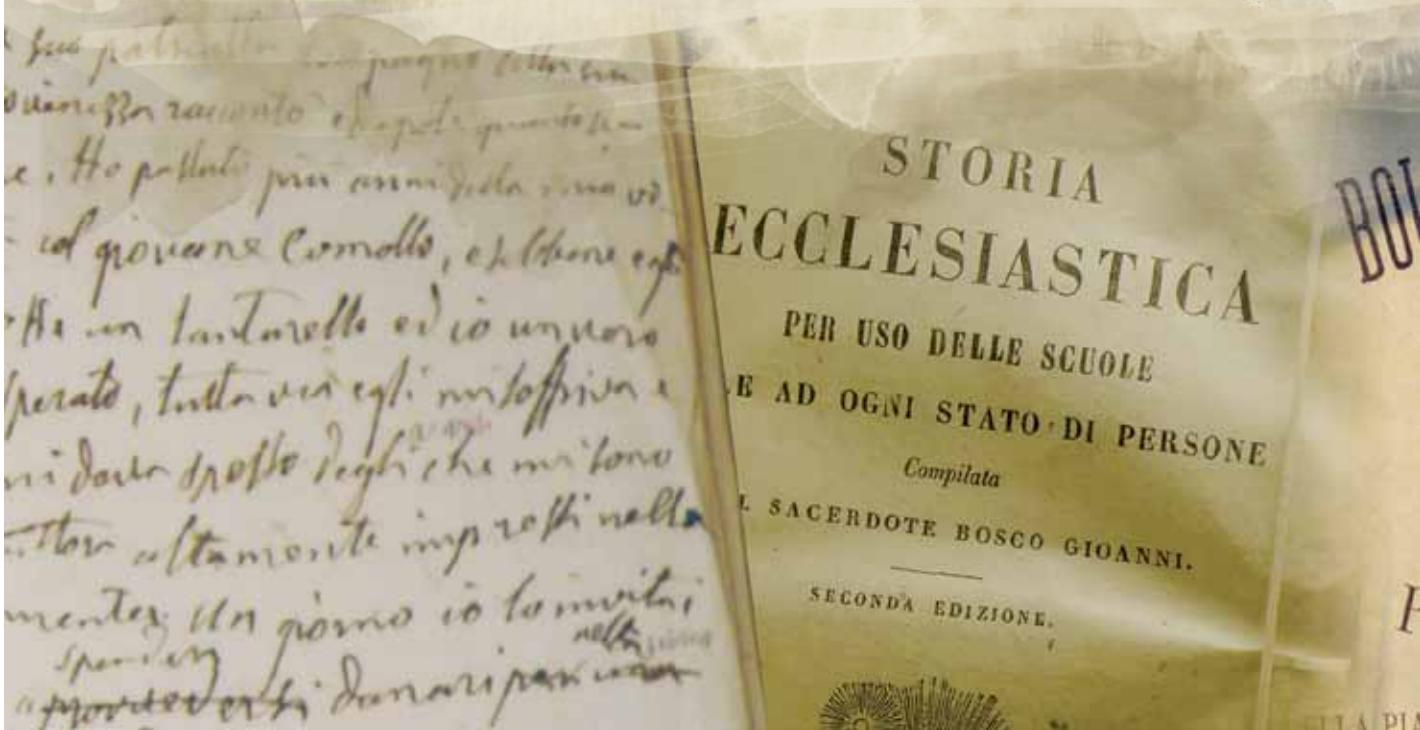
LOS ALUMNOS CONSTRUYEN PIERNAS ORTOPÉDICAS QUE SE PUDIERAN ENTREGAR A UN BAJO COSTO O EN FORMA GRATUITA A LOS MÁS CARENCIADOS QUE LAS REQUIERAN, PERO TRÁMITES BUROCRÁTICOS HACEN QUE ESTO NO SEA POSIBLE.

bajar en la institución y en otros lugares como hogar de ancianos, de menores o de chicos con capacidades especiales. Allí realizan el mantenimiento de instalaciones o se hacen juegos y merienda. Además se organizan campañas para juntar ropa y calzado para luego visitar a las familias más carenciadas. Los adolescentes y jóvenes del “Sanjo” ávidos a cualquier propuesta del colegio en materia de solidaridad son un verdadero ejemplo de entrega y amor. Ellos, los “últimos”, son quienes lo dan todo, producto del acompañamiento y del clima de familia que emana el colegio. •

Comunicar para evangelizar

El encanto de la palabra y el arte de la narración.

Por Don Pascual Chávez, sdb. Rector Mayor de los Salesianos



Desde muchacho Juan Bosco ha poseído el don de la comunicación eficaz. El encanto de la palabra, el arte de la narración heredada de una rica tradición oral arcaica, puesta al servicio de la misión en función educadora y pastoral. Narrando de sí mismo, rodeado por los compañeros, escribe: “Aquello que los reunía entorno mío, y los encantaba hasta la locura, eran las narraciones que les presentaba. Los ejemplos escuchados en los sermones y en las catequesis, la lectura de los Reales de Francia, del Guerrin Meschino, de Bertoldo y Bertoldino, me ofrecían mucho material. En cuanto mis compañeros me veían, corrían en masa para hacerse contar algo por quien a duras penas comenzaba a entender algo de lo que leía. A ellos se añadieron varios adultos y a veces, yendo y volviendo de Castelnuovo, en ocasiones en un campo o en un prado, yo estaba rodeado por centenares de personas venidas a escuchar a un pobre muchacho que, excluyendo algo

de memoria, era ayuno de ciencia, pero lucía para ellos como un gran doctor” (MO, 2011, p. 65-66).

Ya sacerdote es sitiado por los pedidos: “Me invitan a ir ahora a este y ahora a ese pueblo para predicar triduos, novenas o ejercicios, pero no me atrevo a moverme de aquí, porque no sé a quien dejar mi casa. ¡El bien que podríamos hacer!”, escribe al P. Alasonatti en los primeros tiempos del Oratorio.

Teniendo que tratar con niños y jóvenes, Don Bosco es un magnífico narrador.

Su pedagogía es narrativa, su espiritualidad es narrativa, la formación de sus colaboradores es narrativa, la comunicación pública de sus proyectos y de sus obras es narrativa. Objeto de la narración es la vida cristiana real, la Palabra de Dios y el ejemplo concreto de los santos, los actos de virtud de las personas y sus buenas acciones, los resultados positivos el compromiso educacional y formativo del Oratorio, las obras realizadas, sus sueños y sus utopías.

Genial estrategia

Su acción pastoral consiste sobre todo en narrar las maravillas obradas por el Señor: Don Bosco narra la Biblia como “historia” sagrada, historia de la acción salvadora de Dios y de sus maravillas entre los hombres, historia de las fidelidades e infidelidades de sus hijos. Para él la Palabra de Dios no es simplemente un libro sino la palabra que debe ser anunciada, orientada hacia oyentes concretos, aplicada a lo vivido, “guía al camino del cielo” (Vida de Domingo Savio, 1859, p. 30).

Don Bosco ha escrito mucho. No para los sabios, sino para los muchachos y el pueblo, para los miembros de la Familia Salesiana. Ha escrito como pastor y educador cristiano. Quiere tocar los corazones y las mentes para formar e informar, para sensibilizar y convocar. Quiere convertir, alentar en el bien, abrir horizontes de sentido a los jóvenes, despertar vocaciones y colaboración. Es un difusor de ideas en función de la vivencia cristiana y de la

ngelizar y educar



regeneración social, de la promoción cultural y espiritual del joven, con la prensa y la palabra (desde las charlas a jóvenes y salesianos, a las buenas noches, a las conferencias de San Francisco de Sales, a las predicaciones de caridad en las iglesias de Italia, de Francia y de España...). Sus escritos impresos están recogidos en una edición anastática de 38 tomos (distribuidos por la editora LAS). Ha sido un hábil comunicador educativo, un eficaz predicador y conferenciante. También ha sido genial en la organización y en las estrategias de la comunicación.

En un contexto histórico de desarrollo exponencial de las ediciones populares y difusión de ideas y modelos de vida alternativos a los cristianos, Don Bosco comprende la importancia de la comunicación y de la movilización de opinión. No se limita a ser escritor de libros para la formación de los jóvenes: se vuelve editor (comienza con la afortunada serie Lecturas Católicas), fundador de tipografías y edi-

toriales. Estimula y anima a Salesianos, Hijas de María Auxiliadora, Cooperadores y amigos para que se vuelvan escritores, autores de libros escolares, periodistas, comediógrafos y compositores musicales. Hubo un tiempo en que los salesianos se habían vuelto especialistas de la comunicación, perfectamente preparados culturalmente, tan capaces en su sector como cualquier profesional. Han hecho escuela en el mundo católico con sus editoriales: en sus huellas han surgido otras congregaciones entregadas a la Buena Prensa. El Boletín Salesiano ha sido el modelo de centenares de publicaciones similares. ¿Cuánto queda hoy de este inmenso e inteligente empeño? Se corre el riesgo de perder una pasión, una competencia, una práctica y una cultura. Una tradición que recobrar y reverdecer; una serie de competencias que raestructurar a través de recorridos de formación adecuados y elecciones más acertadas, a través de la valorización de laicos y antiguos alumnos profesionales. •

A LOS SALESIANOS PARA LA DIFUSIÓN DE LOS BUENOS LIBROS

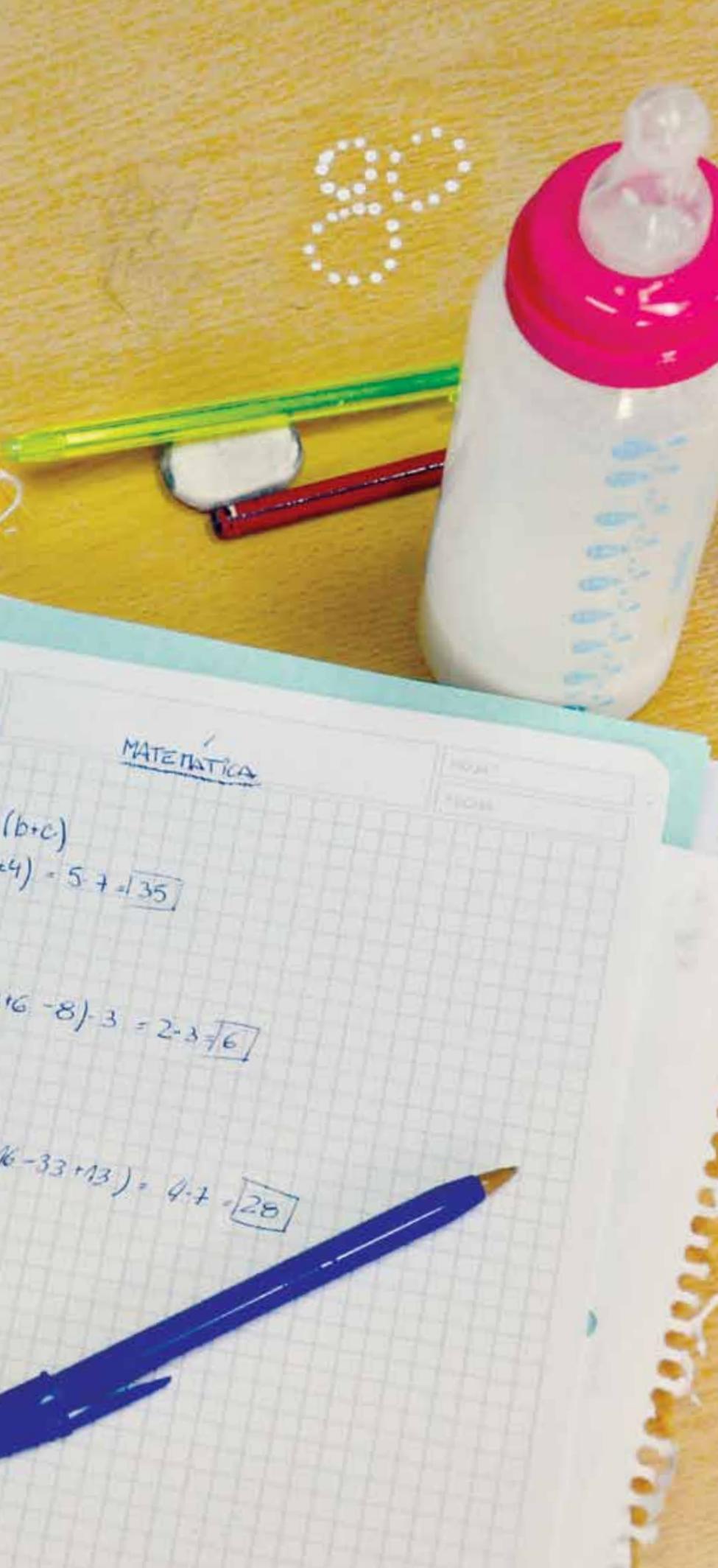
“Deseoso de veros crecer cada día más en celo y merecimientos delante de Dios, no dejaré de sugeriros de vez en cuando los varios medios que creo mejores para que resulte siempre más provechoso vuestro ministerio. Entre estos el quo quiero recomendaros calurosamente para la gloria de Dios y la salvación de las almas es la difusión de los buenos libros.

Los libros buenos, difundidos entre el pueblo, son medios aptos para conservar el reino del Salvador en muchas almas. Añadid que el libro, si por un lado no tiene esa fuerza intrínseca de la que está provista la palabra viva, por otro ofrece ventajas en ciertas circunstancias también mayores. El buen libro entra hasta en las casas donde no puede entrar el sacerdote, es tolerado también por los malos como memoria y como regalo. Presentándose no enrojece, descuidado no se inquieta, leído enseña verdades con calma, despreciado no se queja y deja el remordimiento que a veces enciende el deseo de conocer la verdad: mientras él está siempre dispuesto a enseñarla.

¡Cuántas almas fueron salvadas por los libros buenos, cuántas preservadas del error, cuántas animadas en el bien! Quien regala un libro bueno, no tuviera más merecimiento que despertar un pensamiento de Dios, ya ha adquirido un merecimiento incomparable ante Dios. Y se consigue aún mucho más. Un libro en una familia, si no es leído por la persona a quien ha sido destinado o regalado, es leído por el hijo o la hija, por el amigo o el vecino. Un libro en un pueblo pasa a veces por las manos de cien personas. Solo Dios sabe, conoce el bien que produce un libro —regalado como prenda de amistad— en una ciudad, en una biblioteca circulante, en una sociedad de obreros, en un hospital. Os ruego y suplico, por tanto, que no descuidéis esta parte importantísima de nuestra misión.”

Sac. Juan Bosco

Circular a los Salesianos para la difusión de los buenos libros, 19/03/1885.



EMBARAZO ADOLESCENTE

UNA ENT

Por **Mariana González** *
laloligonalez@yahoo.com.ar

Romina, de 17 años, quedó embarazada. Su novio la apoya incondicionalmente, los padres de ambos, también; pero esta realidad modifica todo su proyecto futuro: no lo frustró pero decide dejar de estudiar un año para dedicarse al bebé y luego, si puede, retomará los estudios. Por su parte, el joven papá empezó a trabajar para mantener a su familia.

En el transcurso del embarazo la situación se complicó: la beba nació antes de tiempo con grandes dificultades. Amigos, compañeros, hermanas y profesores escribían cartas dándole fortaleza y sostén afectivo a Romina que tuvo que pasar tres meses internada en el hospital con su hija. Finalmente pudo llevar a su nuevo hogar a la beba que, por ser tan frágil, había hecho desplegar en la joven pareja recursos que ni ellos pensaron que tenían.

Esta historia tuvo un buen final pero no siempre ocurre así: muchas veces la realidad presenta distintos obstáculos que hacen que la llegada de una nueva vida no sea todo lo feliz que debería ser.

Toda mamá —y aún más si es adolescente— necesita un soporte emocional de parte de personas significativas de manera que pueda vivir el embarazo como una experiencia positiva para ella y su hijo. Este bebé va a ser traído al mundo por un grupo de personas; en cierto modo se convierte en un proyecto individual y familiar que puede **renovar la vida** de ese hogar.

RE TANTAS HISTORIAS...

Embarazo y maternidad tempranas

Una vez que nos sumergimos en el vertiginoso mundo del adolescente podemos encontrarnos con una experiencia cada vez más frecuente: madres (y padres) jóvenes. Es una experiencia que desestabiliza: surgen los temores, los miedos, las dudas y un torbellino de sensaciones que son muy difíciles de controlar.

Es una experiencia de cambio y sorpresa infinita; su presencia arrolladora se adueña de la pareja pero, sobre todo, de la mujer quien lleva dentro una vida nueva. Ambos se sienten “involucrados”, atravesados, sacudidos. Hasta el aire se transforma.

Indefectiblemente surgen preguntas *¿Qué pasará con nosotros? ¿Qué le pasará a ese bebé? ¿Podré con esto? ¿Seré capaz de afrontarlo? ¿Me seguirá amando mi pareja? ¿Me aceptarán en mi casa? ¿Qué dirán en la escuela?* Estas dudas lo inundan todo, intranquilizan.

Ser madre a cualquier edad es cambiar de prioridades, ponerse en segundo lugar, postergar los propios intereses. El bebé va a depender totalmente de la mamá y esa experiencia es tan significativa porque en base a ella se va a edificar el sentimiento de seguridad básico de la nueva persona. Ser madre es incondicionalidad, es algo abrumador, ya no se vive más para una misma; se vive en función de otro. Ser mamá es ser apoyo, contención, como un ángel siempre presente.

Pero cuando esta experiencia es temprana —es el caso del embarazo adolescente—

puede vivirse con miedo, con inseguridad; entonces pierde su centro, se desdibuja el sentido y crece la ansiedad y la angustia.

Todos cuentan

La primera prueba difícil que tiene que atravesar una joven embarazada es **dar la noticia**. “¿Cómo lo digo? Si ya me habían hablado del tema y de lo que podía suceder”, expresaba Romina en el colegio. Este momento es muy duro de afrontar para la adolescente que no quiere desilusionar a la familia pero que tiene que comunicar la noticia porque no la afecta sólo a ella sino que involucra a todos los que la rodean.

TODA MAMÁ —Y AÚN MÁS
SI ES ADOLESCENTE—
NECESITA UN SOPORTE
EMOCIONAL DE PARTE DE
PERSONAS SIGNIFICATIVAS
DE MANERA QUE PUEDA VIVIR
EL EMBARAZO COMO UNA
EXPERIENCIA POSITIVA PARA
ELLA Y SU HIJO.

La joven conoce las consecuencias —ya fueron dichas de antemano— pero sin embargo pasó y esa vida está creciendo. Puede plantearse la duda sobre hacerse cargo o no.

Generalmente buscan estar acompañadas por una amiga o por el novio porque necesitan el sostén afectivo de otra persona. Piden consejos, información, reciben opiniones, algunas deciden acabar con “eso” que genera problemas..., otras deciden continuar... —asumiendo las consecuencias—. Lo mejor que les puede pasar es que se establezca una comunicación familiar, con la verdad, asumiendo las responsabilidades y encarando juntos un nuevo proyecto familiar: una nueva vida que llega el hogar. También es importante **focalizarse en lo que está pasando y lo que va a pasar de ahí en más**, sin revolver el pasado, sin buscar culpables. Afrontar esta realidad que, aunque no fue buscada, es así y va a modificar los proyectos individuales y familiares originales.

Es fundamental que esta adolescente-mamá lleve adelante el embarazo acompañada, contenida, amparada. Se podría decir que **son varias las personas que van a dar a luz a ese bebé**, porque ella no ha terminado de crecer, no está aún preparada para hacerse cargo de una nueva vida sola. Es entonces cuando aparecen en escena muchas personas significativas: el novio, los padres, los abuelos, los amigos, los compañeros, los educadores... todos cuentan cuando se trata de sostener a la joven en este proyecto de la maternidad, un proyecto nuevo que va a modificar —ya modificó— por entero su vida a una edad muy temprana. •

* La autora es licenciada en psicopedagogía y actualmente se desempeña como Coordinadora Pedagógica del Colegio María Auxiliadora de Rodeo del Medio, Mendoza.

ADOLFO TORNQUIST, SDB

Dando vueltas

Por **Stefan Crescia Pérez Perri** / stefan_crescia@hotmail.com

Imágenes extraídas del archivo inspectorial de Buenos Aires.

ORDENADO
SACERDOTE
DIOCESANO,
DESPUÉS DE
MUCHO HABLAR
CON CAGLIERO,
HIZO EL
NOVICIADO EN
IVREA Y EN 1922
PROFESÓ COMO
SALESIANO DE
DON BOSCO.

Adolfo Tornquist fue el séptimo entre los catorce hijos de don Ernesto —luterano y banquero argentino de renombre y buena acreditación a nivel nacional, nacido en Buenos Aires, de ascendencia sueca pero con padre norteamericano y abuelo alemán— y de Rosa Altgelt, alemana y católica.

A causa de la profesión de su padre, Adolfo y su familia se mudaban muy seguido, viajando así por todo el mundo, incluso en el transcurso del mismo año. Es así que transcurrió parte de su vida escolar en Buenos Aires y parte en Inglaterra, donde estudió con sus hermanos en un instituto protestante. Sin embargo, entre sus innumerables viajes dentro y fuera del territorio argentino, Adolfo conservó particulares recuerdos de uno que le quedó resonando en su interior. Fue cuando conoció Fortín Mercedes, en el sur de la provincia de Buenos Aires, donde había una gran casa de formación salesiana. Adolfo recordaría años después haber experimentado allí un verdadero clima familiar y fraterno que lo llevó a replantearse su vocación. En esa ocasión habló con el inspector salesiano de entonces, el padre Luis Pedemonte, quien le advirtió que el estilo de vida salesiano podría resultarle demasiado austero, haciéndolo sentirse incómodo. Por eso le sugirió que probablemente podría hacer más bien fuera que dentro de la Congregación. Sin embargo, Adolfo recordaría más adelante que *“el padre Pedemonte sembró en mi alma la semilla de la vocación sacerdotal”*. Pero las cosas no resultaron fáciles ni rápidas. Aunque ya con la idea clara de hacerse sacerdote, Adolfo se recibió de ingeniero civil en 1915.

— *¿Pondrás chapa de ingeniero en la puerta?* —le preguntó su mamá una vez recibido.

— *No, ni pienso.* —contestó Adolfo.

— *¿Qué harás entonces?*

— *Voy a ir a Norteamérica a estudiar latín, filosofía y luego teología.*

Doña Rosa entendió enseguida las intenciones últimas de ese viaje y no tardó en llorar, descontenta con la decisión de su hijo que, después de siete años postergando sus verdaderos proyectos en atención a los reproches familiares, realizó nuevos estudios en Estados Unidos y Canadá y en 1920, en Brooklyn, fue ordenado sacerdote diocesano.

Al año de su ordenación, Adolfo viajó a París para visitar a su madre, que estaba viviendo en Europa.

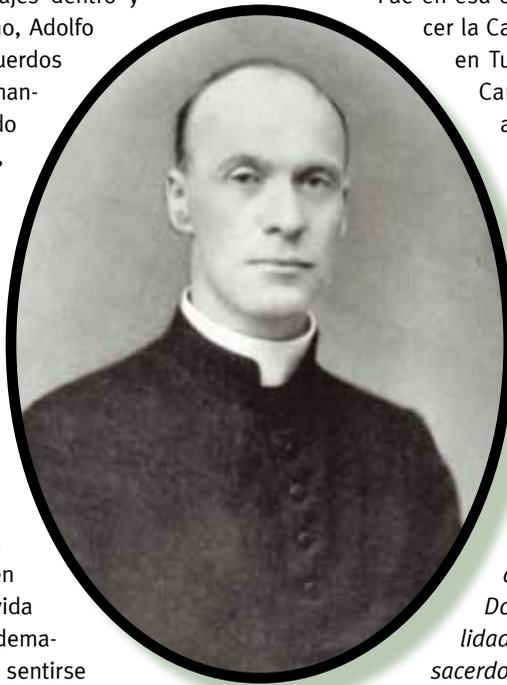
Fue en esa ocasión cuando quiso conocer la Casa Madre de los salesianos en Turín. Allí se encontró con el Cardenal Cagliero que lo invitó a participar en una semana de ejercicios espirituales de los salesianos.

— *No sé por qué me invitó* —recordaría—, *ya que yo no era salesiano. Pero así y todo, acepté. Después de mucho hablar con Cagliero, no estaba seguro de ser salesiano, por eso le dije que si él se hacía responsable yo me haría salesiano. Pero él no dijo ni sí ni no. Solo me dijo que dentro de la familia de Don Bosco tendría más posibilidades de hacer el bien que como sacerdote diocesano.”* Así, luego de

hacer el noviciado en Ivrea, Italia, el 14 de noviembre de 1922, el padre Adolfo Tornquist profesó como Salesiano de Don Bosco.

Sus pasos misioneros

Lo primero que le pidió el Rector Mayor —para entonces el padre Pedro Ricaldone— fue visitar la obra salesiana de Japón. Con mucho gusto Adolfo aceptó el desafío. En el largo camino pasó por Egipto, Tierra Santa, Siria e India y al llegar a China se



por el mundo

enfermó de tifus. Él mismo cuenta que *“en China traté en vano la fundación de una casa”*. En cambio terminó fundando varias obras salesianas en Kyushiu y en Tokio (Japón).

En esas idas y vueltas visitó también Hawaii, México, Cuba, Haití, Santo Domingo y Puerto Rico, donde intentó también concretar una fundación, y ya en Estados Unidos pudo predicar algunos retiros para jóvenes. Por donde pasaba, conocía y trabajaba.

Finalmente pidió ir de misionero a la India. *“Hay más de trescientos cincuenta millones de personas por las que trabajar”* decía. Allí fue ecónomo inspectorial, donde le tocó afrontar numerosas deudas en una obra en pleno crecimiento en un contexto de gran pobreza. Fue en esos años cuando su salud se resquebrajó. Los medios de transporte eran entonces muy precarios y Adolfo debía recorrer grandes extensiones a caballo y muchas veces incluso a pie. Su última tarea en la India fue la de director de la obra salesiana de Bombay. El número de alumnos, muy pobres, se duplicó en esos años, por lo que el trabajo se tornó muy pesado, hasta que en 1935, su médico le recomendó dejar su amada tierra de misión. Adolfo dejó la India, prometiendo que ya recuperado volvería allí aunque nada salió según lo planeado.

“Algunos chicos lloraron al despedirme —escribiría recordando aquellos días de mayo de 1936—, pobrecitos, sabían que los amaba como un padre”.

“Mucho que hacer por aquí”

Al regreso de su querido país asiático, el padre Adolfo fue destinado al colegio de los salesianos en San Isidro. Allí desempeñaría las tareas no muy dinámicas de confesor y bibliotecario, poco apropiadas para su espíritu inquieto. Por eso, Adolfo siempre manifestaba el deseo de volver a la India que tanto extrañaba.

Una respuesta categórica del superior salesiano de entonces en Buenos Aires lo dejó pensativo: *“En cuanto a su nostalgia por la India —le dijo el padre Reyneri—, vaya olvidándosela ¿No le parece que hay mucho que hacer por aquí?”*. Las palabras tajantes resultaron ser un estímulo para Adolfo. Y fue a partir de allí cuando al recién llegado de Asia se le ocurrió la idea de abrir en su país de origen una



Recién llegado de Asia tuvo la idea de abrir en Argentina una casa de formación de salesianos misioneros.

Es así que en 1944 abrió en San Nicolás el “Instituto Internacional Misionero Monseñor José Fagnano”.

casa de formación de salesianos misioneros. Se le tornaba complicado debido a que ya no contaba con los recursos del inicio. Tantas obras fundadas alrededor del mundo e innumerables aportes a las ya abiertas, hicieron que vaya dejando millonadas de dinero por el camino. Pero esos problemas se los confiaba a la Providencia, como bien hacía Don Bosco.

Después de varias idas y vueltas, lo que comenzó siendo sólo una idea, terminó siendo un hecho. En 1944 se abrió en San Nicolás, provincia de Buenos Aires, el “Instituto Internacional Misionero Monseñor José Fagnano”. El mismo Rector Mayor felicitaría a Adolfo por carta, diciendo: *“nadie como usted ha contribuido tanto a las vocaciones, especialmente a las misioneras”*.

La felicidad le desbordaba al padre Tornquist, pero la salud no lo acompañaba. Ya muy enfermo fue trasladado a la casa de salud de Alta Gracia, Córdoba, donde pasó todavía veintiséis años de su vida, sin dejar de ser un fiel testimonio de cómo Dios se sirve de todo, como de los viajes y el dinero del padre Adolfo, para transformar la vida de tantos jóvenes de medio planeta. El 20 de abril de 1971 murió en Alta Gracia aquel que, según sus propias palabras, *“abandonó los bienes de la tierra, para conquistar los del cielo”*. •

ANTES DE
ASENTARSE EN
ARGENTINA, FUE
MISIONERO EN
CHINA, JAPÓN E
INDIA. TAMBIÉN
VISITÓ HAWAII,
MÉXICO, CUBA, HAITÍ,
SANTO DOMINGO,
PUERTO RICO Y
ESTADOS UNIDOS.

NOTICIAS DE LA Familia Salesiana

Encontrá más NOTICIAS en www.boletinsalesiano.com.ar



De izq. a der.: Guazzardi, Stronati, Cristina Ferreyra y Gonzalo Fernández, estos dos últimos distinguidos por obtener los mejores promedios de la carrera.

ALMAGRO / BUENOS AIRES

Cosal homenajó a los locutores

El pasado 3 de julio, con motivo del Día del Locutor, el **Instituto Cosal** realizó el acostumbrado homenaje anual a los locutores como hace cada año. En este acto se entregó el **“Premio Cosal a la trayectoria de Locución”**, que desde 2005 se le otorga a los egresados de este instituto que se hayan destacado por su labor profesional.

Este año fue distinguido **Guillermo Stronati** por su trabajo en Radio Continental AM 590, donde conduce el programa “A vivir”. Dicho recordatorio se lo entregó su compañero de ruta, también locutor, Ricardo Guazzardi, quien fue distinguido en 2010 con este reconocimiento. Cosal (Comunicaciones Salesianas) es un instituto de locución fundado por el padre Manuel Schiavoni en 1966. Desde ese año ofrece a sus alumnos una formación teórica que le permite analizar e interpretar los fenómenos de la cultura contemporánea, y una habilidad técnica que le permite hacer de su voz un instrumento para una comunicación de calidad.

Fuente: Victorino Zecchetto, sdb

BUENOS AIRES

Edebé presenta “Leyendas urbanas argentinas”

En el marco de la colección de literatura infantil **Flecos de Sol**, dividida en tres niveles de lectura para orientar al docente en la elección de los textos, **Edebé**, la editorial salesiana de Argentina especializada en educación, presenta **Leyendas urbanas argentinas**, un libro con historias para niños lectores mayores de 10 años. Esta obra contiene ocho leyendas escritas por Laura Ávila, Julia Chaktoura, Liliana Cinetto, Margarita Mainé, Mario Méndez, Patri-

cia Suárez, Carolina Tosi y Franco Vaccarini, todos relevantes autores de la literatura. Se trata de relatos de tradición popular, de distintos lugares de nuestro país, especiales para trabajar el género con los chicos de 5º y 6º grado.

Fuente: Edebé



CÓRDOBA

Retiro de silencio para jóvenes



Entre el 8 y el 10 de junio se realizó un retiro de silencio para jóvenes mayores de 18 años. Se llevó a cabo en el colegio Domingo Savio de Córdoba y contó con la participación de 25 chicos y chicas

que fueron acompañados por 10 animadores.

Se propuso en esta experiencia el método ignaciano, centrado en el silencio y en el uso de la imaginación y la contemplación para adentrarse en los textos bíblicos propuestos.

En esta experiencia Dios regaló un verdadero tiempo de encuentro con Él: *“Lo he vivido como un gran regalo de Dios y una confirmación de que este es un camino que no debemos dejar de proponer. Realmente, ha sido un fin de semana que no voy a olvidar... que me llevaré como un tesoro... como una semillita que quiero que crezca y dé mucho fruto”* decía uno de los jóvenes que participó, dando testimonio del poder del Espíritu que se hizo presente y acompañó cada momento, cada búsqueda y cada corazón.

Fuente: Leonel Cánepa

SAN JUSTO / BUENOS AIRES**Mateada vocacional**

El pasado 20 de junio se realizó una **mateada vocacional** organizada por la Familia Salesiana en la casa del Teologado Interinspeccional de San Justo.

Una treintena de chicos y chicas, procedentes de variados lugares, tuvieron ocasión de profundizar aspectos tan vitales como la vocación y la misión, recordaron momentos de encuentros anteriores, compartieron vivencias y expectativas y, mediante un ejercicio de introspección, inten-

taron un mayor autoconocimiento.

Las historias sobre las vidas de Miguel Rúa y Juan Cagliero acompañaron esta jornada. Luego de unos mates con riquísimas tortas fritas en un recreo salesiano, el encuentro concluyó con la celebración de la Eucaristía, en la que se meditó sobre el texto de la samaritana. Fue una tarde de encuentro vivido en un auténtico clima de familia.

Susana Billordo, hma

BUENOS AIRES**En peregrinación a Chimpay**

El domingo 26 de agosto se recuerda el nacimiento de Ceferino Namuncurá, y desde la Ciudad de Buenos Aires se realizará una peregrinación hacia Chimpay, Río Negro —su lugar de nacimiento— para participar de la fiesta anual en su honor.

Aquellos que estén interesados en formar parte de esta peregrinación pueden comunicarse con el **Centro Nacional de Atención Directa de la Obra de Don Bosco** en Argentina al (011) 4958-6411 o a info@obradedonbosco.org.ar. Para más información ingresar a www.obradedonbosco.org.ar

BUENOS AIRES**Una década de Signis Argentina**

El siglo XX ha visto la mayor expansión de los medios masivos de comunicación social de la época moderna. La Iglesia Católica fue pionera en crear organizaciones dedicadas a los medios de comunicación. En 1928 un grupo de laicos dio vida a varias organizaciones para animar la radio popular, la televisión, y más recientemente, las tecnologías de la información y la comunicación. En el marco del nuevo siglo, las organizaciones católicas se unificaron bajo un único logo: **Signis** (en latín significa "signos") que funciona como una entidad no gubernamental, en conexión con el Pontificio Consejo para las Comunicaciones.

Signis cuenta con miembros en 140 países y agrupa profesionales de los medios de todo el mundo. Es además miembro consultor de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), y participa como jurado en los festivales de cine de Cannes, Venecia, Montecarlo y Berlín. Promueve el cine y los programas televisivos y radiales de carácter educativo y respetuoso de los derechos humanos. También impulsa la formación de profesionales de medios de comunicación.

Hace diez años se creó **Signis Argentina** (www.signisargentina.org), como una expresión nacional de los objetivos y del espíritu de Signis mundial. Su misión es promover una conciencia cristiana sobre el mundo de los medios, para que sirvan a la cultura y a la dignidad humana, sobre todo de los excluidos y marginados. Busca igualmente la colaboración con las organizaciones e instituciones que sostienen y respetan los valores cristianos, la justicia, los derechos humanos, el diálogo ecuménico e interreligioso.

Fuente: Victorino Zecchetto, sdb



Gastronomía para Empresas

**SERVICIO DE CATERING
PARA EVENTOS, EMPRESAS
Y COLEGIOS.**



**Promociones especiales
a colegios de la Obra de Don Bosco.**



COLONIA VIGNAUD / CÓRDOBA

De guardia en las vacaciones

Como es tradicional en las escuelas agro-técnicas, durante los recesos de verano e invierno, un grupo de alumnos permanece en el establecimiento realizando las **guardias agropecuarias** para atender a las plantaciones y a los animales, que no se toman vacaciones.

Específicamente, en el **Instituto Agropecuario Salesiano “Nuestra Señora del Rosario”** de Colonia Vignaud, los alumnos de 3º año llevaron adelante estas guardias, auténticas instancias de capacitación, que permiten una aproximación muy importante al proceso productivo, haciéndolos protagonistas de los acontecimientos, articulando en la práctica los conocimientos y habilidades construidos en los tres primeros años de cursada.

Estos 15 días durante las vacaciones de invierno se transforman, para los alumnos encargados y sus instructores, en una buena oportunidad para orientar a los adolescentes en los modos de organización y gestión del capital social, de los recursos, de las maquinarias, y de las actividades propias del proceso productivo, garanti-



zando que todos los jóvenes cumplan con la rotación en los espacios de formación. Los momentos compartidos en la actividad con compañeros de la misma edad refuerzan la idea de unidad y cohesión en el curso, marcando lazos de amistad, compañerismo y trabajo en equipo, que redundarán en una mejor convivencia escolar.

Fuente: Elver Ferraresi



CABANA / CÓRDOBA

La economía al servicio de la pastoral

Del 5 al 7 de julio se realizó en Cabana el **Encuentro de Administradores, Representantes Legales y Hermanas Ecnómas** de la Inspectoría “Nuestra Señora del Rosario” de las Hijas de María Auxiliadora.

El proyecto del ámbito de administración tiene como propuesta reflexionar sobre la identidad de creyentes y caminar en la corresponsabilidad de la misión desde lo específico de la economía al servicio de la pastoral, acordar avances y mejoras en la formación técnica, actualizando los conocimientos y los recursos que ayuden a la toma de decisiones y hacer un espacio a la fraternidad y al compartir para poder seguir animando y gestionando, con claridad de visión, las comunidades desde los equipos de administración.

Ana Delia Flores, hma

ALMAGRO / BUENOS AIRES

“Ven a mi casa”



El patio del colegio Pío IX estuvo colmado de jóvenes que compartieron el carisma del oratorio de Don Bosco.

Entre el 13 y el 14 de julio el Centro Juvenil de la Casa Salesiana Pío IX realizó el **“Ven a mi casa”**, una actividad tradicional que se lleva adelante desde hace 24 años para cerrar la primera mitad del año. Por primera vez, lo realizaron los jóvenes de los grupos juveniles, las comunidades y los talleres de esta Obra Salesiana, compartiendo espacios de recreación, reflexión y comunidad que, a pesar

del frío, fueron muy significativos para los 200 jóvenes que participaron. Todos los animadores del Centro Juvenil trabajaron con gran esfuerzo en la planificación de este encuentro, creando una experiencia que se torna cada vez más importante para esta Obra Salesiana.

Fuente: Leandro Ottati

RAFAEL CASTILLO / BUENOS AIRES

“Soñar está bueno”

Allá por 1987 nacía “Mis Angelitos”, un sencillo jardín de infantes para los chiquitos más pobres de Rafael Castillo. En los 90, con el crecimiento de las privatizaciones y el desempleo, muchas madres debieron salir a trabajar, lo que obligó a la escuela a implementar la doble jornada y el comedor. Bajo la consigna “debe ser gratis”, a fuerza de golpear puertas se consiguieron donaciones de panaderías, carnicerías y almacenes para abastecer al comedor. Entonces, se pensó en armar una Asociación Civil, que desde los labios de una pequeña de tres años, salió su nombre: “Ponele María”.

Este emprendimiento que está celebrando sus 25 años, hoy se llama **“Virgen María Auxiliadora”**. Bajo su manto todo empezó a cambiar, se incorporaron más chicos, llegaron más donaciones, se hicieron más convenios. Hoy, esta Asociación Civil anima grupos juveniles, orienta encuentros de catequesis, lleva adelante un centro de formación profesional, un secundario para adultos, dicta clases de danzas, taekwondo y fútbol. Además, ofrece asistencia a la tercera edad y cuenta con un equipo de profesionales en las áreas de la asistente social, la medicina, la psicología y la psicopedagogía.

Para 2013 el proyecto es abrir un jardín terapéutico que llevará el nombre de “Divino Niño”.

Está claro que, en la Asociación Civil Virgen María Auxiliadora, detrás de cada pequeño hay un ser inmenso, una parte de Dios, que Él pone en el camino para que con las enseñanzas de Don Bosco se constituyan “buenos cristianos y horrados ciudadanos”.

Fuente: Asociación Civil Virgen María Auxiliadora

RÍO GRANDE / TIERRA DEL FUEGO

Oratorio en el hielo



Son muy variadas tanto en cantidad como en originalidad las actividades que se realizan en las diversas presencias de la Familia Salesiana de la Argentina en el receso escolar de invierno. Una muy particular es la que se llevó adelante en Tierra del Fuego. Allí, en medio de una temperatura de escalas bajo cero de importancia, grandes y chicos de la Obra Salesiana de Río Grande realizaron su oratorio en el hielo.

Un espectáculo teñido de blanco en donde la calidez y entusiasmo de los participantes fueron mayores que el frío existente al momento de realizar la actividad.

Fuente: ARSomos



FUNES / SANTA FE

“Con Jesús y María sentimos mucha alegría”

Bajo el lema «**Unidos a Jesús y María en la fiesta del oratorio**» el sábado 9 de junio los niños del Oratorio San Cayetano de Barrio Ludueña de la ciudad de Rosario disfrutaron de una tarde de oratorio festivo en el colegio María Auxiliadora de Funes. Tarareando los versos del Candombe del Oratorio, unos 30 chicos juntos con sus animadores vivieron una tarde de alegría y de cariño hacia su Mamá del cielo, compartiendo juegos, canciones y sonrisas junto a su más fiel amigo, Jesús.

Fuente: *Melina Bufarini*

PARAGUAY

Néstor Ledesma, nuevo Padre Inspector



El padre Néstor Ledesma (izq. en el centro) es el nuevo inspector del Paraguay.

El Rector Mayor, Don Pascual Chávez, ha nombrado como nuevo Padre Inspector de la Inspectoría “Nuestra Señora de la Asunción” de Paraguay al **padre Néstor Ledesma Peralta**.

Este salesiano nació en Asunción el 11 de julio de 1970.

Desde niño frecuentó el Oratorio Salesiano y la Parroquia de San Vicente en Asunción, siendo oratoriano y después Explorador de Don Bosco. En 1996 inició el Prenoviado en la Comunidad Don Bosco de Lambaré. Realizó el Noviciado en Ramos Mejía (Buenos Aires) en 1997, profesando como salesiano en enero de 1998. Cursó los estudios teológicos en la Pontificia Universidad de Chile y el 31 de enero de 2004 hizo los votos perpetuos en María Auxiliadora de Asunción. Fue ordenado sacerdote en San Vicente el 2 de diciembre de 2006 por monseñor Edmundo Valenzuela, actual Arzobispo Coadjutor de la Arquidiócesis de la Santísima Asunción. A partir de su ordenación se desempeñó como delegado de pastoral juvenil (2007-2009) y desde el año 2010 como ecónomo inspectorial.

Al mismo tiempo ha desempeñado servicios en la Iglesia Arquidiocesana como asesor de pastoral juvenil (2009) y asesor de catequesis familiar (2010-2012). Desde 2012, nombrado por la Conferencia Episcopal Paraguaya, es asesor nacional de pastoral de juventud. El padre Ledesma iniciará su nuevo servicio como inspector el próximo 14 de agosto, en las vísperas del día de la Asunción de María.

Fuente: *SDB PAR*

ESPAÑA

Don Bosco habla por celular



Don Bosco ha llegado a miles de rincones, y desde el pasado 26 de junio se hace presente en cada celular. Este hecho ha sido posible gracias al desarrollo de la primera aplicación que permite tener una selección de frases donboscanas. En www.donbosco2015.es es posible descargar esta aplicación de manera gratuita. Allí se dispone de una selección de mil frases de Don Bosco, organizadas por categorías y realizadas con el esfuerzo de los alumnos del 1º año del

bachillerato tecnológico del Colegio Salesiano San Francisco de Sales de Córdoba. Este grupo de alumnos, en la asignatura de religión, se han encargado de la selección y la codificación de varias de las frases de Don Bosco.

Gracias a esta nueva aplicación cualquier persona en cualquier parte del mundo puede disponer de este material en su teléfono móvil.

Fuente: *Religión Digital*



Oratorio "Sociedad de la Alegría" Hijas de María Auxiliadora de Trelew, Chubut

Compartir: Estado Foto Enlace Video

En mayo comenzó el oratorio, en la capilla San Cayetano del barrio Primera Junta de Trelew, uno de los barrios más pobres de la ciudad. Allí, además de que carecer de propuestas para niños y jóvenes ya sea a nivel municipal como de otras organizaciones, también estábamos ausentes nosotros.

Por eso surge el Oratorio "Sociedad de la Alegría", de la unión de "necesidades": la necesidad de un grupo de jóvenes que querían hacer "algo" en "algún lugar", y la necesidad del barrio que no tenía propuestas para los nenes. Nos comenzamos a reunir con la hermana Paola Jorquera para preparar actividades, entonces se visitaron las familias del barrio y del asentamiento y se dio comienzo al Oratorio. Nuestro objetivo es ofrecer a los chicos una tarde "distinta" en la que puedan divertirse, aprender a compartir, a trabajar en equipo, a asumir responsabilidades.

Los domingos vamos a buscar a los nenes y los llevamos a la Capilla, realizamos juegos, talleres, la merienda, la catequesis y al finalizar los acompañamos a sus casas. Para preparar las actividades, los Guías del Oratorio nos reunimos los miércoles.

Vemos que existen muchas necesidades, seguimos construyendo paso a paso el oratorio, seguimos soñando, y seguimos fortaleciendo nuestro compromiso por transformar la realidad.



Una propuesta para niños y jóvenes del barrio Primera Junta de Trelew.

Compartir
Descargar

- Muro
- Información
- Fotos (137)
- Notas
- Amigos



Todos los domingos los chicos viven una tarde distinta.



En la capilla se hacen juegos, talleres y se toma la merienda.



En el Oratorio, paso a paso, los Guías fortalecen su compromiso por seguir transformando la realidad.



En la Sociedad de la Alegría se aprende a compartir, a trabajar en equipo, a asumir responsabilidades.

En el mes en el que celebramos su nacimiento, y centrándonos en el conocimiento de su historia, tal como lo propicia el Rector Mayor en su consigna de 2012, hacemos una lectura de algunas fotografías de Juan Bosco tomadas durante los últimos 25 años de su vida.



1865

Este retrato anónimo de Don Bosco fue realizado en Turín entre 1865 y 1868. En pleno proceso de unificación italiana, en 1865 la capital del reino se traslada a Florencia. Don Bosco está empeñado en la aprobación de las Constituciones de la Congregación Salesiana. En este período se construye y consagra la Basílica de María Auxiliadora, se desarrolla notablemente la publicación de las Lecturas Católicas iniciada por Don Bosco en 1853 y se va consolidando la obra y la naciente congregación. La foto es muy cuidada. En la copia original Don Bosco ha escrito: *"Oh Santa María, tu fuerte ayuda da en el momento de la muerte al alma mía."* Sac. Giovanni Bosco. Se conservan tres copias iguales destinadas a los benefactores de la obra. El elemento que más golpea en esta foto son los ojos de Don Bosco, que rara vez llegamos a ver con tanta claridad y con una expresión tan incisiva en otras fotografías. Aun mostrando sufrimiento, son ojos penetrantes, vivaces, extremadamente expresivos.



1867

Tomada en Roma por Achille de Sanglau, realizada según el gusto de la época, en cuanto a la posición y al corte oval de la misma. Constituye un retrato muy espontáneo y tranquilo, lejano de la preocupación de construir una figura carismática de sí mismo. Los ojos golpean penetrantes y directos al objetivo. Expresa una ironía no en sintonía con la pose. La boca también se presenta vivaz y esbozando una sonrisa.

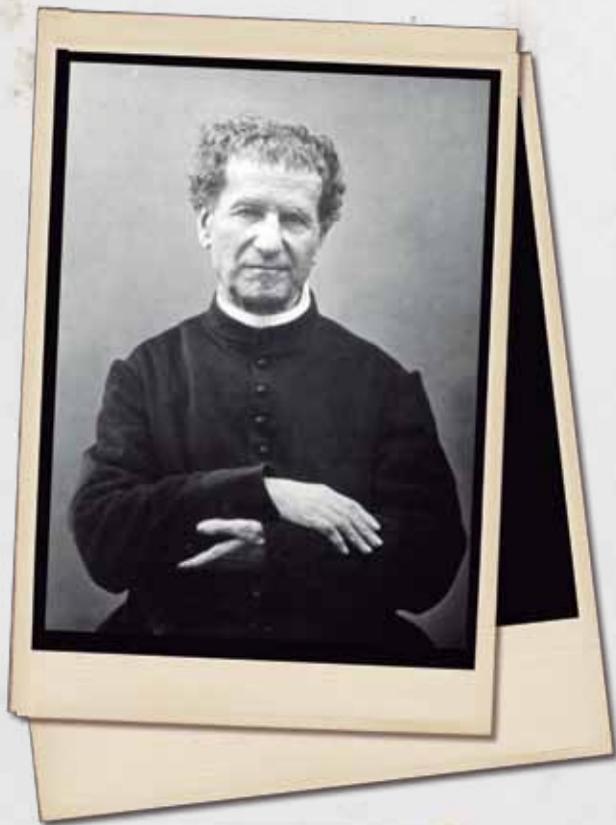
Es un tiempo convulsionado, en el que Don Bosco mantiene significativos vínculos con Pío IX y con el gobierno del reino; sin descuidar el desarrollo y progreso de su obra a favor de los jóvenes más pobres.



1880

Esta fotografía fue hecha por Michele Schemboche en Turín. Presenta a Don Bosco de perfil, arrodillado frente a Cristo y a la Madonna. Aun siendo construida, la imagen muestra un rostro con cierta espontaneidad y lineamientos bien definidos y naturales. Es un tiempo de dificultades económicas en el naciente Reino de Italia que producirá una fuerte inmigración de los italianos del norte (genoveses, piemonteses, etc.) en busca de nuevos horizontes. Período de fuerte expansión de la congregación, es el año de la entrada a la Patagonia por parte de los salesianos y salesianas. En un contexto tan movilizante la imagen de esta foto parece ser un llamado fuerte a la confianza y a una mirada creyente en medio del febril desarrollo de la historia.

IN PHOTOSHOP

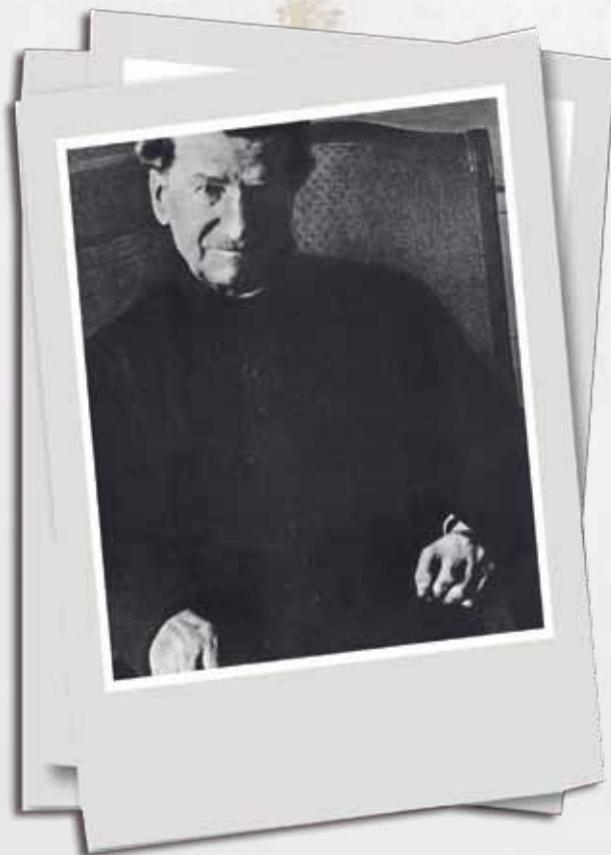


1885

En Niza fue fotografiado durante la breve estadía del 25 de marzo al 1º de abril. Suele visitar frecuentemente esta ciudad a la que además de la presencia de salesianos y jóvenes, lo liga una gran cantidad de cooperadores, amigos y benefactores.

Aquí Don Bosco tiene 70 años. Es una época marcada por el ingente esfuerzo de construir la Basílica del Sagrado Corazón en Roma por pedido de León XIII.

Esta es una imagen fiel y característica. Viejo y cansado, con el rostro marcado por la fiebre miliar que lo aquejó durante los últimos 15 años de su vida, con su aspecto de campesino tenaz y voluntarioso, con su mirada penetrante y sufriente, y sus manos enérgicas. Es un retrato que golpea por su realismo y por eso, ha sido retocado varias veces. El que se presenta aquí, es conocido como “el Don Bosco belga” ya que es una copia retocada de la foto de Niza y constituye el retrato más difundido en Bélgica.



1886

Don Bosco aparece sufriente, melancólico, preocupado. Esta fotografía fue tomada por Raimundo Fages Buxo en Sarrià, Barcelona, en el cuarto que albergó a Don Bosco en su visita a esta ciudad, y en el que tuvo uno de sus famosos sueños misioneros. El viaje se realiza en diversas etapas, teniendo en cuenta la salud de Don Bosco. La estadía en la ciudad tiene lugar entre el 8 de abril y el 6 de mayo. Barcelona cuenta con 270.000 habitantes y se halla en un tiempo particular de desarrollo industrial y financiero. Se había preparado con tiempo para su visita y como concreción de este encuentro se proyecta la construcción de un templo al Sagrado Corazón, en la colina hoy denominada Tibidabo, cuya realización quedó como memoria de la visita del santo.

La Congregación Salesiana se halla en un momento de expansión misionera con una presencia particularmente fuerte en Argentina donde ya hace 6 años los salesianos han entrado en la Patagonia.

Fuentes consultadas:

- Giuseppe Solda, 1987, “Don Bosco nella fotografia dell’800” 1861-1888. SEI, Torino, Italia

- Fernando Peraza, 2009, “Curso para docentes de Salesianidad, tercer nivel”. Quito, Ecuador

A. León

La vuelta al mundo

No me regalen más libros por que no los leo
 lo que he aprendido es porque lo veo
 Mientras mas pasan los años
 Me contradigo cuando pienso
 El tiempo no me mueve yo me muevo con el tiempo
 Soy las ganas de vivir, las ganas de cruzar
 Las ganas de conocer lo que hay después del mar

Yo espero que mi boca nunca se calle
 También espero que las turbinas
 de este avión nunca me fallen
 No tengo todo calculado, ni mi vida resuelta
 solo tengo una sonrisa y espero una de vuelta

Yo confío en el destino y en la marejada
 Yo no creo en la iglesia pero creo en tu mirada
 Tu eres el sol en mi cara cuando me levanta
 yo soy la vida que ya tengo,
 tu eres la vida que me falta
 Así que agarra tu maleta, el bulto, los motetes
 El equipaje, tu valija, la mochila con todos tus juguetes, y...

Dame la mano vamos a darle la vuelta al mundo

La renta, el sueldo, el trabajo en la oficina
 Lo cambie por las estrellas y por huertos de harina
 Me escape de la rutina, para pilotear mi viaje
 Por que el cubo en el que vivía se convirtió en paisaje
 Yo era un objeto esperando a ser ceniza
 Un día decidí hacerle caso a la brisa
 A irme resbalando detrás de tu camisa
 No me convenció nadie, me convenció tu sonrisa

Y me fui tras de ti persiguiendo mi instinto
 Si quieres cambio verdadero, pues camina distinto
 Voy a escaparme hasta la constelación mas cercana
 La suerte es mi oxígeno, tus ojos son mi ventana
 Quiero correr por siete lagos en un mismo día
 sentir encima de mis muslos el clima de tus nalgas frías
 llegar al tope de la sierra, abrazarme con las nubes
 sumergirme bajo el agua y ver como las burbujas suben.

Dame la mano vamos a darle la vuelta al mundo

Intérprete: Calle 13

Álbum: Entren los que quieran (2010)



Probar otros "dulces"

Por **Soledad Quiroga** / solequiroga@gmail.com

Escuchando esta canción de Calle 13, pensé mucho en este espíritu que nos lleva a todos, o a algunos, a conocer, buscar, trazar, andar, escuchar, probar, saborear y amar otros mundos, otras gentes, otros cantos, otros pueblos. Como bien lo dice la canción, hay algo que nos hace desear "lo que hay después del mar" y eso nos impulsa a buscar nuevos rumbos. "Las ganas de vivir, las ganas de cruzar, las ganas de conocer" cantan los puertorriqueños, son voces difíciles de callar.

Aunque haya que dejar mucho para este "andar", siempre hay algo más que me impulsa a soñar en otras realidades que no conozco y quisiera hacerlo. Una vez un gran amigo me dijo "Si no te animas a salir de este país vas a vivir toda la vida creyendo que el mejor dulce es, el dulce de leche". Y me animó a que me atreviera a conocer otros "dulces" porque, en realidad, cada lugar tiene su particularidad a descubrir y es una experiencia apasionante. Si uno siempre se quedara en su lugar, allí donde construyó sus seguridades, su casa, su trabajo, su entorno, nunca conocería el placer de mirar el cerro de los siete colores en Purmamarca, Jujuy, jamás podría abrazar la impresionante muralla china, mirar la enormidad del coliseo en Roma, comer un pan con Nutella (dulce italiano), contemplar en silencio los templos de Machu Pichu, probar el chucrut alemán, permanecer inmóvil ante un atardecer africano o zambullirse en el mar azul de las costas mexicanas. Postales todas que nos invitan a soñar, a "andar".

Y esta canción me salió al encuentro para darme algunas pistas sobre "las vueltas", que ahora te comparto: —"el tiempo no me mueve, yo me muevo con el tiempo", está en nosotros y en las búsquedas sinceras que hagamos el poder construir los caminos a los que Tata Dios nos llamó. —"No tengo todo calculado ni mi vida resuelta", la vida no se descubre ni se hace de una sola vez, se va construyendo con amaneceres, cantos, gritos, proyectos, sueños y decires. No somos los mismos todo el tiempo y cada circunstancia nos puede ir cambiando la mirada: —"Y vamos a darle la vuelta al mundo"... ¿será posible este deseo de René Residente?, aunque parezca que no, quizás el deseo de conocer, de "curiosear", de saber se parezca a este "dar la vuelta al mundo". Desde estudiar algo que siempre quise, aprender a pintar, tocar un instrumento, hacer un deporte, leer un autor que desconozco hasta animarse a armar las valijas para "probar otros dulces", son desafíos que nos mantienen vivos y en movimiento en este camino de la vida. •

Para dejarse interrogar...

- ¿Hiciste alguna experiencia de vida fuera de tu ciudad? ¿Qué te dejó esta vivencia?
- ¿Cuáles son los temores que enfrentás al pensar en conocer otros "mundos"?
- Mirando un mapa de Argentina o el globo terráqueo animate a preguntar-te por qué lugar late tu corazón y te gustaría "cruzar", "conocer", "vivir".
- Compartí con personas cercanas y queridas estas inquietudes y la posibilidad de hacer realidad un tiempo vivido fuera de tu ciudad.

Los que conocieron a Don Bosco

Emilia Mosca

En mi corazón nació el anhelo de quedarme allí para siempre

Tengo 20 años y este año 1872 ha sido para mí totalmente especial.

Provengo de una familia de la nobleza italiana, mi padre, conde de San Martino y mi madre de los condes de Saint-Lary, pero problemas financieros nos han llevado a la pobreza total, por lo que tuve que ir a la ciudad de Aosta, a la casa de la abuela materna, una dama aristocrática y austera.

Ella me dio una educación muy rígida que me hizo desarrollar la fuerza de voluntad y la firmeza en mi carácter, además de una gran responsabilidad y fidelidad al deber de cada día. La falta de afecto de aquellos años me hizo luego muy sensible al sufrimiento de los otros.

A los 13 años la abuela ya no quiso tenerme con ella y entonces volví con mis padres que ahora vivían en

Turín con mis cuatro hermanos. Como no había dinero para alimentarme, mis padres me pusieron, en forma gratuita, en el Instituto de la Sagrada Familia. Allí aprendí a trabajar, bordar, tocar el piano. Mi inteligencia y el clima educativo favorable me permitieron continuar los estudios, de tal modo que a los 18 años recibí la habilitación a la enseñanza del francés otorgada por la Universidad de Turín.

Con este título pronto ingresé como institutriz en una familia noble. Pero esto duró poco. Nuevamente tuve que esperar y buscar otro lugar donde trabajar.

Estaba en eso, cuando los primeros días del mes de diciembre, fui a visitar a dos de mis hermanos que estaban en el Oratorio de Valdocco y entonces me encontré por primera vez con Don Bosco. Mi papá le había pedido que me consiguiera algún puesto como profesora.

Él, después de escucharme, inmediatamente me orientó hacia Mornés, pero sus palabras me dejaron pensando: *“Emilia, te agrada ir a Mornés? Pero ten cuidado, porque corren unos aires... Ve y ibien preparada! ¿No has pensado nunca en hacerte religiosa?”*.

Claro que no, yo no estaba pensando en eso, solo quería un trabajo para ganar algo de dinero y ayudar a mis padres.

No me imaginaba que allí, en Mornés, conocería a María Mazzarello, a quien todas llamaban no Madre

sino “la Vicaria de la Virgen”. Ella tuvo la capacidad de leer mi pensamiento y me enseñó a poner como fundamento de todo lo que soy y lo que hago, la vida de fe, el bien y el agradecimiento a Dios por los bienes recibidos.

Me empecé a sentir tan bien que en mi corazón nació el anhelo de quedarme allí para siempre, aunque tenía miedo de mí misma por la fuerza de mi personalidad. Entonces, se lo dije a Don Bosco el día antes de mi Profesión religiosa:

— Tengo miedo de no perseverar...

— ¿No deseas servir al Señor?

— Sí

— Y entonces, ¿qué dificultades tienes?

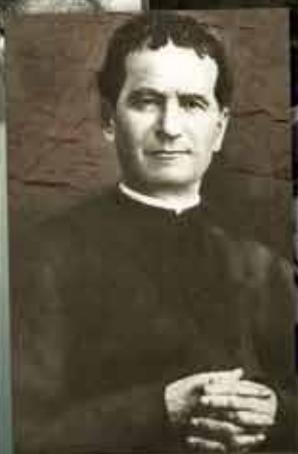
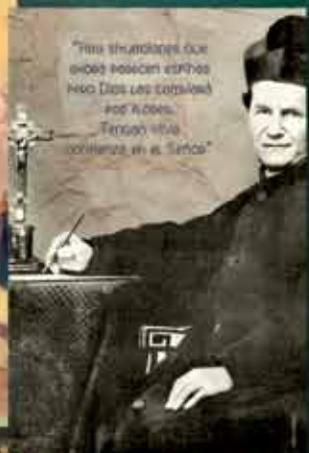
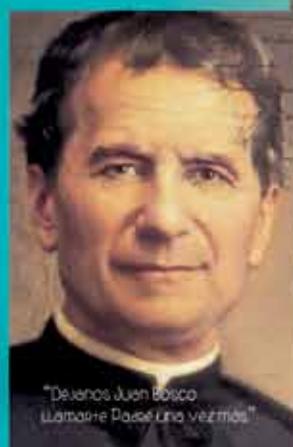
— ¡Me da miedo mi voluntad!

— Pues, ¡la clavaremos en el leño de la Cruz!

Nunca me imaginé la respuesta que recibiría pero fueron la paz y la fuerza que devolvió a mi corazón, la expresión que me acompaña a lo largo de mi vida y lo que deseo para los jóvenes y todos aquellos que encuentro en el camino: **“que sean personas abiertas a la vida, que puedan reconocer su rayo de belleza, que se sientan acompañadas con bondad y firmeza, que experimenten el amor de Dios que nos levanta cuando caemos, reanima nuestro valor, nos hace ver lo que somos y lo que debemos ser...”**.

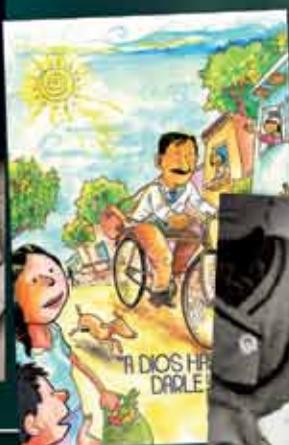
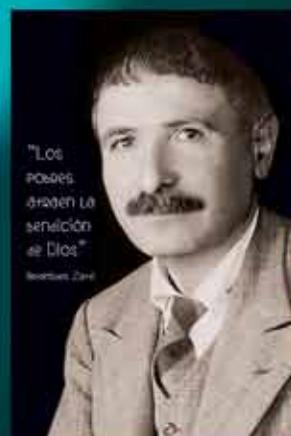
Estampas y postales

Don Bosco y María Auxiliadora



Y también, de Ceferino, Laura Vicuña,
Madre Mazzarello, Don Zatti y Domingo Savio.

Nuevos diseños
y oraciones
actualizadas.



Distribuye EDBA
Yapeyú 137
Ciudad Autónoma de Buenos Aires
(011) 4981-6627
edba@donbosco.org.ar

EDBA