Boletín SALESIANO
ARGENTINA | JUNIO 2011 | Nº 675

Protagonistas

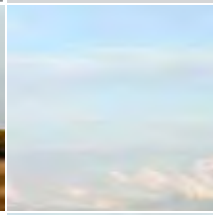
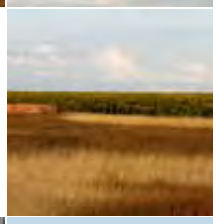
Para la educadora María Nieves Tapia, los jóvenes aumentan día a día su sensibilidad por el compromiso solidario.

MADRE TIERRA
Aportes para una producción sostenible de alimentos. ***Pág. 13***

"EL HAMBRE ES UN CRIMEN"
Entrevista a Alberto Morlachetti, de Pelota de Trapo. ***Pág. 16***

Sumario

Junio de 2011 - Nº 675

04. Nos escribe el Rector Mayor: ¡Con Don Bosco, como sea!

05. "Los jóvenes de hoy son más sensibles que los de antes"

08. Con el deseo de ser papá

10. Los salesianos en Junín de los Andes

12. ¡Carlitos está feliz!

13. Tierra que nos das de comer

16. "Lo que importa en una sociedad es la felicidad de su gente"

18. Una maternidad educativa

20. Para una sociedad que espera e interpela

21. Noticias de la Familia Salesiana Argentina

27. DEYPARA - Blog: Proyecto de Vida, Casa Salesiana San José de Rosario

28. DEYPARA - Clips para contemplar: Una fuente de fe joven sigue manando en silencio

30. DEYPARA - Emepetres: Más allá de tus ojos (Dread Mar-I)

Equipo

Director Responsable Eduardo Devit. **Director Ejecutivo** Juan José Chiappetti. **Consejo de Dirección** Ángel Amaya, Ricardo Cámpoli, Cayetano Castello, Eduardo Devit, Adrián Mandará, Victorino Zecchetto. **Redacción y edición** Nicolás Mirabet. **Administración** Natalia Vidal. **Distribución** Martín Sartorio. **Audiovisuales** Lucila Riggio. **Colaboraron en este número** María José Serna, Ángel Amaya, Victorino Zecchetto, Claudia Onorato, Sebastián Comelini, Pablo Rozen, Graciela Recchia, Luis Timossi, Roxana Alfieri, Sebastián Di Mateo, Julia Bracamonte, Ana Delia Flores, Mercedes Baxsos, Roberto Monarca, Lucas Mirabet. **Diseño** Carolina Cugliandolo, carolina@cdldesign.com.ar. **Fotografía** Alberto Calle, Diego López, Gustavo Arribas. **Impresión** Imprenta Don Bosco.

Periódico mensual de la Familia Salesiana y amigos de Don Bosco en Argentina. Fundado en Turín por Juan Bosco en 1877. Don Bosco 4053 (1206) Ciudad Autónoma de Buenos Aires, República Argentina. Tel/Fax: (54 11) 4981 - 6767 / 0777 / 1388. Registro Nacional de la Propiedad Intelectual Nº 910426. Propietario: Institución Salesiana.

Publicación de uso pastoral. Los trabajos firmados son de exclusiva responsabilidad de sus autores. Se autoriza la publicación del material editado en esta revista citando la fuente.

Boletín SALESIANO

En dos años el Boletín Salesiano duplicó la cantidad de lectores suscriptos. Por eso, a vos, que todos lo leés todos los meses, te invitamos a ***sumar un nuevo lector*** para que reciba gratuitamente la revista de Don Bosco.

Nombre y apellido: _____

Dirección: _____

C.P.: Ciudad: Provincia:

Tel.: _____ E-mail: _____

Envianos este cupón completo por correo postal a *Don Bosco 4053 (1206) ciudad Autónoma de Buenos Aires* o por e-mail a *suscripción@boletinsalesiano.com.ar* (Asunto: **"Uno más uno"**).

DONACIONES Y ADHESIONES A VOLUNTAD a nombre de "Boletín Salesiano"

Por transferencia/depósito bancario en el Santander Río (Cta. Cte. en pesos Nº 15546/5; Sucursal 055; CBU: 07200557-20000001554654; CUIT: 30-71152854-0; Titular: Boletín Salesiano); a través de un giro postal ("no telegráfico") o a través de Rapipago con el cupón que todos los meses le llegará junto con la revista.

Correo de LECTORES

¡GRACIAS DON BOSCO Y DOMINGO SAVIO!

Sr. Director:

Quiero comentarle y dar a conocer la gracia concedida por Don Bosco y por Domingo Savio, que junto a la invocación de Juan Pablo II y Santa Teresita hicieron que mi bebé Juan Pablo naciera sano y hermoso.

Al tercer mes de embarazo me diagnosticaron altas probabilidades de Síndrome de Down y malformaciones cardíacas. Fueron meses difíciles, de mucha fé y oración y de creer sobre todo en la gracia divina de la voluntad de Dios.

No quería dejar pasar más tiempo para comentarles esta buena noticia.

Muchas gracias.

María Elena Hidalgo. Mendoza

TEMPRANO EN EL HOSPITAL

Sr. Director:

Quiero felicitarlo por la nota publicada sobre *"La Alameda"* hace dos números atrás, por su realismo y su interesante contenido.

Por otra parte, de acuerdo a la carta que envió el sacerdote y enfermero Francisco Olveira, que publicó en el Boletín Salesiano anterior, deseo hacer unos comentarios: soy médica desde hace 10 años y entiendo que existen colegas que se desempeñan en su profesión tal como lo describió el padre Olveira. Pero a través de estas líneas deseo recordar a todos aquellos colegas que sienten la vocación muy viva en su interior, que llegan temprano al hospital, que atienden a sus pacientes con esmero, que se les *"baja el ánimo"* al reconocer que contra la pobreza material e intelectual es muy difícil luchar, y sin embargo siguen su camino de trabajo sin bajar la guardia. Los paros se hacen para salvaguardar la vida del trabajador y también de los pacientes. Existen muchos colegas que dejan todo de si trabajando en el hospital público, e incluso hay cientos que atienden *ad honorem* ya que pertenecen a equipos de trabajo de investigación.

Por eso termino diciendo que vale la pena mirar lo positivo del tema y no quedarse con lo negativo, porque sino caeríamos en un error.

Muchas gracias.

Cecilia De Rose. Avellaneda, Buenos Aires

PREOCUPADO POR LOS NI-NI

Sr. Director:

Estas últimas semanas estuve siguiendo en www.boletinsalesiano.com.ar las diferentes notas que publicaron sobre los *"ni-ni"* (jóvenes que no estudian ni trabajan). Me llamó la atención, al punto tal que me alarmó, conocer el dato de la Organización Internacional del Trabajo: casi 1.390.000 jóvenes argentinos son ni-ni.

Esto me llenó de interrogantes: ¿Qué es de la vida de esos chicos? ¿Qué oportunidades tienen? ¿Qué podemos hacer como sociedad para ayudarlos?

Como asistente social, diariamente veo esta realidad en muchos de los barrios del conurbano bonaerense, y no logro focalizar, por más optimista que quiera ser, una solución a corto plazo. Son muchos los jóvenes, que no tienen ninguna motivación, pero tampoco encuentran oportunidades.

Ojalá podamos hacer algo para que el futuro de nuestro país sea un futuro que tenga ganas de hacer algo para mejorar el mundo.

Ernesto Pérez Balbo. La Plata, Buenos Aires

Agradecemos que nos envíen sus comentarios a lectores@boletinsalesiano.com.ar o a Don Bosco 4053 (1206) Ciudad Aut. de Buenos Aires. Solicitamos que todas las cartas contengan nombre y apellido, lugar de residencia y contacto de quien la firma.

andar·e·s
DOCENCIA EN VIAJES
1999 - nos enseñó a soñar Don Bosco - 2011

"Vengan y lo verán" *(Consigna 2011 del Rector Mayor)*

ARTÉMIDES ZATTI (1880-1951)

¡Con Don Bosco, como sea!

Los Zatti son una humilde familia de campesinos que deciden abandonar su pueblo, Boretto, en Italia, para buscar mejor suerte y huir de la pelagra. La emigración a Argentina, cuando Artémides tiene 15 años, es una consecuencia de la pobreza. Son muy religiosos, rezan cotidianamente en casa, mantienen una frecuente vida sacramental. Artémides recurre asiduamente a la parroquia, ayuda la misa y, el resto del tiempo, trabaja en el campo. Quien lo ha conocido dice: *"Un joven constantemente atento, alegre y muy trabajador, humilde, silencioso y muy afectuoso, siempre obediente y respetuoso hacia sus padres"*. En los duros trabajos del campo, aprende a enfrentar las fatigas y responsabilidad que lo acompañarán en los años de apostolado. Artémides **participa asiduamente de la liturgia y vive una profunda caridad en el servicio de los hermanos**.

Sobre estas bases madura una espontánea y sentida vocación salesiana. La seriedad de su empeño espiritual, un sincero camino de discernimiento y la voluntad de servir a Dios y al prójimo, lo llevan a abrazar la misión de Don Bosco. Durante los años de formación se porta disciplinado, humilde en los servicios, en el trabajo manual y en el estudio. A los hermanos, que tanto ama y cuida, les resulta edificante el esfuerzo de este joven que lucha por conquistar la meta de la vocación religiosa y sacerdotal, enfrentando las fatigas y las pruebas difíciles de la vida. Pronto Zatti se enferma de tuberculosis, contagiado por un sacerdote al cual ayudaba. Los superiores, consideradas las circunstancias de la enfermedad, le proponen hacer la profesión como salesiano coadjutor. Sacerdote o no, **Zatti quiere quedarse con Don Bosco. Y con él se queda, viviendo en plenitud la original vocación del "coadjutor".**

Consagra su vida a los enfermos, en agradecimiento a María Auxiliadora por haber sido curado. Consigue la debida preparación obteniendo los títulos de boticario y de enfermero. Responsable del hospital, lo lleva a una nueva sede,

ensancha el círculo de asistidos, alcanza con su inseparable bicicleta a todos los enfermos de la ciudad, especialmente a los más pobres –será recordado en toda la Patagonia como "el amigo de los pobres"– sin jamás pedir pago alguno, pero siempre generosamente recompensado. Administra mucho dinero, pero su vida es paupérrima; para el viaje a Italia han tenido que prestarle ropa, sombrero y maleta. Amado y apreciado por los enfermos, que a veces lo prefieren antes que a los médicos. Amado y apreciado por los médicos, que ponen en él la máxima confianza y se rinden ante el ascendiente que brota de su santidad: *"Cuando estoy con Zatti, no puedo dejar de creer en Dios"*, exclamó un médico que se proclamaba ateo, porque para Zatti, **todo enfermo era Jesús en persona**. Los superiores le recomendaron no atender más de 30 enfermos por día; lo oyen murmurar: *"¿Y si el 31 fuera Jesús en persona?"*. De parte suya no hay dudas: trata a cada uno con la misma ternura con que trataría al mismo Jesús, ofreciendo su propia habitación en casos de emergencia, o colocando en ella hasta un cadáver en momentos de necesidad. Le dice a la hermana de la ropería: *"¿Tiene un vestido para un Jesús de 12 años?"*. Continúa incansable su misión entre los enfermos con serenidad, hasta el final de la vida, sin tomar nunca un período de descanso.

La simpática figura de Artémides Zatti es una invitación para proponer a los jóvenes la fascinación de la vida consagrada, la radicalidad de la secuela de Cristo obediente, pobre y casto, la primacía de Dios y del Espíritu, la vida fraterna en comunidad, el gastarse totalmente para la misión. Los jóvenes son sensibles a propuestas de compromiso exigente, pero tienen necesidad de testigos y guías que sepan acompañarlos en el descubrimiento y en la acogida del don. **La vocación del salesiano coadjutor forma parte de la fisonomía que Don Bosco ha querido dar a la Congregación Salesiana**. Ella brota más fácilmente allí donde entre los jóvenes se promueve las vocaciones laicales apostólicas y se les ofrece un testimonio alegre y entusiasta de la consagración religiosa, como la de Zatti. •

Pascual Chávez V.

ENTREVISTA A MARÍA NIEVES TAPIA, ESPECIALISTA EN APRENDIZAJE-SERVICIO

"Los jóvenes de hoy son más sensibles que los de antes"

Por **Juan José Chiappetti** / jchiappetti@donbosco.org.ar

"La hermana Francisca vendía los sándwiches de mortadela en el kiosco, pero la manera en que la hermana Francisca vendía los sándwiches en los recreos, era un proceso educativo en si mismo". Rememorando sus tiempos de alumna del colegio María Auxiliadora, **María Nieves Tapia**, docente y especialista en aprendizaje-servicio, ejemplifica la importancia de lo pedagógico en todos los rincones de la escuela. Autora de diversas publicaciones en torno a la educación solidaria, afirma que actualmente son los adolescentes y jóvenes los primeros en motivarse a la hora de prestar una mano solidaria: *"Cuando los pibes se enganchan, los docentes los siguen"*.

– ¿Qué deberían encontrar los jóvenes en la escuela?

– Lo primero que tendrían que encontrar es buena gente. Figuras adultas en las que puedan descubrir puntos de referencia, gente que los pueda contener, acompañar. Y en esto hay un sutil equilibro, que todos sabemos que no es tan fácil en el trabajo con los adolescentes: necesitan figuras adultas que les den espacio para crecer y ubicarse, pero que no los dejen solos ni que caigan en la demagogia de ser sus compinches. La tentación de la demagogia y de trabajar solos para nosotros es muy fuerte. En la escuela debieran encontrar un lugar donde la persona que está en la portería, la que está en la biblioteca, la que está en el kiosco, todos hagan experiencia pedagógica.

En este sentido, para Tapia, *"una de las cosas más interesantes de la pedagogía salesiana es que uno está con los pibes en la clase, pero también está con los pibes en el recreo, y está con los pibes en el campamento, en el oratorio, el hecho de que la escuela no empieza y termina solo en la adquisición de conocimientos"*. En los intentos de reforma de la secundaria, en la Argentina y en todo el mundo, *"recién ahora se está descubriendo el valor que tiene la escuela como lugar donde la cultura juvenil puede vivir, en otro espacio que no sea la calle"*.

En CLAYSS, María Nieves Tapia promueve un modelo de escuela solidaria donde el adolescente sea protagonista.

Los chicos de hoy "participan más que los jóvenes de los '60, '70, '80 y '90. Socialmente, políticamente, en todo los ámbitos que quieras".

– ¿Se abordan hoy las problemáticas de los adolescentes en la escuela?

– Yo creo que uno de los problemas que tiene la educación en el mundo y en América Latina es cómo los adultos miran a los jóvenes. En la UNESCO se muestra una estadística que es pavorosa, que a muchos docentes no les gustó. Le preguntan a los docentes si creen que hoy en día los jóvenes tienen más valores que antes. Para los brasileros, que son los más optimistas, el 52% piensa que los chicos de hoy son menos comprometidos, menos solidarios, tienen menos valores. El único valor que sostenemos de los chicos es la libertad.

– ¿Por qué sucede esto?

– Si vos te parás delante de los chicos diciéndoles que venís de una generación maravillosa, y que su generación no sirve para nada, que a ellos no les importa nada, que son puro problemas, que son violentos, que no leen, que no escriben... entonces vamos mal. A mí me parece que la famosa frase de Don Bosco "me basta que sean jóvenes para que los ame", hoy en nuestro contexto es sumamente revolucionaria. El problema en muchas escuelas es que los adultos piensan que los chicos de hoy en día son un desastre, y cuando digo "adultos" digo, docentes, padres, tíos, abuelos, todos aquellos que son referentes de los jóvenes.

– Daría la sensación que esa es la manera en que la sociedad ve a los jóvenes de hoy

– Una de las cosas más tremendas que le estamos haciendo los adultos a los pibes, es convencerlos que lo normal es lo malo. Cuando yo muestro los números algunos no me los creen. Hay estadísticas latinoamericanas, norteamericanas, europeas que indican claramente que la generación de pibes que ahora tiene entre 15 y 22 años participa más que los jóvenes de los '60, '70, '80 y '90. Socialmente, políticamente, en todo los ámbitos que quieras. Como en toda generación, hay gente buena y hay gente mala, con menos valores y con más valores. La cultura general de los jóvenes del milenio tiene una armonía con la naturaleza mucho más amplia de la que nosotros tenemos y están más dispuestos que nosotros a hacer sacrificios para cuidar el planeta. Tienen una sensibilidad en cuanto al respeto por la diversidad y de las ideas ajenas. En promedio son mucho más sensibles de lo que éramos nosotros.

María Nieves Tapia es fundadora y directora del **Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS)**. Desde hace veinte años recorre el país respondiendo a diferentes inquietudes de las muchas escuelas que quieren trabajar el valor de la solidaridad en un proyecto que forme a los alumnos y ayude a cubrir alguna necesidad de la comunidad.

Asegura que básicamente se necesita de docentes motivados y también capacitados. *"Tenemos que reconocer que en nuestra formación docente tradicional estamos muy acostumbrados a pensar en que nosotros los docentes le vamos a ir a decir a los chicos lo que tienen que hacer. Cuando en realidad, en este tipo de proyecto, uno tiene que acompañar un proceso de diálogo con la comunidad, con los chicos, con los docentes, y con los especialistas que nos van a enseñar a hacer el diagnóstico, diseñando los objetivos y las posibilidades"*. Su experiencia indica que todas las escuelas pueden caminar en el servicio solidario, señalando que hay escuelas de muy pocos recursos con proyectos de muchísimo impacto en la vida comunitaria y en la tarea académica escolar. Profesora de historia y conocedora del carisma de la obra de Don Bosco por varios años de trabajo y por ser exalumna –*"somos de la promoción que votó para que el colegio mantenga la orientación docente y habremos sido de las primeras en leer a (Paulo) Freire por el 74"*– destaca que *"la pedagogía salesiana tiene mucho que ver con el aprendizaje-servicio en tanto que los jóvenes son protagonistas de la educación, el aprender haciendo y la preocupación por lo social"* .

"Los jóvenes necesitan figuras adultas que les den espacio para crecer y ubicarse, pero que no caigan en la demagogia de ser sus compinches".

– ¿Qué necesita una escuela para que se desarrolle el aprendizaje-servicio?

– Justamente, la movida en torno a lo que representa el aprendizaje servicio tiene que ver con lo que algunos llaman "la reforma de tercera generación". Con docentes que se plantean generar espacios creativos en donde se pueda aprender de otra manera. Lo interesante del aprendizaje-servicio es que se diferencia de la tradicional actividad solidaria, porque no se pregunta solamente qué es lo que la comunidad necesita, sino también qué es los que los chicos saben y qué pueden aprender, qué le puede servir a la comunidad. Entonces, no estamos juntando ropa para repartir, sino que estamos viendo que somos por ejemplo, una escuela técnica y qué escuela técnica somos.

– ¿Cómo reaccionan los jóvenes frente a proyectos como los que presenta el aprendizaje-servicio?

– En general, los que más se enganchan son los pibes. En las capacitaciones siempre tenés algún directivo que te dice "en mi escuela me gustaría que se haga eso, pero a los docentes no los logro motivar". Y siempre hay algún docente que te dice "a mi me gustaría hacer eso, pero en mi escuela no me dejan". Lo primero que tenés que hacer es proponérselo a los chicos, porque cuando se enganchan, ellos son los que después convencen a los docentes. Una vez que el proyecto se lleva a cabo, lo primero que surge es que los pibes se sienten orgullosos de que en su escuela se hagan esas cosas, aumenta el sentido de pertenencia. Esto es algo que vos hiciste en primera persona, que fuiste a hablar con los vecinos, que transpirastes la camiseta, y estás orgulloso de eso. Para los chicos es mucho más interesante aprender así.

– ¿No tienen miedo de caer en un "slogan"?

– Siempre está el riesgo de banalizar. Yo creo que en Argentina el término solidaridad siempre se vincula a "lotería solidaria" y a veces le ponemos el cartel de "solidario" a cualquier cosa. El riesgo de devaluar el concepto siempre está.

– ¿Qué obstáculos encuentran desde las escuelas?

– Más que de obstáculos, yo te diría miedos más frecuentes. Por un lado, están los que tienen miedo de que usemos a los chicos de mano de obra barata o queramos reemplazar el rol del Estado. Pero justamente, el aprendizaje-servicio está en las antípodas de la beneficencia, y está en las antípodas de salir a hacer lo que no es función de la escuela salir a hacer. También nos preguntan por el tema de la responsabilidad civil. Nosotros sabemos que los chicos se lastiman en la escalera, en el patio, en educación física, se llevan por delante la puerta de vidrio, y vos no dejás de dar clase por eso. A mi me parece que a veces lo de la responsabilidad civil funciona como una excusa.

– ¿Los profesorados enseñan a tener actitudes solidarias frente a los chicos?

– A mí me da alegría ver el número creciente de cátedras de institutos de formación docente y de carreras de educación que están incorporando el tema. En el Instituto de Educación Física de Rosario desde hace muchos años, en la práctica final los estudiantes tienen que ofrecerle a una organización comunitaria un programa de deporte, o de formación física. Lo interesante es que muchos profesorados se van dando cuenta lo importante de estas prácticas. Una porque la formación profesional abre un espectro de alternativas. Otra porque tradicionalmente la escuela secundaria era solo para la clase media. Antes no era fácil incluir en la secundaria a los sectores más excluidos de la sociedad, entre otras cosas porque los primeros que pensaban que esos pibes no pueden aprender, son los docentes. Entonces, que los futuros docentes hagan prácticas en los centros comunitarios, escuchen a los chicos que cuentan cómo los tratan en la escuela, y cómo se sienten en la escuela, y que esos chicos pueden aprender, van a entrar al aula con otra cabeza.•

"La famosa frase de Don Bosco 'me basta que sean jóvenes para que los ame', en nuestro contexto es revolucionaria".

ESCUELA PARA PADRES

Con el deseo de ser papá

Por **Angel Amaya, sdb*** / aamaya@donbosco.org.ar

La alegría de ser padres, la atención puesta en el modo en que nos vinculamos con los hijos, el cuidado de nuestra propia salud, todo refleja el anhelo de vivir bien la propia paternidad.

Javier y Sandra se casaron hace dos años. Y hace diez meses que los dos son tres. Ha nacido María Victoria. Nos cuenta Javier: "Llego cansado del trabajo, y una vez en casa quisiera poder relajarme, pero en mi hogar me espera este otro 'trabajo': ser papá. Y la verdad es que lo disfruto. Es algo exigente, pero aprendo y me siento bien. Es una de las cosas más lindas que me han pasado: ¡soy papá!".

Que Javier hable de "trabajo" es correcto. De eso se trata. Un hijo es un regalo, una alegría. Experiencia única. Pero a la vez demanda esfuerzo, atención, y paciencia. El amor al hijo exige capacidad de renuncia: a veces uno quisiera dormir más, salir con amigos o simplemente poder mirar la televisión indefinidamente.

Javier posee esa capacidad de renuncia. Y la posee porque hay una motivación de fondo: está feliz de ser padre; experimenta la alegría de haber trasmitido la vida y está orgulloso de eso. Cuando nos invade el gozo de lo que somos, surgirá más espontánea y saludablemente la posibilidad de entregarnos a quienes amamos.

Rubén no la está pasando bien en su negocio. La dura situación económica lo llena de incertidumbre, lo angustia y lo deprime. Llegado a casa saluda a Lilian, su esposa, y enseguida el trío de adolescentes que son sus hijos sale a su encuentro con sus historias, necesidades e intereses. Rubén pone la mejor cara, pasa enseguida a darse una ducha, y le pide a Lilian hablar a solas unos minutos.

Rubén y Lilian, en sus 16 años de matrimonio, han sabido construir una inteligente estrategia. La del diálogo. Ambos tienen motivos por los cuales algunos días de su vida son más pesados o duros que otros. Pero los dos aprendieron que antes de encontrarse y estar con los hijos es importante poder expresar lo que sienten, lo que les pasa, lo que temen. A veces pueden hacerlo solo muy tarde, sobre la medianoche. Pero nunca dejan de hacerlo. Los padres necesitan contar con ese espacio íntimo en el cual abrir el propio corazón, dejar salir su sentimiento y poner sobre la mesa la verdad de lo que sienten.

Esto les posibilita llegar más distendidos y serenos al encuentro con sus hijos. Cuando al peso que llevamos lo ponemos donde corresponde, el vínculo con los hijos nos encuentra más enteros y prudentes.

Marcos era todavía soltero cuando leyó aquel libro de Sergio Sinay, "La masculinidad tóxica", y ahora ya casado y padre de varios hijos, experimenta en carne propia lo que en plena juventud había leído, aquello de que la palabra que los hombres más temen tiene seis letras: médico.

Hace tiempo que Marcos no se hace ningún chequeo. Y no es que su cuerpo no le ha dado algunos avisos. Pero "no hay tiempo que alcance", "el trabajo está primero" y cien excusas más. Se acerca su cumpleaños número 40. Finalmente ha decidido hacerse un regalo. Ha llamado al sanatorio y ha pedido un turno.

El mismo Sinay, en la obra citada, se pregunta: *"¿Cómo puede un hombre llevar a sus hijos al doctor, si no es capaz de llevarse a sí mismo?"*. Muchos somos los adultos varones que, tras la máscara de tipos fuertes, seguros, proveedores y eficaces, escondemos en realidad cierta inseguridad y rigidez. Nos cuesta "escuchar" a nuestro cuerpo, revisar nuestro estilo de vida y aceptar que podemos necesitar ayuda. El cuidado de nosotros mismos es uno de los mejores regalos que podemos ofrecer a nuestros hijos.

Es jueves. Todos los jueves Roberto viene a cenar a casa de sus hijos. Sentado en la cocina observa a Raquel, su nuera, que prepara unas pizzas. Pero al mismo tiempo sigue de reojo a Alexis, su nieto de 17, que en la sala de estudio sigue en facebook un enlace que le subieron: un tema de su grupo de música favorito. Roberto piensa qué lejos se siente de esa tecnología *y* ni qué hablar ¡de esa música! Pero igualmente se encamina hacia la sala, busca un banquito *y* se pone junto a Alexis. Mira lo que su nieto mira, *y* Alexis goza explicándole quién toca cada instrumento, *y* que a fin de año vienen a la Argentina, *y* todos los pormenores...

Son pocas las veces en que los adultos coincidimos en gustos e intereses con los adolescentes. De hecho, la música que ahora Roberto escucha está muy lejos de ser agradable para él. Pero lo que le agrada es ver la felicidad de Alexis. Cuando amamos, somos capaces de saltar por encima de nuestros gustos, y nuestra felicidad es, en realidad, ver feliz a los que queremos. Poco le dice a Roberto ese grupo inglés. Pero mucho le deja ver disfrutar al hijo de su hijo.

Gastón acaba de sacar la última materia. Ha terminado 4º de la licenciatura en bioquímica. Sale feliz, presuroso, *y* enseguida se dirige al café de la facultad. Tiene muchas ganas de ver a Martín, uno de sus "profes", que casi siempre lo encuentra allí. Gastón ha esperado mucho este día. Antes de irse de vacaciones quiere felicitar a Martín por la manera en que enseña, por el apasionamiento que pone en sus clases, por el entusiasmo que contagia.

¿Sabrá Gastón que Martín no es casado ni tiene hijos?. Probablemente lo ignore. Los hermanos y amigos de Martín le recriminan con afecto: "¡Martín, te casaste con la ciencia!". Martín es de esos docentes entregados con alma y vida a la investigación y la enseñanza. Gastón no es el único que ha descubierto en él a alguien que no sólo dicta clases, sino que trasmite vida.

Así de rica y misteriosa es la vida. Tanto que, en un espacio concreto como es el de la universidad, un joven que crece como Gastón es, de alguna manera, hijo de Martín. ¡Tantas maneras existen de trasmitir la vida!

Cada vez que Rodi lleva a su hija Naty hasta el club, pasa con el auto por el acceso norte, *y* ese es el momento en que ve la capilla. Fugaz –pero infaltablemente– se dice a si mismo: "pensar que ahí nos casamos... que ahí bautizamos a los chicos". Y de tanto *y* tanto pasar llegó el día en que ninguna otra cosa fue urgente, *y* entonces se detuvo, estacionó, caminó hacia ese templo. Una vez dentro, en medio de bastante silencio, miró el lugar detenidamente, *y* arrodillándose intentó rezar.

Los que tenemos a nuestro cuidado las vidas de otras personas, muchas veces sentimos necesidad de colocar nuestras manos –adultas y callosas– entre esas manos más grandes y más tiernas del Padre Dios. ¡Está bueno hacer un "stop" y tratar de encontrarnos con aquel que nos dio la vida y que nos permitió a la vez prolongarla! Si la memoria no me falla fue el Beato Juan Pablo II quien dijo: *"Nunca es tan alto el hombre como cuando se pone de rodillas"*.•

* *El autor de esta nota es técnico en Orientación Familiar y docente.*

LA OBRA SALESIANA EN JUNÍN DE LOS ANDES

Herramientas para constr

Por **Lucas Mirabet** / lmirabet@donbosco.org.ar

Desde hace mucho más de 200 años, la Argentina, al igual que el resto de América, estaba habitada por las comunidades aborígenes, hoy confinadas en territorios muy pocos productivos y de difícil acceso. En la zona de la cordillera y la precordillera neuquina, en las cercanías de Junín de los Andes, un gran número de comunidades mapuches viven en condiciones pocos favorables, entre la nieve y las heladas: trabajar la tierra y criar animales es una tarea muy difícil, y pasar los inviernos, una verdadera odisea.

En esta situación, familias enteras, y chicos y jóvenes que hicieron su primaria en el campo, pero que no tienen las posibilidades de seguir estudiando, se trasladan a la ciudad para subsistir. Pero en la ciudad conseguir trabajo sin preparación es casi imposible, y los jóvenes se encuentran en problemas para "ver una salida" y "tener proyecciones". Muchos se abandonan al alcohol y las drogas, y se hacen partícipes de situaciones de violencia o suicidios.

Contra esto, y en favor del desarrollo y progreso de los jóvenes, los salesianos llevan adelante el Hogar Ceferino Namuncurá para los chicos de las comunidades, que de otra manera no tendrían la posibilidad de estudiar. Y en la misma línea, atienden

El CeMOE pretende ser un espacio de contención y preparación, para que los alumnos que llegan con la preparación de las escuelas primarias rurales puedan abordar otros estudios.

uir el futuro

el Centro de Mano de Obra Especializada (CeMOE) Ceferino Namuncurá, donde los chicos "aprenden haciendo" en los cursos de carpintería, talabartería, electricidad, albañilería y metalurgia. Son "talleres posibles", es decir, con los que después los chicos pueden encontrar un trabajo.

El padre Honorio Caucamán, director de la Obra Salesiana, señala la dificultad del acceso al mundo laboral, de la educación y de la profesionalidad de los jóvenes de las comunidades. *"Una de las cosas que nos hemos propuesto a través del CeMOE es hacer también un espacio de contención, porque a veces los chicos vienen de las escuelas rurales con un nivel muy bajo, y en los secundarios rebotan y piensan 'yo no sirvo', y escuchar que un muchacho diga eso es triste, porque no es que no sirve, sino que no tuvo las oportunidades y la preparación para abordar un secundario. Por eso tratamos de acompañar a los chicos y prepararlos para que puedan realizar sus estudios de manera satisfactoria."* Además, en la Obra Salesiana de Junín de los Andes se trabaja con compromiso la interculturalidad, en donde se pone el acento en "conocer al otro" y desde esta originalidad cultural revalorizada comenzar a compartir.

A través del proyecto "Mis herramientas" se invita a que cada mes los alumnos se compren una herramienta para que cuando terminen el taller tengan los materiales para salir a trabajar.

La vida revalorizada

La gran mayoría de los egresados del CeMOE pudieron encontrar trabajo y formar su propia familia, según cuentan los docentes e instructores que se los han reencontrado. Este logro es fortalecido por el proyecto "Mis herramientas", que hace que mes a mes cada estudiante compre una herramienta, para que cuando termine el curso tenga los elementos necesarios para trabajar, además de saber usarlos. De esta manera, con cada herramienta los jóvenes se hacen protagonistas de su presente y promotores de su futuro, que les permite egresarse del taller con los conocimientos y el equipamiento necesario para insertarse en el mundo laboral.

En esta Obra neuquina está muy presente la opción por los más abandonados, porque *"de los más pobres entre los pobres están los pueblos originarios, por todo el despojo que han recibido históricamente, por todo el desprecio que han tenido y por cómo se los ha marginado, no solamente porque están en territorios muy poco productivos"* sostiene el padre Caucamán, al insistir en la necesidad de capacitar también a los jóvenes en sus derechos y posibilidades.

Y desde "Mis herramientas" se valoriza la vida de los chicos, porque cada uno se hace dueño de sus capacidades y elementos, y así encuentran la oportunidad para forjar su propio futuro y hacerlo dignamente. •

Para conocer más proyectos y presencias de la Obra de Don Bosco en Argentina ingresar a **www.obradedonbosco.org.ar**

¡Carlitos está *feliz*!

Cuando la inclusión es una realidad

Por **Claudia Onorato** / clauon@hotmail.com

Carlitos es un adolescente campesino de 16 años, es hipoacúsico (sordomudo) de nacimiento. Su familia es numerosa, tiene un sólo hermano mayor. Cuando su mamá estaba embarazada de él falleció su papá, y desde entonces viven con su abuela, tías y tíos; todas personas mayores que tal vez nunca percibieron la necesidad de comunicarse que él tenía. Es propio de la cultura campesina hablar poco, por eso él permaneció aislado, con una comunicación mínima con la madre para expresar sus necesidades básicas; creció en la soledad grande porque no se relacionaba con nadie.

Un día Carlitos conoció a un chico de su misma edad, "Pato", y se hicieron amigos, ambos asiduos concurrentes del **oratorio salesiano llamado María Auxiliadora** (llevado adelante por una incipiente Fundación del mismo nombre) **en el Paraje Rincón de Ambrosio de la localidad de San Lorenzo**, Corrientes.

Carlitos y Pato se comunicaban con signos creados por ellos, de esa manera la comunicación se hizo extensiva con los otros niños y jóvenes que venían al oratorio. Allí aprendieron varios juegos y algunas actividades manuales como artesanías, talleres de dibujo y de pintura, entre otras cosas.

Pato iba a la escuela, al igual que los otros chicos que iban al oratorio, entonces Carlitos pidió a Pato que le dijera a su maestra si le permitía ir con él. Como sucede en las escuelas rurales, no existen excluidos de ninguna naturaleza. Carlitos fue aceptado como "concurrente", figura que no aparece en los "tipos de alumnos" pero, ¿podríamos decir "oyente"? Con la ayuda de Pato aprendió a leer y a escribir; sus progresos escolares eran evidentes.

En el oratorio se siente verdaderamente feliz, participando como uno más en apoyaturas en el aprendizaje, juegos, cursos de artesanía, actividades en las que se destaca y aprende con empeño y entusiasmo. *"Carlitos está feliz porque se siente querido y creen en él"* dicen los adultos que están con él en el oratorio.

Desde la Fundación lograron consultas con otorrinolaringólogos y fonoaudiólogos, pero los resultados fueron negativos ya que los estudios médicos afirmaban que no podría escuchar, ni siquiera con audífonos. Estudios que se hizo en Buenos Aires dieron los mismos resultados. Pero la Fundación no cesó en su intento, y gracias a su seguimiento, en el mes de la Auxiliadora se hicieron nuevas consultas y audiometrías, y los resultados... **¡Carlitos podrá usar audífonos!** *"Crean en María Auxiliadora y verán lo que son los milagros"*, decía Don Bosco. Hoy, la mamá tiene esperanza, él esta muy feliz, resta esperar los audífonos...

Al terminar la escuela primaria, sus amigos tuvieron que ir a otro paraje donde hay un secundario hasta 3º año. Desde el oratorio se hizo una nota para ver si excepcionalmente se lo admitía a Carlitos con la misma condición que tenía en la primaria, la de "concurrente", con el objetivo de evitar que pierda la inserción social y la sociabilización con chicos de su edad. Los directivos, después de charlarlo con los docentes, acordaron recibirlo.

Cada docente implementó los signos y gestos que les parecieron más adecuados para comunicarse con él, sin quejas ni reclamos por no estar preparados para trabajar con chicos con hipoacusia. Carlitos sigue haciendo progresos notables. Terminó el primer año y está concurriendo al segundo, afianzando sus conocimientos en lectura y escritura. Participa de todas las materias y realiza las actividades de carpeta.

A partir de esta experiencia, desde el oratorio y la escuela se iniciaron tareas en conjunto. Como aporte pedagógico, desde la Fundación se darán charlas para los docentes sobre el Sistema Preventivo, y en la escuela, que es de gestión estatal, también se darán charlas sobre la Carta de San Juan Bosco de 1884.

Como en los tiempos de Don Bosco, hoy también se puede, el secreto es **amar y iamar en serio!** •

TIERRA QUE NOS DAS DE COMER

Por **Sebastián L. Comellini** * / sebacomellini@yahoo.com.ar

La crisis mundial de precios de alimentos abrió el debate y la posibilidad de revalorizar a aquellos sectores que durante décadas han sido relegados. La importancia de considerar a la tierra como un recurso estratégico y no como mercancía.

Los debates vinculados a la producción de alimentos están atravesando un gran número de naciones y comunidades. Argentina y Latinoamérica en su conjunto no son ajenos a las discusiones y problemáticas surgidas alrededor de este tema. La crisis global de precios de alimentos que estalló en 2007 y 2008, y los altos índices de hambre y desnutrición que acechan en el mundo entero hicieron que el sistema industrial de alimentos comenzara a ser criticado fuertemente. Distintos sectores de orden nacional e internacional han alzado su voz. Entre otros, los distintos grupos de campesinos y pueblos originarios, que ven en la agricultura familiar una salida viable frente al escenario de crisis alimenticia.

En el contexto señalado, resulta interesante indagar –brevemente, sin agotar el tema en estas páginas– qué ha sucedido en Argentina y cuáles son las posibilidades que abre este debate. En primer lugar, es importante señalar que Argentina no se ha mantenido al margen del sistema de producción industrial de alimentos. Tal dirección ha sido adoptada y creció rápidamente, a partir de la implementación de políticas de matriz neoliberal de los años '70. En aquellos años, las primeras medidas impulsadas estuvieron marcadas por una liberalización del comercio, la falta de regulación y la presencia del capital externo en el ámbito rural. Las disposiciones de corte neoliberal desencadenaron, tiempo después, un fuerte proceso de sojización en varias regiones del territorio nacional, lo cual implica que si en 1996 la superficie destinada a la soja era de un 20%, para el año 2008 pasó a ser de más del 50%. A esto vale agregar que el cultivo de la soja en gran parte es transgénico, fundamentalmente a partir de mediados de los '90, cuando se produce la liberalización al mercado de dicho cultivo.

Indudablemente, la reorganización del territorio ha tenido grandes consecuencias no sólo en el plano económico sino también en el social y el cultural. Muchos de aquellos sectores e identidades que se habían construido en torno a lo agropecuario, en el transcurso de la historia de dicho sector, han mutado o dejado de existir. A partir de la desregulación económica que impulsara el gobierno de Carlos Menem se produce lo que Norma Giarracca describe como el "fin a un modelo de desarrollo agrario en el que habían coexistido la gran explotación de los terratenientes con la pequeña y mediana agri-

cultura de carácter familiar". Muchos medianos y pequeños agricultores se vieron obligados a vender sus tierras o alquilarlas, frente al avance de las grandes transnacionales que sólo se ocupaban de la soja y el trigo. El economista Miguel Teubal en su trabajo Soja y agronegocios en la Argentina: la crisis del modelo señala que *"entre los censos de 1988 y 2002 desaparecieron el 25% de las explotaciones agropecuarias existentes en el país, o sea, 87 mil explotaciones (86% de las cuáles tenían menos de 200 hectáreas y 9% entre 200 a 500). En cambio, aumentaron las de más de 500 hectáreas (particularmente las de entre 1000 a 2500). Este fenómeno, ha convertido al agro argentino en una especie de agricultura sin agricultores"*.

Semillas y agroquímicos, un combo peligroso

Por otra parte, el tándem soja-trigo genera otra serie de riesgos. La especialización y producción de un pequeño abanico de productos sujeta mucho más al país a las idas y venidas de la economía global. A su vez, la presencia de la soja transgénica genera una gran dependencia e influencia de transnacionales ampliamente criticadas y perjudiciales como Monsanto y Novartis. Dependencia que se ve reflejada en el paquete tecnológico que las empresas mencionadas ofrecen, ya que no sólo venden sus semillas sino también los agroquímicos necesarios para su cultivo.

El combo de semillas y agroquímicos, además, trae perniciosas consecuencias sobre el medio ambiente y la salud humana. Cuando se cultiva soja transgénica por mucho tiempo y se utiliza glifosato, no sólo se eliminan las hierbas que resultan inútiles o perjudiciales sino que se contaminará la flora y fauna y la salud de los habitantes de las zonas aledañas, en las cuales se utilice dicho producto. Asimismo, la fácil adaptación de la semilla transgénica sobre cualquier territorio ha generado un fuerte proceso de deforestación. Principalmente en el norte del país, afectando seriamente la biodiversidad del territorio argentino.

Si de vacas hablamos

Si bien la cara más visible de este sistema industrial de alimentos podemos verla en el proceso de sojización y el desarrollo de semillas transgénicas, en otras actividades agropecuarias también está presente. En el caso de la ganadería, el sistema de engorde de ganado (mundialmente conocido como *feedlot*) apunta a extender y ampliar este rumbo industrializante. Esta técnica de engorde intensivo consiste en ubicar al vacuno dentro de un corral. Allí recibe diariamente su alimentación y es estrictamente controlado con el objetivo de producir la mayor cantidad de carne en el menor tiempo posible. Una vez logrado el peso y el grado de engrasamiento requerido por el mercado, el ganado está en condiciones de ser enviado a faena. Esta forma de criar el ganado no solo cambia el paisaje rural, ya que nos encontramos con menos animales pastoreando, sino que altera su proceso y desarrollo natural en pos de una mayor producción y una mejor rentabilidad.

La producción lechera también presenta tensiones. La preponderancia en el mercado de las grandes empresas lácteas, que cuentan con plantas de tratamiento altamente tecnologizadas, ha desplazado y dificultado la supervivencia del pequeño y mediano productor que no cuenta con las mismas herramientas ni capital para poder competir.

En consecuencia, podemos afirmar que el sistema industrial de producción de alimentos se sustenta en una lógica de funcionamiento en la que prepondera la obtención de rentabilidad por sobre la cuidado del ambiente. El mercado y sus vaivenes son el actor principal para quienes levantan las banderas de esta forma de producción mientras que la tierra no es entendida como un recurso natural, sino como una mercancía más.

El sistema industrial de producción de alimentos se sustenta en la obtención de rentabilidad por sobre la cuidado del ambiente.

Recurso estratégico, no mercancía

Ante los cuestionamientos desarrollados contra el sistema de agronegocios, podría objetarse (e incluso argumentarse en su defensa) que el sector agropecuario constituyó uno de los motores fundamentales del proceso de recuperación económica post crisis de 2001 en el caso argentino, y un gran motor de reposicionamiento de la región en el orden biopolítico mundial. Pero, como mencionábamos al comienzo de este artículo, estamos en presencia de un modelo que nació con múltiples vicios.

Resulta necesario plantear un nuevo modelo de desarrollo rural, que no debe dejar de lado que aquello que se pone en juego al hablar de desarrollo rural es la soberanía y la seguridad alimentaria de nuestros pueblos. Por lo tanto, es sumamente importante el impulso desde el Estado de políticas que tiendan a fomentar el crecimiento de las distintas regiones que conforman el gran andamio productivo del país. Es necesario apuntalar el crecimiento de las economías regionales y locales y consolidar lo territorial por sobre la lógica global de las grandes empresas. El fomento a la producción agrícola sostenible apoyada en la agricultura familiar y la biodiversidad (entre otras estrategias y resoluciones) no sólo permitirá la conservación del territorio, sino también de la soberanía y sobre todo la calidad de los alimentos para la población.

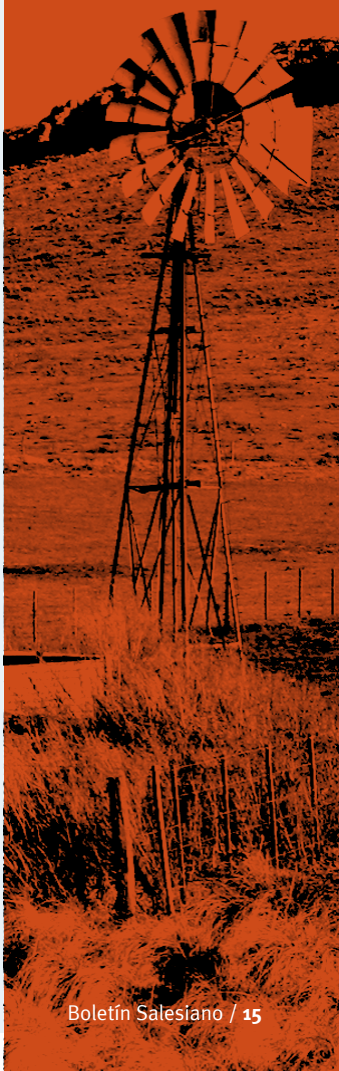
De acuerdo al trabajo *La agricultura campesina sostenible puede alimentar al mundo* realizado por el movimiento La Vía Campesina, algunos de los principios de la agroecología (en contraposición al sistema industrial de alimentos) son *"la incorporación de biomasa y materia orgánica al suelo, la protección del mismo de las altas temperaturas y de la erosión mediante el mulching (acolchado), las cubiertas vegetales, etc."* El desarrollo de este modelo debe estar, también fuertemente basado en el fomento a los pequeños y medianos productores (tanto de zonas rurales como urbanas), a las familias campesinas y pueblos originarios y ello no tiene por qué sonar idealista. Si tenemos en cuenta, y no perdemos de vista, que gran parte de la producción de alimentos que consumimos proviene de pequeños sectores de campesinos la iniciativa deberá ganar mayor fuerza. De acuerdo a diversos trabajos de La Vía Campesina *"la agricultura a pequeña escala controla menos de la mitad de las tierras agrarias, pero produce la mayor parte de los alimentos consumidos"*.

En este sentido, muchos países de la región (incluso Argentina, Brasil, y sobretodo Bolivia y Ecuador) se han dado cuenta de la necesidad de implementar políticas que apunten a un mayor desarrollo rural. Resulta fundamental el involucramiento del Estado en la regulación de los mercados y el control de los precios. Llevando adelante, por ejemplo, políticas de financiamiento apoyadas en el otorgamiento de créditos, realizando capacitaciones y transfiriendo conocimiento. En Argentina, programas como *Prohuerta* llevados adelante por el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) o la existencia de la Secretaría de Desarrollo Rural y Agricultura Familiar dentro del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca, apuntan a recuperar la capacidad productiva de las organizaciones campesinas y de los pequeños y medianos productores, como así también ayudar en la transferencia de tecnologías. Lineamientos como los mencionados y proyectos como la "Ley de Tierras", son esfuerzos que buscan fomentar el crecimiento de las economías regionales y de esta manera lograr una mejor oferta de precios para los consumidores. Sin duda programas de tales características suelen entrar en contradicción con los grandes lineamientos y políticas vinculadas al agronegocio, pero resultan fundamentales como espacios que permitan producir nuevos sentidos, identidades y resignificar iniciativas.

El presente contexto abre muchas posibilidades y cuestionamientos. Estamos no sólo frente a la posibilidad de comer lo que producimos, lo cual no implica hablar de autoconsumo sino de fortalecer una basta red de productores que inyecten productos al mercado interno y que entiendan que el cuidado de la tierra implica una defensa a la soberanía. La acción pública debe estar orientada a un desarrollo de nuevos espacios de producción, y a la revalorización de la tierra como recurso estratégico. •

** Periodista*

"La agricultura a pequeña escala controla menos de la mitad de las tierras agrarias, pero produce la mayor parte de los alimentos consumidos".



ENTREVISTA A ALBERTO MORLACHETTI, COORDINADOR DEL MOVIMIENTO NACIONAL DE LOS CHICOS DEL PUEBLO

"LO QUE IMPORTA EN UNA SOCIEDAD ES LA FELICIDAD DE SU GENTE"

Por **Nicolás Mirabet** / redaccion@boletinsalesiano.com.ar

Desde hace más de 20 años la **Fundación Pelota de Trapo** viene trabajando por los chicos. Esta institución, sostenida por tantas manos voluntariosas de educadores, es referente en muchos lugares del país y hasta del mundo. Su fundador, el sociólogo **Alberto Morlachetti**, quien también es el coordinador del **Movimiento Nacional de los Chicos del Pueblo**, explica que *"Pelota de Trapo demostró que a los chicos los recuperás si los volvés a seducir para la vida. Cuando perdieron los vínculos primarios más profundos, si sos capaz de brindarles un nuevo vínculo en el cual puedan inscribir su vida, un vínculo de ternura, de amor, les estás devolviendo lo que se necesita para crecer con dignidad, y se vuelven hermosos. Eso es lo que hizo Pelota de Trapo, crió buenos hombres y buenos trabajadores"*.

Se me viene a la cabeza las «Memorias del Oratorio», en donde el mismo Don Bosco cuenta que en sus primeras visitas a la cárcel se horrorizó al ver a tantos muchachos "de doce a dieciocho años, sanos y robustos, de ingenio despierto, que estaban allí ociosos, atormentados por los insectos y faltos en absoluto del alimento espiritual y material". Esa experiencia despertó en él la necesidad de hacer algo por esos chicos: "¡Quién sabe si estos muchachos tuvieran fuera un amigo que se preocupase de ello...!" dice Don Bosco.

La mirada de Morlachetti brinda otra dimensión acerca de la pobreza, un elemento de la sociedad, que está en manos de la sociedad poder revertirla para que todas las personas tengan las mismas oportunidades.

– ¿Por qué crece la pobreza?

– ¿A quién le interesa distribuir dinero en la pobreza? Por ejemplo, la Asignación Universal por Hijo, algo por lo que luchamos mucho, ha sido parcializada y tratada con espíritu clientelar. Esta asignación no elimina la indigencia, la modera. La asignación, que se llama "Renta Básica Universal", que se debería dar por el solo hecho de que esa persona existe, acá se dio por una presión del conjunto de organizaciones sociales.

> "A los chicos, cuando perdieron los vínculos primarios más profundos, si sos capaz de brindarles un nuevo vínculo en el cual puedan inscribir su vida, les estás devolviendo lo que se necesita para crecer con dignidad".

– ¿Qué relación hay entre pobreza y centralización de la población?

– Un signo del subdesarrollo es la macrocefalia: grandes ciudades, como el caso de Buenos Aires, y ciudades muy pequeñas en el interior del país. Hay que pensar honestamente que en Buenos Aires, desde el punto de vista urbano, humano y de cómo se vive, ya no cabe un habitante más. Pero para eso, se debería pensar en una sociedad más planificada, una sociedad que radique industrias en el interior, donde haga casas alrededor de las fábricas, centros de salud, escuelas primaria y secundaria, y una red ferroviaria que conecte a las ciudades. En los países europeos, hay una tendencia a subsidiar mucho el campo para no desequilibrar las poblaciones, porque sino ¿cómo logramos convivir en la ciudad? Pero acá, la gente corrida por la miseria, recala en Rosario, en Córdoba, en Bahía Blanca, en Mar del Plata y luego llega a Retiro o a Constitución donde va a parar a las grandes villas de la Capital Federal y el Gran Buenos Aires, y ahí pasan su vida buscando desesperadamente un plan social.

Aclara que no está alineado a ningún partido político, pero como todo actor social tiene su concepción acerca de la política, especialmente en estos tiempos preelectorales: *"Todos los candidatos que se presentarán en las próximas elecciones hablan de colectoras, de consenso, de diálogo, de que el oficialismo es confrontativo, ríspido, agresivo... Pero podemos notar una simetría entre oficialismo y oposición: los dos hablan de algo que importa muy poco a una sociedad"*.

– ¿Qué es lo que le importa a la sociedad?

– Lo que importa en una sociedad es la felicidad de su gente, la felicidad de sus hijos, de las familias; de volver, por ejemplo, a recuperar la vereda como un lugar de confraternidad entre los vecinos, para mirar-

nos a los ojos, para encontrarnos. De eso estamos muy lejos, porque en una ciudad como Buenos Aires, y no me refiero solo a la Capital, sino también al Gran Buenos Aires –donde hay unos 3 millones y medio de personas viviendo en asentamientos, villas, casas tomadas– se está fomentando la pobreza porque no se la evita. Porque a esos lugares no se lleva vida digna, no se lleva calidad de vida, no se lleva pan, no se llevan manteles a la mesa, no se lleva familia. Entonces lo que estás llevando es la dispersión, la fragmentación, la deshumanización. ¿Qué quiero decir con eso? Dentro de los temas fundamentales de los políticos no se discute el hambre.

– "El hambre es un crimen" es la consigna del Movimiento Nacional de los Chicos del Pueblo...

– Si, y llevar esta consigna a todas las heridas de la República ha costado violencia, secuestro de educadores. Mucha gente dice "hambre", pero le quitan la palabra "crimen", porque le quieren quitar el carácter doloso a la palabra "crimen". Siempre digo que cada chico que en Argentina muere de hambre, o por desnutrición, es un crimen. La desnutrición es un asesinato. Estas palabras parecen fuertes, pero no es que las opine yo solamente, sino que las opina mucha gente.

Hora de dar vuelta la historia

Desde hace varios años, el Movimiento Nacional de los Chicos del Pueblo, junto con la Central de Trabajadores de la Argentina (CTA), lleva adelante la **Marcha Nacional de los Chicos del Pueblo** que en estos momentos se encuentra recorriendo distintas ciudades del país. Bajo el lema **"El hambre es un crimen"** miles de niños y adultos salen a las calles a defender el valor de la vida, una vida digna. Allá por los años 80, Morlachetti asesoraba en materia de niñez y juventud al Obispado de Quilmes, *"en carácter institucional, pero de persona a persona con Novak"*. No es raro escuchar hablar de monseñor Jorge Novak cuando de la vida de los chicos y de los más pobres se trata. *"Era un hombre muy bueno, y eso no es poca cosa. Estaba muy preocupado por la situación de los niños, y en 1987 me pidió que hiciéramos algo por los pibes"*.

En la actualidad –seguramente Novak, si viviera, también estaría muy preocupado trabajando en esto– hay otros temas que también involucran a los chicos con el crimen, por ejemplo, el debate en torno a la baja de la edad de imputabilidad de los menores. "El intento es llevar a los pibes a los interlineados del código penal. La punición no es algo accidental, la sociedad argentina ha descubierto un nuevo enemigo: los pibes", asegura Morlachetti.

"Ningún pibe puede tolerar el llanto de una mamá, ni el "quiero pan" de los hermanitos. Mientras no entendamos esto, no vamos a saber lo que está viviendo la población argentina".

– ¿Por qué la sociedad argentina de pronto quiere bajar la edad de imputabilidad?

– Nadie discute por qué un pibe tira una piedra, entonces bajo ese pretexto dicen: "Vamos para adelante con la ley de responsabilidad penal juvenil". Un juicio justo tiene muy poco que ver con bajar la edad de punición. Lo que no saben los que hablan de esto en conferencias en hoteles de cinco estrellas, es que ningún pibe de 14, 15 ó 16 años puede tolerar el llanto de una mamá, ni el "quiero pan" de los hermanitos. Mientras no entendamos esto, no vamos a saber lo que está viviendo la población argentina.

– ¿Cree que alguna vez se lo preguntarán?

– Y sí, si algún día deciden bajar a una villa y ver qué es. Yo viví toda la vida en un conventillo en Avellaneda, y mis días pasaban en dos villas que quiero mucho. Para los que no saben, la villa es el lugar más acogedor que existe, era el lugar que tenía olor a torta frita y a mate de la tarde. Vos me dirás "la villa debe ser erradicada", y claro que debe ser erradicada, porque la gente tiene que vivir bien. Pero a mí, el ambiente humano de las villas me decía que ahí estaba la esperanza.•

MARÍA DOMINGA MAZZARELLO

Una **maternidad** educativa

Por **Graciela Recchia, hma** *(Adapt.)* / gracielarfma@yahoo.com.ar

Según la afirmación hecha por el mismo Don Bosco, María Mazzarello *"tiene el secreto de hacerse amar, amando a todos y no mortificando a ninguno"*. Tal secreto consiste en una vocación suya de educadora que deriva de una llamada divina y de evidentes dotes pedagógicas, maduradas y experimentadas en el contacto con la pobreza de la juventud de Mornese. Su arte delicado y fuerte de expresar el amor hace potenciar las capacidades de cada persona. Ella sabe por experiencia que, si quiere educar, debe hacerse amar por las jóvenes, porque así pueden encontrar un modelo propositivo y atrayente para orientarlas al bien.

María manifestaba esta capacidad de hacerse amar desde los inicios del taller, donde sabía unir *"rectitud y dulzura y era amadísima por las jóvenes, haciéndose amar y temer al mismo tiempo"*. Esta actitud madura llega a la plenitud de una maternidad espiritual a través del desarrollo de su responsabilidad de educadora y de formadora de educadoras. Al mismo tiempo, era tal la conciencia de sus posibilidades y limitaciones personales conocidas con tanto realismo que siempre se sintió *"la última de las hermanas"*, consciente de la exigencia de su responsabilidad de animación y de guía que asume con coherencia y amor.

Su modo de gestionar la comunidad descubre el carácter de una presencia vigilante y buena, flexible y atenta a las necesidades de cada una, como una familia que basa la convivencia en la dulzura, la amabilidad y la alegría. La suya puede ser definida una *"maternidad atenta a la vida y al crecimiento"* y se expresa en un trato de amor personalizado que tiene como meta la educación integral en el respeto y la individualidad en el estímulo del crecimiento interior. Su modo de ser educadora se traduce en una maternidad que cuida del otro, de sus necesidades físicas, afectivas, morales y religiosas.

Las cartas de la madre María Mazzarello son ricas de expresiones que describen tales atenciones: *"Diga a la madre que no esté triste, que hacemos todo lo posible por cuidarla y hacerla crecer sana y santa"*. Dicha afirmación –hecha en referencia a Clementina, la más pequeña de las tres sobrinas nietas de Don Bosco, hijas de Francisco, nietas de su hermano José– encuentra después hechos concretos de la vida cotidiana, en los que ella se encuentra atenta y cercana a cada persona. Como Don Bosco con los jóvenes, así la madre Mazzarello *"acogía a las alumnas con amabilidad, las hacía hablar mucho, las dejaba decir todo lo que querían, las escuchaba con paciencia, buscaba todas las formas para calmar el dolor de la separación de los parientes. Era verdaderamente madre"*. Es una atención que va a los pequeños detalles dándose cuenta de todo, como de esa pequeña alumna que tenía los pies helados y se iba con zapatos a la cama: todas las noches iba ella misma a curar y vendar sus pies.

Si inicialmente María Mazzarello acepta la obediencia de ser superiora con titubeos, enseguida asume este servicio y lo despliega con una amabilidad dulce y firme característica en ella. Progresivamente llega a manifestarse a la comunidad como *"aquella que tanto os ama en el Señor"* y *"está dispuesta a hacer lo que sea por el bien de ellas"*. Esta actitud de genuina oblatividad y don de sí se manifiesta a todas, hermanas y jóvenes, por cada una y en un modo individualizado, particularmente con las jóvenes más difíciles con las cuales es necesario el ejercicio de la confianza y de la paciencia.

El afecto, la estima y la paciencia de María Mazzarello caracterizan su modo de amar y de educar, ya sea a las jóvenes como a las hermanas. Es capaz de comprender con profundo realismo la fragilidad de la naturaleza humana que tiene necesidad de constante compadecimiento y benignidad, como también de sostén y claridad para no ceder a los impulsos del amor propio y a la tendencia de hacer recaer sobre los otros las consecuencias desagradables de las propias acciones. Esto

En 1872 las primeras Hijas de la Inmaculada se convirtieron en Hijas de María Auxiliadora. María Dominga fue llamada al gobierno de este Instituto. *(Imagen: Archivo sdb.org)*

El Instituto de las Hijas de María Auxiliadora creció y en poco tiempo se abrieron las primeras casas y se enviaron las primeras misioneras a Sudamérica. *(Imagen de la película "Madre Mazzarello")*

Con su sabiduría, la madre Mazzarello encarnó en las Hijas de María Auxiliadora el carisma dado por Don Bosco. *(Imagen de la película "Madre Mazzarello")*

es también el estilo con el cual la Madre Mazzarello forma a las hermanas educadoras orientándolas a *"hacerse amar más que temer"* fundamentando sus vidas sobre una convivencia que asuma los valores de la alegría, la sinceridad, la apertura, la familiaridad y la amabilidad.

Toda la comunidad es por tanto protagonista de este camino formativo, y María Mazzarello, como animadora, es *"fundadora y creadora"* de la experiencia salesiana al femenino, por su modo afable capaz de educar a las personas en el respeto y en la libertad, unido a la claridad de la propuesta de valores, vividos por ella antes de ser proclamados. La grandeza de corazón y de mente que fundamentan su maternidad educativa pueden ser sintetizados en una frase de su epistolario: *"haced con libertad todo aquello que requiera la caridad"*. •

María Dominga nació en Mornese, un pequeño pueblo de la provincia de Alessandria (Italia), el 9 de mayo de 1837, en una numerosa familia campesina profundamente cristiana. Dotada de fuerza física poco común, desde pequeña trabajó en el campo con su padre José. En 1860 llegó a su ciudad la fiebre tifoidea. A pedido de su confesor, el padre Pestarino, atendió a algunos parientes enfermos, hasta que termina contagiándose. Aunque se curó inesperadamente, perdió su característico vigor físico, pero no la fe.

Viéndose limitada para trabajar en el campo, se siente llamada providencialmente a cuidar a las niñas de su pueblo que estaban más expuestas a diversos peligros. Para esto decide, junto con su amiga Petronila, aprender el oficio de sastre para enseñar la costura a las muchachas pobres. Al abrir su pequeño taller acogió a numerosas huérfanas.

Es la cofundadora del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora junto con Don Bosco, a quien conoce en 1864 cuando él pasa por Mornese de regreso de un paseo otoñal con sus jóvenes, a los que había llevado hasta Génova a conocer el mar. El grupo de jovencitas, "Hijas de la Inmaculada" como se llamaban, impresionó mucho a Don Bosco, y a su vez María Dominga quedó fascinada con la santidad del sacerdote de Turín. Cuando Don Bosco se decida finalmente a fundar un Instituto femenino salesiano, convocará a Maín (como la conocían entre los suyos) con algunas de sus compañeras, para dar inicio a las Hijas de María Auxiliadora.

Fuente: sdb.org

SANTA CATALINA
Obra de Don Bosco
PROFESORADO DE NIVEL PRIMARIO E INICIAL
Títulos oficiales
COSTOS ACCESIBLES
Turno vespertino de 17 a 21:30 hs.
Piedras 1527, Cap. Fed. - Tel/Fax: (011) 4300-1731 / 2194 - (011) 4307-8211 / 9843

PRIMER CONGRESO DE DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

Para una sociedad que espera e interpela

Por **Roxana Alfieri** * / roxana.alfieri@gmail.com

Para la mayoría de los laicos, la Doctrina Social de la Iglesia (DSI) se limitaba hasta el momento, a algunos documentos pontificios, a principios para estudiar o seguir, o era una referencia válida para consulta del magisterio sobre cuestiones sociales.

Por eso, la realización de este Primer Congreso –llevado a cabo en la ciudad de Rosario entre el 6 y el 8 de mayo pasado –tan participativo y abierto, colmó las expectativas de un laicado dispuesto a escuchar y aprender qué dice la Iglesia sobre los temas sociales, y a analizar y debatir cómo llevar su mensaje clarificador a una sociedad que espera e interpela.

Bajo el lema **«Unidos para promover el desarrollo integral y erradicar la pobreza»** se ofrecieron mesas de participación a las que todos estaban invitados para escuchar a los expositores y hacer sus aportes. Estas mesas reflejaban diversas preocupaciones de la Iglesia por el hombre: bioética y persona humana, derechos humanos, salud, adicciones, vivienda social, tierra y hábitat, ambiente e impacto en la pobreza, pobreza y nueva cuestión social, aborígenes, migrantes, aportes para la erradicación del trabajo informal, entre otras.

Se vio también expresada la necesidad de encontrar espacios de diálogo, participación y contribución frente a este año electoral. De ahí, las otras mesas con las temáticas referidas al bien común: diálogo y participación ciudadana, democracia, política, nuevos liderazgos, democracia y nuevas formas de comunicación, educación para la inclusión, aportes de la política y la economía para la justa distribución de los bienes, desarrollo rural integral.

Convocados por la inquietud, y con el compromiso de asumir su vocación laical, los más de 1500 congresistas han manifestado preocupaciones y anhelos, han hecho sus aportes para que la justicia y la solidaridad no sean sólo palabras, sino los pilares que nos lleven a un acuerdo nacional.

Los mismos Obispos, en su declaración final, alentaron a *"...fortalecer la fraternidad que fomenta y extiende la responsabilidad por el bien común, y es expresión de una amistad social que favorece el desarrollo integral de toda la persona y de todas las personas"*.

Nuevos líderes

Un párrafo aparte merece el **"Espacio Joven"**. Alrededor de 500 jóvenes, de distintas regiones del país y con diversas inquietudes, se congregaron –dentro del marco del mismo Congreso– con la expectativa de encontrar principios y bases para la construcción de un país mejor, sin excluídos y con ansias de justicia y paz para todos.

Ellos serán protagonistas y agentes de transformación de la nueva realidad argentina. Ellos son nuestra esperanza y la de la Iglesia que pretende modificar el concepto de habitante a ciudadano responsable, muy similar a aquel deseo de Don Bosco de hacer de sus chicos "buenos cristianos y honrados ciudadanos". •

**La autora de esta nota es Trabajadora Social y actualmente forma parte del equipo de prensa y comunicación de la Conferencia Episcopal Argentina.*

BAHÍA BLANCA / Buenos Aires

Presencia online

Luego de compartir tantas experiencias a través del blog "Antena Sur Virtual", la Inspectoría "San Francisco Javier" de las Hijas de María Auxiliadora lanzó su nuevo sitio web que puede visitarse en **www.fmapatagonianorte.org**.

La concreción de este emprendimiento ha llevado a reflexionar sobre la animación y organización, y los estilos de comunicación y de pertenencia de esta provincia religiosa. Así fue como tambien surgió el isologo de esta inspectoría que resalta la presencia de Laura Vicuña quien da la identidad carismática a esta región.

Crecer en la pertenencia inspectorial, crear juntos espacios de formación, diálogo y socialización, abrirnos a posibilidades de vinculación que permite la web y comunicar lo que pueda ser significativo para las comunidades educativo pastorales y jóvenes en general, son los objetivos de esta iniciativa virtual.

En este sitio web se podrá encontrar noticias, recursos y experiencias a nivel local e inspectorial de esta familia religiosa y de la Iglesia en general.

Fuente: Julia Bracamonte, hma

SAN JUAN

Evangelio a domicilio

Días previos a la Semana Santa, chicos y chicas pertenecientes al Movimiento Juvenil Salesiano de San Juan caminaron por los barrios Independencia, San Isidro y Dos Acequias de la ciudad de San Juan, para predicar, casa por casa, la Palabra de Dios. *"Nosotros llegamos a los hogares con la palabra de Dios, pero también nos vamos cargados del afecto y la aceptación de la gente"*, expresó Guillermo Otarola, uno de los jóvenes misioneros.

Por su parte, Melina Reta comentó que en esta actividad misionera también ofrecieron un servicio: *"Además de difundir la palabra de Dios, le ofrecemos a la gente rezar por sus intenciones. Así ellos intensifican su participación en las celebraciones de Semana Santa, sabiendo que toda una comunidad los está acompañando en sus oraciones"*.

Tal como lo hicieron los primeros cristianos, esta experiencia realizada por los barrios sanjuaninos les permitió a los jóvenes sentirse más comprometidos con su fe.

Fuente: Diario de Cuyo

Monseñor Adriano Bernardini consagra sacerdote a Gabriel Doddi.

DAR LA VIDA COMO BUEN PASTOR

Durante estos meses la Congregación Salesiana en Argentina tiene la alegría de compartir diversas celebraciones de jóvenes que decidieron entregan su vida a Dios siguiendo las huellas de Don Bosco.

Gabriel Doddi fue ordenado sacerdote el sábado 30 de abril en la parroquia San Juan Bosco de San Isidro (Buenos Aires) con el lema **«No hay amor mas grande que dar la vida por los amigos»** (Jn 15, 13). El nuncio apostólico en Argentina, monseñor Adriano Bernardini fue el prelado consagrante. Participaron de la celebración, junto con el Padre Inspector de Argentina Sur Angel Fernández Artime numerosos salesianos, familias y jóvenes provenientes de las presencias salesianas por las que pasó Gabriel a lo largo de su formación.

A su vez, el domingo 15 de mayo, domingo del Buen Pastor y día en el que la Iglesia invita a rezar por las vocaciones de especial consagración, en el patio del Colegio Don Bosco de San Juan fue consagrado presbítero Juan Pablo Albeiro por la imposición de manos de monseñor **Alfonso Delgado**, Arzobispo de San Juan. **«El Buen Pastor da su vida por las ovejas»** (Jn 10, 11) fue el lema elegido por Juan Pablo.

Familiares y amigos acompañaron a Juan Pablo en este momento tan importante de su vida, como así también el padre Manuel Cayo, Inspector de Argentina Norte, junto con los hermanos salesianos que se acercaron a San Juan para compartir este momento tan especial para la Familia Salesiana.

Fuente: Santiago Tirelli y En2Ruedas

EUGENIO BUSTOS / Mendoza

El ayer y el hoy se entrelazan

Durante el mes de María Auxiliadora, la obra salesiana de Eugenio Bustos se vistió de fiesta para celebrar los 70 años de historia educando y evangelizando a los jóvenes del lugar con el corazón de Don Bosco.

Según cuentan las crónicas populares del lugar, en 1941 llegaron a este pueblo los primeros salesianos, procedentes de Rodeo del Medio, quienes comenzaron la obra en los terrenos donados por Celia Bustos, una mujer representativa de la zona por ser la continuadora de las obras impulsadas por su padre, Eugenio Bustos, pionero en la vitivinicultura del lugar.

Por aquellos años los salesianos iniciaron las primeras acciones oratorianas y la construcción del edificio, además del cultivo de algunas hectáreas de vid.

Muchos son los motivos para festejar: una historia compartida, un cúmulo de experiencias vivas y manifiestas en la alegría de los jóvenes, un pueblo con memoria que agradece y recuerda las palabras en cada celebración animada por los salesianos, los centenares de jóvenes que pasaron por el colegio San Juan Bosco.

El ayer y el hoy se entrelazan en el corazón de los miembros de la comunidad salesiana de Eugenio Bustos quienes apuestan al mañana, preocupados y ocupados por la formación de los jóvenes.

Fuente: Mariela Argentín

Dos alumnos del IFP Don Bosco participaron de una semana de capacitación que Iveco ofreció a alumnos de escuelas técnicas.

RODEO DEL MEDIO / Mendoza

Capacitados por Iveco

Los alumnos Fernando Aguilera y Lucas Collino, del Instituto de Formación Profesional (IFP) Don Bosco de Rodeo del Medio, fueron seleccionados para participar de una capacitación en la planta de la compañía Iveco. Para concretar este aprendizaje, viajaron a Córdoba en donde se integraron con los otros jóvenes que participaron del programa, provenientes de escuelas técnicas no salesianas de distintos lugares del país. Los acompañó como tutor el ingeniero Fabián Perrini, profesor de Mecánica del Automóvil del IFP Don Bosco.

Dicho programa surgió del convenio celebrado por la Inspectoría de Argentina Norte y la empresa de camiones, por intermedio de la Oficina de Proyectos.

Fuente: En2Ruedas

El padre Clement (de pie en el centro) junto con el padre Fernández Artime y los salesianos y prenovicios de la Casa Emaús.

BAHÍA BLANCA / Buenos Aires

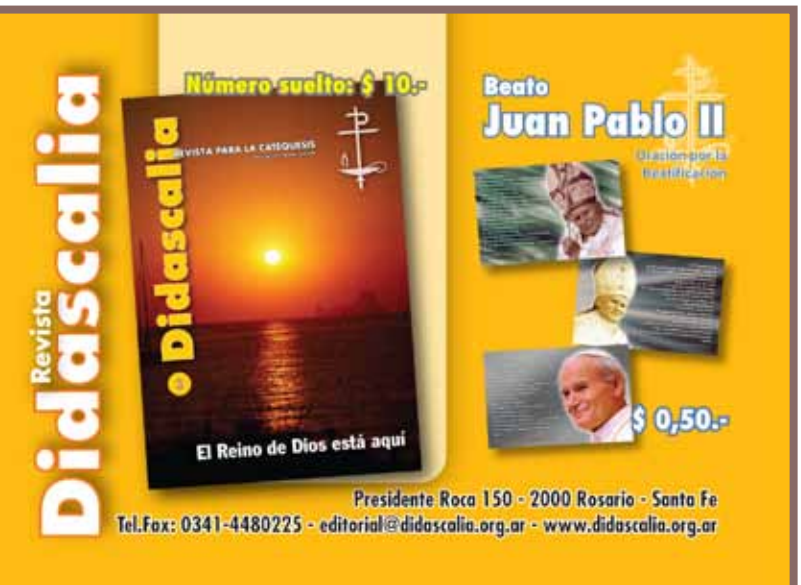
Los prenovicios en la nueva sede de la Casa Emaús

En el mes de marzo siete jóvenes de Argentina Sur comenzaron la experiencia del prenoviciado en la Casa Emaús, que este año se trasladó desde Cipolletti (Río Negro) a la ciudad bonaerense de Bahía Blanca. Este paso significó también la reapertura de la comunidad salesiana en una casa del barrio Noroeste de Bahía Blanca (que en la década del 80 funcionó como aspirantado) conformada con cuatro salesianos que trabajan en otras actividades pastorales.

Los jóvenes –de entre 18 y 26 años de edad– que comenzaron la experiencia son Robin Castro Langenbach (San Carlos de Bariloche), Samuel Risco Norambuena (Carmen de Patagones), Nelson Domínguez (Avellaneda), Luciano Barberis y Juan Matrángolo (Bahía Blanca), y Gustavo Ortiz y Stefan Crescia (Bernal).

Esta nueva sede de Casa Emaús –abierta también al acompañamiento y discernimiento vocacional– tuvo su comienzo oficial el 1º de abril pasado con la presencia del padre Vaclav Clement, Consejero General para las Misiones de la Congregación Salesiana, en una celebración en la que con la presencia del padre Ángel Fernández Artime, Inspector de Argentina Sur, se dio formalmente inicio al servicio del padre Fabián Colman como nuevo director de esta casa.

Fuente: Néstor Zubeldía, sdb



Religiosos y laicos participantes de la reunión de directores de Argentina Sur.

REUNIDOS EN NORTE Y SUR

Durante el mes de mayo, los directores, religiosos y laicos, de las Obras Salesianas de la Argentina se han reunido en los distintos encuentros propuestos por sus Inspectorías.

El encuentro de los directores y directoras de Argentina Norte se llevó a cabo entre el 4 y el 6 de mayo en la Casa Salesiana de Cabana, Córdoba. Allí, convocados por el Padre Inspector Manuel Cayo y su consejo, vivieron unos días de formación, reflexión y oración, en torno al servicio que prestan en cada una de las presencias.

Dos semanas más tarde, el 18 y 19 de mayo, los directores y directoras de las Obras de Argentina Sur, congregados por el Padre Inspector Ángel Fernández Artime y su consejo, se reunieron en la Casa de Espiritualidad "María Auxiliadora" de San Miguel, Buenos Aires. En esos días se elaboró la etapa "perceptiva" del Proyecto Educativo Pastoral Inspectorial (PEPSI) en el marco de la Planificación Pastoral Participativa.

En ambos encuentros se profundizó también la mística específica de este servicio, que atiende sobre todo a ser puntos de unión, animadores del diálogo y la participación, y guías para el desarrollo de la misión salesiana en los diversos lugares donde las casas y obras salesianas trabajan por llevar adelante el carisma de Don Bosco.

PARA EL ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL

Ediciones Don Bosco Argentina (EDBA) junto con el Equipo Nacional de Comunicación Social y el Secretariado de Pastoral Juvenil del Cono Sur de las Hijas de María Auxiliadora y de los Salesianos (SEPSUR) han reeditado dos números –el 39 y el 40– de la colección "Cuadernos de Pastoral Juvenil": **Mientras vas de camino**... y **La dimensión vocacional del carisma salesiano**, respectivamente.

Acompañando las diversas actividades y propuestas surgidas para trabajar el Aguinaldo 2011 del Rector Mayor, estos materiales se ofrecen como herramientas de formación y reflexión, y brindan diversos subsidios para esta tarea de ayudar a los jóvenes a que encuentren el sentido de su vida, tal la tarea de la orientación vocacional.

Para mayor información contactarse con EDBA a **libreriadonbosco@fibertel.com.ar** o al **(011) 4981-6627**

Pérez Esquivel fue afable y solícito en todo momento, especialmente en medio de los chicos del San Francisco de Sales.

ALMAGRO / Buenos Aires

Con el Nobel de la Paz

El viernes 29 de abril la Casa Salesiana San Francisco de Sales recibió la visita de Adolfo Pérez Esquivel en el marco de un trabajo de investigación sobre su perfil biográfico y de reflexión sobre su compromiso con los Derechos Humanos, realizado por los alumnos del ciclo superior, que guió la disertación del Premio Nobel de la Paz.

Pérez Esquivel recibió en 1980 el Premio Nobel de la Paz por sus esfuerzos en defensa de los Derechos Humanos y en particular por denunciar los crímenes del terrorismo de Estado. También se distingue por su trabajo con grupos latinoamericanos cristianos pacifistas y por su compromiso con la formación y acompañamiento de diversas organizaciones populares que trabajan en defensa de los Derechos Humanos, en todas sus dimensiones.

La presencia de Pérez Esquivel en esta obra de Almagro fue una experiencia inolvidable para alumnos y profesores, que enriqueció en lo personal, y aportó para el trabajo educativo con los chicos.

Fuente: BIS

AUDIO VISUALES
BOLETIN SALESIANO

Te invitamos a conocer más sobre la obra de Don Bosco en nuestro país.
Visitanos en nuestro canal de youtube "boletinsalesiano", facebook, y el sector recursos de la página web
www.boletinsalesiano.com.ar

Podés pedirlos en
Ediciones Don Bosco Argentina
audiovisuales@boletinsalesiano.com.ar

Boletín SALESIANO

El cardenal Rodríguez Maradiaga junto a un cuadro de Don Cagliero, en una de sus últimas visitas a Buenos Aires.

ROMA / Italia

"Hacer de la humanidad una sola familia"

El cardenal salesiano Oscar Andrés Rodríguez Maradiaga, arzobispo de Tegucicalpa, Honduras, fue confirmado en la guía de Cáritas Internacional, servicio que desde hace cuatro años venía desarrollando. La elección fue realizada el 24 de mayo, día de María Auxiliadora, en el ámbito de la XIX Asamblea General de la Confederación de los organismos de caridad católicos realizada en Roma.

Electo con el 75% de los votos, el arzobispo hondureño agradeció *"a la Confederación por su apoyo"* y se mostró contento *"por la prospectiva de otros cuatro años de servicio a los pobres"*.

El cardenal Rodríguez Maradiaga también presentó las orientaciones sobre las cuales desarrollar las actividades de este nuevo período de cuatro años: la lucha contra la pobreza y la búsqueda de la unión y la comunión, *"para hacer de la humanidad una sola familia"*.

"Como dijo el Santo Padre, –aseguró el cardenal– *existe el peligro que los bancos olviden todos los sufrimientos que fueron causados por la crisis económica y vuelvan otra vez a realizar contratos de crédito que abran las puertas a la especulación financiera sin límites. Entonces, de parte nuestra, pensamos seguir adelante con este gran proyecto de lucha contra la pobreza y de fomento de la solidaridad"*.

Fuente: ANS

La Superiora General del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora, Madre Yvonne Reungoat, es vínculo de comunión y centro de unidad.

URUGUAY

"¡Ánimo! la luz brilla todavía"

Así fue el lema que las Hijas de María Auxiliadora eligieron para vivir la fiesta de la Gratitud en todo el mundo, y que se ha celebrado en la Inspectoría de Uruguay desde el 26 de abril y hasta el 6 de mayo junto con la Madre Superiora General Yvonne Reungoat.

En este acontecimiento desarrollado en el país hermano participaron varias religiosas de Argentina. Particularmente, las hermanas de la comunidad de Curuzú Cuatiá, Corrientes, fueron invitadas por la comunidad uruguaya de Salto para compartir la celebración y la cálida presencia de la Madre Yvonne, con el objetivo de reforzar el vínculo de comunión, potenciar el compromiso de fidelidad a la misión confiada al Instituto y favorecer el incremento de las obras como respuesta a las exigencias locales con el espíritu salesiano.

Fuente: Ana Delia Flores, hma

Proyecto de Vida

Casa Salesiana San José,
Rosario, Santa Fe

Muro
Información
Fotos (137)
Notas
Amigos

x

Proyecto de Vida ha sido para mí una fuente inagotable de dones, una comunidad de fe. Me ha brindado la posibilidad de un crecimiento personal y fundamentalmente me ha mantenido siempre en vínculo con Dios.
Javier Baró Graf (19 años)

Compartir: Estado Foto Enlace Vídeo

Proyecto de Vida nació a principios de 2008 como un grupo de reflexión para los chicos mayores de 15 años del colegio San José. Al año extendimos la invitación a los chicos de los colegios Sagrada Familia y María Auxiliadora. Nos reunimos todos los viernes y compartimos un momento de oración y luego un espacio formativo donde reflexionamos sobre nuestro proyecto tomando como herramienta todo aquello que recibimos en nuestra formación.
Compartimos momentos de recreación en el cual nos divertimos mediante juegos, charlas informales, etc., y también participamos de actividades particulares de mayor duración como convivencias, cursos de animadores, o encuentros formativos propuestos por el Movimiento Juvenil Salesiano.
Animados por los Salesianos Cooperadores, siempre nos proponemos vivir la espiritualidad juvenil salesiana.
Además de los diferentes apostolados que cada uno tiene en forma personal, apadrinamos como grupo la catequesis de confirmación de la parroquia los sábados por la mañana.

x

Lo unido que somos entre nosotros, la alegría que compartimos, el hecho de esperar con ansias los viernes para tener ese momento de formación, oración, recreación y amistad; eso es lo valioso que tenemos.
Nicolás Passarino (17 años)

x

El grupo me dio muchos amigos y experiencias que me han ayudado a descubrir, formar y vivir mi proyecto de vida, y empezar a descubrirlo en comunidad.
Jordi Prina (17 años)

x

El fuerte momento de formación que tenemos nos ayuda a hacer un buen discernimiento de temas que hacen al proyecto de vida de cada uno.
Luciano Escudero (17 años)

Editar perfil

x

Estoy muy contenta por compartir con estas almas tan alegres y tan llenas de Dios. Juntos vivimos el Evangelio, la oración y el Amor a María, somos salesianos con un fin en común, la santidad.
Ayelen Olivera (19 años)

x

Gracias a este grupo estoy ahora cuestionando cada paso que doy para darlo con firmeza y seguridad, sabiendo que si me desvío puedo volver a mi camino con fe y esperanza.
Virginia Boffa (17 años)

x

Abordamos temas que afectan a una gran cantidad de adolescentes, y lo más importante es que lo trabajado no queda ahí, sino que son cosas que día a día aplicamos en nuestra vida.
Camila Gutierrez (17 años)

Chat (sin conexión)

Clips para compartir

una fuente de fe joven sigue manando en silencio

Más canciones, más CDs, la esperada reedición de la colección agotada, más una web a punto de lanzarse. Eduardo Meana sigue dando palabras y melodías para compartir una fe existencial con los jóvenes.

ante todo... ¿qué materiales hallaremos en tu próximo CD "La Playa"?

"La Playa" (vol. 11 de la "colección total" de mis canciones) es uno de los dos CDs con que este año comparto canciones compuestas hace tiempo –letras de 2006 escritas durante mi recorrida por Centros de Espiritualidad Juvenil en Italia, España y Francia (Taizè); y melodías en Villa Futalaufquen en febrero de 2007–, y que fueron presentadas y grabadas en vivo en el CEJ de Ramos Mejía en nuestros encuentros "FeJoven" 2007 y 2008. (El vol. 12, aún sin título, justamente será presentado en "FeJoven" 2011, el domingo 25 de septiembre próximo). Alrededor de 15 canciones –núcleo de los vol. 11 y 12– han sido rearregladas por Kiki Troia. A ellas se suman algunas más antiguas pero nunca grabadas, como "La aurora"; y otras más recientes, como "Ven y verás", de la Pascua de este año.

además de los vol. 11 y 12 que llegan... ¿los que escuchamos y usamos tus canciones tendremos pronto más cosas nuevas?

Más material inédito hay en un nuevo CD, el 4º que me edita Editorial San Pablo, presentado en estos días: "Fértil". Allí hay cinco canciones totalmente nuevas, más siete versiones renovadas de canciones ya grabadas y presentes en "la colección total". Y tras el vol. 12 (a presentar en septiembre), o un eventual 13 de "últimas viejas canciones pendientes de grabación", aún faltarán las canciones "domboscanas" de todos estos años, que nunca grabé; salvo aquellas cuatro canciones que acompañaron el paso de la imagen con la reliquia de Don Bosco por nuestro país en 2009. Sólo así, terminado ese conjunto, podré empezar a compartir –mucho más adelante, quizá– lo nuevo que va naciendo.

A todo esto se suman dos novedades: la pronta presentación de un sitio web nuevo –www.estoquesoy– con descarga gratuita de canciones y opción para donar algo para el proyecto social mensual de la Obra de Don Bosco en Argentina; y la reedición de los agotados vol. 1 al 10, con una presentación totalmente nueva (en cada CD, pensado para regalo, un color único y un símbolo de Jesucristo pintado artesanalmente).

hemos escuchado este material, y sentimos que habla de "búsquedas", quizá como tu vol. 5 "Mapa del tesoro"... A casi 24 años de sacerdote ¿cuáles son tus búsquedas hoy?

(Qué bien si les gusta "Mapa del tesoso": es el disco donde más me expongo). Lo que busco es –yendo por escalones de lo menos a lo más– primero: llegar a dar lo que tengo aún que dar, en el tramo de camino vital que me queda por recorrer; estimulando así en los hijos jóvenes la "obligación" de ser y dar lo que cada uno tiene de único. Y reparar, con este compartir, parte de mis egoísmos e infecundidades, que me pesan. Segundo: sembrar, en el hoy de la Iglesia y nuestra Familia, un aporte humilde en pos de una espiritualidad juvenil renovada, más existencial y amiga de la subjetividad, espacio sagrado que la posmodernidad ha recuperado. Y tercero: sentirme y ser "padre" que ejerce su fecundidad en tanto testimonie al único importante, que es Jesucristo (en la canción "Nombres de Jesús", del CD "Fértil" pude volcar mi necesidad de esta postura esencial).

¿por qué elegiste "La Playa" como canción que da título al vol.11?

Elegí el título "La Playa" para el vol.11, no quizá porque sea esa la canción más popularizable, sino porque es la que más transparenta la espiritualidad con que intento vivir y trabajar... esa "espiritualidad de la identidad" que propiciamos un núcleo de amigos y hermanos: una acentuación de la salesianidad que, contemplativa de la subjetividad de cada joven, enfatiza que no hay nada más prioritario, fecundo y necesitado por los hijos, que acompañar en cada uno su camino único por "ser el que tiene que ser". Esto es JxJ: denominación familiar del ideario (o mejor, del "intuicionario") que me sostiene, y de la red sencilla de los que actuamos según esa aproximación existencial a la salesianidad y a la fe.
¡Y la canción "La Playa" es como un credo de esa intuición!

Si querés más información, entrá en
www.lacasadelafejoven.com.ar
o escribí a
lacasadelafejoven@gmail.com
Tambien, podés seguir a Eduardo Meana en twitter!!! **@elpadreedu**

R. Monarca

mp3

Más allá de tus ojos

Ya no ves más allá de tus ojos,
y el amor escaso en tu corazón,
tu sentir de a gotas en tu alma,
te están nublando la razón...

Pues no debes comprar todo lo que te vendan
eso no es la verdad eso es una miseria
ellos están aquí solo para mentirnos
hacernos infeliz ese es su objetivo...

Y ya no ves más allá de tus ojos,
y el amor escaso en tu corazón,
tu sentir de a gotas en tu alma,
te están nublando la razón...

Ya no uses más palabras de esas sin contenido
destruyen hoy tu vida, destruyen tu destino
ya no sirve de nada tener la mente hueca
nutrila con amor verás la recompensa...

Y ya no ves más allá de tus ojos,
y el amor escaso en tu corazón,
tu sentir de a gotas en tu alma,
te están nublando la razón...

Te están nublando la razón...
Te están nublando la razón...
Te están nublando la razón...
y ya no ves más allá de tus ojos...

Intérprete: Dread Mar-I
Álbum: Viví en do (2010)

Los ojos del amor

Por **Lucas Mirabet** / lmirabet@donbosco.org.ar

Una voz de "alerta" se filtra en "Más allá de tus ojos", detrás del cálido sonido del saxofón. Es que estas estrofas puede que no digan nada nuevo, pero sí mucho de cuestiones importantes, que a veces son abandonadas por nosotros mismos, porque nos gana la comodidad del entretenimiento y de "dejar pasar el tiempo".

¿Qué hay más allá de las fronteras de tu país? ¿Qué hay más allá de los límites de tu ciudad? ¿Qué hay más allá de las paredes de tu casa? ¿Qué hay más allá de tus ojos?... Y en esto tendríamos que preguntarnos "¿qué es la realidad?" ¿Existe más allá de nosotros mismos, o nuestra realidad es sólo lo que somos y hacemos?

"Pues no debes comprar todo lo que te vendan, eso no es la verdad, eso es una miseria" pronuncia Mariano Castro en la piel de Dread Mar-I. Hoy vivimos expuestos a las nuevas tecnologías y al mensaje de la publicidad, que muchas veces busca convencernos de la importancia de "tener", de que "somos" en la medida que "tenemos", premisa que nos conduce directamente hacia el individualismo...

Esta "nueva realidad" que se nos ofrece solo mirándonos a nosotros mismos, lentamente nos aísla a un mundo propio, y hace que permanezcamos anestesiados frente a las necesidades de quienes nos rodean... Entonces ya es parte del paisaje urbano ver a un chico descalzo pidiendo o un joven durmiendo en una plaza, y los aceptamos como se nos presenta sin atrevernos a cuestionar la forma de vida que alienta y alimenta estas desigualdades.

Esto ocurre cuando no cultivamos el amor y nos dejamos influenciar por quienes dominan los medios y la publicidad. Entonces nuestra razón poco a poco le da su paso a una "falsa ilusión" que se nos vende como promesa de felicidad.

Pero si escuchamos la canción con detenimiento nos damos cuenta que no se presenta como negativa, sino que es un llamado de atención a que no nos dejemos convencer con palabras vacías de contenido, y que logremos nutrir con amor nuestra mente, para que encontremos el sentido de nuestra vida, la vocación, el llamado, que no puede estar separado de los demás, porque siempre el llamado a vivir la vocación, que es una búsqueda, lo hace cada uno, pero para ponerlo en común...

Mirar más allá de los ojos, es lo que nos va a dar una mirada crítica, que nos permita pensar por nosotros mismos, y así encontrar el sentido de nuestra vida, cuando el amor inunde nuestro corazón, para mirar con los ojos del alma. •

Para trabajar esta canción

- Hacé una lista de "injusticias" y "desigualdades" que ves en la sociedad. Intentá encontrar en los medios de comunicación publicidades que traten de revertir cada situación descripta.
- ¿Cuáles son las mayores tentaciones a vivir aislados de la sociedad y del mundo?
- ¿Te animás a descubrir el sentido de tu vida? ¿Qué te gustaría hacer de ella y por qué?

EL HOMBRE MÁS POBRE
PUEDE DEJAR A SUS HIJOS
LA HERENCIA MÁS RICA.

CONCURSO LITERARIO

"De sueños y caminos"

Para chicos y chicas que concurran a las diversas Parroquias,
Casa y Obras Salesianas de Argentina.
Podrán participar chicos y chicas en dos categorías:

de 9 a 13 años y de 14 a 19 años

Hay **netbooks**, **cámaras** de fotos para vos y **órdenes de compra en material deportivo** para tu escuela, oratorio o grupo.

Extendimos la fecha de entrega de los cuentos

Tenés tiempo hasta el 1º de julio

Envianos tu cuento a **Don Bosco 4053**, Buenos Aires o por mail a **concursoliterario@boletinsalesiano.com.ar** con tu nombre, dni, la Casa salesiana y sector al que pertenecés. También el nombre y dni del responsable que patrocina la presentación.

Buscá las bases y condiciones en www.boletinsalesiano.com.ar

Boletín SALESIANO