

Boletín SALESIANO

ARGENTINA | ABRIL 2010 | N° 664

LA ALEGRÍA

El sentimiento al que nos invita la Pascua.

Pág.10

SALESIANOS EN MENDOZA

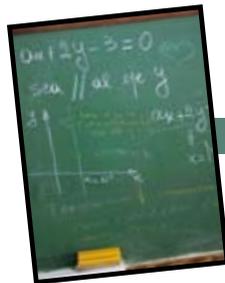
Diversas actividades y lugares que apuntan a la educación de los jóvenes.

Pág.18

Escuela media:
NO ES UN TEMA SECUNDARIO

Sumario

Escribe el Rector Mayor: El desarrollo de Jesús	Nueva reformas para antiguos problemás	Mallín: "Somos sonrisa de Dios"	Acerca de la imagen de este mes...	¿Qué es la opinión pública?	Padre y Padre	Con la alegría de pertenecer	"El oratorio sos vos"	Noticias de la Familia Salesiana	Deypara - Blog: Compartir en la ciudad... todo un desafío (Córdoba)	Deypara - Clips para contemplar: Grandes resurrecciones mínimas...	Deypara - Emepetres: Saya del yuyo (Arbolito)
04	05	09	13	14	16	18	21	22	27	28	30



La tapa de este mes

Una reforma educativa que plantó nuevas bases a la educación media. Ojalá que los pizarrones y las aulas estén siempre llenos.

Equipo del Boletín Salesiano

Periódico mensual de la Familia Salesiana y amigos de Don Bosco en Argentina. Fundado en Turín por Juan Bosco en 1877. Don Bosco 4053 (1206) Ciudad Autónoma de Buenos Aires, República Argentina - Tel/Fax: (54 11) 4981 - 6767 / 0777 / 1388 - Registro Nacional de la Propiedad Intelectual N° 823442. Propietario: Institución Salesiana.

Abril de 2010 - N° 664
Segunda época

Director Responsable
Eduardo Devit

Director Ejecutivo
Juan José Chiappetti

Consejo de Dirección
Victorino Zecchetto
Adrián Mandará
Ángel Amaya
Cayetano Castello
Eduardo Devit

Redacción y edición
Nicolás Mirabet

Administración
Paula Scoccimarra

Distribución
Martín Sartorio

Colaboraron en este número
José María Leonfanti, Vanesa Malatini, Enrique Lapidula, Viviana Barbero, Victorino Zecchetto, María José Serna, Alejandro León, Daniel Pinotti,

Soledad Quiroga, Agustín Fontaine, Dora Eyleinstein, Julia Bracamonte, Ana Delia Flores, Nicolás Correa Luna, Juan Pablo Dolcini, Lucila Riggio, Oscar Marsano

Diseño
Carolina Cugliandolo
carolina@cldesign.com.ar

Fotografía
Alberto Calle, Diego López, Gustavo Arribas

Impresión
Imprenta Don Bosco

Publicación de uso pastoral. Los trabajos firmados son de exclusiva responsabilidad de sus autores. Se autoriza la publicación del material editado en esta revista citando la fuente.

www.boletinsalesiano.com.ar

Para aprovechar en la Cuaresma, la Semana Santa y el Tiempo Pascual

El Vía Crucis para jóvenes.
Un cuadernillo a todo color con un lenguaje actual. Para utilizar en forma personal o en comunidades juveniles, parroquias y escuelas.

Para revivir y recordar la visita de las reliquias de Don Bosco a la Argentina.

Más de 150 páginas y 500 fotografías ilustran esta experiencia de fe que congregó multitudes a lo largo y ancho de nuestro país.

Conseguilo en las librerías salesianas de todo el país.
Para más información escribir a administración@boletinsalesiano.com.ar

Boletín SALESIANO



Correo de LECTORES

PARA CRECER EN LA DEMOCRACIA

Sr. Director:

Escribo para agradecer que en este año del Bicentenario puedan seguir acercando artículos de formación ciudadana como "¿Qué es ser Democrático?". Es una buena iniciativa para refrescar estos conceptos y así sumar un granito de arena para que algún día logremos que todos los ciudadanos junto con nuestros representantes, respetando los derechos y cumpliendo con las obligaciones (algo tan simple que nos plantea la Constitución Nacional), podamos ir perfeccionando nuestro sistema democrático, y de esta manera todos los argentinos podamos vivir con la dignidad que da el trabajo, en paz y con justicia. Saludos cordiales.

María Alejandra Chambeta | San Luis

UNA PATRIA PARA TODOS

Sr. Director:

Este año se puso de moda hablar de "Bicentenario". Una palabra mágica... es una suerte de término que queda elegante en cualquier discurso y que hoy parece justificar cualquier ambición.

Por eso, rescato una idea del artículo del señor Rafael Tesoro en donde dice que festejar el Bicentenario "nos recuerda que nuestro ser 'honestos ciudadanos' no se limita hoy en día a 'no violar la ley' (...) sino que también implica hacerse cargo de la sociedad de la cuales formamos parte y somos responsables..."

Si cada argentino pudiera poner en práctica esta frase a cada día, cuántas injusticias, cuánto hambre, cuánto paco, cuánta muerte se podría evitar en nuestro país. Ojalá algún día nos inspiremos en este ideal y nos comprometamos a luchar por una Patria para todos.

Micaela Contreras | Rosario, Santa Fe

COMPROMISO COMPARTIDO

Sr. Director:

Mucha reforma, mucha inclusión educativa, pero los problemas siguen siendo los mismos. A menos de un mes del comienzo de las clases en todo el país, hay provincias que siguen con conflictos con los gremios docentes, hay escuelas que carecen de bancos o que aún no terminaron con las mejoras edilicias planeada para el

tiempo de vacaciones, y tantas otras escuelas no han encontrado profesores para algunas materias porque amparados en licencias de todo tipo, los docentes dejan a la deriva cargos y horas de clase...

Frente a este panorama ¿se podrán garantizar los 180 días de clase al año?

Por más que el Estado planifique y lleve a cabo reformas, si el compromiso con la educación de los chicos y los jóvenes no es compartido entre gobernantes, docentes, directivos y padres, nunca vamos a poder mejorar esta situación, lo que implica no poder darle un futuro digno a las próximas generaciones.

Daniel Díaz Roa | Mar del Plata, Bs. As.

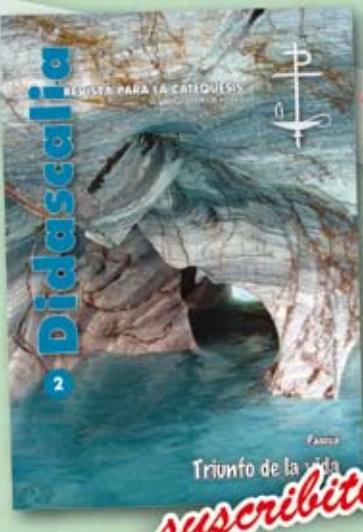
GRACIAS

Agradezco al Boletín Salesiano por su envío mensual. Nos hace bien poder tener todos los meses esta revista, ya que nos hace reflexionar desde el punto de vista del querido Don Bosco (...) Muchas veces utilizamos sus artículos para disparar temas en los grupos de nuestra comunidad. Que Dios siga bendiciendo el trabajo que ustedes realizan.

Lucas Ezequiel Chaparro | C.A.B.A.

Agradecemos que nos envíen sus comentarios a lectores@boletinsalesiano.com.ar o a Don Bosco 4053 (1206) Ciudad Aut. de Buenos Aires. Solicitamos que todas las cartas contengan nombre y apellido, lugar de residencia y contacto de quien la firma.

Didascalía
Revista



Número suelto
\$ 7.-

suscribite!!!



La conciencia de un pueblo
de Luis Klobertanz

Zatti es para todos nosotros una voz.
Una conciencia interna. Para los que
quieran escucharlo. No es un prócer. No
es un patrimonio de nadie en particular.
Es de todos.
Artemides Zatti espera.
No lo dejemos solo.

\$10.-

Presidente Roca 150 - 2000 Rosario - Santa Fe
Tel.Fax: 0341-4480225 - editorial@didascalía.org.ar - www.didascalía.org.ar

"Consulte su librería más cercana en: www.didascalía.org.ar"



“Señor, queremos ver a Jesús”

A imitación de don Rua, como discípulos auténticos y apóstoles apasionados llevemos el Evangelio a los jóvenes.

(Consigna 2010 del Rector Mayor)

El desarrollo de Jesús: la educación del Hijo de Dios

Uno de los elementos que mejor permite comprendernos a nosotros mismos en cuanto seres humanos, y que el pensamiento moderno ha subrayado, es el carácter *histórico* de la existencia humana. No quiere decir simplemente que *vivimos* en la historia, sino que **nos vamos construyendo** en la historia y a través de ella, en un proceso que termina sólo con la muerte. No se trata de algo nuevo, sino que parece tan evidente que con frecuencia se pasa por alto. Una consecuencia de ello es la manera de entender la vida como *formación*, y por lo tanto, como un proceso *permanente*.

Tomar en serio que el Hijo de Dios quiso compartir nuestra vida implica creer que también Él vivió este proceso de *historicidad* a lo largo de su existencia humana. Como dice la Palabra de Dios: “*El niño crecía y se fortalecía, llenándose de sabiduría; y la gracia de Dios estaba sobre Él*” (Lc 2, 40). Cuando esto se olvida, caemos en el peligro de considerar apariencia su auténtica realidad humana.

Esto nos permite hablar de la “educación del Hijo de Dios” en forma semejante a la de cualquier ser humano, que necesita un entorno adecuado para poder realizar todas sus potencialidades. El entorno de Jesús fue María y José. Paulo VI dice que “*el extraordinario equilibrio humano de Jesús*

manifiesta la presencia de sus padres”.

San José no es “padre” de Jesús en sentido físico: pero su colaboración en el plan de Dios y en el desarrollo humano del Hijo de Dios es mucho más relevante que la paternidad biológica, pues desempeña el rol paterno en el hogar de Nazaret.

Utilizando el mismo principio teológico que permite hablar de la Santísima Virgen María como “Madre de Dios”, podemos también hablar de Ella y San José como “**educadores de Dios**”, un título que, como miembros de la Familia Salesiana, debe sernos muy significativo. También nosotros estamos llamados en nuestra labor educativa y pastoral a propiciar la configuración progresiva con Cristo en nuestros chicos y chicas, “*a reproducir la imagen de su Hijo, para que sea él el primogénito entre muchos hermanos*” (Rom 8, 29).

José, en un momento decisivo de su vida, ante una situación que le resulta incomprendible, “siendo justo”, decidió actuar, no según la justicia de la Ley, sino en base a una justicia superior, la del **amor**, y opta por apartarse en secreto de María, en vez de ponerla en evidencia (cfr. Mt 1, 19). ¿No aprendió Jesús esto, poniéndolo en práctica en su vida? “*Si vuestra justicia no es mayor que la de los escribas y fariseos, no entraréis en el Reino de los Cielos*” (Mt 5, 20).

En María descubrimos el modelo del servicio entregado, generoso, y que incluso se olvida de sí: cuando ayuda a su prima Isabel durante su embarazo y parto, sin preocuparse de su propia situación; o cuando, en las bodas de Caná está atenta a las necesidades ajenas, sin tener en ellas ninguna responsabilidad. Es la Madre de quien dirá, años después: “*el Hijo del hombre no ha venido a ser servido, sino a servir y a dar su vida como rescate por muchos*” (Mt 20, 28).

Pero en María y en José encontramos, en el momento central de su existencia, que ambos, cuando por distintos caminos son invitados a colaborar con Dios en su Plan de salvación, responden con sus palabras, y sobre todo con su actitud, plena e incondicionalmente al Señor: **su fe se traduce en obediencia total**. “*He aquí la esclava del Señor; hágase en mí según tu Palabra*” (Lc 1, 38); “*Despertado José del sueño, hizo como el Ángel del Señor le había mandado*” (Mt 1, 24; cfr. 2, 14). El Hijo aprendió perfectamente esta lección, hasta convertirla en la actitud central de su vida: “*obediente hasta la muerte, y muerte de cruz*” (Flp 2,8b). •

Josuel Chávez V.



“LOS CAMBIOS EN EL SECUNDARIO”

NUEVA REFORMA para antiguos problemas

↳ Por José María Leonfanti // jmleonfanti@hotmail.com

MUCHOS SON LOS INTERROGANTES QUE SURGEN CUANDO HABLAMOS DE LA “ESCUELA SECUNDARIA”. A PARTIR DE LOS CAMBIOS ANUNCIADOS EN ESTE ÁMBITO, UN DOCENTE, DIRECTIVO Y ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN NOS AYUDA A REFLEXIONAR SOBRE EL PRESENTE Y EL FUTURO DEL NIVEL MEDIO.

Los pretendidos cambios estructurales realizados sobre el sistema educativo en las últimas tres décadas fueron cambios que enfocaron aspectos parciales más o menos importantes, tales como la evaluación, el ordenamiento de las etapas de aprendizaje en el curso del año lectivo (por bimestres o trimestres), etc. Aún mucho antes del Segundo Congreso Pedagógico (1984-1988), varias veces en nuestra historia se propusieron modificaciones para el sistema educativo en general y el nivel medio en particular. Algunos solo quedaron en propuestas, otros se aplicaron pero sin mayor trascendencia. Se ensayaron cambios en aspectos programáticos, nombres de las materias, contenidos, articulaciones de niveles, ciclos intermedios. La Ley Federal, entre otras cosas, avanzó sobre la estructura de los ciclos, los contenidos mínimos y los enfoques u orientaciones. Incluso la escuela técnica, que había tenido una cierta autonomía a partir de su aparición como

una alternativa al tradicional bachillerato o comercial, debió adaptarse a una propuesta que terminó por no resolver ninguno de los problemas que tenía y puso en serio riesgo su supervivencia.

Por lo que parece, entonces, la problemática no es nueva. De otra manera no se encontraría explicación a los cambios que con alguna periodicidad se quieren implementar para “solucionar” el problema.

Lo cierto es que **hoy es común hablar de la crisis de la escuela secundaria**. Y esta afirmación no pretende negar las dificultades y problemas que pueden afectar a los otros niveles de la enseñanza, pero, según se entiende, la situación más crítica la atraviesa lo que en el lenguaje tradicional es la escuela secundaria o media.

VIEJOS Y NUEVOS DILEMAS

Un tema que impacta en el ámbito educativo es la enorme cantidad de alumnos que repiten, sobre



todo, en los primeros y segundos años. A esto se añade los que abandonan la escuela y no alcanzan la *terminalidad* educativa del nivel. Por otra parte, la calidad de los conocimientos de quienes sí terminan la escuela secundaria tiene niveles de aprendizaje muy bajos en lengua, matemáticas y ciencias. Cuando se buscan las causas de estos fenómenos, se mencionan distintas realidades que históricamente han afectado al sistema: crónica desinversión en el marco de los siempre vigentes e ineficientes planes de ajuste, gastos mal dirigidos y sin trascendencia en la mejora del sistema. Quizás se hable menos, aunque sus consecuencias intervienen con mucha más profundidad de lo que parece, de las profundas crisis sociales que deterioran las condiciones de las familias, de los alumnos, de los docentes y de la oferta escolar. Cambios culturales que transfieren las frustraciones del cuerpo social a la escuela y le plantean nuevas exigencias al sistema educativo, que lo exceden totalmente. Reformas continuas que no logran modificar las pautas de funcionamiento de las escuelas o están dirigidas a aspectos epidérmicos y puramente instrumentales, modelos de gestión con bajos niveles de responsabilidad por los resultados, etc. (Varios de estos conceptos pueden leerse en el diario *Página/12* del 10/12/2009 en una nota del ex ministro Juan Carlos Tedesco). Por otra parte, una pregunta que habitualmente se plantea en los debates es si la escuela puede asegurar un alto porcentaje de inclusión manteniendo un alto nivel de exigencia. Sobre esto caben dos observaciones. En primer lugar, se debe entender por "inclusión" **el ingreso, la permanencia y el egreso de quien es el destinatario de este nivel educativo**. Aún más, el "egreso" debe ga-



rantizar un nivel de aprendizaje real de los conocimientos y competencias que su titulación "acreditada". Una forma solapada –y a veces no tanto– de "falsa inclusión" es la certificación de saberes, destrezas y habilidades que no tienen sustento en la realidad del egresado, aunque sirva para mejorar las estadísticas. En segundo lugar, cuando se habla de "un alto nivel de exigencia", no se aclara de qué exigencias se trata, y con respecto a qué propuesta educativa. De todas maneras, hablar de "inclusión" en el sentido arriba descrito, excluye por definición la posibilidad de que en nombre de incluir a los que no están o se cayeron del sistema, **se baje la exigencia o el valor de los contenidos propuestos o se distorsione los mecanismos evaluativos de que tales objetivos se han alcanzado**. Hay que reconocer que el peligro existe y en algunos casos presenta atajos cómodos a dicha problemática.

Solucionar estas situaciones solo será posible en tanto el Estado nacional, como los provinciales, incrementen la inversión educativa a fin de garantizar: un plan de construcción y ampliación de edificios que albergue las vacantes faltantes estimadas para la expansión del nivel, y dignas condiciones laborales y salariales. Sobre esta problemática es muy ilustrativa la publicación de la Secretaría de Educación y Estadística de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA), que resumió en el documento titulado «Otra escuela secundaria es necesaria y posible» (noviembre de 2008), numerosas jornadas y deba-



tes realizadas durante 2007 en distintos lugares del país y que recoge desde la mirada de los docentes cuáles debieran ser los ejes político-pedagógicos para una nueva escuela secundaria.

LA CULTURA DEL NO APRENDER

Otro tema complejo son las deficiencias en la formación docente y su incapacidad para apropiarse de las nuevas tecnologías, de estrategias pedagógicas y didácticas para actualizar las clases y la transmisión de los saberes que hoy se imparten en las aulas. Se advierte la permanencia de una mirada "individual" sobre los procesos de aprendizaje de los alumnos y las evaluaciones de los resultados de los mismos, sin abrir las prácticas docentes de enseñanza y evaluación a una tarea de equipo, que no niega la individualidad de los saberes específicos, pero hace centro en la persona del alumno como sujeto y protagonista del aprendizaje, mucho más que en la enseñanza fragmentada de los contenidos.

EGRESAR DE LA ESCUELA SECUNDARIA DEBE GARANTIZAR UN NIVEL DE APRENDIZAJE REAL DE LOS CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS QUE SU TITULACIÓN ACREDITA.

Por otra parte, un tema que no se explora demasiado es la crisis en el "afuera" de la escuela, situación que conlleva la falta de motivación por el aprendizaje, la relatividad en las normas de convivencia, el deterioro

de los vínculos padres-hijos y familias-escuelas.

EL SUEÑO DEL "QUIERO IR A LA ESCUELA"

Pensar que la Escuela secundaria pueda "enamorar" a los jóvenes y tornar la asistencia a ella es casi un irresistible deseo. El ser humano (en todas las épocas) no suele elegir espontáneamente lo que implica esfuerzo, sacrificio o postergación de otras actividades más placenteras en lo inmediato. Pero **puede ser viable que la escuela resulte atractiva como un medio indispensable para alcanzar determinados objetivos en la vida de las personas y las sociedades.** O dicho de otra manera, que se cargue de un profundo sentido o razón de ser, al punto de alentar la decisión de asumir esa tarea con la convicción de que es un camino con un destino cierto y deseable, ya sea como crecimiento personal, promoción social y posibilidades reales de inserción laboral.

De todas maneras, es innegable que queda pendiente la construcción de una escuela secundaria donde todos los estudiantes tengan lugar, donde poder encontrarse con el otro y con ellos mismos, aprender y desarrollarse, ejerciendo su derecho a la educación. Los procesos participativos de docentes y estudiantes configuran aportes sustantivos a la construcción de un paradigma distinto al tradicional, donde aparezcan "las ganas de estar ahí" creando formas de articulación que desarrollen nuevas subjetividades y fortalezcan su multiplicidad. Si estos objetivos se lograran, se profundizaría lo que pese a todo, aún subsiste en el difuso



imaginario social, en el sentido de ver a la Escuela como un bien necesario, imprescindible.

A MODO DE CONCLUSIÓN...

Al analizar este tema de larga data y tan complejo, uno se anima a esbozar varias conclusiones. Entre ellas, la primera apunta a señalar que la crisis de la escuela media difícilmente podrá superarse en un marco social donde no se logren cambios profundos en los valores que hoy se toman como referencias para la construcción del éxito social. Valores que parecen haber perdido vigencia como el **esfuerzo** contrapuesto al facilismo, el **sacrificio** contrapuesto al "resultadismo ya, aquí y ahora", la **perseverancia** frente al aprendizaje "express" de los cursos abreviados que prometen títulos en tiempos cada vez más breves. Y otras cosas tan simples y trascendentes como la **honestidad** que prestigia al sujeto que actúa en esa clave, la **verdad** por sobre el interés individual circunstancial, la **justicia** que premia el esfuerzo del resultado pero también la validez del proceso realizado, el **fracaso como experiencia posible pero no definitiva** ni mucho menos descalificadora o "estigmatizadora" del

alumno. Ciertamente no es en la escuela donde originalmente estos valores se devalúan.

LA ESCUELA PUEDE RESULTAR ATRACTIVA SI SE LA CARGA DE UN PROFUNDO SENTIDO, AL PUNTO TAL DE ALENTAR EL DESARROLLO PERSONAL, LA PROMOCIÓN SOCIAL Y LAS POSIBILIDADES REALES DE INSERCIÓN LABORAL.

Otra conclusión apunta a los cambios en la educación, los cuales requieren procesos que no coinciden con los tiempos políticos electorales. **Requieren políticas de Estado que acepten los tiempos que insumen los cambios culturales y los cambios de paradigmas de enseñanza-aprendizaje, en quienes aprenden y en quienes enseñan.**

Es indispensable la existencia de gobiernos que acepten que la inversión en Educación no suele rendir intereses a corto plazo, pero que a pesar de eso, no duden a la hora de planificar los presupuestos y destinen los recursos necesarios para los requisitos que exige el sistema educativo en todos sus capítulos. Lo anterior no garantiza por sí solo que puedan ser resueltas las distintas causas que originan la crisis, pero la mejor ley, la mejor planificación, el mejor proyecto suelen quedar en letra muerta si no están sostenidos con los recursos necesarios. •



Los rasgos más representativos de la última reforma educativa

La ley Nacional de Educación, N° 26.206, aborda el tema de la escuela secundaria en el capítulo IV (art. 29 al 33) y dos de sus principales logros programáticos son:

- la recuperación de la unidad pedagógica de la escuela secundaria, fragmentada y anarquizada por las reformas neoliberales, como punto de partida para la redefinición del proyecto político-educativo de una escuela para todos los adolescentes y jóvenes;
- la extensión de la educación obligatoria a la totalidad de la secundaria, que re-sitúa al Estado en el lugar de garante del derecho social, a cargo de políticas educativas y socioeducativas que garanticen el acceso, permanencia y egreso de todos los adolescentes y jóvenes.

“El oratorio SOS VOS”

Así le dijo Don Bosco a un joven llamado Miguel al enviarlo como director a uno de los primeros Oratorios al sur de Turín. Casi sesenta años después, el 6 de abril de 1910, fallecía Don Miguel Rúa, aquel que sucedió directamente a Juan Bosco, una vez fallecido éste, durante 22 años. En su edición del mes de abril de 1910, el Boletín Salesiano lo despedía con pena y dolor. A continuación, la transcripción de la nota editorial de aquella publicación:

Hacia ya varios meses que el temple admirable del Sr. Don Rúa venía quebrantándose por un desfallecimiento general; pero no se dio por vencido sino en la tarde del 15 de febrero.

En la mañana del día siguiente los médicos quedaron sorprendidos al encontrarle de tal manera postrado, y, dieron la voz de alarma! La noticia comunicada a todas las casas Salesianas difundíéndose por doquiera provocó un verdadero plebiscito de oraciones, plegarias y votos por su conservación.

Pasado el primer peligro, del 25 de febrero al 25 de marzo se sucedió todo un período ya de halagüeñas esperanzas ya de angustiosos temores. Fuente de esperanzas era el temple moral siempre sostenido del venerado enfermo con quien algunos días fue piadosamente forzoso acceder y permitirle que se entretuviese a ratos ora con uno ora con otro de los Superiores en cosas propias del respectivo oficio. Pero desgraciadamente a los días plácidos que prometían una nueva infusión de vitalidad alternaban sé otros de unas postración desolante.

Él sin embargo siempre tranquilo y sonriente no dejó ni un solo día de oír la Santa Misa que su discípulo Don Juan Bautis-

ta Francesia celebraba en la contigua capilla, ni de recibir la Santa Comunión ni de cumplir con edificante piedad los demás ejercicios de devoción.

Con profundo reconocimiento recibió desde los principios de la enfermedad al Emo. Card. Mercier, Arzobispo de Malines, acompañado por su auxiliar, después de haber visitado a Roma y la cuna del orden Benedictino quiso venir y visitar la casa-madre de las Obras Salesiana y dar a Don Rúa una bendición especial de Su Santidad que se interesaba cada día del estado de salud de nuestro amadísimo Padre; (...) y otras numerosísimas personalidades del Clero y seculares Católicos, siéndole particularmente gratas las visitas de varios de sus antiguos discípulos.

En estos mismos días informándole de las oraciones que se hacían, él contestó:

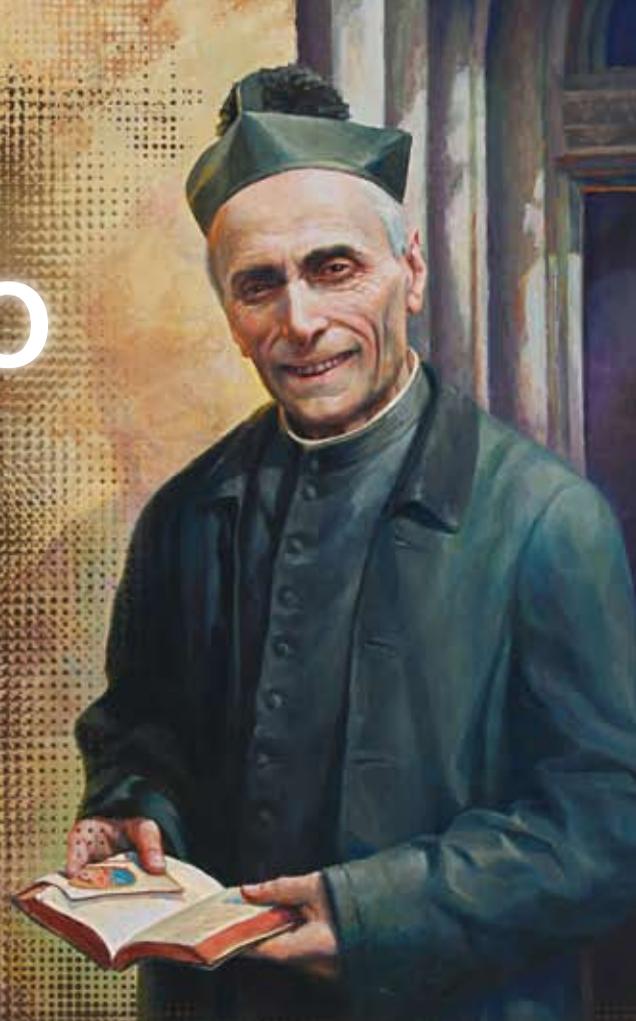
«Decid á los Cooperadores que les agradezco su caridad! Se que rezan mucho por mí, yo también rezo por todos: Cooperadores, Cooperadoras y familias respectivas. En cuanto a mi salud, estoy en manos de Dios; si Le place darme la salud, desde ahora declaro que solo deseo consagrar la vida que Él me conceda a beneficio de la juventud, como procuré hacerlo siempre hasta el presente, y a favor de las obras

caritativas que tiene en común Salesianos y Cooperadores. —Y si pluguiere a Dios llámame a Si, prometo que igualmente continuaré rogando a Dios por todos desde la otra vida».

El jueves Santo deseó que le llevaran solemnemente el Santo Viático; en aquella circunstancia dirigió a los Salesianos, que se hallaban presentes una afectuosa alocución con tal entereza de voz, con tal fluidez de pensamientos, que llenó á todos de extraña maravilla.

Pero nuevas alarmas vinieron a echar por tierra toda ilusión y esperanza en la tarde de Pascua Florida.

El siguiente día quiso también recibir la Extrema Unción y al anochecer la Bendición Papal en articulo-mortis. Desde entonces las condiciones del enfermo fueron siempre agravándose rápidamente y en la tarde del 4 de Abril los médicos que lo asistían con indecible cuidado y cariño, presagiaron el fin ya inminente. En efecto, después de haber tenido el consuelo de la visita de Monseñor Morganti Arzobispo de Rabeau, la mañana del 6 de Abril plácidamente se adormeció en el Señor. En vano internaríamos decir a los Cooperadores toda nuestra pena angustiosa y la necesidad que sentimos de sus piadosas plegarias. •



Apuntes sobre la Alegría

↳ Por Enrique Lapadula // elapadula@donbosco.org.ar



DESDE EL PUNTO DE VISTA LITÚRGICO, LA CARACTERÍSTICA MÁS DESTACADA DEL TIEMPO DE PASCUA ES LA ALEGRÍA. LA MÚSICA, EL CANTO, LAS VESTIDURAS, LAS LECTURAS Y OTROS TEXTOS, TODO ESTÁ ORIENTADO A EXPRESAR LOS SENTIMIENTOS DE JÚBILO. DESDE CUATRO ESCRITOS DIFERENTES OBSERVAMOS CÓMO SE MANIFIESTAN LA ALEGRÍA Y EL GOZO.

EN LA BIBLIA: LAS BODAS DE CANÁ

Juan, el evangelista, tiene una rara capacidad para resumir en pocas líneas una multitud de símbolos y significados, reuniendo en un texto lo esencial de todos los demás. Leamos de nuevo, con sencillez, el episodio de Caná (Jn 2). Preguntémosnos cuáles son los **personajes**; cuáles son los **símbolos** que Juan quiere poner de relieve; cuáles son los **valores** que destaca.

LOS PERSONAJES

❖ La **madre de Jesús** es el **primer personaje** que se menciona. Aunque en todo el evangelio de Juan no aparece el nombre de María. En este fragmento se habla de ella varias veces: la **madre** se lo dice al hijo, el cual le responde llamándola "**mujer**". Y a pesar de la respuesta de Jesús, la **madre** dice a los servidores que hagan lo que él les diga.

Al terminar la narración se habla nuevamente de la madre, quien se va hacia Cafarnaún con Jesús y los otros.

❖ **Jesús** es el **segundo personaje**. Invi-

tado a las bodas, llega a ellas con sus discípulos, escucha a su madre, que lo invita a resolver el problema; le responde enseñada con palabras que parecen de rechazo; después da órdenes a los servidores, por dos veces y en términos que suenan a mandato.

Al final del episodio se recuerda una vez más la presencia de Jesús: "Así en Caná de Galilea, comenzó Jesús sus señales, y manifestó su gloria" (Jn 2,11). Es que esta escena no es solo un milagro de Jesús, es el comienzo de todo su ministerio lleno de revelación y poder. Ya en el prólogo se sintetizaba todo con la frase: "Contemplamos su gloria" (Jn 1,14).

❖ El tercer personaje está formado por toda una **categoría de personas**:

♦ **Los discípulos**, que son invitados a las bodas, que asisten a ellas y "creyeron" en Jesús. Es claro que este momento tiene una extraordinaria importancia para la vida de ellos.

♦ **Los servidores** son también personajes importantes porque tuvieron el valor de creer en la palabra de María, de obe-

decir las palabras de Jesús sin hacerse problemas, y por eso saben bien lo que sucedió. Están entre los pocos que comprenden el hecho.

♦ **El mayordomo** no ha entendido que se trata de una manifestación de Dios. Representa así a los hombres que se enredan en asuntos que le quedan grandes, pero piensan que pueden dominar la situación quedándose al margen de ella.

♦ **El esposo** es el último personaje de la narración; él también es una figura apenas esbozada, que se va desvaneciendo y se queda en la penumbra. Ha recibido un gran beneficio del Señor y no se ha dado cuenta de nada.

Un grupo de personas muy diversas, hombres y mujeres, cada cual con sus cualidades y sus defectos, sus propios problemas, sus pequeñas inquietudes de cada día, son los que abundan en este texto. Podemos decir que es una pequeña multitud que fue sorprendida en un momento importante de su vida – fiesta, alegría, banquete – y que es aceptada por Jesús para que le ayude en esta intervención de amor y de gozo.



¡AY DE LOS TRISTES!

Remordimiento (Jorge Luis Borges)

*He cometido el peor de los pecados
que el hombre puede cometer: no he sido
feliz, que los glaciares del olvido
me arrastren y me pierdan despiadados.*

*Me engendraron mis padres para el juego
arriesgado y hermoso de la vida;
para la tierra, el agua, el aire, el fuego;
los defraudé, no fui feliz, cumplida.*

*No fue su joven voluntad, mi mente
se entregó a las simétricas porfías
del arte que entreteje naderías.*

*Me legaron valor, no fui valiente.
No me abandona, siempre está a mi lado
la sombra de haber sido un desdichado.*

*El peor de los pecados es no ser feliz.
Tagore lo matiza: "oponerse a la alegría".
Porque la alegría sale a nuestro encuentro,
entabla con nosotros una amistad*

LOS SÍMBOLOS

Este es un texto rico en símbolos, o sea, en datos de tiempo y lugar que, medítandolos a la luz de la Escritura, nos conducen a realidades más altas.

❖ Las **bodas** son una **realidad humana** que significan el misterio de Cristo y de la Iglesia. Sabemos que, en la Escritura, son símbolo también de la alianza, del amor de Dios hacia el hombre. No tenemos que olvidar el aspecto de **fiesta**: "No estén tristes"... "hagan fiesta"... "la alegría del Señor es vuestra fortaleza" (Neh 8).

❖ **Tres días después**... Con estas palabras comienza la narración. Ellas, en el Nuevo Testamento, tienen un sentido preciso: el tercer día es el de la resurrección. Con esta misteriosa mención, Juan nos conduce al tema decisivo: la Pascua de Jesús. Es interesante el versículo que viene enseguida: "Estaba cerca la pascua de los judíos, y Jesús subió a Jerusalén" (Jn 2,13) Este texto tenemos que leerlo a la luz de la Pascua.

❖ "Todavía no ha llegado mi hora". Otra mención cronológica, rica en simbolismo. Desde el principio, Jesús nos invita a "la

hora", es decir, a aquel momento en el cual Jesús, "sabiendo que había llegado su hora... los amó hasta el extremo".

❖ **El vino** es un elemento simbólico de gran importancia en la Escritura. En esta narración ocupa el centro, porque primero falta; luego, buscan una solución. y finalmente lo tienen en abundancia. Es una imagen fundamental: "Me has dado más alegría en el corazón que cuando abundan el vino y el trigo" (Sal 4,8). El vino es símbolo de **la alegría de Dios**, del entusiasmo, de la vitalidad exuberante. Por eso, aquello que se opone a la tristeza, a lo cotidiano, a la repetitividad, al fastidio. Es el saltar alegre del hombre, que prescinde de las precauciones, los miedos, las defensas, las reservas... y se lanza.

❖ **Las seis tinajas de agua** son cuidadosamente descritas por Juan: recipientes vacíos, incapaces de ofrecer lo que les es propio. Deberían contener agua de las purificaciones, de la religiosidad judía. Pero están vacías. Son el símbolo de una religiosidad seca, vacía, insignificante, que Jesús vino a renovar.



DE LAS CARTAS DE LAS IGLESIAS

La profesora de Sagrada Escritura, Dolores Aleixandre, imitando las siete cartas del Apocalipsis escribió una octava carta:

Esto dice el Hijo del Hombre, el que tiene en las manos las llaves de la muerte y del Hades, Aquel cuyos ojos son como una llama ardiente y sus pies bronce precioso.

Conozco tus obras, tu servicio y tu perseverancia. Se que luchas por mantenerte fiel a tus compromisos y cumplir con constancia tus obligaciones.

Pero tengo un reproche que hacerte, y es que has descuidado la alegría y todo lo que tiene de gozoso el seguimiento de tu Señor. Repites sus bienaventuranzas como un programa, y no como una buena noticia; no te atreves a creer que pueda ser verdad la felicidad que Él promete: nacer de nuevo, perder el miedo, confiar en que has sido perdonada, estar segura de ser querida tal como eres.

Has negociado con tu identidad para adaptarte a los estilos de felicidad que te ofrece la Babilonia, y has dejado que los valores de la acción y del trabajo primen sobre los de la fiesta o los de las relaciones humanas.

Te aconsejo que sueltes de vez en cuando el maletín o la computadora, y que te acerques sin temor a aquellos escenarios más humanos del cuerpo, del deseo, de la amistad, del arte, del ocio y de la fiesta. Recuerda que Aquel a quien sigues realizó su primer signo en medio del ambiente festivo de una boda y habló del Reino como de la invitación a un banquete.

Fíate de los caminos extraños que, según el evangelio, dan acceso a la felicidad: la puerta estrecha de la pobreza de vida, el compartir más que el poseer; la gratuidad como fuente de libertad; el agradecimiento como música de fondo de tu memoria. Cultiva esa alegría, que será como una zona verde en medio de tu ciudad de cemento.

Al vencedor yo le daré de beber el vino nuevo del banquete de bodas, y le entregaré esa piedrecita blanca que lleva grabado el secreto de una alegría distinta, y con la que se puede jugar el juego del reino: un juego en el que gana el que pierde, y en el que encuentra un tesoro el que se queda sin nada.

El que tenga oídos que oiga lo que el Espíritu dice a las iglesias.



ALEGRÍA (DE LA REGLA DE TAIZÉ)

En la comunión de los santos, día tras día, cantamos la renovada misericordia del Señor, que activa nuestro fervor.

La verdadera alegría es, en primer término, interior.

Jamás la actitud de bufón ha renovado la alegría. Recordemos que el límite entre el humor franco y la ironía que hace de la sonrisa una mueca, es impreciso.

La burla, ese veneno de una vida en común, es pérfida, porque a través de ella se lanzan sedicentes verdades que no se tiene el valor de decir cara a cara.

La burla es cobarde porque arruina a la persona de un hermano ante los otros.

La alegría perfecta está en la limpieza y sencillez de un amor apacible. Para que brote esta alegría, no le sobra todo tu ser.

No temas comulgar en las pruebas ajenas. No tengas miedo al sufrimiento, pues, frecuentemente es en el fondo del abismo donde se da la perfección de alegría en la comunión con Cristo.

La alegría perfecta se entrega. El que la conoce no busca ni gratitud ni benevolencia. Es un maravillarse renovado ante la gratuidad de Aquel que concede bienes espirituales y terrenos. Es reconocimiento. Es acción de gracias. •

Nos preguntamos

- Señor, ¿qué le falta a mi alegría? ¿Qué es lo que la perturba? ¿Qué le falta a nuestra alegría como grupo, como Iglesia, como sociedad?
- Señor, ¿qué nos vas a dar para que crezca nuestra alegría? ¿Qué alegría me tienes reservada para participar en esta fiesta, para sacarme de mi apuro, de mi aridez, de mi religiosidad quizás un poco desgastada, fatigada, cansada?

Acerca de la imagen de este mes...



***Celebramos lo que vivimos,
vivimos lo que creemos.***

✎ Por **Viviana Barvero**, hma // vivibarbero@hotmail.com

Un pueblo que camina, que sueña, que sabe hacer fiesta, esta es la clave.

El pobre es el "fiestero" por excelencia, aún con muy poco, aún a costa de nuestros prejuicios, sabe hacer fiesta. Posee la capacidad de "resistir", de creer que la muerte no tiene la última palabra.

Resistir no es anclarse en el pasado, ni en lo que creíamos ya haber conquistado, sino enfrentar los nuevos desafíos. Resistir es mantenerse firme en las convicciones, en los valores que sostienen la vida. Resistir es una actitud que admite cambio. Supone capacidad de negociación, de dejarse interpelar, de estar abiertos a nuevos caminos. Es resignificar saberes, proyectos y sueños, con mirada de Reino. Es permanecer de pie

ante la muerte, la injusticia, la persecución, el dolor.

En lo celebrativo, a través de lo simbólico, el pueblo renueva esta capacidad de ir por más. Por eso, celebrar es vital, nos infunde la fuerza que necesitamos para seguir adelante. Una fiesta es posible solamente cuando expresa algo que nos ofrece una nueva visión de nosotros mismos, de nuestra vida, de la sociedad.

El sentido de la fiesta en el cotidiano, es una actitud salesiana por excelencia, es un camino para tomar conciencia de los propios avances, los logros y los signos que muestran que el día no pasó en vano y que vale la pena vivirlo. Este es el desafío, que descubramos los "acon-

tecimientos" salvadores, la resurrección cotidiana, la luz para nuestra sociedad.

¿Cómo es la calidad de mis fiestas? ¿Son ritos vacíos, acostumbramientos, obligaciones? ¿Son "pasatiempos, estar de paso", en donde quedo expuesto a lo que no soy? ¿Son ensimismamientos, desconexión con mi entorno?

Hacer fiesta es "descalzarme", porque el suelo que piso, mi cotidiano, mi cuerpo, mi gente, mi comunidad, mis certezas, mis pibes... son espacios de salvación. Esto lo vivo, lo celebro, lo creo. Así quiero vivir entero, en armonía, evitando disociarme.

La vida abundante del Resucitado llega cada día, y es ¡justo que haya fiesta! •

¿Qué es la opinión pública?

✎ Por Victorino Zecchetto, sdb // vzecchetto@donboscoalmagro.org.ar



Ilustración: María José Serna

Cualquier gobernante sabe que debe escuchar lo que opina la gente para tomar decisiones adecuadas a las circunstancias que vive el pueblo.

Pocos días después de formarse la Primera Junta Nacional de gobierno, en 1810, un artículo del reglamento de la misma establecía que «*todo vecino podía dirigirse de palabra o por escrito a cualquiera de los vocales de la junta misma y comunicar cuanto era conveniente...*» (Art. 10).

Hoy en la sociedad de masa son frecuentes las encuestas de opinión para saber lo que piensa la gente sobre temas particulares, sobre todo de carácter político. En las democracias liberales **la opinión pública juega un rol protagónico** ya que son los ciudadanos los que, finalmente votan a las autoridades que prometen cumplir lo que desean sus electores.

Las agencias especializadas realizan constantemente "sondeos de opinión pública" sobre una infinidad de asuntos. Miden el porcentaje de adhesión o de rechazo que tienen ciertas ideas o iniciativas, las reacciones ciudadanas respecto a fenómenos de interés general. A los gobiernos y a los partidos políticos les resultan útiles conocerlas, para implementar instrumentos de control democrático o de búsqueda de consenso popular. Casi siempre los poderes públicos se mueven de acuerdo al pensar y sentir de esas mayorías, y en base a

ello toman opciones y determinaciones. La opinión pública es en cierto modo, la que regula el comportamiento de las autoridades que se van adaptando al pensamiento y al 'humor' de las mayorías.

UN CARÁCTER DISTINTIVO DE LA OPINIÓN PÚBLICA CONSISTE EN SER UNA FUERZA DE PRESIÓN SOCIAL Y POLÍTICA, PORQUE MUESTRA SU INCLINACIÓN DECIDIDA Y COLECTIVA POR UNA DETERMINADA POSTURA.

Queda por ver, sin embargo, si la opinión pública expresa siempre las ideas correctas y útiles al bien común general, o si, por el contrario, es fruto de la manipulación de líderes de opinión, de partidos políticos, del gobierno, de los medios de difusión o de otros actores que causan distorsiones en la visión ciudadana de la realidad. Esto acontece con cierta frecuencia en nuestra cultura de masa, donde los grupos de presión –políticos, gubernamentales, culturales– a menudo orientan su estrategia de acción hacia fines de éxitos partidarios inmediatos y no a metas de progreso real, pero a un mayor plazo.

La opinión pública en las sociedades com-

plejas modernas, gracias a la tecnología de comunicación interactiva, se desarrolla de una forma más crítica. Si bien es cierto que la tendencia de los individuos es "adecuarse al parecer de la mayoría", sin embargo se constata que **Internet ha hecho progresar el diseño y provoca un fraccionamiento de opiniones que ahora se hacen públicas.** Los sociólogos saben el valor que tienen en la formación de opiniones, las intensas redes y ramificaciones de la intercomunicación virtual que señalan nuevos mapas de ideas y de posturas sociales frente a problemas diversificados y de amplio interés popular. Así, la dinámica social en la que hoy se gesta la opinión pública, no depende sólo de las "corrientes publicistas", sino también del papel que juegan las nuevas tecnologías, por ellas se dobla la apuesta en favor de las oportunidades que ofrecen a las personas de impulsar una mayor libertad e independencia críticas.

Esto no significa la desaparición de las formas manipuladoras de opiniones, porque ellas se entrecruzan siempre con intereses pragmáticos económicos y políticos, espacio propicio de la corrupción, frecuente en nuestro medio. El remedio, entonces, parece consistir en la creación de "parcelas de opinión pública" contraculturales y de denuncias mediáticas. •



Gastronomía para Empresas

**SERVICIO DE CATERING
PARA EVENTOS, EMPRESAS
Y COLEGIOS.**



**Promociones especiales
a colegios de la Obra de Don Bosco.**



NUESTROS FUNDADORES

Padre y Padre

➤ Por **Alejandro León, sdb** // aleon@donbosco.org.ar

Imágenes del archivo inspectorial de Buenos Aires

En este tiempo de bicentenario, en que los argentinos volvemos la mirada a los “padres de la patria”, nosotros salesianos argentinos estamos invitados a enriquecernos con la herencia de nuestros “padres fundadores”, aquellos que enviados por Don Bosco plantaron el carisma salesiano en nuestro suelo.

En el archivo inspectorial de Buenos Aires, se encuentra un escrito del salesiano Santiago Salto titulado «Una experiencia salesiana pionera entre los emigrantes en el barrio de la Boca – Buenos Aires, escrita por su protagonista, los primeros tres directores y párrocos». Hoy compartimos la figura del padre **Francisco Bodratto**, quien supo encarnar la audacia y la pasión misionera de nuestro Padre Don Bosco.

LUEGO DE HABLAR CON DON BOSCO QUISO QUEDARSE CON ÉL, SUS DOS HIJOS EN EL ORATORIO Y ÉL COMO SALESIANO.

«Primero de siete hermanos, Francisco nació en Mornés, diócesis de Acqui (Italia), el 18 de octubre de 1823, pronto tuvo que interrumpir sus estudios para ayudar a su familia trabajando como zapatero. Casado y padre de dos hijos –Juan y Luis–, habiendo enviudado en 1854, fue ayudado por el padre Domingo Pestarino, quien le hizo frecuentar la escuela Pedagógica de Método, para ser luego nombrado Maestro elemen-

tal inferior y Catequista de la Parroquia, en la cual ejerció un apostolado ejemplar.

»En 1864 se encontró con San Juan Bosco quien, de regreso de una excursión otoñal que había llevado a sus muchachos hasta Génova, se había ido hasta el pueblo de Mornés desde el 7 al 11 de octubre; además del encuentro providencial con Santa María Dominga Mazzarello, el Santo tuvo un largo diálogo con el maestro Bodratto, invitándolo a conocer mejor su método en Turín. Inmediatamente surgió en el joven maestro elemental el deseo de permanecer para siempre con Don Bosco, sus dos hijos en el Oratorio de Valdocco y él como salesiano en la Congregación recién iniciada.

»Después de una prueba en el Colegio de Lanzo, el 21 de diciembre de 1865 emitió los votos perpetuos en las manos de Don Bosco, quien le encargó de la administración de aquel Colegio. El 28 de noviembre de 1869 fue ordenado sacerdote, manifestando luego su celo en Alassio y en San Martín, y desde 1875 fue nombrado ecónomo general de la Congregación.

»Su deseo misionero se vio pronto realizado en la segunda expedición de 1876 con otros 22 compañeros entre los cuales sobresalían los padres Costamagna, Bourlot, Remotti y Lasagna. Llegó a Buenos Aires el 13 de diciembre de ese año. Allí desarrolló, durante un breve lustro, su celo apostólico en la Iglesia de los Italianos “Mater Misericordiae” [ubicada a pocas cuadras del Congreso Nacional]. Luego estuvo en Almagro y en La Boca.

»En ausencia de Cagliero fue nombrado superior de la Inspectoría Americana, quedando al mismo tiempo, como director de la Casa de Almagro e iniciando la parroquia de San Juan Evangelista en La Boca, hasta el fin de su vida. El asiduo trabajo apostólico, especialmente en las confesiones y en la predicación, la preocupación por todas las casas de América y por la fidelidad de los salesianos a su vocación, la grave crisis socio-política de la Revolución de 1880, minaron su salud y, rodeado por el afecto de todos sus hermanos, terminó su breve y fecunda misión en el Colegio Pío IX de Almagro, el 4 de agosto de 1880.

»Entre sus mayores méritos enumerados por su sucesor, el padre Santiago Costamagna, en una carta dirigida a Don Bosco, sobresale el de haber amado, fundado y guiado la primera parroquia salesiana del mundo: San Juan Evangelista en La Boca.»

El 18 de mayo de 1877 el padre Bodratto envió al padre Juan Bosco (N° 49) una carta desde Argentina donde se observa todo su ser salesiano:

“Le escribo desde la Boca del Riachuelo, que otros dicen del Diablo o del Infierno. Nos cayó sobre los hombros o, me expresaré mejor, el Señor nos llamó a la misión de esta extensa Parroquia que no se sabe exactamente cuántos habitantes tiene, pero que se cree que sobrepasan los 20.000. No tiene Iglesia ni casa parroquial, ni rentas fijas...”

“...Para convertir a este pueblo, si me

FRANCISCO: CASADO Y CON DOS HIJOS. MAESTRO DE GRADO. AL ENVIUDAR CONOCIÓ A DON BOSCO Y SE HIZO SACERDOTE SALESIANO. LLEGÓ A NUESTRO PAÍS EN 1876 Y FUE EL PRIMER SUPERIOR DE ARGENTINA.

permite, le sugiero un plan que dejo a la aprobación de su sabiduría. Y sería éste: dos sacerdotes hijos y de buena salud y de buena pierna, quienes apenas sepan por cualquier medio que en alguna familia hay algún enfermo, vayan a visitarlos. Dos oratorios festivos en dos puntos diferentes para el cuidado de la juventud y una escuela femenina. Todo sin retribuciones humanas, porque de otra manera no se haría nada. Este es mi plan. Hágame el favor de su consejo y los medios necesarios”.

SU PATERNIDAD LA EJERCE EN DIVERSAS ZONAS Y RESPONSABILIDADES, PERO CON ALGO BIEN CLARO: EL ORATORIO ES RESPUESTA A LOS JÓVENES.

Me permito compartir algunos subrayados que nos pueden servir para la reflexión comunitaria y para la oración:

- Qué bueno poder ver la riqueza, variedad y creatividad de nuestro carisma, que entusiasmó a este laico, docente y padre y lo convirtió en Padre de muchos en nuestras tierras.
- Qué bueno sentir en sus palabras escritas a Don Bosco, la fuerza de la humanidad que expresa el peso que “nos cayó sobre los hombros” y al mismo tiempo la mirada de fe convencida que dice: “me expresaré mejor, el Señor nos llamó a la misión de esta extensa parroquia”.

- Qué buena su mirada práctica que sueña con salesianos concretos al servicio de la misión: “dos sacerdotes hijos y de buena salud y de buena pierna, quienes apenas sepan, por cualquier medio, que en alguna familia hay algún enfermo vayan a visitarlos...”
- Qué bueno descubrir en el primer párroco salesiano el sentir carismático que lo lleva a anhelar “dos oratorios festivos en dos puntos diferentes para el cuidado de la juventud y una escuela femenina”.
- Qué bueno, en este tiempo en que la economía apremia, como siempre, dejar resonar en nuestro corazón sus palabras: “todo sin retribuciones humanas, porque de otra manera no se haría nada”.

Hoy nosotros salesianos argentinos, laicos y religiosos, en este tiempo del bicentenario, estamos convidados a contemplar la acción de nuestros padres fundadores, a descubrir la presencia del espíritu en sus criterios y opciones concretas, y a dejarnos desafiar por nuestra realidad.

Don Bodratto fue sensible a lo largo de toda su vida a las necesidades de los jóvenes de su tiempo, por eso se fue cualificando, abrazó la vocación docente y su inquietud por la educación lo llevó a tener en aquel famoso paseo otoñal de Don Bosco a Mornese un verdadero “diálogo pedagógico” que lo impulsó a replantearse la vida. Así, este padre de familia se convierte en salesiano, este salesiano sacerdote en padre de la presencia salesiana en la Argentina. Paternidad que ejerce en diversas zonas y con diversas responsabilidades, pero con un convencimiento fuerte: el oratorio es respuesta para la necesidades



de nuestros destinatarios preferenciales, los jóvenes más pobres y abandonados y por eso encarna una nueva forma de ser “párroco”. **Bodratto no será un párroco de “sacristía” será un párroco misionero, inquieto por llegar a los extremos del territorio parroquial, inquieto por llegar a los últimos**, con un servicio educativo-pastoral dinamizado en la propuesta oratoriana.

Estos tiempos nuevos de la Argentina salesiana del 2010, son tiempos propicios para preguntarnos por la vigencia del “corazón oratoriano” en todas nuestras obras: parroquias, centros de formación profesional, escuelas, batallones, grupos, oratorios...y relanzar con energía nuestro servicio educativo pastoral a nuestra patria que tanto necesita hoy de discípulos y misioneros convencidos de la novedad del Evangelio. •



El padre Bodratto, sentado a la derecha de Don Bosco, junto con los salesianos que partieron a la segunda expedición misionera a la Argentina.

Con la alegría de pertenecer

↳ Por Nicolás Mirabet // redaccion@boletinsalesiano.com.ar



LA FORMACIÓN DE LOS JÓVENES ES EL RASGO CARACTERÍSTICO DEL CARISMA SALESIANO. POR ESO, EN LA TIERRA DEL BUEN VINO, LA OBRA DE DON BOSCO CONJUGAN DIVERSAS ACTIVIDADES QUE APUNTAN A LA EDUCACIÓN DE LOS MUCHACHOS, TANTO EN EL COLEGIO COMO EN “EL CEFERINO”.

Llegando al centro comercial de la ciudad de Mendoza, se levanta el templo dedicado a María Auxiliadora. Junto a él, una construcción amplia y pintoresca hace gala de sus más de cien años. Estos dos edificios junto con el oratorio del departamento de Las Heras reúnen diariamente a centenares de chicos y chicas que, tanto desde la educación formal como en grupos juveniles, dan vida a la **Obra de Don Bosco de Mendoza**.

En esta obra salesiana encontramos, no solamente a alumnos que por las mañanas asisten a clase, sino también aquellos que participan de las diversas propuestas educativo-pastorales que los salesianos tienen por la tarde y los fines de semana. Con gran movimiento de jóvenes durante todo el día, la comunidad salesiana compuesta por nueve religiosos reparte sus tareas entre los tres niveles del colegio (inicial, primario y secundario), el templo,

los grupos juveniles, los exalumnos y el oratorio de Las Heras.

LO EDUCATIVO EN TODA LA OBRA

Allá por 1932, en el departamento de Las Heras, nació el **Oratorio Ceferino Namuncurá**, llamado inicialmente “José María Videla”. Allí son muy recordados y queridos el padre Pedro Tantardini y el padre Domingo Ceriale.

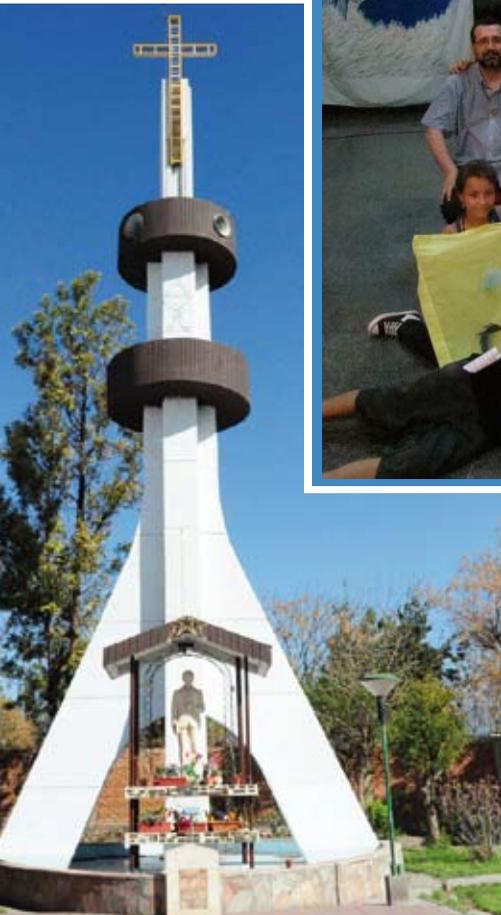
Las Heras está pegado a la capital mendocina. Es una barriada caracterizada por la actividad comercial, aunque muchos de sus habitantes viajan diariamente a la capital para trabajar.

Por otro lado, este distrito posee “el índice más alto de delincuencia y de adicción a las drogas”, describe el padre Daniel Pinotti, encargado de este oratorio salesiano. Aunque con esperanza afirma: “*hay familias y jóvenes preocupados por revertir esta realidad, si bien en la mayoría de los casos*

faltan estrategias concretas que den respuesta a esta situación”.

“ES MÁS FÁCIL QUE SE LLENE EL DEPÓSITO DE DONACIONES QUE CONSEGUIR ADULTOS QUE ACOMPAÑEN Y SE COMPROMETAN”.

En “El Ceferino”, tal como se conoce a este oratorio en el barrio, la actividad más importante se realiza durante los fines de semana: “*Buscamos que los jóvenes del barrio puedan pasar su tiempo libre haciendo deportes en el oratorio, brindando acogida, educación y una invitación para participar de la vida de la comunidad*”, cuenta el salesiano mientras señala una torre que se levanta frente al templo, con una imponente cruz en su punta y una imagen de Ceferino Namuncurá cobijada en su base.



Torre, símbolo que identifica al Oratorio Ceferino Namuncurá.

Los fines de semana, entre Encuentros de Catequesis de comunión y confirmación, Exploradores, Mallinistas y el grupo "Sociedad de la Alegría", participan en el oratorio unos 250 chicos y jóvenes. Además de los grupos de adultos como los encuentros de formación bíblica, la Asociación de María Auxiliadora y la Liga de Madres.

"Durante la semana, a través del grupo Mamá Margarita, el oratorio brinda apoyo escolar y solidario y un momento de evangelización a las familias necesitadas del barrio. También se les brinda el desayuno a una docena de niños", comenta el padre Daniel. "Además, hay adultos y jóvenes que participan en grupos de oración, carismáticos, animación litúrgica, comunicación, y grupos de autoayuda como Alcohólicos Anónimos o ALCO".

Por las tardes y las noches, "El Ceferino" se transforma en "un club deportivo". Allí, "con la asistencia de profesores de educación física de la Municipalidad de Las Heras, muchos jóvenes entrenan fútbol y vóley".

El padre Pinotti manifiesta su preocupación por encontrar "familias, madres, pa-



Los chicos y chicas del Movimiento Juvenil Salesiano de Las Heras estuvieron con Don Pascual Chávez en febrero pasado, el día que visitó la obra salesiana de Rodeo del Medio.

dres, jóvenes que quieran entregar su vida siguiendo a Jesús, como discípulos". Y este es un pedido urgente porque "a la gente le cuesta mucho entregar su tiempo. Es más fácil mantener lleno el depósito de donaciones que conseguir animadores, adultos, educadores que acompañen y se comprometan". Y agrega: "seguimos necesitando maestros que a la vez sean madre y padre de estos chicos que tanto necesitan cariño y educación".

Desde el punto de vista material, "gracias a Dios y a los hermanos que estuvieron antes, contamos con una casa de retiro y convivencias, con un importante patio para jugar y compartir, y con un templo consagrado a Ceferino Namuncurá, que quieren ser centro de irradiación de esta devoción".

IR AL DON BOSCO, ALGO MÁS QUE IR A LA ESCUELA

La primera escuela confesional de la ciudad, uno de los pocos colegios que aún mantiene su matrícula exclusivamente para varones, y el sentido de pertenencia

de las familias, de los chicos y de los exalumnos, son acentos que caracterizan a la Obra de Don Bosco de Mendoza. "Este colegio, fundado en 1892, es el primer colegio confesional de Mendoza", cuenta la directora del nivel secundario, Norma Muñoz. "En este momento tenemos la particularidad de ser uno de los últimos colegios de varones".

La mayoría de las familias que asisten al colegio Don Bosco de la ciudad de Mendoza no son vecinas a la obra. La mayor parte proviene de los barrios aledaños o del Gran Mendoza. Por lo general, los chicos que comienzan el nivel inicial concluyen el secundario en la misma Obra de Don Bosco. Esto genera, sin duda, un importante sentido de pertenencia: "Todo se interrelaciona, porque los preceptores son todos exalumnos, al igual que varios profesores. Uno de los preceptores es el coordinador regional del Mallín, otro es el coordinador regional de los Salesianos Cooperadores, y otro está en la pastoral universitaria representando al Movimiento





En octubre del año pasado el Colegio Don Bosco de Mendoza recibió las reliquias de Don Bosco. En una misa multitudinaria, la Familia Salesiana vibró la presencia del Padre y Maestro de los Jóvenes.



Juvenil Salesiano. Estas experiencias que ellos viven se las transmiten a los chicos. Y esto no fue mera coincidencia, sino que, cuando cada uno fue elegido, estas características fueron tenidas en cuenta”, apunta la docente.

Tal experiencia se va gestando desde niño. “Muchos de los chicos que hoy están en tercer año le dan confirmación a los que están en primero... También, muchos son animadores de grupos juveniles que cada sábado participan en diferentes actividades pastorales”.

Las distintas acciones que se observan en “el Don Bosco” dan sensación de estar frente a personas que tienen esta obra muy arraigada en su vida. “En el nivel inicial y en el primario se genera el sentido de pertenencia con la catequesis familiar, en donde los chicos vienen con sus familias

los sábados por la tarde con sus papás. En cambio, el sentido de pertenencia de los chicos del secundario se genera con la catequesis de confirmación y con los distintos grupos juveniles”, afirma Nancy López Millán, directora del nivel inicial.

EL COLEGIO DON BOSCO DE MENDOZA ES LA PRIMERA ESCUELA CONFESIONAL DE LA PROVINCIA.

Así, día a día, tanto en la educación formal como en la no formal, los salesianos en Mendoza siguen acompañando la formación de muchísimos jóvenes. Con el colegio, el templo, los grupos juveniles, “El Ceferino”, la meta de formar “buenos cristianos y honrados ciudadanos” sigue vigente. •



*Al punto de Don Bosco se debe
debe al libro, al conocimiento
de la Biblia, de la vida
de Jesús, de la vida
de los santos, de la vida
de los grandes hombres*



*“La difusión de los buenos libros es uno de los fines principales de nuestra Congregación”.
(Don Bosco, circular del 19 de marzo 1885)*

ES UN PRIVILEGIO COMO COMUNIDAD EDUCATIVA
RECIBIR Y DIFUNDIR EL **Boletín SALESIANO**

www.Juan23.edu.ar

INSTITUTO SUPERIOR JUAN XXIII - VIEYTES 286, BAHÍA BLANCA.

Movimiento Mallinista

“Somos *sonrisa* de Dios”

↳ Por **Vanesa Malatini** // rodeorecepcion@salesianos.org.ar / *Corresponsal Don Bosco Rodeo del Medio*

Un mallín es una vertiente natural de agua que suele encontrarse en lugares secos. En otras palabras, es “agua que brota en el desierto”. Por eso, este movimiento, que busca dar vida a los jóvenes, se llama **Mallín**. Pero este nombre también tiene que ver con sus inicios allá por 1967. Un 28 de septiembre, en el Refugio de Mallín de Eugenio Bustos (Mendoza), al pie de la Cordillera de Los Andes, el padre Aldo Pérez, junto otros salesianos y laicos, formó este grupo.

Así, por una especial intervención de Dios, el Movimiento Mallinista nació en el corazón de la Iglesia con rasgos originales a favor de los adolescentes, y hoy nuclea a cientos de jóvenes en todo el país.

El joven mallinista se caracteriza por su espíritu de alegría y por la claridad de poder mostrar al Cristo que otros andan buscando, caminando seguro de la mano de María. De esta manera, los mallinistas van marcando el sentido de comunidad, asumiendo un cuidado especial en ayudar a los adolescentes y a los jóvenes, marcando la misión de ser “sonrisa de Dios” convir-

tiéndose en *instrumentos de alegría*.

Dios elige y llama al adolescente y al joven a formar parte de este movimiento. Esta es la invitación más fuerte a vivir una experiencia de comunidad juvenil y a sentirse movido por su Amor. Convocar al joven es simplemente invitarlo a vivir la vida de comunidad, con reuniones, encuentros y actividades para que reconozca las obligaciones, los compromisos, y se sienta parte del movimiento y de la espiritualidad en torno a los tres ideales fundacionales: **Dios, darse y distinción**. De esta manera, podrá entregar su barca (vida) al Padre Bueno que llama a navegar mar adentro.

UNA OPORTUNIDAD

El Mallín tiene distintas etapas: Semillita, Alegría, Amistad, Estilo, Testimonio, Caná y Vida. Cada una tiene espacios y momentos especiales para la animación y la formación. Por eso, los jóvenes se reúnen los fines de semana para conocer la profundidad, la identidad y la misión que caracteriza al movimiento, y así descubrir nuevos amigos y disfrutar el poder com-

partir la vida con los demás, realizando apostolados.

Además, se conoce a Cristo y a María, y también a Don Bosco, en quien se encuentra la fuerza de la unidad en su carisma, dando riqueza a la identidad mallinista.

Un momento muy especial es la vivencia de cada etapa, una convivencia a modo de retiro espiritual donde se reúnen mallinistas de diversos centros para compartir momentos de reflexión personal y grupal, y donde se favorece el contacto con la familia, los amigos y el joven en sí. Cada *vivencia* es importante para seguir el camino de crecimiento y de compromiso.

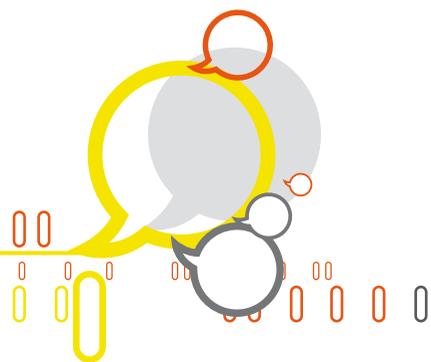
DIOS, DARSE Y DISTINCIÓN SON LAS 3 “D” QUE RESUMEN LOS IDEALES FUNDAMENTALES DEL MALLÍN.

El *Mallín Estilo* es la vivencia clave para aumentar el fuego de la entrega y fortalecer el vínculo espiritual de unidad. Las reuniones de planificación, acompañamiento y formación para los animadores de los centros a nivel local y zonal, *la Remonta*, *las Clausuras* y *el Congreso Nacional*, son otros de los encuentros que también lleva a cabo el Movimiento Mallinista.

Este grupo brinda la oportunidad de sentir el llamado de Dios, **no tanto a hacer sino a darse**. Porque en el Mallín se encuentra un amigo que te puede guiar, te da la oportunidad de sentir y vivir un momento fuerte en la vida, para encontrarte de forma distinta con Cristo, con ese **Cristo joven** que tiene la propia edad y se puede sentir **vivo** en los hermanos. •



Noticias de la Familia Salesiana



📍 CÓRDOBA

Preparándose para servir

Durante el segundo fin de semana de marzo, **el Equipo de Voluntariado de la Inspectoría Salesiana Norte** se reunió para compartir las experiencias y los caminos de los equipos de las antiguas provincias religiosas salesianas de Córdoba y de Rosario.

En un clima de alegría y cooperación se definieron varios aspectos del camino formativo de un voluntario, en las tres etapas que lo conforman: formación, experiencia y retorno. También se fijaron las fechas probables de dos encuentros inspectoriales: el primero, un encuentro de formación en julio para aquellos muchachos que están a punto de partir hacia su destino de servicio; el segundo, destinado a la animación de jóvenes con inquietudes sobre el voluntariado, en octubre.

Además, participó el padre Alejandro Musolino quien compartió su vivencia realizada en la Inspectoría Mama Muxima de Angola durante el último mes de febrero.

Francesco Prior



El GEDEC reunió a catequistas de todo el país en la Escuela Agrotécnica Salesiana "Ambrosio Olmos".

📍 SAN AMBROSIO | CÓRDOBA

Para una mejor enseñanza de Jesús y del Evangelio

Catequistas y agentes de pastoral de todo el país, se reunieron para conocerse, compartir y celebrar el ministerio que realizan en el **Gran Encuentro de Catequistas XVIII (GEDEC)** que se llevó a cabo entre el 11 y el 14 de febrero en la Escuela Agrotécnica Salesiana "Ambrosio Olmos".

Amparados por una naturaleza pródiga, en un ambiente de recogimiento y de gran espiritualidad, ciento ochenta catequistas de todo el país pudieron llevar a cabo esta experiencia con el fin de renovar la decisión de vivir la vocación de acompañantes en el camino de la fe y aprender a conducir a muchos otros al corazón de la vocación cristiana: el amor. Si bien el movimiento comenzó en 1992, desde el año 2000 se optó por reunirse en un marco de retiro de oración contemplativa, con vistas a ingresar en el segundo centenario de la Patria como país independiente que procura renunciar a los egoísmos personales e interesarse por el bien común.

Fuente: Miguel Ángel Danielo

📍 ALMAGRO | BUENOS AIRES

Todo está guardado en la memoria

El pasado 23 de marzo por la tarde se presentó el documental **«La Santa Cruz refugio de resistencia»** de María Cobrejas y Fernando Nogueira. La proyección se llevó adelante en el Centro de Estudios Salesianos de Buenos Aires, en el marco de los homenajes por el Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia.

Esta película, auspiciada por la Secretaría de Derechos Humanos del Ministerio de Justicia, Seguridad y Derechos Hu-

manos de la Nación, relata el episodio que el 8 de diciembre de 1977 se vivió en la parroquia de la Santa Cruz de los sacerdotes pasionistas cuando un grupo de tareas de la Marina secuestró a varias personas que juntaban firmas para publicar una solicitada por los desaparecidos. Este testimonio reconstruye la lucha, búsqueda y esperanza de sobrevivientes y familiares del "Grupo de la Santa Cruz".

📍 TUCUMÁN

Una sostenida experiencia misionera

Explorando las posibilidades que la Iglesia argentina ofrece, el Movimiento Juvenil Salesiano de Tucumán convocó al equipo **Talitá Kum**, quienes ofrecieron dos cursos de formación: **"Asesores de pastoral de adolescentes"** y **"Animadores de pastoral de adolescentes"**.

Un grupo de 30 animadores (de entre 17 y 23 años) y de 33 asesores (mayores de 24 años) de Tucumán, Salta, Santiago del Estero y Córdoba participaron de los talleres que se dictaron entre el 24 y el 28 de febrero en el Colegio Tulio García Fernández.

Fueron cinco intensos días de aprendizaje, animados por Norma Micolini y Marcos Denevi, en donde los jóvenes pudieron revisar sus miradas sobre el adolescente, la evangelización, la formación, desde su propia experiencia.

Fuente: Martín Melgar, sdb



Jóvenes participantes de los cursos que dio el equipo Talitá Kum en Tucumán.

📍 VILLA REGINA | RÍO NEGRO

La ORESPA cumple 50 años

Allá por 1959, el entonces barrio llamado "Buenos Aires Chico" –predio donde se emplaza el actual barrio Don Bosco– fue ocupado por varias familias carenciadas de Villa Regina. Hasta ahí llegó el sacerdote salesiano César Rondini para interiorizarse de las necesidades de aquellos vecinos. Al conocerlos, lentamente comenzó a organizarse y luego de una serie de colectas construyó una pequeña aula de material donde, el 4 de abril de 1960, cimentó el inicio de su Obra, la cual es considerada en la actualidad como una de las que mayor número de niños, adolescentes y jóvenes en riesgo asiste en el norte de la Patagonia.

Por ello, la **Organización de Escuelas Parroquiales** (ORESPA) este año está de fiesta: el Domingo de Pascua comienza a transitar el cincuentenario de su fundación. La "Obra del padre Rondini", como popularmente se la conoce, hoy se levanta en tres escuelas primarias, dos secundarios, dos jardines de infantes, cuatro hogares de contención para niños y adolescentes, comedores y un centro recreativo. Actualmente unos 180 niños y niñas viven en los hogares, más de 250 personas trabajaban en las instalaciones de la ORESPA y cerca de 2500 familias están vinculadas a través de la educación y formación de sus hijos.

Fuente: Rionegro.com.ar



La parroquia Nuestra Señora del Rosario es el centro espiritual de la

La parroquia Nuestra Señora del Rosario es el centro espiritual de la ORESPA.



ANDREANI

65 años

SUMANDO
VALOR AL PAIS.

➤ CÓRDOBA

“Si”, vamos, más allá de todo

Contra los panoramas desoladores que muchas veces muestran los medios masivos sobre la juventud, conocer experiencias de entrega da cuenta de la existencia de jóvenes que hacen de su vida un instrumento para la ayuda al prójimo.

Es así que el pasado 3 de marzo **Carina “Pinguí” Bustos** partió a Ghana a realizar su segunda experiencia de voluntariado misionero salesiano. Esta joven riotercerense de 29 años, exploradora y profesora de geografía, había participado de una vivencia como esta en 2007 en las misiones que los salesianos tienen en Matto Grosso, Brasil.

Por otro lado, diez días después, dos jóvenes cordobeses partieron hacia Angola para servir en la presencia salesiana de Luena como “voluntarios, misioneros y metalúrgicos”. Ellos son **Kevin Natali** y **Juan Ignacio Brandán**, quienes en diciembre pasado egresaron del Instituto Técnico Villada de Córdoba. El objetivo de su misión es poder enseñar el uso de algunas maquinarias que los angolanos poseen pero que no utilizan porque desconocen su funcionamiento.

Soledad Quiroga y Ángel Amaya, sdb



Carina Bustos durante la misa de su envío misionero.

➤ BUENOS AIRES

Las Comunidades Eclesiales de Base y la Misión Continental

Del 9 al 12 de marzo se realizó el **IV Encuentro Taller de Comunidades Eclesiales de Base (CEBs)** en la Casa Nazaret de la ciudad de Buenos Aires, bajo el lema «La Misión Continental desde el ministerio de Jesús». Este encuentro estuvo dirigido a religiosos, religiosas, sacerdotes, diáconos y obispos, y contó con la asesoría del Equipo Latinoamericano Itinerante de CEBs.

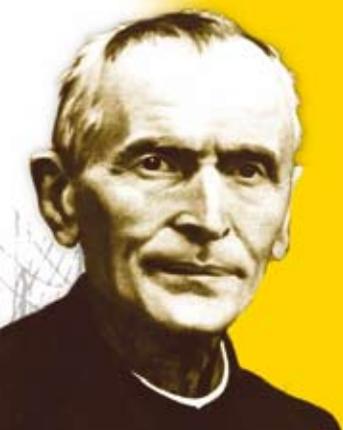
Las etapas del ministerio de Jesús hasta la Pascua-Pentecostés, señalan con profundidad y fidelidad el rumbo de la Misión, dimensión esencial de la Iglesia. Esta exigencia fundamental del Evangelio de Jesús fue recordada a

todo el pueblo de Dios por los obispos latinoamericanos y caribeños en Aparecida.

La presencia salesiana en este encuentro fue numerosa, y el carisma de Don Bosco mostró renovada actualidad dentro de este nivel inicial de Iglesia. Entre los salesianos que participaron se destacó la presencia de Mons. Esteban Laxague, Obispo de Viedma.

Luego de esta experiencia, los obispos argentinos realizarán una jornada promovida por el Consejo Episcopal Latinoamericano dedicada a las CEBs.

Fuente: Comunidad Salesiana de Zárate



➤ En honor a Don Rúa

En el marco del ‘*Volver a Don Bosco, volviendo a los jóvenes*’ y en ocasión de los 100 años de la muerte de Don Miguel Rúa, la Oficina Nacional Salesiana de Comunicación Social busca difundir la imagen de este primer sucesor de Don Bosco, presentándolo como discípulo de Juan Bosco y misionero de los jóvenes.

Para ello a partir del 6 de abril, bajo el nombre

«Discípulos y misioneros, como Don Rúa», se puede encontrar en www.donbosco.org.ar un conjunto de recursos que van desde las cartas del mismo Don Rúa hasta un concurso multimedia, pasando por imágenes, videos, banners, etc.

Además, este mismo Equipo editará para el mes de mayo una serie de estampas y un desplegable con rasgos biográficos y de su espiritualidad.

www.sanaciondelaltisimo.com.ar

Unámonos en oración para que Dios bendiga a aquellos que necesitan.
Dios proteja los hogares y lugares donde lo necesiten.

BUENOS AIRES

La vivencia juvenil de la Pascua

Al cierre de esta edición, dos noches de vigilia, reflexión y oración en torno a la Pascua de Jesús han vivido los jóvenes en Bernal y en Constitución.

En la Casa Salesiana de Bernal se llevó a cabo la Pascua Joven 2010 el 27 de marzo con el lema «Nosotros sabemos que hemos pasado de la muerte a la Vida porque amamos a nuestras hermanas» (1 Jn. 3, 14). Allí, cientos de jóvenes de la Diócesis de Quilmes se congregaron para vivir un sábado diferente, donde la oración fue el centro de atención de la noche.

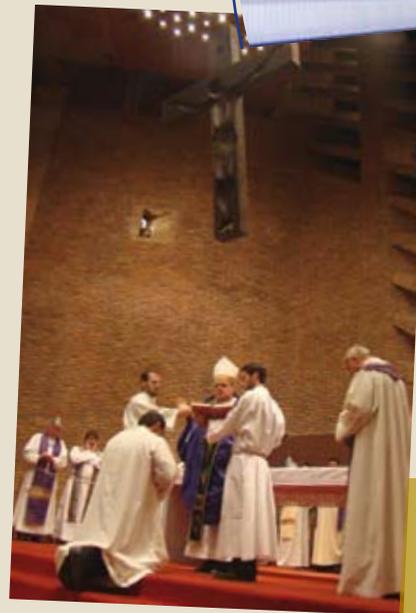
Por otra parte, en la noche del Jueves Santo, en la Casa Salesiana Santa Catalina del barrio de Constitución, los jóvenes se reunieron en torno al lema «¿Nos acompañás a lo profundo?» para reflexionar acerca del mensaje de vida y compromiso que trae Jesús resucitado.

Ambas iniciativas juveniles fueron un testimonio juvenil de vida en torno a la Pascua de Resurrección que se celebró días después.

Argentina salesiana online

En el marco de la puesta en marcha del rediseño de la presencia salesiana en Argentina, las dos nuevas provincias religiosas han puesto online sus respectivos sitios webs: la Inspectoría Salesiana del Norte "Artémides Zatti" tiene su espacio en la red en www.donbosconorte.org.ar, mientras que el sitio de la Inspectoría Salesiana del Sur "Ceferino Namuncurá" puede navegarse en www.donboscosur.org.ar. Ambos espacios virtuales tienen el objetivo de dar a conocer las obras y difundir las actividades que la Argentina salesiana realiza con las particularidades que tiene el carisma en cada una de las regiones del país.

Asimismo, en la contratapa de esta edición se puede observar la información sobre el portal nacional www.donbosco.org.ar que reúne la información de ambos sitios arriba enunciados más todas las noticias a nivel internacional y recursos pastorales de distintos formatos.



De rodillas en el altar Gabriel Doddi recibió el orden diaconal.

Jóvenes salesianos que se consagran a Dios

El pasado 20 de marzo el joven salesiano **Gabriel Doddi fue ordenado** diácono de manos de Mons. Oscar Ojea, Obispo coadjutor de San Isidro, en la parroquia San Juan Bosco de esa ciudad bonaerense. «Tu lo sabes todo, tu sabes que te amo» (Jn 21, 17) fue el lema que este novel diácono eligió para su consagración.

Por otra parte, el próximo 15 de mayo, Mons. Juan Carlos Romanín, Obispo de Río Gallegos, **ordenará sacerdote al diácono Sergio Morales** en la parroquia Nuestra Señora de la Merced de General Pico (La Pampa) a las 19 horas. «Yo he venido a dar vida a las personas... y para que la tengan en plenitud» (Jn 10, 20) es la frase que guiará el ministerio de este joven sacerdote.

Estas son las primeras ordenaciones, diaconal y sacerdotal, en el marco de la nueva Inspectoría Salesiana del Sur.



> HOSPEDAJE FAMILIAR > DORMIS > BASE DE CAMPAMENTO

Con su estadia está colaborando con Hogares Don Bosco



Av. Don Bosco 2627 • Tel. 02293 434940 • villadonboscotandil@yahoo.com.ar • www.villadonboscotandil.com.ar

PRÓXIMAMENTE... HOSPEDAJE VILLA DON BOSCO
“AGUAS VERDES”

¡A 300 METROS DE LA PLAYA ESTÁ EL CONFORT!

Yate Fortuna entre Libertad y Crucero General Belgrano
 Partido de la Costa, Bs. As.
 Tel. (02934) 49 7554 / 02941
 Cel. (02934) 15 229206
noragladly@hotmail.com
funrondini@gmail.com

➤ MÉXICO

Capacitación para la nueva cultura comunicativa

Con el objetivo de formarse en la gestión y acompañamiento de procesos educomunicativos en la nueva cultura de la comunicación, fortalecer los vínculos como Equipo Coordinador de América, evaluar el camino recorrido en este último año y planear los pasos a seguir, las Coordinadoras de Conferencias Interinspectoriales de las Hijas de María Auxiliadora (HMA) de América se encontraron en la Casa María Auxiliadora del Distrito Federal de México para participar del **Encuentro anual del Equipo**

de Comunicación Social América.

La metodología seguida fue participativa, reflexiva, de transformación social, asumiendo un estilo de coordinación circular y en red, en diálogo interdisciplinario con profesionales de la comunicación, de la lectura de la realidad juvenil, de la búsqueda de nuevas comprensiones de las ciudadanías multimediales y de la Pastoral de la Comunicación para los pueblos de América Latina.

Fuente: Ana Delia Flores, hma

➤ CHILE

El drama del terremoto

Si bien, una considerable extensión del territorio de Chile (840 kilómetros) sufrió graves consecuencias a causa del terremoto de 8,8 grados en la escala de Richter que azotó la zona centro sur del país el pasado 27 de febrero, felizmente, sólo tres casas salesianas -de las cerca de 80 obras que integran las 27 comunidades de las presencias de la Inspectoría San Gabriel Arcángel- registraron graves daños materiales, y de manera colateral, pérdida de vidas humanas. Se trata de aquellas cercanas a la zona del epicentro, con graves daños en las dependencias de los colegios, parroquias y santuarios, y en hogares de varios miembros de las comunidades educativas pastorales. Los mayores daños se generaron en las casas de Talca, Linares y Concepción, las dos primeras pertenecientes a la Región del Maule y la última a la Región del Bio Bio. En el caso de Talca, el Santuario María Auxiliadora sufrió serios daños estructurales. Lo mismo ocurrió con gran cantidad de dependencias de ambas sedes del Centro Educativo, donde se imparte educación Prebásica, Básica, Media Científico-Humanista y Técnico Profesional a 1700 alumnos. La mayoría de las familias de estos alumnos y otros miembros de la comunidad, lo perdieron todo.

En Santiago, la presencia de Alameda fue la más afectada, puesto que se produjeron daños es-

Imagen de María Auxiliadora del Colegio de Concepción desplomada el día del terremoto.



tructurales en el templo del Santuario y Parroquia María Auxiliadora, ubicado en la principal avenida de la capital chilena, y en el edificio más antiguo del Centro Educativo, donde funcionan las especialidades técnico profesionales.

Este terremoto causó grandes daños materiales e importantes conmociones sociales, pero vale la pena destacar que en la población de Chile convive con la "cultura del terremoto", un estado mental que posee la persona para disponerse y enfrentar el impacto psicológico de un sismo, y atenuar sus efectos negativos en uno mismo y en el grupo, aunque el miedo en esta situaciones es inevitable. Esta cultura también mantiene en alerta a las instituciones como los bomberos, la marina, los carabineros, y a gran cantidad de voluntarios socorristas. Todo esto permite intervenciones rápidas y eficaces en casos imprevistos.

A pesar de haber sufrido uno de los terremotos más poderosos de la historia y un tsunami que azotó a unos 330 kilómetros de zona costera, la Familia Salesiana de Chile da gracias a Dios porque las consecuencias, del todo lamentables, podrían haber sido aún mayores, y acompaña día a día con la oración a los más de 2 millones de damnificados por esta tragedia.

Fuente: Vicente Fritz (Prensa SDB Chile)



Centro Educativo Salesianos Alameda, el colegio más afectado de Santiago.

Templo dedicado a María Auxiliadora de Linares, destruido casi en su totalidad.



Por Soledad Quiroga y Sebastián Maldonado

Compartir en la ciudad... todo un desafío

OBRA PÍO X, CÓRDOBA



Encuentro de animadores
Movimiento Juvenil Salesiano.



El templo de fiesta durante la
visita de las reliquias de Don
Bosco.



Festividad del Domingo de
Ramos el año pasado.



Grupos, asociaciones y
movimientos de Asamblea
Parroquial.



Queremos compartirles parte de nuestro trabajo en nuestra Comunidad Educativa en los niveles, primario, secundario y terciario.

Tenemos la particularidad de ser una gran Parroquia en el centro de la ciudad, con una viva comunidad que anima los barrios de la zona, prepara para todos los sacramentos, trabaja desde la pastoral de la salud y Cáritas.

Además, la obra ofrece el servicio de una completa Librería Salesiana, renovada y juvenil, llamada, por supuesto, "Don Bosco".

A su vez, esta obra cuenta con una fuerte participación de los jóvenes en diversos grupos del Movimiento Juvenil Salesiano. Compartiendo la vida y los desafíos de cada edad, las búsquedas y los aciertos, allí están salesianos y jóvenes insertos en el medio de una gran urbe que acoge a estudiantes de todo el país y a las realidades de vida diversas. •



Nivel Terciario, Instituto de
Salesiano de Formación
Docente.



Festejando el Día del Niño.



Alumnos del colegio primario.



Chicos del secundario en la
Semana de la Juventud con
los distintos Colegios de
Córdoba.

GRANDES RESURRECCIONES mínimas...



Ocultada entre escombros, teñida de tierra y llanto, arrugada como viejito que no puede sostenerse y descosida como ropa abandonada estaba la bandera, casi sin esperanza en resurgir. En el suelo casi nada llega a distinguirse pero un hombre ve de lejos una punta:

- ¡Es la bandera! ¡Y allí detrás mi país, mi gente, mi historia, mi tierra! ¡La pequeña muerte de la bandera ansía resurrección! El hombre la levanta y la muestra al mundo... ¡Chile quiere resurgir!

Con su camisa negra y botones en la manga Michelle Bachelet olvidó protocolo y apariencia. Desde temprano trabajó mano a mano con la gente para sostener el andar de un país que se cae. El terremoto la agarró desprevenida, como desprevenido tomó a muchos. Improvisar no es tarea fácil... pero es tarea imposible para las cosas más profundas del corazón.

Eran cerca de las 22 horas y parece que alguien le recordó de la conferencia de prensa. Bachelet seguía trabajando y así como estaba nomás comenzó... sin cambiarse ni pensar mucho en la imagen que daría ante el mundo: camisa negra y botones en la manga... tras una larga jornada de trabajo-amor.



A ritmo de energía juvenil la organización "Un techo por mi país" lanzó la campaña especial "Un techo para Chile". Cientos de voluntarios con corazón inquieto no dudaron en arremangar su camisa de trabajo y su capacidad de amar... ¡y trabajan incansablemente en la construcción de 30.000 casas!

Felipe Berrios, jesuita fundador del grupo envió a los primeros voluntarios diciéndoles: "Chile confía en sus jóvenes y las personas que están sufriendo necesitan de su apoyo y compañía. Nuestra labor, además de la construcción, es dar un mensaje de solidaridad, de optimismo y de esperanza".



EL FRÁGIL HILO DEL QUE LA VIDA PENDE SE EXPRESÓ ENTRE ABRAZO Y DOLOR EN HAÍTÍ Y CHILE. EL DOLOR DE MUCHOS, EL SINSABOR DE UNA AUSENCIA INESPERADA Y LA LÁGRIMA ANTE QUIEN YA NO ESTÁ, RECIBEN BOCANADAS DE AIRE DE GRANDES RESURRECCIONES MÍNIMAS, UN PUÑADO DE MUJERES Y HOMBRES, NIÑOS Y ADULTOS QUE HICIERON BROSTAR EL COLOR DE LA VIDA... UN CALORCITO PARA SEGUIR ANDANDO... "LA PASCUA NOS IRRUMPE, AMOR DE AMORES, LO MÁS VIVO VENCENDO LO MÁS MUERTO" (E. MEANA).

Mario Tiburzi intuía dolor y terror. El médico cordobés de la localidad de Almafuerte trabajaba en el servicio provincial de emergencias pero tiempo atrás decidió estirar su corazón hacia Haití. Poco antes de volver sucedió lo terrible. Los 25 segundos durante los cuales todo tembló lo encontraron trabajando en el hospital. Tras el horror, las demandas de mini-resurrecciones aumentaron... un sinnúmero de "si quieres puedes curarme" invadió cada sala: "Tuvimos una ardua tarea, y volvemos con el corazón contento por haber trabajado y dado todo lo mejor para la gente de Haití".



Clips
para compartir

Ni cantan igual ni piensan lo mismo pero la vida de muchos que reclama los convocó. Artistas de muchos lugares del mundo se juntaron y cantaron:

Somos Latinos Unidos en una canción
Con una poderosa misión
Contigo lleva la bendición por fe!
Haití renacerá del polvo y las cenizas
Cada niño tiene el derecho de llevar una sonrisa
Dale la mano a tu hermano
Sirve de consuelo
Siembra en la tierra
Y recibe el tesoro de los cielos



Las pequeñas revoluciones de amor, esas mini-resurrecciones de corazón...

Se echan a volar
para no perderse la libertad.
Se echan a volar
para no morir de soledad.
Déjalas cantar a su manera,
ellas te darán su primavera,
libres como son y tan sinceras,
luminosas compañeras del amor.
(“Pequeñas revoluciones”, Teresa Parodi)

A. Fontaine



Recuperar la vida

Saya del yuyo

*En el desierto del alma
hay que sembrar
buscando che bien adentro;
el agua siempre está,
el agua siempre está.*

*En estas tierras despojadas
la corona sigue acá,
aunque vestida de moda
se esconde en su disfraz,
se esconde en su disfraz.*

*Por unos pocos perejiles
que suelen plantarse acá,
nos fuimos desencontrando
y nos tiraron p´atrás,
no nos vayamos p´atrás.*

*Que no gane la tristeza
que hoy nos viene a buscar;
nos quiere llevar muy lejos,
y yo me quiero quedar,
y yo me quiero quedar.*

*Si el musgo crece en la piedra
sin miedo a la sequedad,
busquemos un rinconcito
y seamos un yuyo más...
y seamos un yuyo más...
y seamos un yuyo más...*

*Recuperemos la tierra,
vivamos en libertad,
y si hay que mostrar las espinas
vamo` a mostrarlas nomás,
vamo` a mostrarlas nomás.*

*En el desierto del alma
buscando che bien adentro
el agua siempre está.*

*Si el musgo crece en la piedra
sin miedo a la sequedad,
busquemos un rinconcito
y seamos un yuyo más...
y seamos un yuyo más...
y seamos un yuyo más...*

Intérprete: Arbolito
Álbum: Cuando salga el sol (2007)



➤ Por Nicolás Correa Luna // nicorrealuna@hotmail.com

Hay muchas variedades de yuyos, más grandes, más chicos, algunos con espinas, otros más fuertes, estacionales, etcétera. Sin embargo, hay algo que los une a todos: "se denomina yuyo a cualquier especie vegetal que crece en forma silvestre". Es decir, nadie tiene la intención de plantarlo para que crezca, sino que el yuyo crece por sí mismo.

Esta canción de Arbolito es una invitación a que nos plantemos. Con nuestras diferencias, a pesar de las dificultades, pero que nosotros mismos nos planteamos, que encontremos nuestro lugar.

Nos invita a buscarnos, a encontrar el agua que brota adentro nuestro. Esta idea de que nadie nos planta, nos propone superar la pasividad y tomar un rol activo para vivir nuestra vida en nuestro lugar. Claramente para esto hay que superar el automatismo, ese piloto automático que a veces conectamos, y entonces creemos lo que nos dan para creer, hacemos lo que nos dan para hacer, consumimos lo que nos dan para consumir.

El símbolo del yuyo nos propone otra cosa. Nos habla de recuperar la vida, pero no en algo alejado, ni muy utópico, sino buscándola en nosotros y plantán-

donos donde la encontramos. Recuperar nuestra vida es lograr que lo que somos encuentre su forma en lo que hacemos y en los lugares que estamos.

Sin duda, "Saya del yuyo" nos presenta algunas dificultades en este camino: el desencuentro, los que nos tiran para atrás y el miedo con el que el mundo nos quiere ganar. La respuesta a todo eso es el buscar, el animarse, el intentar. El tomar la actitud del musgo "que crece en la piedra, sin miedo a la sequedad". Hay que rescatar lo bueno, la vida, la libertad, la posibilidad de ser y hacer en nuestro tiempo. De juntarnos a pesar de que a veces nos quieran separar. Otra de las características del yuyo, es su facilidad para extenderse. Ojalá que esta actitud pueda ser igual de contagiosa.

Yo me acuerdo, y quizá pueda ser un recuerdo compartido con bastante gente, de haber querido arrancar un yuyo y haberme encontrado con la advertencia: "Ojo, hay que sacarlo todo, porque sino vuelve a crecer". Y, la realidad, es que siempre volvía a crecer. Si hay algo que no pueden sacarnos es la vida, es la libertad... y... *si hay que mostrar las espinas... vamo` a mostrarlas nomás.* •

Algunas pistas para tu reflexión:

- ¿En qué cosas/lugares sentís que, como el yuyo, estás plantado?
- ¿En qué rinconcito te gustaría plantarte y crecer?
- ¿En qué cosas/lugares sentís que otros te plantaron?



Boletín Salesiano

Revista de las Obras de Don Bosco

Turin — Via Cottolengo N. 32.

SUMARIO: D. Rua ha muerto	121	rios festivos: <i>Sliema, Trieste</i> — Crónica de los	
Quién era D. Rua?	125	Ex-alumnos: <i>Lila, Buenos Aires</i> — Ecos de la	
Tesoro espiritual	128	Fiesta Titular: <i>Ciudadela, En Italia</i>	139
A los amantes de la Juventud	129	NOTICIAS VARIAS: España: <i>Santander</i> — América:	
<i>Cartas de familia</i> : Desde el Africa del Sur	130	La entrada triunfal de Mons. Cagliero en la Rep-	
DE NUESTRAS MISIONES: China: <i>En la isla de Sam-</i>		pública de «El Salvador» - El nuevo Obispo de	
<i>iciou</i> — (Rep. Argentina) Territorio del Chubut	133	la Serena, <i>Bahía, Rodeo del Medio, Mendoza,</i>	
Bibliografía	136	<i>Rawson, Córdoba</i> — Italia: <i>Florenca, Milán,</i>	
EL CULTO DE MARÍA AUXILIADORA: A María Aux.		<i>Nápoles, S. Benigno Canavese</i>	141
Gracias de María Auxiliadora	137	D. José Lazzeró	146
POR EL MUNDO SALESIANO: Crónica de los Orato-		Necrología	148

DON RUA HA MUERTO.

EL mejor de los Padres ha volado al cielo en la mañana del 6 de Abril á las 9.37. — La esperanza de conservarlo aún por algún tiempo entre nosotros solo se desvaneció en aquel instante: no sabíamos adaptarnos al pensamiento de perderlo y hemos rogado con fe que nos parecia debía arrancar un milagro.

Dios dispuso de otra manera; pero no ha dejado de prestar oídos á nuestras plegarias. Su muerte, como diremos ampliamente en los próximos números, fué la muerte de un santo, serena, dulce, envidiable. El duelo que suscitó en el mundo entero fué inmenso, sus funerales alcanzaron las proporciones de un glorioso triunfo y en nuestro corazón surgió luego la resignación, y la calma ó mas bien sentimos en él un interno gozo humanamente inexplicable.

Sus despojos mortales fueron inhumados, la tarde del 9 de Abril, en la tumba de D. Bosco en Valsálicè. Era éste un deseo vivísimo de nuestro corazón y Dios benignamente lo escuchó: junto á D. Bosco duerme plácidamente el sueño de los justos el hijo predilecto. Quiera el Señor que goce ya de la gloria sempiterna con el Venerable Padre en los Cielos.

¡REQUIESCAT IN PACE!

www.donbosco.org.ar

Sitio oficial de la Obra de Don Bosco en Argentina

The screenshot shows the website's interface. At the top, there is a navigation bar with links for HOME, NOTICIAS, INSTITUCIONAL, RECURSOS, AGENDA, PRODUCTOS Y SERVICIOS, and CONTACTO. Below this, there are sections for 'NOTICIAS' and 'RECURSOS'. The main content area features a large article titled 'La obra de un obstinado constructor' with a photo of a group of people. To the right, there is a 'Tarjeta de Cuaresma' section with a moon image. The website also includes a newsletter sign-up form and a search bar.

**A PARTIR DEL 6 DE ABRIL,
DÍA DEL INICIO DEL AÑO DE
DON RÚA, ENCOTNRARÁS
DISTITNOS MATERIALES
SOBRE ESTE BEATO
SALESIANO.**

TODA LA INFORMACIÓN DE LA FAMILIA SALESIANA EN EL PAÍS Y EL MUNDO.

VIDEOS, IMÁGENES, DOCUMENTOS Y MÚSICA PARA REFLEXIONAR.

RECURSOS PARA TRABAJAR EN LOS GRUPOS.

AGENDA DE ACTIVIDADES.

PISTAS PARA LA LECTURA ORANTE SALESIANA DEL EVANGELIO COTIDIANO.

Visitanos
y subí tus videos, fotos y canciones.



Seguinos
en **Facebook**