

PROGRAMA GENERAL DE PREVENCIÓN PARA ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

CONSUDEC
PASTORAL NACIONAL SOBRE ADICCIONES / COMISIÓN EPISCOPAL

I. Introducción

- Este Programa intenta, como lo enuncia su título, ofrecer una tarea preventiva, lo más accesible a la tarea diaria de la comunidad educativa en su conjunto.

El problema de las adicciones es enormemente amplio y complejo, y para ahorrar recorridos abrumadores e innecesarios, acercamos este proyecto conjunto entre CONSUDEC y la Comisión de Pastoral sobre Drogadependencia del Episcopado, para que desde el enfoque escolar y sus posibilidades, se vayan abriendo búsquedas, preguntas y respuestas, derivaciones e inquietudes, según las necesidades y deseos de los que participen.

Porque creemos firmemente en la vocación de la escuela católica, y que sus herramientas son potencialmente preventivas, no ofrecemos más información y desarrollo teórico-práctico que aquél que inspire, estimule y oriente la tarea educativa.

Hasta el momento numerosos docentes, directivos y pedagogos lo han encontrado asequible, simple y abarcativo pero profundo, y fácil de aplicar.

- Entonces no encontrará aquí un curso completo del tema adicciones, ni tampoco parcial, no proponemos formar agentes comunitarios (aunque la escuela es una comunidad con sus propias características), ni mucho menos operadores terapéuticos, sino despertar la inmensa riqueza de la tarea educativa (¿todavía hace falta recalcarlo?) en la prevención de problemáticas vitales amenazantes como las adicciones.

Partimos de la convocatoria y llamado que nuestra Iglesia nos hace, porque no respondemos a la realidad desde una visión meramente secular, sino que es la voz de Cristo en el discernimiento que nuestros pastores hacen en el Espíritu, la que nos interpela.

Y esto significa que el mismo llamado tiene la respuesta esperanzadora, porque nos movilizamos desde el Evangelio para oír el grito cerrado de los que sufren o no saben cómo responder a su sufrimiento actual o posible de este flagelo. E invitamos a que las comunidades educativas saquen lo mejor de su tradición (*tradere* transmitir) y de su experiencia educativa cristiana y espiritual en general para ofrecer el Camino, la Verdad y la Vida de Cristo que hayan transitado o transitemos.

La Iglesia ostenta el mérito de ser una de las primeras y más importantes comunidades en el mundo y también en nuestro país, que se ocuparon de esta problemática, sobre todo desde el punto de vista de la asistencia y rehabilitación.

Hoy queremos proponer el camino de plenitud de fe, esperanza y amor que antecede todo dolor, y que en mucho de su riqueza hemos, quizás olvidado.

- Sumamos lo recorrido por muchos otros dentro y fuera de la Iglesia en el conocimiento y profundización de las adicciones y su prevención escolar. Uds mismos pueden tener experiencias importantes o conocer dichas fuentes, alas que invitamos a sumar.

Pero somos conscientes también que muchos de esos enfoques, aunque comulgan y comulgamos en muchos aspectos, plantean no pocas veces diferencias de fundamentación antropológica y éticas, pudiendo ser fuentes involuntarias en su uso de confusión y contrasentido.

En la práctica y uso del programa se irán dando situaciones, sin lugar a dudas de interconsulta en este u otros aspectos.

- Al respecto, queremos por último comunicarles, que se prepara una segunda parte de este proyecto que es el de lograr la tutoría permanente de la ejecución del mismo para los interesados (instituciones o personas involucradas individualmente), ofreciendo una capacitación más específica en ejercitaciones y ampliación de conocimientos y material. Siempre y cuando, Dios lo permita.

Los invitamos a hacer el recorrido del Programa, esperando sea de ayuda y provecho para su desempeño y para los niños y jóvenes que lo compartirán directa o indirectamente. Y pedimos la intercesión de la 'bienaventurada Virgen María, Nuestra Señora de Luján y de todos los Santo educadores, para que esta obra sea para el bien de nuestros hermanos.

- Comisión para la Pastoral sobre Adicciones del Episcopado, donde puedes encontrar información amplia del tema en cuanto a la posición de la Iglesia, documentos (despenalización, reducción de daños, etc.) y las actividades pastorales en nuestro país:

<http://www.reddevida.org/>

- CONSUDEC:

<http://consudec.org/>

II. Un llamado misional

Comentario [A1]: Apunte 1: Su gerencias de lecturas Pastorales

El Episcopado nacional ha convocado desde hace dos años a la Iglesia a movilizar sus energías en una tarea pastoral de abordaje de la problemática de las adicciones. Con clara honestidad manifiestan en su Carta Pastoral de convocatoria, el déficit que al respecto ha tenido nuestro accionar apostólico

“Todos sabemos algo acerca de la droga, pero en general no nos animamos a abordar el problema y así ayudamos a crear un contexto que favorece su consumo. En definitiva, no tenemos la valentía y el coraje necesarios para encarar seriamente uno de los más graves males de nuestro tiempo.

Indiferencia, consumismo, hogares que se rompen, falta de proyectos, cambio de valores, precarias condiciones sociales y un alarmante tráfico y comercio de drogas son determinantes para que la droga entre en nuestras familias y en nuestras comunidades.

La situación es grave y requiere de una acción mancomunada de toda la sociedad.

*Pero digámoslo claramente desde el comienzo: **la lucha contra la Drogadependencia no es un interrogante sin respuesta.***

*Las claves para enfrentarla son (Cfr. Doc. Aparecida No 422-426): **Promover una cultura de la vida** basada en la dignidad trascendente de toda persona humana que no acepta vivir bajo la esclavitud de sustancias que llevan al mundo de las tinieblas.”¹*

Constatan que “que la drogadicción no es sólo un problema de “sustancias”, sino más bien de cultura, valores, conductas y opciones. Es expresión de un malestar profundo que algunos llaman “vacío existencial””²

Tan contundente es la constatación de la deficiencia como la direccionalidad de la propuesta de salida: volver a la “cultura de la vida”, que tanto defendió Juan Pablo II y es propiamente evangélica. La propuesta es por otra parte fuertemente sostenida por el Episcopado latinoamericano en Aparecida, como la misma carta lo cita.

Ambos documentos tendrán especial referencia en esta promoción de la cultura de la vida, a la tarea educativa (específica e inespecífica) y a la transmisión de valores.

El Programa de Acción Pastoral que se lanzó junto a la Carta mencionada, postula como primera acción de creación de alternativas frente a la problemática de las adicciones, la Educación y **Prevención** ³

Comentario [A2]: Apéndice 1 A y B: Conceptos fundamentales de Adicciones y Prevención. ¿De qué hablamos?

¹ Carta pastoral, Pilar, 9 de noviembre de 2007, en las vísperas de la beatificación de Ceferino Namuncurá, 94ª Asamblea Plenaria de la CEA

² Ibidem

³ El Plan Nacional de Acción pastoral sobre Drogadependencia dice en su segunda parte, “Etapa de creación de alternativas” que la primera acción es la educación y prevención:

II. 1. Educación y Prevención

Acción 1:

PROMOVER UNA EDUCACIÓN INTEGRAL PARA LUCHAR CONTRA LA DROGA

Remarcan que es necesaria “una estrategia de prevención basada en tareas educativas en todos los niveles, fundamentalmente en el seno de la familia, las iglesias, la escuela, las fuentes de trabajo, las comunidades barriales y en todos los ambientes donde se dignifique y se celebre la vida.” Y nos advierten: “Porque confiamos en la prevención educativa, nos parece insuficiente la atención que presta a este tema la Ley de Educación Nacional, recientemente aprobada”⁴

Comentario [A3]: Apunte 1:
Nueva Ley de Prevención Y
Bibliografía oficial

Ante esta llamada entonces, y ante el peso de la realidad de nuestros jóvenes y niños y su entorno socio-familiar, se hace imperiosa la puesta en ejecución de dichas tareas preventivas en el seno de nuestras comunidades educativas.

III. La escucha y respuesta a la llamada

Convocados como discípulos a ser misioneros, escuchamos el llamado del Señor en la voz de nuestros pastores. El llamado resuena sin embargo en un contexto complejo: cumplir con nuestro ideario por un lado; responder a un sistema educativo cambiante y confuso, y contestar a tantas demandas de padres e hijos que sobrevaloran las posibilidades de la escuela por otro, tanto como que la usan para su descarga y protesta social en muchos casos.

¿No será entonces pretencioso, pedir a la escuela una tarea más?

Comentario [A4]: Apunte 2:
¿Qué chicos y qué familias
recibimos? Aspectos psico sociales
actuales

El llamado nos pide niveles distintos de escucha.

-El primero, es que somos convocados como escuela y no para una tarea extra; hay confianza en que **la escuela es preventiva de por sí, es paso y transmisión de vida.**

-El segundo nivel es la escucha de nuestros niños y jóvenes, en quienes nuestros obispos ven un creciente “vacío existencial”.

-El tercer nivel es el de la escucha a nosotros mismos, a lo que resuena en nuestro corazón de cristianos el enfrentar este desafío, sin eludir que también resuenan los ecos del mundo en que vivimos: su consumismo, su relativismo, su huida de los compromisos y apegos, nuestros propios vacíos quizás.

Frente a ellos podemos hacer los siguientes interrogantes como reflexión espiritual:

-¿No es el momento de revalorizar y fortalecer nuestra identidad de colegios católicos, desafiados por el “vacío existencial” como antítesis de nuestro compromiso y misión?

A través de la producción y difusión de material informativo, cursos de formación, talleres, seminarios, foros y todo tipo de convocatoria que promueva la concientización y capacitación en drogadependencia, se orientará a desarrollar actividades que involucren a:

- a. Colegios, en particular a sus docentes y a los padres.
- b. Parroquias, en especial las áreas de niñez y adolescencia, juventud, catequesis y familia.
- c. Universidades.
- d. Organizaciones de la sociedad civil
- e. Medios de comunicación social
- f. Organismos del Estado

⁴ Carta pastoral, Ibid

-¿Qué nos moviliza ver a nuestros niños y jóvenes buscando la evasión, el descontrol y la autodestrucción, cuando se supone han conocido a través nuestro, a Cristo?

-¿Qué vida espiritual **tenemos** y transmitimos?

Comentario [A5]: Bibliografía
1

Creemos que el llamado a trabajar en una pastoral de las adicciones, es paradójicamente, la oportunidad de replantear nuestra tarea educativa en su esencia propia y para todos sus actores, porque las adicciones son una sutura de silencio (*a-dictum*, imposibilidad de hablar) y muerte, allí donde debimos incitar la creatividad y la confianza de vivir.

Esto tienen que ver con el espíritu, que es el ámbito desde el cual proponemos se dirija la vida para quien quiere ser un ser digno y libre, por ser hijo de Dios.

La escuela, y en especial la católica, no está para informar, brindar conocimientos y dar logros de rendimiento intelectual solamente, sino para **ayudar a formarse a la persona**, introducir a la vida de adultos con un horizonte esperanzado y vital. Debería ser nuestra tarea también favorecer un proyecto de vida personal que no de lugar a ese “vacío existencial”.

En todo caso, nos preguntamos como educadores: ¿Porqué tantas carreras adictivas comienzan con fracasos escolares, o sensación de stress e insuficiencia frente a la tarea escolar?

¿Tantas horas pasan los chicos con estos adultos que somos nosotros y no tenemos nada que ver con esta problemática?

¿Qué pasa con los procesos cognitivos ciertamente, y simbolizadores? ¿Hasta qué punto se fomentó una apertura a la plasticidad artística y el goce estético? ¿Qué conocimiento de sí, del propio mundo emocional y de sentimientos y sensaciones hubo?

¿Qué conciencia de límites, autoridad y vínculos a través de la convivencia escolar, el juego, el desempeño sacrificado? ¿Qué valoración y evaluación de lo aprendido y de las propias capacidades? ¿Qué tolerancia y tramitación de la frustración y los tiempos procesales?

¿Qué lugar de cuestionamiento y conexión interior y social tiene la enseñanza religiosa? ¿Qué apertura a la amplitud de horizontes, a la confianza sobrenatural, a la experiencia de lo sagrado y salvífico?

¿Cómo impregna el Evangelio la vida escolar?

Una larga lista de interrogantes seguiría suscitándonos el grito silencioso de la ansiedad adictiva en que caen nuestros jóvenes.

Al silencio queremos llevar la esperanza, conscientes de que lo arduo a emprender llevará tiempo, compromiso y participación de todos como comunidad, pero no pide perfeccionismos ilusorios, sino constancia en la tarea, firmeza en nuestros lugares de adultos y maestros, pasión en el transmitir y acompañar.

Es nuestra manera de vivir el amor de Cristo desde el aula, es la forma posible pero irrenunciable.

Para vencer este mal es necesario corregir las causas que llevan a las personas a consumir drogas, **debemos “educar para la vida”, creando “modelos de vida alternativos y espacios saludables” basados en valores⁵ trascendentes y poniendo un fuerte acento en la prevención.**

Para eso debemos basar la estrategia en promover en la persona los valores, el bien común, la dignidad humana, la solidaridad y el desarrollo de habilidades que les permitan descubrir el valor de la vida, el sentido de la vida, el sentido del respeto a sí mismo y a los demás, el sentido de la libertad y de la responsabilidad. Una vida con sentido, en la que el esfuerzo, el sacrificio y aún el dolor, tengan una justificación plena, como parte de un camino de crecimiento con verdadero sentido de trascendencia. ***Una vida en la que la responsabilidad, la honestidad, los procederes éticos, la solidaridad, el bien común, sean valorados y constituyan la guía de nuestras acciones y comportamientos.***

IV. El *educere* como tarea espiritual y preventiva

Comentario [A6]: Ficha de lectura

En definitiva, nuestra propuesta preventiva es el revalorizar nuestro lugar y trabajo como escuela, y con todos los actores de la comunidad educativa, pero desde el eje espiritual que, se supone, dirige nuestro cometido pedagógico. Pues donde esa vitalidad espiritual no se transmite, crecen las posibilidades de favorecer las adicciones (así como otras patologías) y el vacío que las sustenta.

Sólo hay un verdadero vínculo educativo cuando la pasión por transmitir, la esperanza con que se anima esa pasión y la fe con que se la sostiene, están presentes en el docente, que entonces pasa a ser un verdadero *maestro*, con toda su resonancia evangélica (“enseña como quien tiene autoridad”, decían de Jesús Mt8,29). Su vitalidad invita a vivir, su gusto por lo que transmite, invita a gustar, y los paliativos frente al aburrimiento o la necesidad de evadirse pierden empuje. Hay un *educere* (sacar fuera) del maestro que vivifica y estimula el *educere* del alumno.

-En la institución escolar se pasan horas como dijimos, lo que allí se ve y trasmite pasa a la vida de los alumnos. Por eso el docente y todo el personal es educador, su presencia y actividad son observados con avidez, son formativos de por sí. Por eso lo que debe fortalecerse es su vida y compromiso espiritual, ***en su misma actividad escolar:***

Como se viene sugiriendo, no es la propuesta una nueva materia, función o contenido extra, sino un crecimiento consciente de la propia actividad vocacional que de vigor y revitalice esa transmisión de vida que significa la educación.

-La educación es preventiva porque enseña a vivir en el mundo adulto a quienes son jóvenes o

⁵ Más adelante propondremos bibliografía acerca del tratamiento de los valores en la escuela

pequeños para hacerlo por sus propias experiencias (la adicción es un paliativo esquivo y destructivo por no saber qué hacer con la vida). Para eso hay que tener vida y en forma experiencial, madura y gozosa, confianza en sí, en el futuro y en los demás.

Eso no quita la especificidad del tratamiento del problema en el aula, pero como fruto del vínculo y trabajo mismo del aula que suscita un interés en el tema.

Trabajaremos un tema de salud, pero en la perspectiva espiritual cristiana. La *salus, es salvación y salud*. Es plenitud del ser humano y no solo no tener enfermedades.

- Por tanto, no hay “acciones preventivas” aisladas, sino *una mirada espiritual que advierte, previene*, y que impulsa un proyecto que considere el **proceso educativo de promoción de la salud**.

Comentario [A7]: Power P 1:
Promoción de la salud

Prevención en adicciones no es tanto ni tan solo hablar de ellas, por el contrario, **es trabajar en la promoción integral de la salud**; que no es solo no estar enfermo, sino que es una situación de bienestar físico, psíquico, social y espiritual, que se construye a diario y que nos permite enfrentar los conflictos de una manera “sana”, desarrollar habilidades que permitan posicionarnos frente a la vida desde una manera sana y positiva.

Esto implica:

- Escucharnos a nosotros mismos (como adultos discípulos y maestros a la vez) en formación, oración, discernimiento; es la tarea de autoformación para poder ayudar al otro a abordar la misma experiencia y tarea. Dicha experiencia no es sino el vínculo educativo mismo con el que desplegamos el trabajo. Por eso es que prevenir en adicciones es también favorecer el aprendizaje de comportamientos saludables por imitación de lo que viven y observan en su entorno, sobre todo de los educadores, o por experiencia propia. La repetición de esos comportamientos llevará al hábito, a la costumbre, que facilitará el desarrollo saludable del niño y el adolescente.

- Conocer lo **adictivo** y lo **adictivo en nosotros**, para trabajar lo espiritual que previene en los que nos siguen. Advertir lo que nos puede volver cómplices de una actitud de este tipo, y lo que favorece el ser facilitadores de la actitud espiritual de crecimiento.

Comentario [A8]: Power P 2;
Historia de las Adicciones

Comentario [A9]: Apunte 3:
la Codependencia

- Este proceso asegura su eficacia a nivel institucional si es:

- 1) Participativo de toda la comunidad, de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada institución
- 2) Acorde con las necesidades del colegio y la comunidad.
- 3) Continuo y sostenido
- 4) Evaluable para corregir los métodos.

Trabajar actitudes y habilidades

Abordar la educación para la salud en el plano escolar significa, fundamentalmente, un nuevo enfoque para trabajar atravesando las asignaturas de cada ciclo, ya que es la prevención como actitud educativa la que adquiere sentido y la que mejor ayuda a lograr los objetivos planteados porque no atiende directamente al síntoma (sea consumo de drogas u otros), sino a combatir la demanda, anticipándonos en lo posible a las situaciones de consumo que van a tener que afrontar

nuestros jóvenes. **Prevención primaria.** O incluso a mejorar y cambiar la propia situación cuando ya hubo ocasiones y situaciones de abuso.

Así el enfoque en cuanto a objetivos, es lograr la formación de **actitudes espirituales valorativas** por medio de la promoción para la salud; estos son:

- a) fundamentalmente valorar la vida
- b) el reconocimiento de la salud como un valor y una tarea que implica la valoración de la vida
- c) la adquisición de conocimientos y formación de actitudes saludables
- d) la participación activa en la mejora de la salud individual y colectiva

Además de proponer el desarrollo de hábitos, actitudes, valores, etc., será conveniente promover **habilidades sociales** que son de gran importancia en la prevención de las adicciones:

- Habilidades para resolver conflictos
- Habilidades para defender sus derechos
- Habilidades para hacer frente a la presión del grupo
- Habilidades para enfrentar a los mensajes contradictorios
- Habilidades para tomar decisiones
- Habilidades para elaborar criterios propios.
- Habilidades para valorar la diversidad como un enriquecimiento personal.
- Habilidades para crear contextos de equilibrio en las relaciones interpersonales basadas en la tolerancia, el respeto y el rechazo a la violencia.
- Habilidades para solidarizarse y cooperar en el bienestar de otras personas.
- Habilidades para respetar de forma crítica la diversidad.
- Habilidades para el diálogo.
- Habilidades para comunicarse adecuadamente: responsabilizarse cada uno de lo que dice, tolerar el desacuerdo respetuoso, llevar a la práctica la escucha activa.

Para ello, previamente los niños y adolescentes necesitan desarrollar habilidades básicas para:

- o La escucha y
- o La comunicación (emitir sus opiniones, expresar sus sentimientos y no actuarlos)

El conjunto de estas habilidades desarrolladas y consolidadas en un proceso educativo son claves para afrontar situaciones de riesgo y comportamientos vulnerables⁶. Los riesgos de consumo están presentes desde la infancia hasta la temprana madurez, por lo que los programas han de acompañar cada una de los períodos evolutivos de los niños, niñas y jóvenes.

-Estos **factores de riesgo**, que manifiestan cierta vulnerabilidad en los alumnos son, entre otros:

- ◆ La baja autoestima

Comentario [A10]: Power P 3: Factores de riesgo, protección y Resiliencia

⁶ En la Parte V, Nivel II “alumnado”, encontrarás una referencia a un apunte sobre la vulnerabilidad presente en los vínculos familiares y los chicos

- ◆ La baja aceptación de normas de convivencia (límites)
- ◆ La baja asertividad
- ◆ El ser muy influenciado, muy dependiente
- ◆ El deficiente rendimiento escolar
- ◆ La búsqueda de sensaciones nuevas
- ◆ La baja tolerancia a la frustración y/o espera (¡todo ya!)
- ◆ La poca constancia en sus emprendimientos
- ◆ El desconocimiento de la responsabilidad de sus actos.
- ◆ La incapacidad de expresar o enfrentar un conflicto y resolverlo saludablemente.

Sintéticamente, el desarrollo de las habilidades para una vida mejor se basa en el entrenamiento de las virtudes fundamentales que nuestra fe enseña y practica para enaltecer la libertad: justicia a sí mismo y a los demás, templanza para educar el deseo; fortaleza para la adversidad y las frustraciones; y prudencia para el más simple y el más profundo discernimiento de las opciones.

Pero ¿cómo desarrollar tales actitudes y habilidades sino están consolidadas en nosotros, sobre todo porque su transmisión es vincular, aunque sea a través del trabajo en el aula (en sentido amplio)? ¿Cómo lograr una vinculación desde estas actitudes sin un ida y vuelta de tales acentuaciones espirituales entre docentes y alumnos? ¿Cómo trabajar con verdadero interés por las personas que tenemos enfrente, sino convocamos a sus padres y/o familiares para este nuevo enfoque?

A eso apuntan los distintos niveles en que dividimos nuestro plan, que deben interactuar entre sí.

-En la parte IV, desarrollaremos esta propuesta a nivel escolar propiamente dicho

I. Primero, la formación e iluminación de los directivos, docentes y personal todo de la institución educativa. –Nivel institucional-

Trata de la formación espiritual y actitudes pedagógicas que la institución (sobre todo, directivos y docentes) deben desarrollar para una mirada preventiva. Se tratará fundamentalmente de la *prevención primaria*

I. Segundo la implicancia directa de los alumnos y los lineamientos posibles a trabajar en la curricula. –Nivel alumnado-

Los núcleos fundamentales del desarrollo espiritual y cómo se despliega esa mirada preventiva general en toda la curricula.

-Finalmente en la V parte, abordaremos la participación y colaboración con la familia y la comunidad.

–Nivel padres o red de pertenencia, referentes y comunidad desde la escuela-

Se amplía el proyecto a los familiares, dada la importancia que en este tema tienen y la

complejidad familiar de hoy. Para este nivel orientamos sobre *prevención secundaria y terciaria*, ya que son intervenciones que los involucra directamente a los padres o referentes.

V. Trabajo institucional y lineamientos curriculares

I. Nivel Institucional

Objetivo general:

- **Incentivar y favorecer el compromiso de la institución para desarrollar el plan de prevención en el aula, con toda la comunidad educativa.**

Como hemos dicho más arriba, recuperar nuestra capacidad espiritual de vincular a la escuela con la vida es una prioridad en esta concepción preventiva. De hecho si la educación cumple sus objetivos, no hace falta la prevención, pues induce de por sí a que el sujeto aproveche y desarrolle su capacidad espiritual, la socializa e introduce en los ámbitos trascendentes de la fe, el ética, el arte y la ciencia; le enseña a convivir con el mundo adulto y ser crítico y autocrítico. Más allá de los embates socio-culturales de su contexto, tendrá resto seguro para encarar aspectos importantes de su vida.

Pero es necesario que quienes conducen esta labor no sólo cobren conciencia de la misma y de la situación actual de sus alumnos, sino que profundicen en su propio compromiso con la salud espiritual e íntegra de sí mismos, con las motivaciones profundas de su propia vocación docente y con su compromiso cristiano como parte de la misma.

Es la garantía de que la prevención en adicciones será más que un atravesamiento de los lineamientos curriculares, y/o interdisciplinarios, será una verdadera “mirada preventiva espiritual” de todo el proceso pedagógico, y especialmente vincular de la institución y sus actores diversos, y tendrá así efectos vitales, aunque parezcan reducidos.

-En efecto una educación para la vida y para la vida cristiana, para la salud y la *salus* en su profundo sentido antropológico cristiano, comienza desde la recepción y pasa por el tiempo libre, el trato personal y la disciplina, lo curricular y lo extra-curricular; lo urgente y lo importante para la institución.

-La escuela es entonces un espacio de discernimiento permanente, apoyados en el Proyecto Educativo Institucional, en el Proyecto Curricular y los programas diversos; en el funcionamiento dinámico de la escuela y los roles.

-Los niños y jóvenes están ávidos del **testimonio encarnado de los valores** más que de su enunciación, y mala pedagogía sería dar información y realizar dinámicas, si el aprendizaje que se adquiere al ver a los mayores a cargo, es contradictorio con lo que se enuncia. Para qué se educa, a qué metas se desea que conduzca la educación, qué estilo de vida queremos para

nuestros alumnos en relación a la salud, es algo que debemos vivirlo nosotros primero. Los programas y didácticas saldrán de la misma capacidad y creatividad de los docentes y directivos.

Para eso una verdadera re-creación espiritual de directivos y docentes es imperiosa para el abordaje preventivo.

-Es necesario, por ejemplo, un detenerse a conocer las dificultades espirituales que originan las complicaciones psico-físicas de una adicción (en la que cualquiera de nosotros puede estar implicado) además de las vinculares que aquella origina, y el contexto socio-cultural en el que se apoyan. Nosotros podemos repetir en la escuela tal forma de funcionamiento social y o ser promotores, facilitadores de un estilo diferente, sano.⁷

-Sugerimos al respecto un esquema de comprensión diferenciador entre una mentalidad adictiva (en un sentido amplio metafórico: lo consumista y lo inmediateista omnipotente, por ejemplo tan típicos de nuestra post-modernidad) opuesto a una inducción espiritual en cualquier proceso formativo:

<i>Mentalidad adictiva</i>	<i>Desarrollo espiritual</i>
TODO YA	DIFERIR EL PLACER
INCAPACIDAD DE FRUSTRARSE	CONCIENCIA DE LÍMITE
INCAPACIDAD DE SACRIFICIO	CONCIENCIA DE PROCESO
DESVALORIZACIÓN DEL LARGO PLAZO	CAPACIDAD DE ESPERA
BAJA AUTOESTIMA	CONOCIMIENTO DE SÍ- CONFianza EN DIOS
POBRE MANEJO EMOCIONAL	ORDEN DE LA AFECTIVIDAD
ACCIÓN - REACCIÓN	PENSAMIENTO CRÍTICO
IMITACIÓN / IDENTIFICACION	PENSAMIENTO CREATIVO
SUPERFICIALIDAD DE TEMAS	PROFUNDIZACIÓN DE TEMAS
SOBREADAPTACIÓN	VERDADERO SÍ MISMO
IMAGINARIO-CÓDIGOS-ZAPPING	SÍMBOLO-CONTEMPLACIÓN-DISCERNIMIENTO

-Estos son sin duda ya actitudes y tópicos transversales que se irán plasmando en actividades para cumplir con esta condición de atravesar e interrelacionarse en la organización curricular, teniendo en cuenta que el objetivo es educar en la construcción de un sistema de valores referentes necesario para una convivencia en la sociedad y para un nuevo modelo de desarrollo.

-Es por esto que los **lineamientos curriculares** deben ser **flexibles**, y permitirnos modificaciones en función de la diversidad, de las particularidades, de las características de la realidad y de las necesidades e intereses del aprendizaje; **abierto**, ya que se enriquece de la incorporación de contenidos que lo hagan constantemente pertinente a la realidad y su diversidad e **integrador** de los contenidos de los distintos niveles de la enseñanza y de las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

⁷ Cfr., los apéndices y apuntes anteriores, especialmente el de Codependencia

-Su diseño debe responder, además del PEI propio, a las demandas de la educación en función de las necesidades, intereses y aspiraciones de nuestro país, teniendo en cuenta las diversidades socioeconómicas, geográficas, culturales y educativas de las distintas realidades del ámbito nacional.

-Aquí debemos pensar **estrategias** que apunten a la integración de saberes tanto como al crecimiento en las actitudes espirituales personales y grupales del desempeño docente para responder a las necesidades, intereses y capacidades de los alumnos como a las demandas formativas. Esto debe comprender a todo el personal docente y no docente en la medida de lo posible; necesariamente debe estar impulsado por sus **directivos**, quienes deben aplicar estrategias de intervención y capacitación que contemplen:

- Proporcionar información y capacitación a TODO el personal del colegio
- Implicar a toda la comunidad educativa en la elaboración y aplicación de programas preventivos en el **colegio**
- Generar espacios de reflexión y debate para romper con prejuicios propios
- Situarlos en las problemáticas juveniles
- Salud Integral y conceptos: la confianza en sí o autoestima, los vínculos y sus dificultades actuales; los modelos y la presión socio-cultural actual; sus posibilidades.
- La cultura de la imagen y la tecnología
- Adicciones y otras patologías presentes en el aula
- Grupos de pares
- Habilidades sociales (que son, para que sirven)
- Tiempo libre, de ocio, de diversión y de entretenimiento
- Publicidad (decodificar los mensajes y meta-mensajes)
- Revalorizar el rol docente: en sentido amplio de todo el personal de la institución.
- Respaldo comunitario: las redes existentes, los recursos sociales (ver en la Vª parte)

Comentario [A11]: Bibliografía 2

Comentario [A12]: Bibliografía 3

Procurar:

- ◆ Revisar y evaluar la marcha del proyecto
- ◆ Promover un ambiente saludable en la escuela
- ◆ Hacer partícipe del mismo a los padres para aunar esfuerzos y criterios.

-Los **docentes** en particular deben poner en juego sus capacidades vocacionales, tales como:

- a. Capacidad para trabajar en equipo,
- b. Capacidad para analizar críticamente la práctica educativa.
- c. Capacidad para sistematizar experiencias, propuestas y para sintetizarlas en documentos.
- d. Coordinar con otras comunidades educativas tareas conjuntas, ricas en aprovechamientos de esfuerzos y recursos.
- e. Introducir en el quehacer cotidiano escolar, el “Mirar preventivo”, evitando así intervenciones sorpresivas, medianamente desconocidas y dramáticas.

- f. Acercar su motivación vocacional en el quehacer diario lo más posible a las inquietudes e intereses de los alumnos
- g. Contactar el contenido curricular con la realidad contextual en que se vive
- h. Trabajar su confianza en sí mismo para afianzar la autoridad adulta

-El docente descubre que en la prevención escolar su tarea es sumamente valiosa, y que se manifiesta a través de la relación que tiene con sus alumnos.

Como en la familia, tiene el principal privilegio de lo cotidiano, además del continuo y permanente contacto con los niños o jóvenes.

Junto con la familia, el docente es la persona más indicada para asumir una tarea de prevención. Para los alumnos es mucho más que aquel que enseña conocimientos y les exige disciplina.

De esta manera, ocupa un papel de **mediador entre la sociedad y el alumnado**, tratando de generar un sentido crítico de la realidad; para descubrir sus contradicciones o bien para fomentar acciones para preservarla o modificarla, reforzando así en sus alumnos habilidades y desarrollando valores que les permitan fortalecerse de una manera responsable y autónoma.

Comentario [A13]: Apéndice 2; *El docente ante el alumno en riesgo. Formar e informar - Intervenir en lo conflictivo*

-De gran importancia y apoyo es en esta concepción preventiva, el trabajo del **equipo de orientación pedagógica y los tutores o similares**, quien no sólo detectan inconvenientes y fallas en la marcha escolar que pueden ser de prevención secundaria (la aparición de síntomas abusivos o previos desencadenantes), sino que puede acompañar la instrumentación del desarrollo de estas pautas preventivas de salud en forma transversal.

Comentario [A14]: Power P 3: Tutoría

-Ciertamente que el docente debe contar con una actualizada información, clara y seria, sobre la naturaleza y extensión del problema, por ejemplo el consumo de alcohol en los jóvenes, ya que comienzan a consumir cada vez a más temprana edad, casi niños, iniciándose en este “juego” para divertirse, sin tener conciencia de que el alcohol es una droga peligrosa, a pesar de ser legal y socialmente aceptada. Tener en cuenta esta realidad nos permite desarrollar habilidades en los alumnos para tomar conciencia de los riesgos a los que se exponen, además de poder analizar críticamente el “que se puede divertir sin consumo de alcohol”.

-Pero si el docente tiene una posición ambigua frente a estos fenómenos, no en lo intelectual sino en su actitud vital; si para él los límites son un problema irresoluto, toda esa valiosa información previa caerá en el ámbito de lo ambiguo. De lo que “hay que decir porque queda bien”, pero que en el fondo es relativo. Se caerá así en un nuevo doble discurso tan típico de los ambientes de sobreadaptación y confusión en que ya crecen nuestros niños.

Sirvan algunas indicaciones al respecto que merecen ser trabajadas en la formación permanente o actualización del docente (sobre todo desde lo **espiritual**):

Comentario [A15]: Ejercicio

- a) ser sinceros con los alumnos, nunca ser sus cómplices;
- b) dosificar la información de acuerdo a la realidad de cada escuela y cada grupo de alumnos;

- c) tener paciencia y comprensión ante posibles rechazos, ignorancia o prepotencia;
- d) mantener la calma;
- e) no escandalizarse, criticar o menospreciar actitudes, y/o comportamientos sino tratar de modificarlos;
- f) entender que la información sola no ayuda y que es más importante formar que informar;
- g) evitar la sicosis de la droga y las actitudes represivas;
- h) señalar los riesgos, las consecuencias a largo plazo y las dificultades del tratamiento y la rehabilitación;
- i) destruir los mitos;
- j) generar situaciones de aprendizaje satisfactorias, donde el alumno se sienta querido y respetado;
- k) asistir a cursos, cursillos, talleres pedagógicos para su formación como promotores de salud;
- l) elaborar junto con los alumnos, diversos materiales relacionados con la temática (audiovisuales, dramatizaciones, concursos de afiches, toma de encuestas, tabulación, análisis de propagandas, concursos literarios, estudios dirigidos, competencias deportivas, tareas de ayuda a la escuela y la comunidad);
- m) favorecer el fortalecimiento de la autoestima;
- n) enseñar a sentir respeto por el cuerpo humano, la salud y fundamentalmente por la dignidad de las personas;
- o) ofrecer alternativas para el uso del tiempo libre;
- p) equilibrar el miedo y la ansiedad;

Los Valores

-Para que la educación adquiriera las habilidades y la asunción de valores y actitudes espirituales desde los primeros años escolares, debemos pensar y trabajar en mutua observación, apoyo y autocrítica para luego incorporarlas en los lineamientos curriculares por ejemplo, o en los contenidos propios de la unidad.

Así valores tales como:

- ◆ La información sobre el valor, su sentido y razones
- ◆ El estímulo para hacer algo, para comportarse de determinada manera
- ◆ El descubrimiento personal del valor
- ◆ La introspección (reflexión y análisis de los propios sentimientos y reacciones frente a un valor, los motivos de su aceptación o rechazo)
- ◆ La imitación propuesta de modelos, el ambiente, la vivencia del valor en la comunidad educativa

Comentario [A16]: Bibliografía 4

- ◆ La reflexión sobre conductas, consecuencias, motivos, etc.
- ◆ La confrontación: poner en situaciones que obliguen a reaccionar frente a un determinado valor.

Debemos tenerlo elaborado mínimamente en nuestro desempeño personal y grupal en la institución, para después hacer la imprescindible evaluación que ayude a cada alumno a interiorizar estos mismos valores y autoevaluarlos.

-Podemos considerar que un valor ha sido asumido cuando se dan ciertas condiciones:

- ◆ Elección libre
- ◆ La elección se ha hecho entre varias alternativas realmente posibles
- ◆ Se aceptan las consecuencias de comportarse según un valor determinado
- ◆ La persona aprecia la elección y disfruta con la conducta según el valor.
- ◆ Se actúa en coherencia con el valor

-Es importante considerar que contamos con lo que las investigaciones científicas nos muestran con claridad, coincidente con la enseñanza espiritual, acerca de ciertos pilares de la persona que son fundamentales:

- ✓ RESILIENCIA: que es “la capacidad de sobreponerse a las dificultades y aprender de los errores, poder construir a partir de la adversidad.” Los niños son mucho más aptos a tener éxito en el aprendizaje cuando sus familias los apoyan activamente, pero también es sabido que estos vínculos no siempre se producen. Los factores o pilares de la resiliencia que logran proteger a las personas y con los cuales podemos trabajar con los niños para que sean más resilientes son:
 - a) La autoestima y la afectividad
 - b) El compromiso moral, ético y espiritual
 - c) La capacidad de actuar con independencia o iniciativa personal
 - d) La creatividad
 - e) La capacidad de relacionarse positivamente con otros
 - f) La capacidad de introspección, reflexión

En la riqueza milenaria de la enseñanza de las virtudes, debidamente motivadas ya se encuentra esta práctica, demostrada por tantos ejemplos de vida.

- ✓ INTEGRACION: Muchos de los conflictos, se suceden entre aspectos de nosotros mismos que se contradicen. Esto ocurre a nivel personal, familiar, escolar, laboral, social. Integrar es reconsiderar la funcionalidad de cada parte sin perder de vista que somos parte de un sistema, y que nuestro eje espiritual es la única dimensión unificadora en la diferencia, ya que traza el horizonte que elegimos dar a nuestras vidas. Es importante fomentar en un grupo la conciencia

de ser parte, de pertenencia, de integración grupal con metas trascendentes claras.

-Algunos temas que se proponen en este proyecto son:

- ✓ VOLUNTAD: que es la madre de toda acción, es una de las principales cualidades humanas. Necesita de una meta o sea de un objetivo personal o comunitario y está directamente relacionada con el deseo, la creencia y la persistencia. Es una sumatoria de orden, constancia y disciplina.

Por lo tanto debemos tener en cuenta que previamente debe existir una meta o un objetivo claro, el deseo de concretarlo, la constancia para llevarlo a cabo y la creencia en sí mismo de que es capaz de hacerlo. Para lo cual, es fundamental tener en cuenta la autoestima.

- ✓ AUTOESTIMA o en sentido evangélico, “el amor a sí mismo” o “confianza en sí mismo”: es el sentimiento o concepto valorativo (positivo o negativo) de nuestro ser, el cual se aprende y cambia. La podemos mejorar y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo, asimilando e interiorizando durante nuestra vida. Estudios realizados, muestran que personas con problemas de drogodependencia suelen tener una baja autoestima o lo que es lo mismo, una deficiente imagen de sí misma. La experiencia de un Dios que nos ama antes que todo y que nadie, así como la experiencia del rescate salvífico en el encuentro con Cristo, han sido vivenciados por millones como en nuevo establecimiento de la confianza en sí.

- ✓ MOTIVACION: favorece la voluntad y la concreción de objetivos y está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo, es el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. La motivación engloba múltiples aspectos conscientes e inconscientes, sociales y familiares, pero en la experiencia espiritual del maravillarse frente al Dios amor y el discernimiento de los propios horizontes que el estimula, se encuentra gran fuerza vitalizadora, y capacidad de tomar distancia de los condicionantes del entorno y personales.

- ✓ COMUNICACIÓN logramos el contacto y nuestro mensaje no llegará a ser comprendido. Una comunicación adecuada nos permite abordar cualquier tema con mayor fluidez y claridad. Es fundamental el clima de trabajo, la seguridad y la confianza que brinda una buena comunicación.

Si Dios se hizo Palabra, y pide nuestra escucha, es porque nos llama a esta dimensión de contacto y entendimiento.

El “adicto”, como lo indica el término, no habla, no se comunica adecuadamente ni expresa sus sentimientos. Favorecer la comunicación es también prevenir adicciones.

Para ello podemos trabajar los siguientes temas:

- a) Pautas lingüísticas
- b) Percepción fenomenológica e imaginación; percibir al otro como es y no como quisiera que sea. Actuar sobre la base de lo que percibo y no sobre la base de lo que imagino.
- c) Personalización de la relación: feedback, emisor, receptor, mensaje.
- d) Actitud de escucha.

Tales valores y pilares actitudinales nos meten de lleno en la actividad con los alumnos, pero no sin antes haber pasado nosotros mismos como transmisores de vida, por la experiencia pedagógica del espíritu que busca renovarse y revitalizarse.

Podemos ahora entonces pasar al nivel directo de lo que queremos promover y sobre todo, estimular como protagonismo y actividad promotora propia de los alumnos.

II. Nivel Alumnado

1-Objetivo general:

- Que los jóvenes adquieran habilidades para plantear y desarrollar su Proyecto Personal de vida.
- Potenciar:
 - su capacidad solidaria de interés por los otros
 - desarrollar un sentido creativo de ocio y diversión, que se buscará cultivar en los lineamientos curriculares
- Hacer que los jóvenes se sientan destinatarios y promotores para llevar este mensaje de promoción de la salud a sus pares.

Si nuestra educación apunta a un crecimiento de la persona en su totalidad, el trabajo preventivo no puede dejar de apuntar, en los alumnos, a que se planteen desde el vamos un proyecto de vida, es decir el talante de persona y el estilo propio de desempeño que cada uno busca.

-Esto es lo que articula las actitudes, valores y habilidades ya expuestos. La tarea es que aparezcan como cuestionamiento constante y dilema a descifrar en la tarea del aula y las decisiones que les toque tomar. Para ello la mejor inducción es el ayudar al otro a preguntarse más que a responder el docente (a veces es imprescindible o inevitable, claro).

Estimular a crear y buscar; a pedir propuestas, antes que darlas servida. Dedicarse a hacer estrictamente lo que los alumnos no pueden o no deben hacer por sí mismos, y en lo que no puedan, acompañarlos a la apertura de posibilidades.

Un espíritu que es estimulado y exigido a trabajar, no tiene interés en evadirse; un espíritu que busca y goza con la creatividad (aunque no sea lo único), no cae presa fácil de las repeticiones, modas e imposiciones del medio. Hay además, ante lo inevitable, la posibilidad de una evasión más sana que las autodestructivas.

-Pero fundamentalmente contamos en nuestra caudal espiritual de vida cristiana, con la riqueza que la experiencia de muchos años marca en torno a la transmisión de los retiros espirituales, en sus variadas formas, que invitan a la mirada profunda de la propia vida, proyecto y situación personal desde un encuentro con Cristo, con María y los hombre y mujeres santas que abrieron camino, dejaron su impronta y su ejemplo.

Dichas experiencias, en la medida en que son encaradas con seriedad y continuidad, constituyen un paso esencial e inolvidable en el camino de autoconstrucción que la persona, en edad juvenil, no debe dejar de tener oportunidad.

Son una de las respuestas más directas con que contamos frente a todo vacío espiritual. En muchos casos será quizás necesario plantearse la formación de **dirigentes catequistas que puedan realizar estas experiencias, como parte de su formación docente**, y en otros, sea probablemente imperiosa la colaboración entre instituciones de la diócesis o interdiocesana.

-Nadie como el niño y el joven sobre todo, para entusiasmar a otros pares; la solidaridad está patente en su idealismo. Es un desafío para nuestra escuela cristiana, no sólo no desaprovechar

o minimizar tal dimensión de posibilidad, sino darle el contenido, la conexión interior con lo privado y la valoración gozosa que el servicio al otro tiene en nuestra comunidad y vida de Iglesia.

Una implicancia social del compromiso personal es parte nuclear de nuestra vida cristiana, no hay cristiano sin el otro y el otro necesitado que mueva nuestras energías personales.

-Sobre estos objetivos fundamentales, no se extenderá nuestro proyecto, entendiendo que son parte habitual y natural de los PEI, que la mayoría tiene un recorrido al respecto y que la experiencia y creatividad adecuada a las circunstancias de los docentes, catequistas, dirigentes, directivos y asesores espirituales, podrá dar óptimas iniciativas.

Sólo acentuamos el **tener en cuenta las características de vulnerabilidad distintivas de esta época y las acentuaciones espirituales** (actitudes, valores y habilidades) que se vienen brindando y se seguirá desarrollando, como parte de la mirada preventiva.

-Creemos que los jóvenes en esa capacidad empática y solidaria son en general, transmisores inmejorables de una promoción de vida sana y de búsqueda sincera de espiritualidad. Para propiciar este crecimiento e implicancia y su protagonismo en los mismos jóvenes, planteamos desarrollar ahora las **etapas de lineamiento curricular como mirada y trabajo preventivo**.

-Los riesgos están presentes en cada una de las etapas de transición desde la infancia hasta la temprana madurez, es por esto que los planes de prevención necesitan desarrollar programas que acompañen en cada una de estas etapas, mediante la educación entendida como un valor que fomente entre las jóvenes generaciones actividades positivas orientadas al aprendizaje y la maduración de los alumnos más que a la mera adquisición de conocimientos.

2. Lineamientos Curriculares en la Educación preventiva

Teniendo en cuenta los FACTORES DE RIESGO y la realidad psico-social y familiar del niño, se abordarán los FACTORES PROTECTORES, que son aquellas conductas, situaciones o elementos que apoyan y favorecen el desarrollo personal del individuo y que disminuyen la probabilidad de consumo.

Para ello, además de informar, concientizar a cerca de los riesgos de las adicciones y entrenar en habilidades para rechazar el consumo de drogas y otras sustancias adictivas, es importante educar en los valores, orientar para que descubran un sentido para la vida, que tengan expectativas hacia el futuro: objetivos y proyectos claros acordes a sus posibilidades. Una sociedad que no ofrece buenas perspectivas de desarrollo personal hacia delante, se convierte en un factor de riesgo para sus jóvenes.

Todos los contenidos se abordarán de modo transversal en las diferentes materias y en todos los niveles educativos de manera gradual y progresiva, adecuándolos al desarrollo evolutivo de los estudiantes, complementando y reforzando los contenidos curriculares, apuntando a la formación de jóvenes íntegros, responsables y seguros de sí mismos.

Comentario [A17]: Bibliografía 5

Además se propone la lectura de cuentos y canciones, talleres vivenciales y la proyección de películas como un complemento importante para abordar determinados temas.

- Los cuentos:
 - Favorecen la construcción y fortalecimiento de la identidad
 - Permiten desarrollar la creatividad
 - Facilitan el descubrimiento y autodescubrimiento de recursos y herramientas para la vida.
 - Permiten de una manera creativa trabajar sobre los valores, las habilidades y los factores protectores.
 - Favorecen la comunicación y la integración a la sociedad

- El cine, predominante en esta cultura de la imagen y masivamente visto, es también transmisora de una visión cultural, al menos en muchas de sus manifestaciones, como una verdadera recreación literaria y/o teatral, en tanto que en su nivel de manifestación propia permite una experiencia estética y simbólica.

- Los talleres vivenciales son experiencias exploratorias de un tema o área determinada; permiten en un tiempo acotado, el ensayo de conductas nuevas y creativas permitiendo la autoexploración en situaciones experimentales. (Equipo psicopedagógico)

- La educación física, el deporte y la recreación eficientemente utilizados son poderosos elementos para prevenir los problemas juveniles y un eficaz recurso de reeducación, por lo que es necesario un sólido programa básico de actividades para el desarrollo físico de la juventud, que la escuela inicie en su seno, continúe mientras los jóvenes permanecen en ella y supervise cuando estos egresen, tratando de realizar acuerdos con municipalidades, sociedades de fomentos, clubes barriales, etc. El “equipo” fomenta el compañerismo, educa en la solidaridad y en la colaboración y enseña a observar en conjunto una misma finalidad. Es cierto que el deporte, aún amateur, se ha vuelto en exageradamente competitivo a nivel de los niños y jóvenes, habiendo en gran parte desaparecido el club barrial o de otro tipo que de un clima de esparcimiento y sociabilización, no por nada ha crecido tanto el uso de sustancias de todo tipo para mejorar el rendimiento físico, siendo uno de los tantos focos de incentivo a la adicción. Pero esto ha sido por el avance de la cultura competitiva que los adultos manejamos a expensas de los chicos; la escuela puede todavía rescatar los valores sanos del deporte y la gimnasia. La imagen corporal juega un papel muy importante en la consolidación de la identidad del adolescente, trayendo por otra parte aparejado la posibilidad de un manejo patológico de la misma como se ve en las anorexias y bulimias en ambos sexos.

- La educación musical es una actividad pedagógica que involucra distintos aspectos del

Comentario [A18]: Películas

desarrollo del niño., ya que constituye no solo una excelente vía de expresión, comunicación y creación que ejercita nuestra sensibilidad humana, la inteligencia creadora y la imaginación. La música favorece y dispone positivamente al niño/a, joven a formar su personalidad, sus sentimientos, su cuerpo y su inteligencia.

- La tecnología, especialmente en lo informático-comunicacional (uso de las computadoras por chateo, facebook, etc.; el permanente uso de los celulares; la televisión y los juegos electrónicos) si bien es aprovechada en la mayoría de los colegios, merece un atención especial en su abordaje ya que ha revolucionado el mundo comunicacional, de lo público y lo privado, así como el acceso a distintos tipos de información. Su uso adictivo es ya extendido, favoreciendo el aislamiento, la visión distorsionada de la realidad y una comunicación despersonalizada a la vez que sin barreras de respeto, con pocos límites a la información desmedida. Debe ser “traído al aula” este mundo virtual para poder trabajar su potencialidad virtual y prevenir sus peligros, dosificar su uso. En la medida que se estimulen otros aspectos comunicacionales, participativos y de satisfacción con las distintas actividades, perderá su fuerza encantadora a mediano o largo plazo.

Nota: Si bien en estos lineamientos se habla de “droga”, el término es intercambiable con cualquier objeto (desde el punto de vista psicológico) que propende a ser adictivo. Así como en la etapa inicial, los alimentos pueden ser objeto de relación directa al consumo, y en las etapas siguientes se hace incapie en las drogas y alcohol, el esquema es intercambiable a cualquiera adicción en cuanto a los términos de prevención primaria en lo espiritual y psíquico.

NIVEL INICIAL

(3-4-5 años)

Comentario [A19]: Talleres lineamientos curriculares JARDIN e INICIAL

Representa una etapa importantísima para prevenir, porque los niños abandonan la seguridad que ofrece su familia para incorporarse a la escuela.

En esta etapa el niño empieza a tomar decisiones, debe saber elegir y aprender de los modelos del entorno que lo rodea, por lo que este debe ser “educativo” y “saludable”, ya que **todo lo que el niño viva es decisivo en el desarrollo de su personalidad** respecto del consumo de drogas.

El poder desarrollar gradualmente habilidades psicosociales, fortalecerá su autoestima, su capacidad de tolerar las frustraciones, le darán seguridad y confianza en sí mismos y en los otros, permitiéndole relacionarse con el mismo, con los otros y con el entorno de una manera más “saludable”

En este ciclo se desplegarán contenidos tendientes a:

- Desarrollar habilidades comunicativas

- Aprender a convivir con los demás, adultos y niños
- Interactuar e integrarse positivamente con sus compañeros
- Aumentar progresivamente la independencia
- Crear hábitos de orden, higiene y respeto.
- Conocer y registrar el propio cuerpo y disfrutar de sus movimientos
- Lograr expresarse en distintos lenguajes
- Lograr interés y motivación por conocer y comprender situaciones cotidianas.
- Actuar con respeto y cuidado en el medio ambiente que lo rodea
- Valorar su propia vida, la de los demás y la de los seres vivos en general.
- Explorar las posibilidades del juego, plásticas, teatrales, de imitación, etc
- Reconocer y expresar sentimientos, emociones, afectos y necesidades propios y de los otros.
- Desarrollar capacidades que les permitan tomar decisiones, manejar situaciones frustrantes y resolver conflictos.
- Actuar cooperativamente
- Reconocer los límites, normas, acuerdos, etc

CONTENIDOS TRANSVERSALES	ACTIVIDADES	ACTIV. ESPECÍFICAS (Talleres, etc)
- VALORAR LA VIDA	- Observar y vivenciar el contacto con la Naturaleza, conectarse con la vida, cuidarla, valorarla.	- Cuentos y películas en los que se valore la vida de los seres humanos y demás seres vivos.
- COMUNICACIÓN	- Promover espacios de escucha y de diálogo respetando el tiempo y la opinión del otro.	- Cuidar plantitas, observar sus necesidades.
- EXPRESIÓN	- Acordar pautas de convivencia; reconocer y cumplir normas y pautas establecidas.	- Paseos - Taller de Creatividad
- CREATIVIDAD	- Registrar y expresar sentimientos, emociones, necesidades, desde diferentes lenguajes.	- Taller de Teatro
- LÍMITES	- Registrar algunos alimentos	- Taller de juegos
- COOPERACIÓN		

sanos y perjudiciales, y el remitirse al cuidado de los mayores
- Fomentar la creatividad y el ensayo de respuestas diferentes.
- Registrar el límite desde el propio cuerpo.

El poder desarrollar gradualmente estas habilidades psicosociales, fortalecerán su autoestima, su capacidad de tolerar las frustraciones, le darán seguridad y confianza en sí mismos y en los otros, permitiéndole relacionarse con él mismo, con los otros y con el entorno de una manera más “saludable”.

El docente debe tener una actitud crítica, reflexiva, solidaria, respetuosa del tiempo de aprendizaje de sus alumnos, estimulándolos a ser creativos y acompañándolos en su propio desarrollo.

EDUCACIÓN PRIMARIA – 1º CICLO

Comentario [A20]: Talleres lineamientos currículum PRIMARIA 1º CICLO

En 1º ciclo, los niños aprenden principalmente a través de la experiencia; es fundamental el papel que cumplen los referentes para el niño, “ser verdaderos ejemplos” para ellos.

Incluir el cuerpo, los diferentes lenguajes y modos de expresión y la vivencia en sí misma, favorece el desarrollo integral del niño.

En este ciclo se desarrollarán contenidos que apunten a:

- Valorar la vida. Respeto y valoración de la propia vida, de las otras personas y de los demás seres vivos.
- Reconocer y expresar los propios sentimientos, emociones y necesidades y respetar los sentimientos, emociones y necesidades de los otros/as.
- Aprender a comunicarse adecuadamente: aprender a escuchar, a dialogar, a debatir respetando las opiniones de los demás.
- Reconocer pautas y normas ya establecidas y crear acuerdos para una mejor convivencia en el aula, la escuela, etc
- Reconocer y respetar los propios límites y los de los otros.
- Reflexionar acerca de las consecuencias del cumplimiento e incumplimiento de normas, acuerdos, respeto hacia el otro, límites.
- Aprender a tolerar frustraciones y a postergar deseos e impulsos.

- Descubrir recursos propios y adquirir nuevos recursos para tomar decisiones y afrontar situaciones problemáticas.
- Conectarse y descubrir la propia capacidad creadora como canal de expresión de las emociones y de resolución de conflictos internos.
- Construir metas y proyectos posibles y trabajar sobre la motivación, la voluntad, la constancia y la creencia en sí mismo para lograrlos.
- Desarrollar la Autoestima y aceptación de sí mismo

CONTENIDOS TRANSVERSALES	ACTIVIDADES	ACTIV. ESPECIFICAS (talleres, películas, etc)
- VALORACIÓN DE LA VIDA	- Crear hábitos de cuidado de sí mismo, del otro y del entorno.	- Debate sobre las normas necesarias para convivir en un mundo/ciudad/barrio
- AFECTIVIDAD	- Reflexionar y reconocer en quienes pueden confiar (no todos los adultos tienen valores ni son confiables)	mejor y creación de pautas para la convivencia en el aula, etc
- AUTOESTIMA	- Crear un clima afectivo, de cuidado y contención.	- Proyección de películas
- PROYECTOS	- Valorar los logros y cualidades, incentivar y promover la creación de proyectos cortos y realizables.	- Talleres de expresión de los sentimientos a través de títeres, máscaras, mímica, expresión corporal, plástica.
- COMUNICACIÓN	- Promover la escucha activa grupal y de a pares, ya sea de temas propuestos o que surjan espontáneamente.	(Ej: crear un títere o una máscara que represente la emoción que surge a partir de una situación o lectura de un cuento).
- EXPRESIÓN DE LOS SENTIMIENTOS	- Brindar espacios para que los niños expresen sus sentimientos libremente.	- Lectura de cuentos y posterior expresión plástica
- RESPONSABILIDAD	- Fomentar la responsabilidad en lo que digan y hagan (hablar en 1º persona, hacerse cargo)	- Taller de cuentos: creación de cuentos
- LÍMITES	- Promover el cumplimiento de normas y límites.	- Taller de límites.
- TOLERANCIA A LA	-	- Juegos: de integración, de cooperación, etc
		- Juegos de roles: ponerse en lugar del otro.
		- Taller informativo sobre drogas y el daño que causa su

FRUSTACIÓN - INFORMAR	Fomentar la cooperación y la solidaridad. - Nociones de calidad de vida: alimentos nutritivos y perjudiciales. Diferenciar entre alimentos, medicamentos, drogas lícitas e ilícitas. Normas de higiene.	consumo. - Taller informativo sobre alcohol y tabaco y el daño que causa su consumo.
------------------------------	--	---

EDUCACIÓN PRIMARIA – 2º CICLO

Comentario [A21]: Talleres lineamientos curric PRIMARIA 2º CICLO

Hacia el final de este ciclo, alrededor de los once o doce años, los niños/as comienzan a experimentar deseos de autonomía e independencia, sentimientos de omnipotencia e invulnerabilidad, lo cual los lleva muchas veces a querer experimentar situaciones de riesgo. Esta es la etapa que coincide con la “edad de inicio” del consumo de drogas en nuestro país. De ahí la importancia de considerar las características de la adolescencia para la planificación de acciones preventivas y de autocuidado en esta etapa.

En este ciclo los contenidos apuntan a:

- Valorar la propia vida, la de los otros y de los demás seres vivos.
- Aprender a comunicarse adecuadamente
- Promover el desarrollo del Autoconocimiento y la Autoestima: autovaloración, autoimagen, confianza en sí mismo
- Reflexionar y analizar críticamente noticias y publicidades sobre la problemática de las adicciones.
- Desarrollar habilidades generales y específicas:
- Concientizar a cerca de los peligros y perjuicios para la salud del consumo de drogas, alcohol.

CONTENIDOS TRANVERSALES	ACTIVIDADES	ACTIV. ESPECIFICAS (talleres, películas, etc)
- VALORACIÓN DE LA	- Valorar la propia vida y la de los demás seres vivos.	- Taller de expresión: dramatizar, juego de roles,

<p>VIDA</p> <p>- AFECTIVIDAD</p> <p>- AUTOESTIMA</p> <p>- RESPONSABILIDAD</p> <p>- EXPRESIÓN DE LOS SENTIMIENTOS</p> <p>- COMUNICACIÓN</p> <p>- LÍMITES</p> <p>- TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN</p> <p>- INFORMACIÓN</p>	<p>Cuidado de la ecología, cuidado del propio cuerpo nociones sobre calidad de vida.</p> <p>- Fomentar la responsabilidad de las propias acciones y de lo que se dice. (hablar en 1º persona)</p> <p>- Crear espacios en los que puedan expresar libremente sentimientos, emociones, necesidades y deseos.</p> <p>- Promover el ejercicio del diálogo como medio para resolver conflictos, la escucha activa, etc. Pautas para una mejor comunicación: ser directo, no juzgar ni criticar, no interrumpir.</p> <p>- Trabajar de a pares o en subgrupos para fomentar la comunicación, la confianza y la integración grupal.</p> <p>- Investigar acerca de las drogas.</p> <p>- Debatar acerca de las distintas drogas y el daño que ocasionan.</p> <p>- Analizar mitos y realidades sobre el uso de drogas y alcohol.</p> <p>- Analizar publicidades y recortes periodísticos relacionados con el alcohol y las drogas.</p>	<p>ponerse en el lugar del otro, experimentar diferentes emociones a partir de ciertos disparadores (cuentos, noticias, fantasías dirigidas, etc)</p> <p>- Taller de integración grupal y comunicación.</p> <p>- Taller de límites</p> <p>- Proyección de películas</p> <p>- Análisis de casos y/o escenas.</p> <p>- Lectura y análisis de cuentos, completar el final de un cuento, cambiar el final, crear cuentos en base a determinadas consignas.</p> <p>- Taller sobre recursos resilientes para afrontar crisis u obstáculos.</p> <p>- Taller informativo a cerca de drogas, incluyendo alcohol y tabaco. Efectos y consecuencias a corto y largo plazo.</p> <p>- Taller de juegos</p> <p>- Taller de competencia y cooperación.</p>
---	---	---

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Comentario [A22]: Talleres
lineamientos curric
SECUNDARIA

“Si el adolescente tiene que vivir donde existen las drogas, habrá que enseñar al joven desde la infancia a vivir, y a disfrutar, sin recurrir a las mismas. Es en este aprendizaje temprano en el hogar y en la escuela donde se ponen los cimientos de una vida saludable” (Proyecto Hombre-Septiembre 1997)

En la adolescencia los jóvenes deben enfrentarse a cambios vitales, ambientales, culturales y sociales debiendo comenzar el proceso de construcción de un proyecto de vida saludable. Se corresponde con el período más crítico, etapa de transición entre la infancia y la edad adulta.

Los riesgos de consumo en la adolescencia son:

- ✓ Sé lo que hago: no pasa nada porque beba los fines de semana (omnipotencia)
- ✓ Cuando bebo tengo más confianza en mí mismo para bailar, hablar... (Inseguridad)
- ✓ Tomar drogas puede vivirse como una actividad arriesgada (Atracción por las situaciones de riesgo)
- ✓ Necesito que los adultos se fijen en mí, aunque sea desde llamar la atención (Necesidad de ser y significar)
- ✓ Consumo o drogas para diferenciarme de los adultos (drogas ilegales) o para ser como ellos (alcohol y tabaco). (Necesidad de autoafirmarse)
- ✓ Todos mis amigos beben y yo no quiero ser distinto a ellos (Búsqueda de identidad en el grupo de iguales)

El adolescente tiene que enfrentarse a estas situaciones nuevas y responder a las presiones del entorno que son nocivas para la salud mediante recursos personales adecuados, por eso desde la prevención debemos:

EDUCACIÓN SECUNDARIA – CICLO BÁSICO (Pre-adolescencia)

- Valorar la vida. Promover el desarrollo de la responsabilidad y de una actitud de respeto y compromiso con la protección y promoción de la vida.
- Favorecer el desarrollo de la propia identidad.
- Promover la toma de decisiones y la resolución de problemas
- Concientizar sobre las consecuencias de los actos, sobre sí mismo y sobre los otros (familia, sociedad, etc.)
- Construir metas y proyectos a corto, mediano y largo plazo.

- Informar, concientizar y fomentar la investigación acerca de los tipos de drogas y las consecuencias psicofísicas de su consumo.
- Comprender las nociones de uso, abuso y dependencia.
- Comprender los conceptos de libertad y responsabilidad.
- Promover el desarrollo de la Autoestima: autoimagen, autovaloración
- Fomentar una Comunicación adecuada: valor del diálogo, desacuerdo respetuoso, escucha activa, personalización de la relación.
- Fomentar el cumplimiento y construcción cooperativa de pautas para una mejor comunicación y convivencia.
- Reflexionar y analizar la información producida y difundida por los medios de comunicación y publicitarios.
- Reflexionar y analizar mandatos, creencias, mitos.
- Reconocer y expresar sentimientos, emociones, necesidades y deseos propios y reconocimiento y respeto por los de los demás.

CONTENIDOS TRANSVERSALES	ACTIVIDADES	ACTIV. ESPECÍFICAS (talleres, películas, etc)
- VALORACIÓN DE LA VIDA	- Valorar y valorarse. Experiencia de Jornadas, Convivencias y/o retiros	- Lectura de cuentos/vidas ejemplares
- COMUNICACIÓN	- Crear espacios para el diálogo y la expresión de los sentimientos.	- Creación de cuentos, canciones y publicidades para una mejor calidad de vida.
- EXPRESIÓN DE LOS SENTIMIENTOS	- Fomentar el cumplimiento y creación de pautas de comunicación y convivencia.	- Dramatización, juego de roles y exploración de diversas emociones.
- CREATIVIDAD	- Analizar críticamente publicidades, letras de canciones, etc	- Analizar y debatir películas
- INFORMACIÓN	- Fomentar la creatividad a través de la plástica, la música, la creación de cuentos, cartas, etc	- Dramatizar noticias periodísticas y reflexionar sobre las resonancias individuales y grupales.
- ANÁLISIS CRÍTICO	- Distintas formas de diversión	- Proyección de películas
	- Trabajos de investigación sobre salud y enfermedad,	- Taller de juegos: competencia y cooperación, juegos de integración. Paseos y salidas recreativas.
		- Taller de comunicación: exploración de diversos

- LÍMITES	drogas y sus efectos, etc - Reconocer y reflexionar sobre mitos y creencias sobre drogas lícitas e ilícitas, etc	lenguajes.
- RESPONSABILIDAD	-Habilidades en el manejo de conflictos de pares y con la autoridad	- Taller de límites
- SOLIDARIDAD	- Asumir tareas de apoyo a al actividad del aula o deportiva - Movilizarse para campañas solidarias, y comienzo de actividades apostólicas	

EDUCACIÓN SECUNDARIA – CICLO ORIENTADO

- Continuar los ítems anteriores
- Proyecto de vida futura. Discernimiento desde los múltiples aspectos de la elección de vida (laboral o estudios)
- Promover la salud integral y los elementos que contribuyen a una mejor calidad de vida, teniendo en cuenta todas las dimensiones (biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales)
- Fomentar la responsabilidad y el compromiso consigo mismo, con el entorno y con la sociedad.
- Concientizar acerca de la integración (individuo como parte de una familia, de una sociedad, de un país, etc), el bienestar común, la solidaridad
- Fortalecer los procesos de identidad, autonomía y autoestima
- Orientar al descubrimiento de recursos y herramientas para afrontar situaciones conflictivas, obstáculos y crisis
- Análisis y reflexión sobre mandatos, creencias y mitos sobre las sustancias adictivas.
- Promover la investigación sobre tipos de drogas, drogas legales e ilegales, efectos y consecuencias de su consumo a nivel orgánico, psicológico, familiar y social.
- Favorecer la expresión de sentimientos, emociones, necesidades y deseos a través de diferentes lenguajes (verbal, artístico, gestual, etc)

CONTENIDOS TRANSVERSALES	ACTIVIDADES	ACTIV. ESPECÍFICAS (talleres, películas, etc)
-------------------------------------	--------------------	---

- VALORACIÓN DE LA VIDA	- Conexión con la vida: compromiso transformador, promover acciones y comportamientos saludables: hábitos de higiene, cuidado del propio cuerpo, tiempo libre, alimentación, nutrición.	- Desarrollo espiritual a través de retiros y encuentros más profundos y orientados
- COMUNICACIÓN	- Valorar y valorarse. Confrontar con las propias convicciones y creencias las propias producciones, emociones, opiniones, etc y las de los demás.	-Taller sobre Autoestima o grupos orientados: indagar y reflexionar sobre la autovaloración, la autoimagen y el lugar de la mirada de los otros.
- EXPRESIÓN DE LOS SENTIMIENTOS	- Fomentar la ética y la moral, analizar y reconocer su diferencia.	- Dramatizar y ensayar las posibilidades de decir “no” frente a presiones de pares o del grupo.
- LÍMITES	- Fomentar acciones solidarias y de cooperación	- Taller de juegos: competencia y cooperación, integración grupal, ec
- RESPONSABILIDAD	-Responsabilidades apostólicas o solidarias.	- Taller de Límites
- SOLIDARIDAD	- Investigar sobre drogas, alcohol y tabaco: efectos y consecuencias psicofísicas y sociofamiliares.	- Taller de Comunicación
- INFORMACIÓN	-Alternativas sanas de diversión	-Proyección de películas y posterior debate.
- ANÁLISIS CRITICO		-Lectura y análisis de cuentos y canciones
		-Organización de alternativas de esparcimiento

VI. Nivel Padres o grupo de referencia

Objetivo general:

- Prolongar el trabajo preventivo hacia el compromiso de los padres
- Ofrecer instancias de formación y advertencia preventiva primaria
- Revalorizar su rol y su lugar educativo

- Tener criterios de intervención ante el surgimiento del problema (prevención secundaria y/o terciaria)
- Comunicación y cooperación entre padres y escuela
- Respaldo comunitario

El trabajo con los padres o referentes, es primordial en cuanto al mejor crecimiento y desempeño educativo de los niños y jóvenes, dadas las circunstancias actuales de la realidad familiar. Los cambios drásticos de los últimos años en esta comunidad primaria e iglesia doméstica, no terminan de ser procesados, pero ya introducen cambios subjetivos y vinculares en las personas tal cual como las recibimos en nuestros colegios. Por lo general nos limitamos a acompañar los procesos y demandas que exigen los grupos familiares, y nuestros institutos son un sostén paliativo a situaciones abandonadas y de desestructuración familiar.

Las adicciones están íntimamente ligadas a estos cambios.

Pero la propuesta preventiva va a proponer un camino a recorrer juntos, deslindando las responsabilidades y roles correspondientes, seguro de que la cooperación entre adultos y en forma adulta trae contención, y serenidad en el revuelto mundo juvenil.

La educación no puede ser una instancia y suerte de grupo o centro de “fortalecimiento y orientación familiar”, ni mucho menos una clínica terapéutica, ni podemos agotar las instancias del equipo orientador o psicopedagógico tratando continuas crisis.

Comentario [A23]: Apunte 4:
Qué podemos hacer en la escuela respecto a la familia

-Proponemos ofrecer un espacio de formación, intercambio e incluso de autoayuda si los padres se comprometen. Hay muchos recursos en la sociedad y en la Iglesia que pueden prestar ese servicio con distintas orientaciones y resultados.

Comentario [A24]: Apunte 5:
Para la reflexión grupal con padres

- Si los padres estimulan la autonomía a medida que el niño/a va creciendo, interesándose por sus decisiones y responsabilizándose por las mismas, si fomentan la comunicación directa y cordial con los hijos estarán propiciando el acceso de sus hijos a una madurez equilibrada para adoptar actitudes que favorezcan una vida saludable. Esta verdad de Perogrullo casi, está sin embargo puesta en cuestión hoy, y lo que parece más obvio no lo es. Una suerte de indiferencia afectiva y amorosa hacia los niños y adolescentes recorre los estamentos de la sociedad, y sólo podemos en cuanto al núcleo familiar, ofrecer la posibilidad de reconocerlo y pedir ayuda, que es bastante.

Especialmente importante en el tema de las adicciones es el conocimiento y reconocimiento de las actitudes co-adictivas que implican a los familiares (como también lo sugerimos para los docentes más arriba en su vínculo con los alumnos) y que tienen posibilidades de abordaje, en la medida en que es reconocida la existencia del problema o de dificultades previas.

Comentario [A25]: Apunte 6:
Los grupos de autoayuda para familiares

-Los padres también merecen ser reconocidos en sus esfuerzos en una época de total desprotección de la familia y sobre exigencias sociales individualistas. Debemos ser conscientes que los educadores también viven en familia.

Su lugar y su función pueden verse valorizadas desde nuestro mensaje cristiano de fortalecimiento familiar y desde la oportunidad de vivir experiencias espirituales renovadoras que se ofrezcan en nuestras comunidades (retiros, jornadas, encuentros, etc.)

- Un clima de calidez y respeto y menos autodefensa (ya que todos vivimos en la misma sociedad y compartimos los mismos problemas) ya suele ser un buen comienzo de vínculo favorecedor de la confianza, aunque el compromiso familiar no avance de ahí.

-Una cooperación empática es favorable en las actividades de esparcimiento, solidaridad y otras que la escuela o los mismos padres o alumnos promuevan. Pero es de cuidar, en cambio, en el sentido preventivo que tratamos, la intromisión de los familiares en los procesos educativos y responsabilidades propias de la escuela. Esto favorece el des involucramiento de los alumnos y una mayor dependencia hacia los padres, un factor más de atraso en la maduración y la prolongación de la sobreadaptación.

-Frente a la manifestación de un problema de abuso de sustancias por ejemplo (**prevención secundaria**), además del trabajo diario ya enunciado y desarrollado, debemos estar bien informados del caso, no prejuiciar ni presuponer, ni manejarse con comentarios de lo que sucede en otros ambientes.

Sólo podemos intervenir con lo que sucede o se evidencia en el ámbito escolar mismo y sus actividades (aunque no sea un “consumo”, puede ser la violencia, o la pasividad e indiferencia del alumno u otras actitudes sintomáticas). Y debemos manifestar y evidenciar con las herramientas propias de la institución (no hacer pseudo-diagnósticos, por ej.)

-Con la misma orientación debemos intervenir en el caso evidente y continuo o instalado de una adicción (**prevención terciaria**). Debe tener una orientación profesional, desligando compromisos legales y no cayendo en la tentación de ser familia supletoria, lo que confunde y daña al afectado, haciéndolo sentir más abandonado todavía. El mismo efecto causa la indiferencia o des ligazón del problema. (Ver apéndice 3)

-Es importante que el abordaje de estas situaciones límites tengan un encuadre en la Institución y en su PEI, y que sean respetadas las instancias jerárquicas y procedimientos aunque tengan que ser revisados.

-La escuela puede ofrecerse como **nexo de red** con los recursos de la comunidad que puedan prestar orientación y ayuda, lo que da a los padres y familias una confianza y acompañamiento mayor.

Comentario [A26]: Apéndice 3: El trabajo en red, como asistir